

ชื่องานวิจัย : รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการดำเนินชีวิตสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ปี : 2552
ชื่อผู้วิจัย : ชีราพร กุลนันทน์ และคณะ

บทคัดย่อ

การวิจัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการดำเนินชีวิตสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ช่วงคือ ช่วงที่ 1 ศึกษาบริบทการจัดการศึกษา ช่วงที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดเชิงจริยธรรม และช่วงที่ 3 ดำเนินการทดลอง โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะการคิดแบบวิจารณ์ญาณ แบบวัดจริยธรรม และตอนที่ 3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย ได้แก่ ค่า t (t-test for dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อายุ 20 ปี มีรายได้อ่อนเดือนเฉลี่ย 2,810 บาท และผู้ปกครองมีรายได้อ่อนปีเฉลี่ย 24,262 บาท และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณก่อนและหลังได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ก่อนการได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และหลังการได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นั่นคือนักศึกษาที่ได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีทักษะคุณลักษณะของผู้ที่มีการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณสูงขึ้น
3. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมต่อตนเองและผู้อื่นก่อนและหลังได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่าจริยธรรมต่อตนเอง ของนักศึกษา ด้านตรงต่อเวลา ด้านระเบียบวินัย สูงขึ้นภายหลังได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ส่วนจริยธรรมต่อผู้อื่นของนักศึกษา ด้านเข้าใจผู้อื่น และด้านปล่อยวาง สูงขึ้นภายหลังได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมจริยธรรมต่อตนเอง สูงขึ้นภายหลังได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และจริยธรรมก่อนการได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และหลังการได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นั่นคือ นักศึกษาที่ได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีจริยธรรมต่อตนเองสูงขึ้น ในภาพรวมจริยธรรมต่อผู้อื่น สูงขึ้นภายหลังได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ

จริยธรรมก่อนการได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และหลังการได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นั่นคือ นักศึกษาที่ได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีจริยธรรมต่อผู้อื่นสูงขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร. ธานี เกสทอง คณบดีคณะครุศาสตร์ ดร.พรรณี บุญประกอบ อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ด้วยความเอาใจใส่ในการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และเสริมให้กำลังใจมาโดยตลอด

คุณค่าและความสำเร็จอันเกิดจากรายงานการวิจัยฉบับนี้ คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในความสำเร็จครั้งนี้

ธีราพร กุลนันทน์ และคณะ