

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการวิจัยแบบหลายวิธี (Multi-method Approach) ทั้งวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยออกแบบกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียน จากนั้นนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนที่สอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 เขตละ 3 โรงเรียน รวม 10 โรงเรียน มีครูเข้าร่วมโครงการ จำนวน 112 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลา 12 เดือน ตั้งแต่ มิถุนายน พ.ศ. 2551 จนถึง มิถุนายน พ.ศ. 2552 ใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูล 3 ภาคเรียน ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2551 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 5 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยของครูในโรงเรียน 2) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและครูพระ 2 เรื่อง คือทฤษฎี หลักการ แนวคิด วิธีสอน เทคนิคในการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3) การปฏิบัติการของครูในโรงเรียน/ในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของครู และ 5) การจัดประชุมเสนอผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน และร้อยละ 95.54 ของครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ นอกจากนี้ในภาพรวมเจตคติของครูต่อการใช้กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้

Abstract

This research used multi-method approach to find out about process for enhancing values based on self-sufficient economy in Basic Education level. First, the process was constructed and then was implemented in ten basic education level schools from three education areas in Nakhornsawan province. One hundred and twelve teachers were participated in the study for three semesters of twelve months, from June 2008 -June 2009.

The results of this research showed that this process was consisted of five steps: forming teams in schools to support teachers to conduct the action research; training teachers on principles, approaches, methods and techniques of enhancing values based on self-sufficient economy and how to conduct the action research; teachers' action in their classes to enhance the values; supervising and monitoring teachers about their action research. Finally teachers were invited to present their work about their research. Almost teachers (95.58%) successfully implemented instructional innovation in their classes through action research. Teachers' attitudes toward the process activities and perceptions of self efficacy were changed in positive direction following used of the process activities.

KEY WORDS: values based on self-sufficient economy, inservice-teacher training, teachers' action research, instructional process