

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b> .....	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
คำถามของการวิจัย.....	2
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ประเด็นการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	6
ความหมายของคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม.....	7
คุณธรรมอันพึงประสงค์ นิยาม ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพ.....	8
เศรษฐกิจพอเพียงที่ควบคู่กับคุณธรรม.....	11
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	28
ทฤษฎี หลักการ แนวคิดกระบวนการพัฒนาจิตพิสัย.....	36
การปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่เด็กด้วยกิจกรรมการสอน ตามหลักการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย.....	41
กิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตพิสัย.....	44
การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	55

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>56</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>61</b>
การสร้างกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญา	
เศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	61
การหาประสิทธิภาพของกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม	
ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน...	62
เจตคติของครูต่อกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนว	
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	70
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>71</b>
ผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	78
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>79</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก แบบสำรวจเจตคติของครูต่อกระบวนการเสริมสร้าง	
คุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	88
ภาคผนวก ข ตัวอย่างชิ้นงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในโครงการพัฒนา	
กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับ	
การศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญา	
เศรษฐกิจพอเพียง.....	89
ภาคผนวก ค รายชื่อคณะผู้วิจัย.....	101

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
<p>ตารางที่ 1 ร้อยละของครูที่ร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง            คุณธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนระดับ            การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้(<math>n=112</math>).....</p>	62
<p>ตารางที่ 2 ร้อยละของครูที่สามารถสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้าง            คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้.....</p>	68
<p>ตารางที่ 3 เจตคติของครูกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญา            เศรษฐกิจพอเพียง (<math>n= 112</math>).....</p>	70