

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมุติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
บริบทของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	7
สมองกับการพัฒนาการคิด	24
ความหมายและความสำคัญของการคิด	27
ความหมายของการคิดอย่างมีเหตุผล	29
พัฒนาการทางการคิดอย่างมีเหตุผล	30
แนวทางในการส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	32
การพัฒนากระบวนการคิด	33
การวัดพฤติกรรมทางการศึกษาตามแนวคิดของบลูม	34
การวัดและประเมินความสามารถในการคิด	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
กรอบแนวความคิดของการวิจัย	47

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	48
แผนดำเนินการวิจัย	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
การหาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	63
การเปรียบเทียบทักษะการคิดก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้	67
ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของเด็กปฐมวัย	69
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	74
สรุปผลการวิจัย	75
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	77
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	
แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 40 แผน	
แบบทดสอบวัดทักษะการคิดเชิงเหตุผล จำนวน 5 ชุด	
แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผล ของเด็กปฐมวัย	
แบบประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	
แบบประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	
ภาพบริบทโรงเรียนและภาพการจัดการเรียนรู้	
รายชื่อผู้วิจัย	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ปีการศึกษา 2550	8
ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2550	9
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2550	10
ตารางที่ 4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2548	11
ตารางที่ 5 ผลการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านของนักเรียนปฐมวัย	15
ตารางที่ 6 สรุปการจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2549	19
ตารางที่ 7 งบประมาณรายรับ –จ่าย ปีการศึกษา 2549	19
ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	20
ตารางที่ 9 จำนวนครู	20
ตารางที่ 10 ตัวอย่างผังข้อสอบสำหรับ แบบวัดความสามารถทางการคิดทั่วไป	43
ตารางที่ 11 แผนการดำเนินการวิจัย	49
ตารางที่ 12 เนื้อหาที่ใช้ในการในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้	56
ตารางที่ 13 ผังแบบทดสอบวัดทักษะการคิดเชิงเหตุผล	59
ตารางที่ 14 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	63
ตารางที่ 15 ความเหมาะสมของโครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	64
ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้องของโครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	66
ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการคิด ก่อนและหลังทดลอง	67
ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนการทดลองและหลังทดลอง	68

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

หน้า

47

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University