

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. รศ.ดร.ธานี เกสทอง คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3. ผศ.ดร.ไชยรัตน์ ปราณี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4. ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
5. นายภาณุพงษ์ คงจันทร์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เมื่อนักศึกษาอ่านข้อความแล้ว โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

1. ชื่อ – สกุล อายุ ปี
2. มีพี่น้อง (รวมนักศึกษา)..... คน
3. ประวัติการศึกษา
 - 3.1 จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก
 - 3.2 จบสาขาวิชา.....
4. ชื่อผู้ปกครอง.....
5. สถานภาพของผู้ปกครอง.....
6. อาชีพผู้ปกครอง
7. รายได้ผู้ปกครอง บาท/เดือน รายได้นักศึกษา.....บาท/เดือน

แบบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาประเมินตนเองตามสถานการณ์/ข้อเท็จจริงของนักศึกษา (10 คะแนน)

ข้อความ	คะแนน	
	ก่อนได้รับ	หลังได้รับ
1. ฉันชอบเรียนโดยไม่ต้องขวนขวายด้วยตนเองมากนัก		
2. ฉันชอบการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้ให้ความรู้ฝ่ายเดียวมากกว่า		
3. ฉันไม่ชอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		
4. ฉันมุ่งมั่นที่จะค้นหาความรู้ที่ดีที่สุดดังที่ตั้งใจไว้		
5. ฉันชอบทำงานตามความสามารถและข้อมูลที่มีอยู่ โดยไม่ต้องขวนขวายมากนัก		
6. ฉันใช้ความพยายามในการค้นคว้าอย่างต่อเนื่องทำให้ได้รู้สิ่งใหม่ๆ		
7. ฉันชอบตั้งคำถามถามตนเองอยู่เสมอ		
8. แม้ว่าจะไม่ได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้างฉันก็จะค้นหาสิ่งที่ต้องการอยากรู้ต่อไป		
9. ฉันประเมินข้อมูลช้าอยู่ตลอดเวลาเมื่อมีข้อมูลใหม่เข้ามา		
10. ฉันได้ตั้งเป้าหมายในการค้นหาความจริงแต่ละเรื่องไว้		
11. เพื่อความรอบคอบในการตัดสินใจ ฉันจะใช้ข้อมูลจากหลายฝ่ายมาพิจารณา ร่วมด้วย		
12. ความผิดพลาดในการตัดสินใจของฉันส่วนหนึ่งมาจากการที่ฉันไม่รับฟัง ความคิดเห็น		
13. ฉันคิดว่าความแตกต่างระหว่างเพศไม่เป็นอุปสรรคต่อการแสดงความคิดเห็น		
14. ฉันคิดว่าไม่ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่ดีแต่พูด แต่ไม่สามารถนำไป ปฏิบัติได้		
15. ถ้าฉันต้องรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทุกเรื่องวันหนึ่ง ๆ ฉันคงไม่ต้อง ทำอะไร		
16. ถ้าเพียงมีใครสักหนึ่งคนไม่ชอบความคิดเห็นของฉันที่แสดงออกไป ฉันจะ ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ อีกเลย		

ข้อความ	คะแนน	
	ก่อนได้รับ	หลังได้รับ
17. ถ้าหากฉันรู้สึกที่ไม่ชอบใครสักคนขึ้นมาฉันจะพยายามหยุดความรู้สึกนั้นทันที		
18. ฉันคิดว่าเราไม่ควรให้การยอมรับพฤติกรรมของบุคคลซึ่งทำผิดซ้ำแล้วซ้ำอีก		
19. ถ้าหากฉันรู้ว่าแต่ละคนคิดอย่างไรกับฉันก็คงจะเป็นการดีกว่านี้		
20. คนทั่วไปมักไม่ชอบความคิดเห็นของคนอื่น แต่ฉันกลับไม่เป็นเช่นนั้น		
21. ทุกคนเชื่อว่าฉันเป็นคนมีเหตุผล แต่ที่จริงแล้วไม่เป็นเช่นนั้น		
22. ฉันพยายามอย่างยิ่งที่จะหาข้อมูลมาสนับสนุนความคิดเห็นของฉัน หากพบว่าข้อคิดเห็นของฉันขัดแย้งกับคนอื่น		
23. ฉันจะมีเหตุผลเฉพาะในสิ่งที่ฉันเชื่อ		
24. หากมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น ฉันเลือกที่จะอยู่ข้างคนที่มีเหตุผลมากกว่า		
25. ฉันค้นพบความรู้หลายอย่างในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานที่ไม่ตรงกับความรู้ทางข้อที่ทฤษฎี		
26. มีข้อมูลหลายอย่างไม่มีประโยชน์สำหรับฉัน		
27. ในความเป็นจริงแล้ว มีหลายสิ่งหลายอย่างที่ไม่ต้องการ เหตุผลที่มาจนเกินไป		
28. คนอื่น ๆ มักให้ฉันช่วยตัดสินใจ เพราะว่าส่วนใหญ่แล้วมักเป็นไปตามที่ฉันคาดหมายไว้		
29. ฉันจะประเมินข้อโต้แย้งของคนอื่นอยู่เสมอว่ามีเหตุผลเพียงพอหรือไม่		
30. ปัญหาของฉันคือ ฉันมักจะไขว่เขวง่ายตามคำแนะนำของผู้อื่น		
31. ก่อนการทำงานทุกครั้ง ฉันจะวางแผนให้ดีก่อนค่อยลงมือปฏิบัติ		
32. ฉันเคยมีปัญหามากมายที่ไม่ได้รับการแก้ไขใด ๆ เลย		
33. ในการปฏิบัติงาน ฉันมักจัดระบบความคิดอย่างเป็นขั้นตอน		
34. ฉันประสบความสำเร็จในการทำงานส่วนหนึ่งเป็นเพราะทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้		
35. หลาย ๆ คนมักพูดว่าฉันด่วนตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ เร็วเกินไป		
36. เพื่อน ๆ มักชอบพูดว่าฉันเป็นคนผัดวันประกันพรุ่งในการทำงาน		
37. บางครั้งการทำงานที่มีลำดับขั้นตอนมากเกินไปก็เป็นเรื่องน่าเบื่อสำหรับฉัน		

ข้อความ	คะแนน	
	ก่อนได้รับ	หลังได้รับ
38. ถ้าฉันต้องแก้ปัญหาเร่งด่วน ฉันสามารถที่จะแยกเรื่องอื่นไว้ก่อน		
39. ฉันมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน		
40. แบบทดสอบที่เน้นการคิดเหมาะกับฉันมากกว่าแบบทดสอบที่เน้นการจำ		
41. คนอื่น ๆ มักยกย่องชื่นชมในความสนใจใฝ่รู้ของฉัน		
42. เพื่อน ๆ มักให้ฉันเป็นผู้ตัดสินใจสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ เพราะฉันตัดสินใจอย่างยุติธรรม		
43. ฉันภูมิใจในตัวเองมาก ที่ฉันสามารถหาวิธีการหรือทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการทำงานที่ยุ่งยากซับซ้อน		
44. คนอื่น ๆ คาดหวังให้ฉันเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการทำงานที่ยุ่งยากซับซ้อน		
45. การเป็นผู้ที่มีความสนใจใฝ่รู้นั้นเป็นคุณสมบัติประจำตัวของฉัน		
46. ฉันภูมิใจที่มีความสามารถในการทำความเข้าใจกับความคิดของผู้อื่น		
47. คนอื่น ๆ มักให้ฉันช่วยแก้ปัญหาที่ยาก ๆ ให้เสมอ และฉันก็ช่วยได้สำเร็จทุกครั้ง		
48. เมื่อฉันมั่นใจในเหตุผลของฉันแล้ว ฉันจะลงมือปฏิบัติตามสิ่งนั้นทันที แม้ว่าจะมีผู้ที่ไม่เห็นด้วยก็ตาม		
49. เมื่อมีสิ่งใหม่ ๆ เกิดขึ้นและฉันไม่รู้จัก ฉันจะรีบหาคำตอบเพื่อให้ได้ข้อสรุปอย่างเร่งด่วน		
50. ฉันชอบที่จะถามผู้รู้มากกว่าที่จะไปหาคำตอบเอง		
51. ฉันสนุกกับการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน		
52. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน มีบางอย่างที่ฉันไม่เข้าใจ ฉันจะเก็บไว้ก่อนแล้วค่อยหาคำตอบภายหลัง		
53. ฉันจะหาคำตอบในสิ่งที่ฉันสนใจเท่านั้น		
54. ฉันมีความสุขที่ได้เรียนรู้กับทุกสิ่งที่อยู่รอบตัว		
55. ฉันมีความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนรู้		
56. ฉันเบื่อหน่ายกับการที่ต้องมานั่งแก้ไขปัญหาที่ยาก ๆ		
57. ฉันจะสนใจเฉพาะสิ่งที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงเท่านั้น		

ข้อความ	คะแนน	
	ก่อนได้รับ	หลังได้รับ
58. คนเราควรเรียนรู้ในทุกสิ่งที่ได้ แม้ว่าจะไม่รู้ว่าจะได้อะไรจากมันหรือไม่		
59. เมื่อฉันไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ฉันเคยขอให้ผู้ที่มีความสามารถมากกว่า ฉันช่วยแก้ไขปัญหานั้น ๆ ให้		
60. ฉันเคยมีความรู้สึกผิดกับการตัดสินใจที่ผ่านมาจากฉัน		
61. บางครั้งฉันมีความรู้สึกที่ไม่รู้จะตัดสินใจอย่างไรดี		
62. ถ้าหากฉันเลือกได้ ฉันจะไม่เลือกเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการตัดสินใจเรื่องใด ๆ โดยเด็ดขาด		
63. การใช้วิธีการเปรียบเทียบข้อดีข้อด้อยมีประโยชน์ต่อการตัดสินใจของฉัน		
64. ฉันจะตัดสินใจทันทีในสิ่งที่ฉันเห็นด้วยตาตนเอง		
65. บางครั้งฉันรู้สึกว่ามิชอบใจในสิ่งที่ฉันตัดสินใจไปแล้ว		
66. ฉันรู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่ต้องมีการตัดสินใจเลือกสิ่งใด สิ่งหนึ่ง		

แบบวัดจริยธรรม

คำชี้แจง ให้นักศึกษาให้คะแนนที่ตรงกับความรู้สึกของตนเอง ให้คะแนน 10 คะแนนเมื่อรู้สึกว่าการตรงกับตนเองมากที่สุด และให้ 0 คะแนนเมื่อรู้สึกว่าไม่ตรงกับตนเองเลย นอกนั้นให้คะแนนตามความเหมาะสม

ข้อความ	คะแนน	
	ก่อนได้รับ	หลังได้รับ
1. ในวันที่มีการเรียนการสอนฉันมักจะมาสายเสมอ		
2. ฉันทำงานที่อาจารย์สั่งเสร็จตรงเวลาทุกครั้ง		
3. ฉันจะรู้สึกหงุดหงิดทุกครั้งที่มีปัญหาเกิดขึ้นภายในห้องเรียน		
4. ฉันจะรู้สึกหงุดหงิดทุกครั้งที่มีปัญหาเกิดขึ้นภายในบ้าน		
5. ฉันหงุดหงิดที่อาจารย์สอนเรื่องการแต่งตัวของฉันและเพื่อน		
6. ฉันไม่ชอบพฤติกรรมของเพื่อนบางคนภายในห้องเรียน		
7. ฉันมีความสุขเมื่อมามหาวิทยาลัย		
8. ฉันมีความสุขเมื่อกลับไปหาครอบครัว		
9. ฉันมีความสุขเมื่อเห็นคนอื่นมีความสุข		
10. ฉันเป็นคนใจเย็นมาก		
11. ฉันสุขุมรอบคอบเสมอ		
12. ฉันมีความคิดเชิงบวกกับทุกเรื่อง		
13. ฉันคิดว่าปัญหาเป็นเรื่องธรรมดา		

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงจริยธรรม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	เทคนิคที่ใช้	วิธีดำเนินการ
1 (1 วัน)	1. การสร้างสัมพันธ์ภาพ 2. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกอบรม 3. กำหนดปัญหา	1. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักศึกษา 2. เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเข้าร่วมการฝึกอบรม 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รู้จักตนเองและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ดียิ่งขึ้น 4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถตีความ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล	1. ชั้นเริ่มต้น - เทคนิคการให้นักศึกษาออกมาแนะนำ ข้อมูลส่วนตัว เช่น ประวัติส่วนตัว ครอบครัว การเรียน การทำงานในอนาคต รวมทั้งบอกข้อดีและส่วนบกพร่องของตนเอง 2. ชั้นดำเนินการ - เทคนิคการละลายพฤติกรรม - เทคนิคการเจริญจิตภาวนา ด้วยการสวดมนต์ ทำวัตรเช้า - เทคนิคการฝึกจิตให้สงบ โดยการเดินจงกรมเพิ่มสมาธิ - เทคนิคการวางเหรียญ - เทคนิคการให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน การอ่านเอกสาร - เทคนิคแยกแยะองค์ประกอบ โดยการสังเกต และวิเคราะห์	1. ชั้นเริ่มต้น ผู้วิจัยสร้างสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษา กล่าวต้อนรับ บอกถึงความรู้สึกที่ดี แนะนำตนเอง ให้นักศึกษาแนะนำตนเองตามที่เขียนไว้ในข้อมูลส่วนตัว และบอกถึงสิ่งที่คาดหวังจากการเข้าร่วมการฝึกอบรม 2. ชั้นดำเนินการ - บอกเป้าหมาย ข้อปฏิบัติ กำหนดการ บทบาทของผู้วิจัย และนักศึกษา เน้นที่การปฏิบัติธรรมเจริญสติ ฟังธรรมจากพระวิทยากร เรื่อง หลักธรรมพื้นฐาน - อธิบายเกี่ยวกับความคิดแบบแยกแยะองค์ประกอบ แล้วให้แบบฝึกหัดเพื่อให้นักศึกษาฝึกการแก้ไขโดยใช้ความคิด พร้อมออกมาเล่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ 3. ชั้นยุติ - นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้รับจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสิ่งที่ได้จากเพื่อน เพื่อที่จะนำไปใช้ - ชักถามร่วมกัน ระหว่าง พระวิทยากร และนัดหมายครั้งต่อไป

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	เทคนิคที่ใช้	วิธีดำเนินการ
2 (2วัน)	1. การหาสาเหตุ ของปัญหา	1. เพื่อให้ให้นักศึกษา วิเคราะห์เหตุปัจจัยในการ เกิดปัญหาต่าง ๆ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาหา ความสัมพันธ์ของเหตุ ปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้เกิด ปัญหานั้นๆ	1. ขั้นเริ่มต้น - เทคนิคการยกตัวอย่าง 2. ขั้นดำเนินการ - เทคนิคการปฏิบัติธรรมเจริญ สติ - เทคนิคสืบสาวเหตุปัจจัยโดย การหาความสัมพันธ์ และเทคนิค การจัดลำดับ - เทคนิคการใช้คำถามแบบ ลูกโซ่ ด้วยคำถามปลายเปิด	1. ขั้นเริ่มต้น ผู้วิจัยทักทายและซักถามเกี่ยวกับ แบบฝึกหัดการแก้ไขในการใช้ ความคิด พร้อมออกมาเล่า ในครั้งที่ 1 2. ขั้นดำเนินการ - ปฏิบัติธรรมเจริญสติ - ให้นักศึกษาเล่าถึงเหตุปัจจัย ต่างๆ ที่ทำให้เกิดปัญหานั้นๆ - อธิบายการเกี่ยวกับความคิด แบบสืบสาวเหตุปัจจัย พร้อมตั้ง คำถามว่า “เพราะอะไร” “ทำไม” เพื่อแสวงหาข้อมูลที่มีความสัมพันธ์ กับปัญหา และจัดลำดับตาม ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่น่าจะเป็น สาเหตุ 3. ขั้นยุติ - นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้รับจากสิ่ง ที่ได้เรียนรู้ และสิ่งที่ได้จากเพื่อน เพื่อที่จะนำไปใช้ - ซักถามร่วมกัน ระหว่าง พระ วิฑาการ และนัดหมายครั้งต่อไป

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	เทคนิคที่ใช้	วิธีดำเนินการ
3 (2 วัน)	1. การแก้ปัญหา	<p>1. เพื่อให้ให้นักศึกษา ประเมินเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และความเป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหาอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสรุปอ้างอิง โดยการตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>5. เพื่อให้ให้นักศึกษา อธิบายแนวทางปฏิบัติในการตัดสินใจเลือกแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>	<p>1. ขั้นเริ่มต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการยกตัวอย่าง <p>2. ขั้นดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการปฏิบัติธรรมเจริญสติ - เทคนิคคุณโทษทางออก - เทคนิคคุณค่าแท้คุณค่าเทียม - เทคนิคสามัญลักษณ์ - เทคนิคการกล่าวข้อความกับตนเองอย่างมีเหตุมีผลด้วยความกระตือรือร้น - เทคนิคการฝึกหัดต่อต้านการผัดวันประกันพรุ่ง - เทคนิคการร้องเพลง (เสริมแรง) 	<p>1. ขั้นเริ่มต้น</p> <p>ผู้วิจัยทักทายและซักถามเกี่ยวกับแบบฝึกหัดการแก้ไขในการใช้ความคิด พร้อมออกมาเล่า ในครั้งที่ 2</p> <p>2. ขั้นดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติธรรมเจริญสติ - ให้นักศึกษาประเมินทางเลือกในการแก้ไขปัญหา และระบุคุณ/โทษของแนวทางแก้ไขปัญหานั้นๆ - ให้นักศึกษาสรุปเพื่อการตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับปัญหาของตนเอง และอธิบาย - ให้นักศึกษาสร้างปรัชญาชีวิตใหม่ โดยกล่าวข้อความอย่างกระตือรือร้นด้วยน้ำเสียงที่มีพลัง - นักศึกษาทำสัญญากับตนเองในการปฏิบัติตนเพื่อมุ่งมั่นในการแก้ไข้ปัญหา <p>3. ขั้นยุติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้รับจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ และความรู้สึกที่ได้รับจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ - นักศึกษาและผู้วิจัยร่วมกันร้องเพลง “ใจประสานใจ” - ผู้วิจัยกล่าวยุติการอบรม

ประวัติผู้วิจัย

1. นางธีราพร กุลนานันท์

Mrs. Theeraporn Kulnanun

หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน : 3-1002-02024-65-6

หมายเลขบัตรนักวิจัยแห่งชาติ : 38 - 60 - 0074

ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประจำ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หน่วยงานที่สังกัด : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โทรศัพท์ : 0-5621-9100-29 ต่อ 2102

โทรสาร : 0-5622-1237, 0-5622-1554

ประวัติการศึกษา

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่ชำนาญพิเศษ : หลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ)

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

1. งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

- การศึกษาผลของเล่นต่างกลุ่มอายุที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย
- การศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของผู้สูงอายุในจังหวัดนครสวรรค์
- การศึกษาผลของการใช้หนังสือภาพประกอบและหนังสือภาพสามมิติในการพัฒนา

ความรู้เรื่องยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย : โรงเรียนสาธิต สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

- การศึกษาผลของการใช้หุ่นรงค์ทัศนในการพัฒนาทักษะนิสัยทางจริยธรรมในการ

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย : โรงเรียนสาธิต สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

2. ชื่อโครงการวิจัยที่กำลังดำเนินการ

ชื่อข้อเสนอการวิจัย การพัฒนารูปแบบการประเมินแบบบูรณาการ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (แหล่งทุน มหาวิทยาลัยนครสวรรค์)

ความก้าวหน้าของงานวิจัย 60 %

2. นายธวัช วันชูชาติ

Mr. Thawat Wanchoochat

เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 3-6099-00329-95-2

ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประจำ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หน่วยงานที่สังกัด : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โทรศัพท์ : 0-5621-9100-29 ต่อ 2102

โทรสาร : 0-5622-1237

ประวัติการศึกษา

กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน พ.ศ. 2515

ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ. 2546

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

1. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์การสอนภาษาไทย พ.ศ. 2535 – 2540 ปีที่พิมพ์ 2543
2. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีที่พิมพ์ 2546

3. นางพรทิพย์ ชูศักดิ์

Mrs. Pornthip Choosakde

เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 3-6099-00744-74-7

ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประจำ สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา

หน่วยงานที่สังกัด : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โทรศัพท์ : 0-5621-9100-29 ต่อ 2234

ประวัติการศึกษา

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ.ม. (ปรัชญา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

- การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

4. นายสาทร ทรัพย์รุ่งทอง

Mr. Sathorn Subruangthong

เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 3-3111-00365-45-6

ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ : อาจารย์

ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา

หน่วยงานที่สังกัด : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โทรศัพท์ : 0-5621-9100-29 ต่อ 2102

โทรสาร : 0-5622-1237

อีเมล : Satorn2511@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ค.บ. (วัดผลการศึกษา) วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ พ.ศ. 2534

ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2542

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

1. นักวิจัย ร่วม

- ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตสถาบันราชภัฏ ปี 2534-2536
 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสถาบันราชภัฏ ปี 2534-2536
 - ความพึงพอใจของผู้มารับบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปี 2548 – 2550
- ตามตัวชี้วัด กพร.

2. หัวหน้าโครงการวิจัย

- รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์แบบยั่งยืนชุมชนหุบป่าตาด – เขาปลาร้า ต.ทุ่งนางาม อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี ปี 2548
- การสร้างเครือข่ายเพื่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ปี 2549
- กลยุทธ์การแข่งขันของข้าวปทุมธานีในตลาดประเทศ และตลาดโลก ปี 2550

5. นายมงคล ศัยยกุล

Mr. Mongkol Saiyakul

เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 3-6099-00066-47-1

ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ : อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

หน่วยงานที่สังกัด : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โทรศัพท์ : 0-5621-9100-29 ต่อ 2106, 081-5320242

อีเมล : Mongkol_Guidance@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

1. ความเสี่ยงของคนไทยในการใช้รถใช้ถนน ในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2547
2. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมโดยการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาชีพของครูประจำการ
3. รูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรม “การดำรงชีวิตที่พอเพียงตามแนวพระราชดำริ” ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (แหล่งทุน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

6. นางสาวชญาณิษฐ์ รุ่งรังษี

Miss Chayanij Rungrangsee

เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 3-6099-00139-36-3

ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ : อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

หน่วยงานที่สังกัด : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โทรศัพท์ : 0-5621-9100-29 ต่อ 2106, 081-8889665

อีเมล : maythineer@yahoo.com

ประวัติการศึกษา

อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผลงานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

-รูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรม “การดำรงชีวิตที่พอเพียงตามแนวพระราชดำริ” ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (แหล่งทุน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University