

วไลพร เมฆไตรรัตน์ และคณะ.2552. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย.รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัย อายุ 5 - 6 ปี ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 1 ห้องเรียน จำนวน 26 คน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน และโรงเรียนวัดธรรมิกาวาส 1 ห้องเรียน จำนวน 10 คนทั้งสิ้น 84 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลหาคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์เชิงเนื้อหาของข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

#### 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย

1.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นแจกแจงเหตุผล และขั้นประเมินค่าหาคำตอบ แต่ละขั้นตอนมีการใช้กลุ่มคำถามตามแนวคิดของบลูม 6 ระดับ

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.20 - 5.00 จึงถือว่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

1.3 ผลผลการประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 จึงถือว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกัน

2. ทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามรูปแบบที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นรูปแบบที่ดีสามารถนำไปใช้ได้จริงสำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน เพราะขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความชัดเจน และมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เด็กได้รับประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม จนสามารถพัฒนาทักษะการคิดสูงขึ้น เด็กสามารถตั้งคำถามและค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลให้กับผู้ปกครองทั้งในด้านความคิด ความตระหนักและการกระทำในการรักษาอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำได้

Walaiporn Mektrairat and Team.2009. **Administration Format Learns for Develop Analysis Skill of A Child Primes**. Research Report in Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University.

### ABSTRACT

This research was one group pretest posttest design. The objectives were to study : 1) for build administration format learns for skill analysis manner reason development of a child primes 2) for compare with analysis manner reason skill of a child primes , before and using format administration back learns for develop analysis manner reason skill of a child prime , and 3) for study the opinion of the teacher who has to build activity arrangement follow the format that emphasize the administration learn for develop analysis manner reason skill of a child prime.

The sample is a child primes , age 5 - 6 year , at study in 2 academic 2550 year in Ban San Jao Kite Toa School 1 classroom 25 persons, Sathit Nakhon Sawan Rajabhat University school 1 classroom 26 persons, Anuban Maung Uthai Thanee School 1 classroom 23 persons and Watthammikawas school 1 classroom 10 persons whole 84 persons.

Data analysis seeks format administration quality learns , by analyse the point average from assessment points of an expert , test the difference between the points before and using format administration back learn , and analyse substance manner of opinion data of the teacher who have to build administration format learn for develop analysis manner reason skill of a child prime. The research findings were as follows :

1. Administration format learns , which , compose 40 very activity conspiracies add amount plan experience , there is the point average from the assessment of an expert since , 2.12 arrive at 17.56 the points ( the 1 full points marks is) show that administration format learns to are of good quality traditionally.

2. Analysis manner reason skill of a child prime that have very learning experience by use administration format learn , there is back experiment tall points before more the experiment implicitly important statistics way that .01 level.

3. The opinion of the teacher who has to build activity arrangement follows the format that emphasizes the administration learns for develop analysis manner reason skill of a child primes

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Nakhon Sawan Rajabhat University

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก รศ.ดร.ธานี เกสทอง คณบดีคณะครุศาสตร์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและติดตามผลเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยของคณะผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่อต้อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนวัดธรรมิกาวาส ตลอดจนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือ และสนับสนุนนักวิจัยในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.พัฒนา ชัชพงศ์ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่กรุณาให้ความรู้และความเข้าใจให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมจริยาวาส ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้แบบทดสอบวัดทักษะคิดเชิงเหตุผล

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ให้การสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

วไลพร เมฆไตรรัตน์ และคณะ