

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา โปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมายที่ตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติวิเคราะห์ในการแจกแจงแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติวิเคราะห์ในการแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
SS	แทน	ผลบวกของค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่สถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน (Probability)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสถานภาพการพักอาศัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาโปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาโปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบที (Independent Sample Test) ในการวิเคราะห์ ส่วนตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสถานภาพการพักอาศัย ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of

Variance) กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method)

ตอนที่ 4 ศึกษาความคิดเห็นและเหตุผลเพิ่มเติมของนักศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยวิธีการแจกแจงความถี่ จัดเรียงลำดับความถี่ และนำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของ นโยบายส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมที่มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงให้ดีขึ้นจากแบบสอบถามจัดลำดับ โดยวิธีการแจกแจงความถี่ จัดเรียงลำดับความถี่ของคำตอบตามความสำคัญ และนำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย ศึกษาความคิดเห็นอื่นๆเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยวิธีการแจกแจงความถี่จัดเรียงลำดับความถี่ และนำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสถานภาพการพักอาศัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตาราง 2 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา (n = 17 คน)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ			
ชาย		6	35.3
หญิง		11	64.7
	รวม	17	100.0
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป		3	17.6
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.25-2.99		9	52.9
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.25		5	29.5
	รวม	17	100.0

ตาราง 2 (ต่อ) แสดงจำนวน และค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา (n = 17 คน)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. สถานภาพการพักอาศัย			
	พักอาศัยอยู่คนเดียว	2	11.8
	พักอาศัยอยู่กับครอบครัว	5	29.5
	พักอาศัยอยู่กับเพื่อน	10	58.7
	รวม	17	100.0

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาโปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จากกลุ่มตัวอย่าง 17 คน เป็นนักศึกษาเพศหญิงจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 และนักศึกษาเพศชายจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.25-2.99 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.25 3.00 ขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6

ด้านสถานภาพการพักอาศัย พบว่านักศึกษาที่พักอาศัยอยู่กับเพื่อน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.7 พักอาศัยอยู่กับครอบครัว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 และพักอาศัยอยู่คนเดียว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาโปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงในตาราง 3-6

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาโปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	n =17 คน		ระดับพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
	X	S.D.	
1. ด้านบทบาทในการทำงาน	3.87	0.55	มาก
2. ด้านกระบวนการทำงานเป็นทีม	3.79	0.61	มาก
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทีม	3.89	0.62	มาก
รวม	3.85	0.56	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่านักศึกษาโปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา
โปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านบทบาทในการ
ทำงานเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	n=17 คน		ระดับพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม
	X	S.D.	
1. ผู้นำทีมให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน	4.06	0.72	มาก
2. ผู้นำคอยจูงใจให้สมาชิกทำงานตามแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.83	0.77	มาก
3. ผู้นำทีมมีความอดทนอดกลั้นเมื่อพบปัญหาในการทำงานร่วมกัน	3.94	0.80	มาก
4. ผู้นำทีมติดตามเอาใจใส่ในผลงานของสมาชิกอย่างเท่าเทียมกัน	3.84	0.86	มาก
5. ผู้นำทีมให้ความสำคัญเป็นธรรมกับสมาชิกในทีมทุกคน	3.96	0.85	มาก
6. ผู้นำไม่ใช้อำนาจหน้าที่เอาเปรียบสมาชิกในทีม	3.99	0.93	มาก
7. ผู้นำทีมยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม	3.88	0.78	มาก
8. สมาชิกทีมร่วมแก้ไขปัญหาของทีมเมื่อเกิดปัญหาขึ้น	3.92	0.80	มาก
9. ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.03	0.79	มาก
10. ให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการทำงานเป็นทีม	3.90	0.83	มาก
11. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องสำคัญในทีม	3.85	0.80	มาก
12. เสนอความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาการทำงานของทีม	3.80	0.80	มาก
13. ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นต่างๆ ด้วยความจริงใจในการ ทำงานร่วมกัน	3.90	0.84	มาก
14. ร่วมประเมินผลการทำงานของทีม	3.72	0.84	มาก
15. รับผิดชอบการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกทีมอย่างเต็ม ความสามารถ	3.95	0.80	มาก
16. ร่วมปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาในการทำงานของทีมเมื่อ ไม่สามารถแก้ไขปัญหาดังเดิม	3.79	0.84	มาก
17. มีการกระจายบทบาทความเป็นผู้นำ	3.79	0.91	มาก

ตาราง 4 (ต่อ) ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของ
 นักศึกษาโปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 ด้านบทบาทในการทำงานเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	n =17 คน		ระดับพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม
	X	S.D.	
18. เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของเสียงส่วนน้อย	3.71	0.95	มาก
19. พยายามซักถามเพื่อให้เกิดความกระจ่างเมื่อเกิดข้อสงสัย	3.76	0.84	มาก
20. กระตุ้นเตือนสมาชิกในทีมให้ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้	3.86	0.79	มาก
รวม	3.87	0.55	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาโปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ด้านบทบาทในการทำงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ด้านบทบาทในการทำงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา
โปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านกระบวนการ
ทำงานเป็นทีม เป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	n =17 คน		ระดับพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม
	X	S.D.	
1. กำหนดเป้าหมายและวางแผนการทำงานร่วมกัน	3.95	0.80	มาก
2. มีการกำหนดวิธีการ ขั้นตอนการทำงานและระยะเวลาอย่างเป็นระบบ	3.78	0.82	มาก
3. มีการติดต่อประสานงานในทีมได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	3.68	0.90	มาก
4. ยอมรับและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของทีม	3.89	0.83	มาก
5. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับสมาชิกในทีมได้อย่างเหมาะสม	3.83	0.85	มาก
6. มีการประชุมปรึกษาปัญหาในการทำงาน	3.87	0.82	มาก
7. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเห็นคุณค่าเพื่อความสำเร็จของทีม	3.75	0.85	มาก
8. วิธีการทำงานในกลุ่มที่สมาชิกทีมร่วมกันกำหนดง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	3.75	0.79	มาก
9. มีการกำหนดหัวข้อและประเด็นสำคัญร่วมกันในการประชุมทีม	3.82	0.82	มาก
10. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่กันในการประชุมทีมทุกครั้ง	3.71	0.87	มาก
11. มีการประเมินผลการดำเนินงานในการประชุมร่วมกัน	3.64	0.89	มาก
12. ร่วมกันระดมแนวคิดโดยผลัดเปลี่ยนกันแสดงความคิดเห็น	3.83	0.88	มาก
13. ร่วมตัดสินใจในทีมโดยใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล	3.90	0.85	มาก
14. วิเคราะห์ปัญหาก่อนร่วมแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในทีม	3.79	0.83	มาก
15. ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สมาชิกร่วมกันกำหนดขึ้นอย่างเคร่งครัด	3.70	0.87	มาก
16. สามารถแสดงความคิดเห็นในการทำงานได้อย่างอิสระ	3.91	0.84	มาก
17. ให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการทำงานเป็นทีม	3.84	0.85	มาก
18. เข้าร่วมประชุมทีมงานกันตรงเวลาเมื่อมีการนัดหมาย	3.60	0.99	มาก
19. เสนอความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการทำงานของทีม	3.77	0.84	มาก
20. มีการติดตามขั้นตอนการทำงานตามแผนที่วางไว้	3.71	0.86	มาก
รวม	3.87	0.55	มาก

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา
โปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านความสัมพันธ์
ระหว่างสมาชิกทีมเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	n =17 คน		ระดับพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม
	X	S.D.	
1. พร้อมที่จะให้ความร่วมมือต่อทีมอย่างเต็มที่	3.96	0.87	มาก
2. เรียนรู้และเข้าใจอุปนิสัยของเพื่อนร่วมทีมเพื่อป้องกันไม่ให้เกิด ปัญหาความขัดแย้ง	3.87	0.89	มาก
3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อความสัมพันธ์ที่ดี	3.93	0.86	มาก
4. ให้ความยุติธรรมกับสมาชิกในทีมทุกคนอย่างเท่าเทียม	3.95	0.89	มาก
5. ให้ความไว้วางใจกับสมาชิกในทีมในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	3.94	0.86	มาก
6. ระงับอารมณ์เมื่อเกิดข้อขัดแย้งและช่วยคิดหาวิธีแก้ไขปัญหา	3.86	0.88	มาก
7. เสนอตัวทำงานให้ทีมเมื่อคิดว่าสามารถทำงานนั้นได้	3.72	0.85	มาก
8. ทำงานแทนเพื่อที่ไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วย ความเต็มใจ	3.69	0.88	มาก
9. ยอมรับคำขอโทษและให้ข้อเสนอแนะแก่สมาชิกทีมที่สร้าง ปัญหาให้กับทีม	3.97	0.83	มาก
10. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสมาชิกในทีมเมื่อมีการทำงานร่วมกัน	3.97	0.83	มาก
11. เปิดใจกว้างในการร่วมงานกับผู้อื่นมากกว่าการทำงานกับ เพื่อนสนิท	3.93	0.87	มาก
12. ช่วยประสานแนวคิดที่แตกต่างของสมาชิกเพื่อมิให้เกิดความ ขัดแย้ง	3.80	0.82	มาก
13. ไม่นำเรื่องส่วนตัวของเพื่อสมาชิกมาเกี่ยวข้องกับการทำงาน	3.86	0.92	มาก
14. กล่าวคำชมเชยเพื่อสมาชิกในทีมเมื่อผลงานประสบผลสำเร็จ ได้ตามแผนงาน	3.96	0.82	มาก
15. ให้คำแนะนำเมื่อเพื่อนสมาชิกในทีมต้องการเพื่อให้การทำงาน เป็นไปอย่างราบรื่น	3.94	0.77	มาก
รวม	3.89	0.62	มาก

จากตาราง 5 และ 6 แสดงว่านักศึกษาโปรแกรมภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทีมโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทีมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐาน เป็นการเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ โดยใช้การทดสอบที (Independent Sample Test) ในการวิเคราะห์ ส่วนตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสถานภาพการพักอาศัย ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One- Way Analysis of Variance) กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตาราง 7 – 14

ตาราง 7 เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกตามเพศ (n = 17 คน)

พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	X	S.D	X	S.D		
1. ด้านบทบาทในการทำงาน	3.93	.55	3.82	.55	2.221	.027
2. ด้านกระบวนการทำงานเป็นทีม	3.89	.60	3.72	.62	2.904	.004
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทีม	3.96	.62	3.84	.61	2.005	.046
รวม	3.93	.55	3.79	.56	2.528	.012

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาชายและหญิงมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านบทบาทใน การทำงาน	ระหว่างกลุ่มภายใน กลุ่ม	2	.266	.133	.42	.653
		470	146.654	.312		
	รวม	472	146.920			
2. ด้านกระบวนการ ทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่มภายใน กลุ่ม	2	.010	.005	.01	.987
		470	181.308	.386		
	รวม	472	181.318			
3. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกทีม	ระหว่างกลุ่ม	2	.165	.086	.21	.809
	ภายในกลุ่ม	470	181.905	.387		
	รวม	472	182.069			
รวม	ระหว่างกลุ่มภายใน กลุ่ม	2	.036	.018	.05	.946
		470	150.638	.321		
	รวม	472	150.673			

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีพฤติกรรมการทำงานเป็น
 ทีมโดยรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
จำแนกตามสถานภาพการพักอาศัย

พฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านบทบาทใน การทำงาน	ระหว่างกลุ่มภายใน กลุ่ม	2	1.245	.623	2.00	.135
		470	146.654	.310		
	รวม	472	146.920			
2. ด้านกระบวนการ ทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่มภายใน กลุ่ม	2	.317	.158	.41	.663
		470	181.308	.385		
	รวม	472	181.318			
3. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกทีม	ระหว่างกลุ่ม	2	.563	.281	.72	.483
	ภายในกลุ่ม	470	181.905	.386		
	รวม	472	182.069			
รวม	ระหว่างกลุ่มภายใน กลุ่ม	2	.654	.327	1.02	.360
		470	150.638	.319		
	รวม	472	150.673			

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพการพักอาศัยต่างกันมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมโดยรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และนำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

จากการตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยในประเด็นการส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยให้เห็นผลตามลำดับความถี่การตอบดังนี้ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความสามัคคีและเป็นการสร้างพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมให้ดีขึ้น จำนวน 17 คำตอบ เพื่อเป็นการฝึกฝนให้นักศึกษามีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ จำนวน 17 คำตอบ เพื่อให้ นักศึกษาเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยิ่งขึ้น จำนวน 17 คำตอบเพื่อให้ นักศึกษามีการทำงานเป็นทีมที่ดีที่สุดและมีประสิทธิภาพจำนวน 17

คำตอบ เพื่อให้ นักศึกษารู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเป็นทีมได้ จำนวน 17 คำตอบ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะพื้นฐานการทำงานเป็นทีม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 17 คำตอบ เพื่อให้ นักศึกษามีการวางแผนการทำงานเป็นทีมและได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน จำนวน 17 คำตอบ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้แนวทางปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นทีมอย่างมีแบบแผน จำนวน 17 คำตอบ เพื่อให้ นักศึกษามีการทำงานเป็นทีมดีขึ้น จำนวน 17 คำตอบ และพบว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วยในประเด็นนี้ โดยให้เห็นผลดังนี้ นักศึกษาชอบทำกิจกรรมกับนักศึกษากลุ่มเดิมจำนวน 2 คำตอบ และนักศึกษากิจกรรมกลุ่มค่อนข้างดีอยู่แล้ว จำนวน 1 คำตอบ

จากการตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญของนโยบายการส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมที่มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญ โดยจัดลำดับตามความถี่การตอบดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านกระบวนการทำงานร่วมกันของนักศึกษา จำนวน 6 คำตอบ ลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทีม จำนวน 6 คำตอบ ลำดับที่ 3 ด้านบทบาทของนักศึกษาในการทำงานเป็นทีม จำนวน 5 คำตอบ

จากการตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อการส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นตามลำดับความถี่การตอบดังนี้ นักศึกษาเห็นควรให้มีการสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักศึกษาให้มากขึ้นทุกด้าน จำนวน 17 คำตอบ เห็นควรให้จัดกิจกรรมภายในหรือนิทรรศการ เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จำนวน 17 คำตอบ ควรจัดให้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานเป็นทีม จำนวน 17 คำตอบ ควรเคารพความคิดเห็นและหน้าที่ความรับผิดชอบซึ่งกันและกัน จำนวน 17 คำตอบ ควรมีการประชุมและวางแผนงานให้ดีและเตรียมพร้อมอยู่เสมอ จำนวน 17 คำตอบ และเห็นควรให้มีการจัดส่งเสริมการอบรมหลักสูตรเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมมากขึ้น จำนวน 3 คำตอบ