

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2544).**การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข :**

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.กรุงเทพฯ : การศาสนา

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ.(2545).**รายงานวิจัยเรื่อง ดัชนีชี้วัดความสมานฉันท์และ**

เอื้ออาทรต่อสังคมไทย โดยใช้เทคนิคเดลฟาย.กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ.(2546). **การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง**

คุณลักษณะที่นำไปสู่ความสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน:กรณีศึกษาโรงเรียน

ประถมศึกษา.กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์ . (2545). **การพัฒนาการเรียนหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้น**

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน.วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เกษม ศิริสัมพันธ์ .(2548).**โลกกว้าง-ทางแคบ “สมานฉันท์”** .หนังสือพิมพ์ผู้จัดการรายวัน วันที่

31 ตุลาคม 2548 สืบค้นจาก [http://www.manager.co.th/Daily/ViewNews.aspx?](http://www.manager.co.th/Daily/ViewNews.aspx?NewID=9480000150464)

NewID=9480000150464

โคทม อารียา .(2546).**การส่งเสริมสันติวิธี.**เอกสาร 30 ปี 14 ตุลา จดหมายข่าวประชาชน หน้า

23 – 25 ฉบับที่ 3 วันที่ 1 ตุลาคม 2546 สืบค้นจาก

<http://www.santipap.com/kotom.htm>. 04/05/2551

จรรยา ภูอุดม.(2544).**การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็น**

ผู้สร้างความรู้. ปรินิพนธ์ กศ.ด.กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน

ทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชนาธิป พรสกุล แคทส์ .(2544). **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น**

ศูนย์กลาง.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี .(2542). **การสอนคณิตศาสตร์.**กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ

โรฒ ประสานมิตร

ชัยวัฒน์ สถาอานนท์. (2548 ข) .**เอกสารทำความเข้าใจแนวคิดสมานฉันท์.**กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ข่าวสารสันติภาพมูลนิธิเพื่อการศึกษาประชาธิปไตยและ

การพัฒนา

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชัยวัฒน์ สถาอานันท์.(2545).**สันติวิธี กรณีสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย ทำความเข้าใจปริศนาแนวคิดสมานฉันท์**.ศูนย์ข่าวสารสันติภาพ มูลนิธิเพื่อการศึกษาประชาธิปไตยและการพัฒนา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สืบค้นจาก <http://midnightuniv.org/midnight2545/document9540.html>
- ชาญชัย ยมดิษฐ์ . (2548).**เทคนิคและวิธีสอนร่วมสมัย** . กรุงเทพฯ : บริษัท หลักพิมพ์ จำกัด .
- ไชยรัตน์ ปรานี.(2549).**การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**.สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง . (2545). **ปัจจัยหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงเพื่อเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน** (วารสารคณะศึกษาศาสตร์)
- ทศนา แหมณี.(2545).**ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธัญวิธ วิเชียรพันธ์. (2543).**การสำรวจสไตล์การเรียนรู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี**.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- บุญชม ศรีสะอาด.(2541).**การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- ประเวศ วะสี .(2548).รายงาน **“ประเวศ วะสี” บอกทุกคนเป็นนักสมานฉันท์** มติชนรายวัน วันที่ 05 สิงหาคม พ.ศ.2548 ปีที่ 28 ฉบับที่ 10009 หน้า 2
- พงษ์พันธ์ พงษ์ไสภา.(2542) .**จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา
- พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว .(2546). **รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พระไพศาล วิสาโล. (2550).**วิถีสังคมไท**.สรณินพนธ์ทางวิชาการเนื่องในวาระหนึ่งศตวรรษปริทัศน์พณมยงค์ .มูลนิธิเด็ก
- พัชร ศรีสังข์ .(2551).**การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาจิตวิทยาสังคมโดยใช้ชุมชนและประสบการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์**.หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุฎบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์.(2549). **การศึกษาเพื่อสันติภาพ** ใน สันติศึกษา หน่วยที่ 8 – 15 . พิมพ์ครั้งที่ 15.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- มนตรี แย้มกสิกร .(2546). **การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบของนิสิตปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา.ปริญญาโท กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มลิวัดย์ สมศักดิ์ .(2540). **รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.ปริญญาโท กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- รสริน พิมพ์บรรยงค์.(2542).**รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาและบุคลากรประจำการ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์**
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
- รุ่งธรรม ศุจิธรรมรักษ์.(2545).**สันติศึกษากับสันติภาพ** .ใน สันติศึกษา หน่วยที่ 1 – 7 . พิมพ์ครั้งที่ 11 .นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- วัฒนาพร ระบับทุกซ์ .(2542).**แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพ ฯ : บริษัท แอล ที เพรส จำกัด**
- วารี พิศาลภัทรกุล (2531) .**การทดลองจัดกิจกรรมส่งเสริมสันติภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาแห่งชาติ.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
- วารี พิศาลภัทรกุล .(2531).**การทดลองจัดกิจกรรมส่งเสริมสันติภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2545).**พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรพัฒนา.
- สมคิด อิศระวัฒน์.(2543).**การสอนผู้ใหญ่**. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สันติสุข กฤดากร. (2541). **การศึกษาการถ่ายทอดภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต . มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .(2542). **แนวทางจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี
- สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ .(2544). **สันติวิธี : ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อความมั่นคง**. กรุงเทพฯ : สถาบันยุทธศาสตร์สันติวิธี
- สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ . (2548). **แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
- สุนีย์ สุขเจริญ .(2533) . **ทางเลือกในการจัดสันติศึกษาในหลักสูตรตามมหาวิทยาลัยตามทัศนะของนักวิชาการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุปรียา ต้นสกุล.(2540). **ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุพิน บุญวงศ์ .(2535). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต
- สุรศักดิ์ ยอดหาญ .(2546). **รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร**. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- เสริมศักดิ์ บุตรทอง .(2545). **การจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพสำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 4 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 1 และ 2**. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- โสภณ สุภาพงษ์ .(2548). **นายก ฯ ต้องเปลี่ยนก๊วน**. Source-เว็บไซต์ไทยโพสต์ (Th)

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อมร เจริญเกษ .(2546).**ทักษะของประชาชนต่อการนำกระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์มาใช้ในกระบวนการยุติธรรมไทย**.ภาคนิพนธ์มหาวิทยาลัย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- อมรรัตน์ อริยะชัยประดิษฐ์ .(2547). **กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ : ศึกษาเฉพาะกรณีการกระทำความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา**.วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย คณະนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อันทริธา บุญยการ .(2542).**หลักการสอนโปรแกรมวิชาประถมศึกษา**.กรุงเทพฯ : คณะครูศาสตร์ สถาบันราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 75-76).**หลักการสอน** . กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์ .
- Abruscato J.(2000). **Teaching Children Science : A Discovery Abbroach**. Boston : Allyn & Bacon
- Clarke.(1991).Using visual organizers to focus on thinking.**Journal of Reading**,34 (7) 526-534
- Davis, B.G.(1993). **Tools for Teaching**.San Francisco : Jossey – Bass, Inc
- Dunn, Rita, DeBello, Thomas, Brennan, Patricia, and Krinsky, Jeff. (1981). “**Learning Style Researchers Define Differences Differently**.” **Educational Leadership**.38 (February 1981) : 372 - 375
- Eggen,P.and D.Kauchak.(1992). **Educational Psychology : Classroom Connections** .The United States of America : Macmillan Pubblishing Company.
- Fly ,Ketteridge and Marshall. (1999). **A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education Enhancing Acadamic Practice**. London : Kogan Page Limited.
- Gagné, M. Robert. (1977). **The Conditions of Learning**. Japan : Holt, Rinehart and Winston.
- Gagné, R.M.(1985).**The conditions of Learning**.New york : Holt, Rinehart & Winston
- Geisert,G and R.Dunn .(1991) “**Effective Use of Computers : Assignment Based on Individual Leraning Styles**”. **The Clearing Hours**. 64 (March-April 1991)

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Goldberg, Kenneth I. (2000). "Organizational Learning in the public sector : A study of the University of Arizona library learning organization." Dissertation, University of la Verne .[http ://proquest.umi.com/pqdewb?did=743560201](http://proquest.umi.com/pqdewb?did=743560201)
- Jones,B.F.,Pierce,J.& Hunter,B.(1989).Teaching students to construct graphic orgainzers.**Educational Leadership**,46(4);20-25
- Joyce, B.Weil,M.(1996).**Models of teaching** (5th ed.).London:Allyn and Bacon
- Joyce,B & Weil,M.&Showers,B.(1992).**Models of teaching** . Boston:Allyn and Bacon
- Keefe ,James W. (1984) "Learning Style." National Association of secondary School Principals. 68 (February 1984) : 59 - 63
- Lefrancois, R. Guy. (2000). **Theories of Human Learning**. 4th ed. Belmont :Wadsworth/Thomson Learning.
- Morris ., Charles G.(1990). **Psychology : An Introduction** . New Jersey :Prentice - Hall.
- Sorenson,L.R.Buckmaster, M.K.Francis and K.M. Knauf.(1996).**The Power of Problem Solving : Practiical Ideal and Teaching Strategies of Any K-8 Subject Area**. Boston : Allyn and Bacon.