

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>9</b>
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	9
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้	30
แนวคิดเกี่ยวกับความสมานฉันท์	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>60</b>
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	<b>67</b>
1. ผลการศึกษาคุณลักษณะความสมานฉันท์ของเยาวชนไทย	67
2. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความสมานฉันท์	118
ของเยาวชนไทย	
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย</b>	<b>124</b>

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	127
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	134
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	151
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ	163
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม	169

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.1 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคคล/เยาวชน ที่มีความสมานฉันท์	70
ตารางที่ 4.2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ขององค์ประกอบโมเดล ความร่วมมือร่วมใจหรือความสามัคคี	83
ตารางที่ 4.3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ขององค์ประกอบโมเดล ความพอใจร่วมกัน	85
ตารางที่ 4.4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ขององค์ประกอบโมเดล ความเคารพซึ่งกันและกัน	87
ตารางที่ 4.5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ขององค์ประกอบโมเดล การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	89
ตารางที่ 4.6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ขององค์ประกอบโมเดล ความไม่เห็นแก่ตัว	91
ตารางที่ 4.7 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ขององค์ประกอบโมเดล การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม	93
ตารางที่ 4.8 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ขององค์ประกอบโมเดล ความเห็นพ้องต้องกัน	95
ตารางที่ 4.9 แสดงค่าสถิติ Bartlett และดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน ของโมเดลย่อย คุณลักษณะความสมานฉันท์ของเยาวชนไทย	96
ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลความร่วมมือร่วมใจ หรือความสามัคคี	97
ตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลความพอใจร่วมกัน	99
ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลความเคารพซึ่งกัน และกัน	102
ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน	104

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลความไม่เห็นแก่ตัว	107
ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการมีจิตสำนึก เพื่อส่วนรวม	109
ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลความเห็นพ้องต้องกัน	111
ตารางที่ 4.17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ขององค์ประกอบโมเดล คุณลักษณะความสามานฉันท์ของเยาวชนไทย	114
ตารางที่ 4.18 แสดงค่าสถิติ Bartlett และดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออกสคิน ของโมเดล คุณลักษณะความสามานฉันท์ของเยาวชนไทย	115
ตารางที่ 4.19 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลคุณลักษณะ ความสามานฉันท์ของเยาวชนไทย	116
ตารางที่ 4.20 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) ของความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความสามานฉันท์ของเยาวชนไทยในรอบที่ 3	119

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ	หน้า
แผนภาพที่ 2.1 แสดงวงจรการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม	12
แผนภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย	61
แผนภาพที่ 4.1 แสดงโมเดลเริ่มต้นในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน คุณลักษณะความสมานฉันท์ของเยาวชนไทย	75
แผนภาพที่ 4.2 แสดงโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลความร่วมมือร่วมใจหรือความสามัคคี	76
แผนภาพที่ 4.3 แสดงโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลความพอใจร่วมกัน	77
แผนภาพที่ 4.4 แสดงโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลความเคารพซึ่งกันและกัน	78
แผนภาพที่ 4.5 แสดงโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	79
แผนภาพที่ 4.6 แสดงโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลความไม่เห็นแก่ตัว	80
แผนภาพที่ 4.7 แสดงโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลการมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม	81
แผนภาพที่ 4.8 แสดงโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลความเห็นพ้องต้องกัน	82
แผนภาพที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ความร่วมมือร่วมใจหรือความสามัคคี	98
แผนภาพที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ความพอใจร่วมกัน	100
แผนภาพที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ความเคารพซึ่งกันและกัน	103

## สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพ	หน้า
แผนภาพที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	105
แผนภาพที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ความไม่เห็นแก่ตัว	108
แผนภาพที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม	110
แผนภาพที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ความเห็นพ้องต้องกัน	112
แผนภาพที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล คุณลักษณะความสามานฉันท์ของเยาวชนไทย	117