

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง สารและสมบัติของสาร

เวลา 15 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2

เรื่อง ประสาทสัมผัสของเรา (ครั้งที่ 1) เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การใช้ประสาทสัมผัสสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ ลักษณะหรือสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่น และ ของใช้ จะช่วยให้จำแนกวัสดุเป็นกลุ่มได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ว 3.1.1 รวบรวมข้อมูลและอธิบายลักษณะที่สังเกตได้ คือ รูปร่าง สี น้ำหนัก ขนาด พื้นผิวของวัสดุที่ใช้ทำของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน

ว 3.1.2 เปรียบเทียบและจำแนกวัสดุเป็นกลุ่ม โดยระบุเกณฑ์ที่ใช้จำแนก

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ด้านการคิด)

ทักษะการคิดวิเคราะห์

1. การจำแนกสมบัติและลักษณะของวัสดุ
2. การจัดประเภทของวัสดุ
3. การอุปมาอุปไมย

เนื้อหา

1. ประสาทสัมผัส ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวสัมผัส
2. สมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่นและของใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PICA)
1. ครูนำแผนภูมิเพลง “ร่างกายของฉัน” หน้าชั้นเรียน เพลง ร่างกายของฉัน นี่คือผม นี่คือหน้าผาก นี่คือปาก นี่คือลูกตา นี่คือขา นี่คือหัวไหล่ ยื่นออกไปเขาเรียกว่า แขน ที่แขนๆ เขาเรียก ตะโพก เอาไว้โยกแฮมบ้า แฮมบ้า (1) ครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม (2) ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 รอบ (3) ครูร้องและให้นักเรียนร้องตามที่สะท้อน (4) ครูและนักเรียนร้องเพลงร่วมกัน (5) ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบตามความชอบ	1. นำเสนอข้อมูล (P) - ครูเตรียมเพลงเพื่อเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียน - ฝึกทักษะการรับข้อมูล ทักษะการฟัง ทักษะการแสดงออกของนักเรียน ทักษะด้านความคิดของนักเรียน - ทักษะการฟัง
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง (1) ในเพลงมีส่วนของร่างกายอะไรบ้าง (2) ร่างกายแต่ละส่วนนั้นทำหน้าที่อะไร (3) นอกเหนือจากส่วนต่างๆ ที่ในเนื้อเพลงกล่าวถึงนั้นยังมีอะไรอีกบ้าง	1. นำเสนอข้อมูล (P) - ครูเตรียมคำถามเพื่อเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียน - ฝึกทักษะการรับข้อมูล ทักษะการฟังของนักเรียน ทักษะด้านความคิดของนักเรียน - ทักษะการฟัง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรม	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PICA)
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยขอตัวแทนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน เพื่อมาเป็นผู้ช่วยครูประจำแต่ละฐาน และให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้ (1) ครูได้จัดฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนทั้งหมด 5 ฐาน (2) ให้กลุ่มที่ 1 เข้าฐานที่ 1 กลุ่มที่ 2 เข้าฐานที่ 2 กลุ่มที่ 3 เข้าฐานที่ 3 กลุ่มที่ 4 เข้าฐานที่ 4 และกลุ่มที่ 5 เข้าฐานที่ 5 (3) ในแต่ละฐานนั้นจะมีรายการดังนี้ ฐานที่ 1 ล้วงคล้าส้มผัสดู - โดยจะมีอ่างที่ใส่น้ำของต่าง ๆ ไว้ และมีน้ำอยู่ ให้นักเรียนคล้าส้มผัสดู ให้เวลา 2 นาที และนำมาบันทึกข้อมูลไว้ ฐานที่ 2 ลองชิมลิ้มรส - โดยจะมีอาหารที่เป็นน้ำประเภทต่าง ๆ ใส่แก้วไว้ ให้นักเรียนชิมโดยให้เวลา 2 นาที และนำมาจดบันทึกไว้ ฐานที่ 3 ตามองของ - โดยจะมีของหลายชนิด เปิดให้นักเรียนมองเพียง 2 นาที และนำมาจดบันทึกข้อมูลไว้ ฐานที่ 4 ฟังสำเนียงเสียง - โดยครูจะเปิดเสียงให้นักเรียนฟังเสียงต่าง ๆ ประมาณ 2 นาที และนำมาจดบันทึกไว้ ฐานที่ 5 สูดดมกลิ่น - โดยจะมีของที่มีกลิ่นใส่ไว้ในภาชนะที่ปิดฝา เจาะรูเล็กๆ ไว้ ให้นักเรียนดมกลิ่นของนั้น ประมาณ 2 นาที และนำมาจดบันทึกไว้ (4) ให้แต่ละกลุ่มเข้าฐานแต่ละฐานโดยใช้เวลาอยู่ในแต่ละฐาน 5 นาที (5) เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มเปลี่ยนฐาน โดยเวียนตามเข็มนาฬิกา	2. เพิ่มพูนการคิด (I) - ครูฝึกทักษะในการแสวงหาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล การสังเกต การสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล - ครูฝึกทักษะการในแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียน - นักเรียนได้ใช้ทักษะในการแสวงหาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล การสังเกต การสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล - นักเรียนได้ใช้ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทักษะด้านความคิดของนักเรียน - ทักษะการสังเกต - สำรวจ - วิเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรม	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PICA)
4. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าครบทุกฐานแล้ว ให้แต่ละกลุ่มนำมาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกัน โดยจะมีคะแนนให้อย่างละ 1 คะแนน (1) ให้แต่ละกลุ่มบอกสิ่งที่นักเรียนได้จากฐานที่ 1 โดยมีการให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงคิดว่าเป็นของสิ่งนั้น และครูเพิ่มเติมในสิ่งที่ขาดหายไป (2) ให้แต่ละกลุ่มบอกสิ่งที่นักเรียนได้จากฐานที่ 2 โดยมีการให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงคิดว่าเป็นของสิ่งนั้น และครูเพิ่มเติมในสิ่งที่ขาดหายไป (3) ให้แต่ละกลุ่มบอกสิ่งที่นักเรียนได้จากฐานที่ 3 โดยมีการให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงคิดว่าเป็นของสิ่งนั้น และครูเพิ่มเติมในสิ่งที่ขาดหายไป (4) ให้แต่ละกลุ่มบอกสิ่งที่นักเรียนได้จากฐานที่ 4 โดยมีการให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงคิดว่าเป็นของสิ่งนั้น และครูเพิ่มเติมในสิ่งที่ขาดหายไป (5) ให้แต่ละกลุ่มบอกสิ่งที่นักเรียนได้จากฐานที่ 5 โดยมีการให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงคิดว่าเป็นของสิ่งนั้น และครูเพิ่มเติมในสิ่งที่ขาดหายไป (6) แต่ละกลุ่มรวมคะแนนของตนเอง	2. เพิ่มพูนการคิด (I) - ครูฝึกทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูล การส่งข้อมูล การสื่อสาร - นักเรียนได้ใช้ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูล จัดกระทำข้อมูล ทำให้เกิดการพัฒนามุมมองในการคิด ทักษะด้านความคิดของนักเรียน - ทักษะการสังเกต - จำแนก - จัดประเภท - วิเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรม	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PICA)
5. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงสิ่งของทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อสรุปถึงลักษณะของสิ่งของทั้ง 2 กลุ่ม (1) ในฐานะที่ 1 นักเรียนใช้ร่างกายส่วนใดในการเก็บข้อมูล เพราะเหตุใด (2) ในฐานะที่ 2 นักเรียนใช้ร่างกายส่วนใดในการเก็บข้อมูล เพราะเหตุใด (3) ในฐานะที่ 3 นักเรียนใช้ร่างกายส่วนใดในการเก็บข้อมูล เพราะเหตุใด (4) ในฐานะที่ 4 นักเรียนใช้ร่างกายส่วนใดในการเก็บข้อมูล เพราะเหตุใด (5) ในฐานะที่ 5 นักเรียนใช้ร่างกายส่วนใดในการเก็บข้อมูล เพราะเหตุใด	3. ผลิตองค์ความรู้ (C) - ครูใช้คำถามอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการค้นพบ - นักเรียนได้ใช้ทักษะการตีความและสรุปองค์ความรู้ ทักษะด้านความคิดของนักเรียน สรุปความ
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประสาทสัมผัสที่ใช้ในการตรวจสอบลักษณะและสมบัติของวัสดุต่าง ๆ โดยครูใช้คำถาม (1) เราารู้ได้อย่างไรว่าวัสดุมีสีอะไร มีรูปร่างอย่างไร (2) เราารู้ได้อย่างไรว่าวัสดุมีเสียงแบบใด (3) เราารู้ได้อย่างไรว่าวัสดุมีกลิ่นแบบใด (4) เราารู้ได้อย่างไรว่าวัสดุมีรสชาติอย่างไร (5) เราารู้ได้อย่างไรว่าวัสดุมีพื้นผิวแบบใด น้ำหนักเท่าไร (6) เราใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ เพื่อประโยชน์อะไรได้บ้าง	3. ผลิตองค์ความรู้ (C) - ครูใช้คำถามเพื่อให้สรุปองค์ความรู้ - นักเรียนได้ฝึกการสรุปองค์ความรู้ ทักษะด้านความคิดของนักเรียน สรุปความ
7. จากข้อมูลที่ได้สรุปเรื่อง ประสาทสัมผัส แล้วนั้น ให้นักเรียนนำองค์ความรู้ที่สรุปได้นั้นไปใช้ในการทำแบบฝึกหัด เรื่อง ประสาทสัมผัสของเรา	4. สู่การนำไปใช้ (A) - ครูสร้างสถานการณ์ใหม่ในแบบฝึกหัด - นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในแบบฝึกหัด ทักษะด้านความคิดของนักเรียน - สรุปความ - การประยุกต์ใช้

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. ของจริงที่เป็นสิ่งของต่าง ๆ
2. แผนภูมิเพลง “ร่างกายของฉัน”
3. แบบฝึกหัด เรื่อง ประสาทสัมผัสของเรา
4. แบบบันทึกข้อมูล

แหล่งเรียนรู้

1. บริเวณโรงเรียน
2. ในห้องเรียน

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การจำแนกสมบัติและลักษณะของวัสดุ	- สังเกตการร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบฝึกหัด	ผ่านการประเมินไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50
2. การจัดประเภทของวัสดุ	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด		
3. การอุปมาอุปไมย			

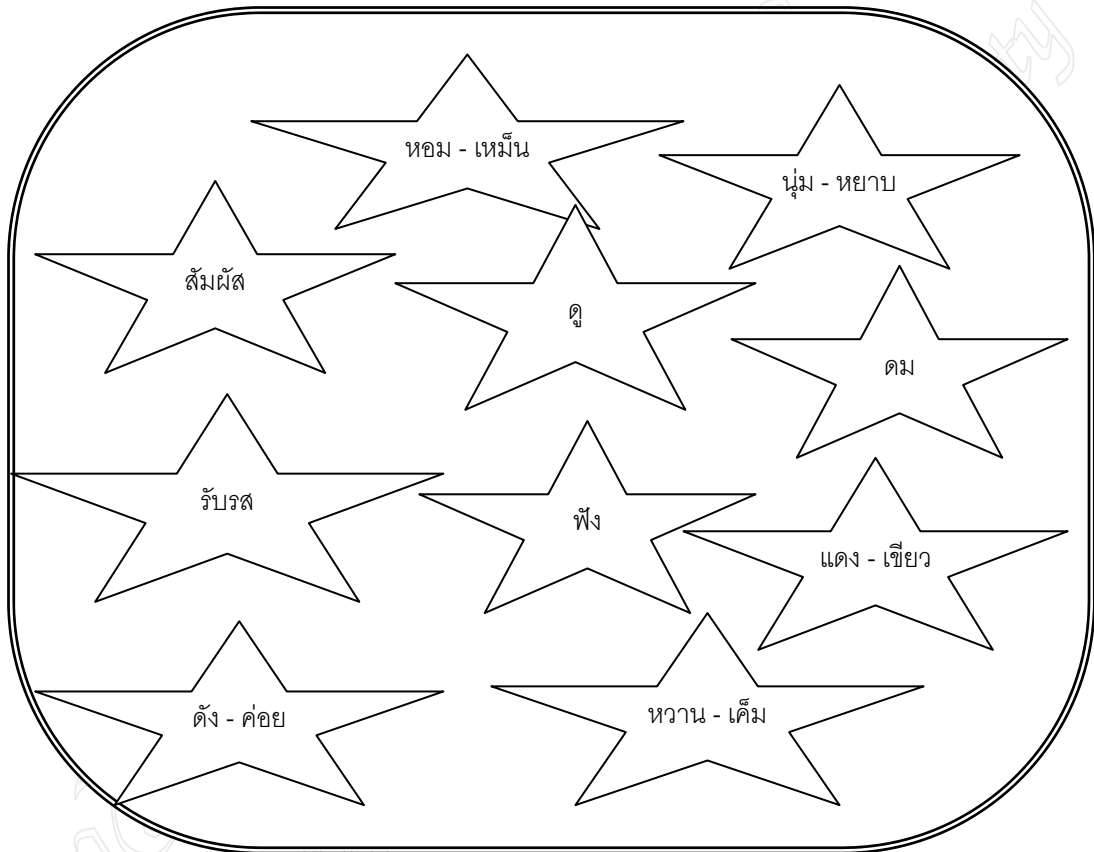
แบบบันทึกข้อมูล
เรื่อง ประสาทสัมผัสของเรา

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ฐานที่	สิ่งของที่สังเกตได้
1. ลิ้นจิ้มสัมผัส	
2. ลองชิมลิ้มรส	
3. ตามองของ	
4 ฟังสำเนียงเสียง	
5. สูดดมกลิ่น	

แบบฝึกหัด
เรื่อง ประสาทสัมผัสของเรา

เติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. เราใช้ตา



✔ จังรู้ว่า



2. เราใช้หู



✔ จังรู้ว่า



3. เราใช้จมูก



✔ จังรู้ว่า



4. เราใช้ปาก



✔ จังรู้ว่า



5. เราใช้มือ



✔ จังรู้ว่า



ที่ปรึกษา :

รศ.ดร. ธาณี เกสทอง	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ผศ.ดร. นันทิยา น้อยจันทร์	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อาจารย์สายทิพย์ ยะฟู	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
นายเกียงศักดิ์ วงษ์พานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงสีเสียด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
นายวิชัย ต่ายธานี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
นายกิตติ ป๋องมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณาราม(ประสิทธิ์ชัยประชาสวรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

คณะผู้วิจัย

นางสาวสุธาทิพย์ งามนิล	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน หัวหน้าโครงการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
นางสาวพรศิริ เอี่ยมแก้ว	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
นายสุชาติ จันทรดอกไม้	โปรแกรมวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
นางบังอร พรทิวานุกูล	โปรแกรมวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
นายมงคล จันทรภิบาล	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

นักวิจัยร่วมโครงการ

นางศิริลักษณ์ ขอเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
นางภวิษย์พร สุขมี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
นายเกษม สุตตสันต์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
นางจิราภรณ์ อารมณศิลป์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
นางศุภีพร วงษ์พานิช	โรงเรียนบ้านดงสีเสียด สพท. นครสวรรค์ เขต 2
นางมาลินี พูลสวัสดิ์	โรงเรียนบ้านดงสีเสียด สพท. นครสวรรค์ เขต 2
นางอังสนา จันทร์บรรจง	โรงเรียนบ้านดงสีเสียด สพท. นครสวรรค์ เขต 2
นางพาณี รอดย่อย	โรงเรียนวัดสกุณาราม (ประสิทธิ์ชัยประชาสรรค์) สพท. ชัยนาท
นางสาวดวงรัตน์ รัตนสุต	โรงเรียนวัดทัพหมั่น สพท. อุทัยธานี
นางสาวทัศนีย์ แก้วก่อง	โรงเรียนวัดทัพหมั่น สพท. อุทัยธานี
นางสาวเพ็ญภา กิจทา	โรงเรียนวัดทัพหมั่น สพท. อุทัยธานี
นางสาวทัศนีย์ ค้อยจุ่น	โรงเรียนวัดทัพหมั่น สพท. อุทัยธานี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง สารและสมบัติของสาร

เวลา 15 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง ของเล่น ของใช้ (ครั้งที่ 3)

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ของเล่นและของใช้รอบ ๆ ตัวเรา ทำมาจากวัสดุต่าง ๆ ซึ่งอาจเหมือนกันหรือแตกต่างกัน เช่น ทำมาจาก กระดาษ ผ้า ไม้ พลาสติก แก้ว เป็นต้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ว 3.1.1 รวบรวมข้อมูลและอธิบายลักษณะที่สังเกตได้ คือ รูปร่าง สี น้ำหนัก ขนาด พื้นผิวของวัสดุที่ใช้ทำของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน

ว 3.1.2 เปรียบเทียบและจำแนกวัสดุเป็นกลุ่ม โดยระบุเกณฑ์ที่ใช้จำแนก

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ด้านการคิด)

ทักษะการคิดวิเคราะห์

1. การจำแนกวัสดุที่ใช้ทำของเล่นและของใช้
2. การจัดประเภทวัสดุ สิ่งของ

เนื้อหา

1. วัสดุที่ใช้ทำของเล่น
2. วัสดุที่ใช้ทำของใช้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรม	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PICA)
1. ครูแสดงแผนภูมิเพลง “รถไฟ – รถเจ๊ก” หน้าชั้นเรียน ซึ่งมีเนื้อเพลงคือ เพลง รถไฟ - รถเจ๊ก รถไฟไม่ใช่รถเจ๊ก เขาทำด้วยเหล็ก ฉีกฉีก ฉีกฉีก รถเจ๊กไม่ใช่รถไฟ เขาทำด้วยไม้ คร็อกแคร็ก คร็อกแคร็ก ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง “รถไฟ – รถเจ๊ก” (1) ในเพลงรถไฟทำด้วยอะไร (2) ในเพลงรถเจ๊กทำด้วยอะไร (3) นักเรียนคิดว่ามีของสิ่งใดอีกบ้างที่ทำด้วยเหล็ก (4) นักเรียนคิดว่ามีของสิ่งใดอีกบ้างที่ทำด้วยไม้ (5) นอกจากเหล็กและไม้ นักเรียนคิดว่ามีอะไรอีกบ้างที่ใช้เป็นวัสดุทำสิ่งของต่าง ๆ	1. นำเสนอข้อมูล (P) - ครูเตรียมคำถามเพื่อเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียน - ฝึกทักษะการรับข้อมูล ทักษะการฟังของนักเรียน และการตอบคำถาม ทักษะด้านความคิดของนักเรียน สังเกตการฟัง
2. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน โดยแจกใบกิจกรรม เรื่อง ชนิดของวัสดุ ให้นักเรียนแต่ละคน โดยครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ (1) ให้นักเรียนสำรวจสิ่งของ ทั้งที่เป็นของเล่นและของใช้ภายในห้องเรียนให้ได้มากที่สุด (2) บันทึกสิ่งของที่สำรวจได้ในตาราง โดยให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของ ระบุประเภทของสิ่งนั้นว่าเป็นของเล่นหรือของใช้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น และของสิ่งนั้นทำจากอะไร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น (3) ให้เวลาสำรวจสิ่งของ 30 นาที	2. เพิ่มพูนการคิด (I) - ครูฝึกทักษะในการแสวงหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกข้อมูล - นักเรียนได้ใช้ทักษะในการแสวงหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ทักษะด้านความคิดของนักเรียน สังเกต , สำรวจ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรม	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PICA)
3. เลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอสิ่งที่ตนเองสำรวจได้ให้เพื่อน ๆ ดู โดยครูเลือกนักเรียนที่สำรวจได้มากที่สุด 5 คน ออกมาพร้อมทั้งให้เพื่อน ๆ ที่เหลือร่วมกันแสดงความคิดเห็น และร่วมกันอภิปรายว่าสิ่งที่เพื่อนสำรวจมานั้นถูกต้องหรือไม่ ร่วมแก้ไขพร้อมกัน 4. ร่วมกันเพิ่มเติมในส่วนที่เพื่อน ๆ ยังไม่ได้บอกหรือในส่วนที่ยังบอกไม่ครบ	2. เพิ่มพูนการคิด (I) - ครูฝึกทักษะในการจัดกระทำข้อมูล การจำแนก การจัดประเภท จัดหมวดหมู่ - ครูฝึกทักษะการในแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียน - นักเรียนได้ใช้ทักษะในการจัดกระทำข้อมูล - นักเรียนได้ใช้ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทักษะด้านความคิดของนักเรียน - จำแนก - จัดประเภท - วิเคราะห์
5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ทำของเล่นและของใช้ โดยครูใช้คำถาม (1) วัสดุที่ใช้ทำของเล่นและของใช้มีอะไรบ้าง (2) วัสดุแต่ละอย่างมีลักษณะอย่างไร	3.ผลิตองค์ความรู้ (C) - ครูใช้คำถามเพื่อให้สรุปองค์ความรู้ - นักเรียนได้ฝึกการสรุปองค์ความรู้ ทักษะด้านความคิดของนักเรียน - สรุปความ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรม	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PICA)
6. จากข้อมูลที่ได้สรุปเรื่อง วัสดุที่ใช้ทำของเล่นและของใช้ แล้วนั้น ให้นักเรียนนำองค์ความรู้ที่สรุปได้นั้นไปใช้ในการทำแบบฝึกหัด เรื่อง ชนิดของวัสดุ	4. สู่การนำไปใช้ (A) - ครูสร้างสถานการณ์ใหม่ในแบบฝึกหัด - นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในแบบฝึกหัด ทักษะด้านความคิดของนักเรียน สรุปความ การประยุกต์ใช้

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. ของจริงที่เป็นสิ่งของต่าง ๆ
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ชนิดของวัสดุ
3. แบบฝึกหัด เรื่อง ชนิดของวัสดุ
4. แผนภูมิเพลง “รถไฟ – รถเจ๊ก”

แหล่งเรียนรู้

1. บริเวณโรงเรียน
2. ในห้องเรียน

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
1. การจำแนกวัสดุที่ใช้ทำของเล่นและของใช้	- สังเกตการร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบฝึกหัด	ผ่านการประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50
2. การจัดประเภทวัสดุสิ่งของ	- ตรวจแบบฝึกหัด		

แบบประเมินพฤติกรรม

[illegible]

ใบกิจกรรม เรื่อง ชนิดของวัสดุ

วิธีทำ

- (1) ให้นักเรียนสำรวจสิ่งของในห้องเรียน ทั้งที่เป็นของเล่นและของใช้
- (2) สังเกตดูว่า ของเล่นและของใช้เหล่านั้นทำจากวัสดุชนิดใด
- (3) บันทึกผลลงในตาราง พร้อมวาดภาพประกอบ

ภาพประกอบ	ประเภท		ชนิดของวัสดุ					
	ของเล่น	ของใช้	แก้ว	ไม้	ผ้า	พลาสติก	กระดาษ	อื่นๆคือ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด

เรื่อง ชนิดของวัสดุ

- ① ให้นักเรียนบอกชนิดของวัสดุที่ใช้ทำของเล่นและของใช้ต่อไปนี้

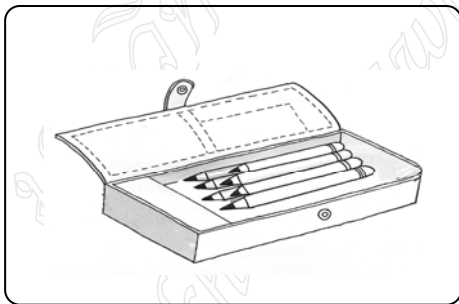
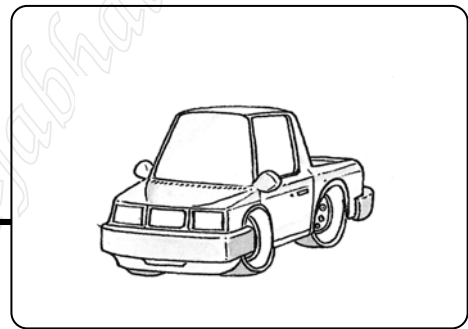


ชื่อสิ่งของ

ทำจาก.....

ชื่อสิ่งของ.....

ทำจาก.....

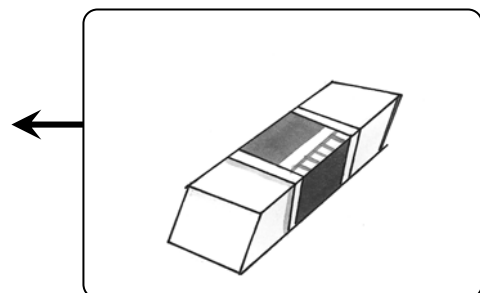


ชื่อสิ่งของ

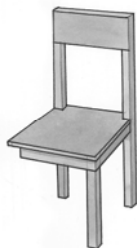
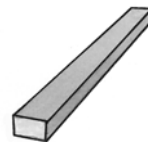
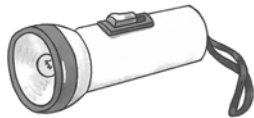
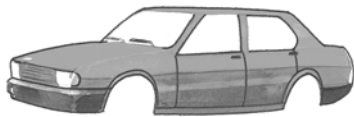
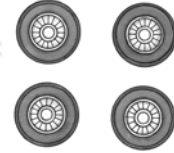
ทำจาก

ชื่อสิ่งของ

ทำจาก



② ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ส่วนประกอบที่หายไปของสิ่งของทางซ้ายมือต่อไปนี้ให้ครบ เพื่อใช้งานได้



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบประเมินแผนการสอน

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. กำหนดองค์ประกอบของแผนการสอนถูกต้องและครบถ้วน					
2. เรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการสอนเหมาะสม เข้าใจง่าย					
3. มีความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบของแผนการสอน					
4. เขียนสาระสำคัญบ่งบอกสิ่งสำคัญของเรื่องที่สอนได้ชัดเจน					
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร					
6. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน บ่งบอกสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน					
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
8. เนื้อหาที่น่าสนใจ สร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
9. กำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนชัดเจน จัดเตรียมได้ง่ายและสะดวก					
10. เรียงเรียงลำดับรายการสื่อที่จะใช้ได้อย่างเหมาะสม					
11. กำหนดระยะเวลาในการตัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม					
12. จัดขั้นตอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม					
13. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนชัดเจน					
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน					
15. จัดสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละขั้นตอน					
16. วิธีการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับวิธีสอน					
17. วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
18. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด					
19. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลสามารถนำไปใช้ได้สะดวก					
20. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความเหมาะสม เข้าใจง่าย					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....