

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างชื่องานวิจัยในชั้นเรียนของครูในโครงการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม
แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**แบบสำรวจเจตคติของครูต่อกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

เจตคติต่อกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บ่อย มาก	บ่อย	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
เจตคติต่อกิจกรรมในกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
1. ฉันอยากให้โรงเรียนของฉันร่วมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	5	4	3	2	1
2. กิจกรรมในกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ น่าสนใจ	5	4	3	2	1
3. ฉันพอใจในการได้ร่วมกิจกรรมในกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมในกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ มีประโยชน์	5	4	3	2	1
5. ฉันชอบกิจกรรมในกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1
เจตคติต่อความสามารถของตนเอง	บ่อย มาก	บ่อย	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
1. ฉันรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ผมทำได้ที่จะจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนของฉัน	5	4	3	2	1
2. ฉันสามารถให้คำแนะนำหรือคำอธิบายแก่เพื่อน ๆ ครูในการจัด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1
3. เพื่อนครูของฉันให้คำแนะนำแก่ฉันในจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1
4. ฉันรู้สึกว่ายากที่จะทำตามกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1
5. ฉันรู้สึกว่าคุณสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนของฉันได้	5	4	3	2	1

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจเจตคติของครูต่อกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่างชิ้นงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในโครงการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม
แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนานิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	ม.2	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนานิสัยรักการทำงานของนักเรียน ชุมนุมส่งเสริมอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	ม.1-6	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนานิสัยรักการทำงานของนักเรียน ชุมนุมส่งเสริมอาชีพอิสระ
3	การศึกษาผลการใช้แบบฝึกที่มีผลต่อพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ม.5	แบบฝึก
4	การปรับปรุงพฤติกรรมกรเข้าเรียนไม่ตรงเวลาโดยใช้สัญญาข้อตกลงการเข้าเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	ม.3	สัญญาข้อตกลงการเข้าเรียน
5	การจัดกิจกรรมชีวิตที่พอเพียงด้วยกระบวนการสร้างค่านิยมเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยการประหยัด	ม.1	แบบบันทึกบัญชีรับ-จ่าย แบบบันทึกการขายขยะ แบบบันทึกค่าไฟฟ้า-น้ำ แบบรายงานผลการทำกิจกรรมทำดีจึงบอกเพื่อน ฯลฯ
6	การฝึกความรับผิดชอบโดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	ม.3	แบบประเมินผลงานและแบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
7	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้แนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัยที่มีต่อพฤติกรรมด้านความอดทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	ม.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้แนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัย
8	ผลการใช้กิจกรรมกลุ่ม พัฒนานิสัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาขนมไทย	ม.3	กิจกรรมกลุ่ม
9	การใช้กระบวนการสร้างค่านิยมและการใช้สื่อประสม เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา ประจำปีการศึกษา 2551	ม.1	กระบวนการสร้างค่านิยมและการใช้สื่อประสม
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมร่วมกับเทคนิคการเสริมแรง เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ม.3	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วมกับเทคนิคการเสริมแรง
11	การสร้างลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	ม.2	แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณธรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
12	การใช้กิจกรรมการมอบภาระงานเพื่อพัฒนานิสัยความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ม.2	กิจกรรมการมอบภาระงาน

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
13	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมด้านคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ม.2	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
14	การใช้กิจกรรมการมอบภาระงานเพื่อพัฒนานิสัยความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชาศิลปะ(ทัศนศิลป์)	ม.2	มอบภาระงาน
15	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ม.1	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม
16	การสอนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนานิสัยรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ม.1	การสอนแบบร่วมมือ
17	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง โดยใช้กิจกรรมรวมกลุ่มเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	ม. 1	แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
18	เทคนิคการเสริมแรงโดยผ่านการอ่านหนังสือการ์ตูนที่สอดแทรกคุณธรรม มีผลต่อพฤติกรรมด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	ม. 1	เทคนิคการเสริมแรงโดยผ่านการอ่านหนังสือการ์ตูนที่สอดแทรกคุณธรรม

2. โรงเรียนห้วยน้ำลาด

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
1	ผลการจัดกิจกรรมการใช้นิทานพัฒนาสร้างเสริมคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรับผิดชอบ	ป.1	การจัดกิจกรรมการใช้นิทาน
2	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้นิทานคุณธรรมทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง	ป.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้นิทานคุณธรรม
3	การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	ป.3	แบบฝึก
4	การใช้แบบฝึกเสริมทักษะด้านหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง	ป.4	แบบฝึกเสริมทักษะ
5	ผลการจัดกิจกรรมการใช้นิทานพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	ป.5	นิทานคุณธรรม
6	ผลการจัดกิจกรรมการใช้นิทานพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีวินัย	ป.6	นิทานคุณธรรม
7	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้นิทานคุณธรรมทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง	ป.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและนิทานคุณธรรม

3. โรงเรียนบ้านเขาล้อ

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
1	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้ การทำโครงการ ประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัยที่มีต่อพฤติกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้ การทำโครงการ ประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัย
2	ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ พฤติกรรมด้านความมีน้ำใจของปฐมวัย		กิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
3	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการและการใช้นิทานและบทความส่งเสริมคุณธรรม		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการและการใช้นิทานและบทความส่งเสริมคุณธรรม
4	ผลการใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรมพัฒนานิสัยที่มีต่อพฤติกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีน้ำใจ	ป.1	การใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรมพัฒนานิสัย
5	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการใช้นิทานอีสปประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัยที่มีต่อพฤติกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีน้ำใจ	ป.3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการใช้นิทานอีสปประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัย
6	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการและการใช้กิจกรรมโครงการปลูกผักปลอดสารพิษประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัยที่มีต่อพฤติกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	ป.5 ป.6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการและการใช้กิจกรรมโครงการปลูกผักปลอดสารพิษประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัย

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
7	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการและการใช้กิจกรรมโครงงานปลูกผักปลอดสารพิษประกอบตามกระบวนการการพัฒนานิสัยที่มีต่อพฤติกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความประหยัคของนักเรียน	ป.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการและการใช้กิจกรรมโครงงานปลูกผักปลอดสารพิษประกอบตามกระบวนการการพัฒนานิสัย
8	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้กระบวนการสร้างค่านิยมและการเสริมแรงประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัยที่มีต่อพฤติกรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงด้านการประหยัคของนักเรียน	ป. 2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้กระบวนการสร้างค่านิยมและการเสริมแรงประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัย
9	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชุดฝึกวินัยประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัยที่มีผลต่อพฤติกรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงด้าน ระเบียบวินัยของนักเรียน	ป. 1 ป. 5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชุดฝึกวินัยประกอบตามกระบวนการพัฒนานิสัย
10	ผลการใช้กิจกรรมการนั่งสมาธิที่มีผลต่อการส่งเสริมคุณธรรมในด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน	ป.6	การใช้กิจกรรมการนั่งสมาธิ
11	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานการเพาะเห็ดนางฟ้าประกอบตามกระบวนการ พัฒนานิสัยที่มีต่อพฤติกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันของนักเรียน	ป.6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานการเพาะเห็ดนางฟ้าประกอบตามกระบวนการ พัฒนานิสัย
12	ผลการใช้กิจกรรมการนั่งสมาธิที่มีผลต่อการส่งเสริมคุณธรรมในด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน	ป.5	การใช้กิจกรรมการนั่งสมาธิ

4. โรงเรียนสวนป่าแม่กะลี

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
1	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.3	กระบวนการตามหลักการสอนด้านจิต พิสัยของ Bloom จาก สื่อของจริง เกม บทบาทสมมติ รูปภาพ (นายประสิทธิ์ มีสอน : ผู้วิจัย)
2	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ค22101 คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ป.5	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และ โยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของจำลองเพลง แผนภูมิ รูปภาพ (นายถวิล แนวเนื่อง : ผู้วิจัย)
3	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ท 12101 ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ป.2	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และ โยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง เพลง เกมรูปภาพ แผนภูมิ (นางจุฑารัตน์ แนวเนื่อง : ผู้วิจัย)
4	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เสริมสร้าง คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ม.3	กระบวนการตามหลักการสอนด้านจิต พิสัยของBloom จากสื่อของจริง กรณีศึกษา เพลงรูปภาพ กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และ โยนิโสมนสิการ จาก เว็บไซต์ ของ จริง ภาพ (นางไพเราะ เอี่ยมสะอาด : ผู้วิจัย)
5	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ง 23101 การ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เสริมสร้างคุณธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.6	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และ โยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ (นายสมพร นกดี : ผู้วิจัย)

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
6	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ศ 13101 ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.3	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และ โยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของ จำลอง รูปภาพ (นายเหรียญชัย จันรัตน์ : ผู้วิจัย)
7	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.6	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และ โยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของ จำลอง สาริต นิทาน รูปภาพ (นางสุกัญญา กิ่งก้าน : ผู้วิจัย)
8	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา อ32101 ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ม.2	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และ โยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของจำลอง เกม สาริต บทบาทสมมติ นิทาน ศึกษานอกสถานที่ แผนภูมิ ภาพยนตร์ รูปภาพ (นายอริยะ เอสมบุญ : ผู้วิจัย)
9	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ว 33101 วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ม.3	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และ โยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของจำลอง เกม สาริต ศึกษานอก สถานที่ รูปภาพ (นายปยุตวิริ์ ยอดทอง : ผู้วิจัย)
10	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ค21101 คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.4	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และ โยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของจำลองกรณีศึกษา รูปภาพ (น.ส.ปวีณา ชุ่มตะขบ : ผู้วิจัย)

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
11	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ท 33101 ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ม.3	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง รูปภาพ แผนภูมิ (นายกฤษฎา อิ่มพงษ์ : ผู้วิจัย)
12	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ท 23101 ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.6	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของจำลอง กรณีศึกษา สาธิต แผนภูมิ รูปภาพ (น.ส.ประนอม ลิ้มณี : ผู้วิจัย)
13	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ค13101 คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.3	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของจำลอง บทบาทสมมติ เกม เพลง กรณีศึกษา (นางสุภาพรรณ เอสมบุญ : ผู้วิจัย)
14	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ว 21101 วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.4	กระบวนการตามหลักการสอนด้านจิตพิสัยของ Bloom จาก สื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ (นายวิมลชัย ฉัตรรักษา : ผู้วิจัย)
15	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ว 11101 วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.1	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะและโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของจำลอง เพลง นิทาน บทบาทสมมุติ รูปภาพ (นางสาววันทนา กลิ่นรื่น : ผู้วิจัย)
16	ผลการใช้ชุดกิจกรรมวิชา ค 32101 คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ม.2	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะและโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ เว็บไซต์ (นางสาวอรทัย สุวรรณ : ผู้วิจัย)

5. โรงเรียนปางขุ่น

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
1	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา 22101 ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ม.2	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง กรณีศึกษา แผนภูมิ รูปภาพ (น.ส.อำภา อ่อนสำอาง : ผู้วิจัย)
2	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ว 13101 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.3	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง กรณีศึกษา เพลง รูปภาพ แผนภูมิ (นางสาวชนัดดา อ่อนมี : ผู้วิจัย)
3	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ว 21101 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.4	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง กรณีศึกษา รูปภาพ (นายภูวนัย สาหรัยสุวรรณ : ผู้วิจัย)
4	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.2	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง รูปภาพ (นายศักดิ์สกุล จันแสน : ผู้วิจัย)
5	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ค 22101 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.5	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะ และโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง เพลง สาธิต แผนภูมิ เกม รูปภาพ นางศุพาพรรณ คำศรีวิงษ์ : ผู้วิจัย)

6. โรงเรียนประสาธวิถิ

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
1	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ม.3	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะและโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริงรูปภาพ ศึกษานอกสถานที่ สาธิต (น.ส.กัญญา ศิวารมณ : ผู้วิจัย)
2	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.5	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะและโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริงรูปภาพ ศึกษานอกสถานที่ (นายกู้เกียรติ วงศ์สาคร : ผู้วิจัย)
3	ผลการใช้ชุดกิจกรรมรายวิชา 23101 คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.6	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะและโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริงของจำลอง รูปภาพ กรณีศึกษา แผนภูมิ (นางเรืองอุไร อินทร์น้อย : ผู้วิจัย)
4	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.4	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะและโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริงสาธิต รูปภาพ ศึกษานอกสถานที่ (นายสุเทพ ป้อมลอย : ผู้วิจัย)
5	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ป.4	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะและโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริงเพลง รูปภาพ (นายประสิทธิ์ โจนศรี : ผู้วิจัย)
6	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ม.1	กระบวนการตามหลักกรรมปรโตโมสะและโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริงรูปภาพ บทบาทสมมติ การสาธิต (นางพัชรินทร์ เกษมวัฒนา : ผู้วิจัย)

ที่	ชื่องานวิจัย	ชั้น	นวัตกรรมที่ใช้
7	ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เสริมสร้าง คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ป.3	กระบวนการตามหลักกรรมโปรโตโมสะ และโยนิโสมนสิการ จาก สื่อของจริง รูปภาพ ศูนย์การเรียนรู้ (นางอัจฉรา กลั่นกสิกรรม : ผู้วิจัย)
8	ผลการใช้ชุดกิจกรรมรายวิชา 11100 ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ป.1	กระบวนการตามหลักการสอนด้านจิต พิสัยของ Bloom จากสื่อของจริง นิทาน บทบาทสมมติ (นางสาววันทิพย์ ทับโพธิ์ : ผู้วิจัย)

ภาคผนวก ก

รายชื่อคณะผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

รายชื่อคณะผู้วิจัย

1. รศ.ดร.พนมพร เผ่าเจริญ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ผศ.รัช วัณชาติ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3. นางสาวพรสิริ เอี่ยมแก้ว คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4. นางพจนา ทรัพย์สมาน ศึกษานิเทศก์ ระดับ 9
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์