

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
จิตวิทยาพื้นฐานของรูปแบบการสอนกระบวนการพัฒนาความคิด	1
สมองกับพัฒนาการคิด	8
ความหมายและความสำคัญของการคิด	11
ประเภทของการคิด	12
การคิดอย่างมีเหตุผล	15
พัฒนาการทางการคิดอย่างมีเหตุผล	16
แนวทางในการส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	18
กระบวนการพัฒนากระบวนการคิด	18

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง(ต่อ)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
กรอบแนวความคิดของการวิจัย	28
สมมติฐานในการวิจัย	29

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

30

ขั้นตอนการวิจัย	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	38

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

42

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล	42
ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน	52

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

58

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	60
ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	62
อภิปรายผล	62

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ(ต่อ)

ข้อเสนอแนะ

64

บรรณานุกรม

65

ภาคผนวก

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	กำหนดการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMDI	32
ตารางที่ 2	ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMDI	43
ตารางที่ 3	ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ความสามารถในการคิดอย่างมี เหตุผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	49
ตารางที่ 4	ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ความสามารถในการคิดอย่างมี เหตุผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	49
ตารางที่ 5	ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ความสามารถในการคิดอย่างมี เหตุผล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	50
ตารางที่ 6	ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ความสามารถในการคิดอย่างมี เหตุผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ แขนงวิชา ทัศนศิลป์	50
ตารางที่ 7	ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ความสามารถในการคิดอย่างมี เหตุผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ แขนงวิชา นาฏศิลป์ศิลป์	51
ตารางที่ 8	ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ความสามารถในการคิดอย่างมี เหตุผล 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	51

- ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสระแก้ว 52
- ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสกุณาราม 53
- ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสระแก้ว 54
- ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดทัพหมั่น 55
- ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ แขนงวิชา
ทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสระแก้ว 56
- ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ แขนงวิชา
นาฏศิลป์ศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสกุณาราม 57