

บทที่ 4

ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2 คณะที่ตอบแบบสอบถาม นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 34 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 53.125 นักศึกษาคณะครุศาสตร์ จำนวน 30 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 46.875 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะต่างๆที่ตอบ

แบบสอบถาม จำนวน 2 คณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะครุศาสตร์	30	46.875
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	34	53.125
รวม	64	100.0

2. กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผลการวิเคราะห์กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่านักศึกษาใช้กลวิธีการจำครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดมากที่สุด ร้อยละ 43.75 รองลงมาได้แก่การ ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 20.3125 ปฏิบัติอยู่เป็นประจำ 17.1875 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 15.625 ตามลำดับส่วนที่ไม่เคยปฏิบัติเลย มีอยู่ร้อยละ 3.125 เท่านั้น ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะกลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	2	3.125
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	10	15.625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	28	43.75
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	13	20.3125
ปฏิบัติประจำ	11	17.1875
รวม	64	100.0

3. ในการใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่เรียนมาช่วยในการจดจำหรือทำความเข้าใจบทเรียนใหม่

ในการวิเคราะห์ในการใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่เรียนมาช่วยในการจดจำหรือ ทำความเข้าใจบทเรียนใหม่ พบว่านักศึกษาปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 45.3125 รองลงมาได้แก่การ ปฏิบัติเกือบเป็นประจำมากที่สุดร้อยละ 28.125 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 15.625 ปฏิบัติเป็นประจำ มีอยู่น้อยเพียงร้อยละ 9.375ตามลำดับ และที่ไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 1.5625 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละในการใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่เรียนมาช่วยในการจดจำ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	1	1.5625
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	10	15.625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	29	45.3125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	18	28.125
ปฏิบัติประจำ	6	9.375
รวม	64	100.0

4. การจดจำคำศัพท์สำนวนที่เรียนใหม่ โดยนำมาฝึกแต่งประโยค

ในการวิเคราะห์ทฤษฎีการจดจำคำศัพท์สำนวนที่เรียนใหม่ โดยนำคำศัพท์และสำนวนมาฝึกแต่งประโยค ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษาปฏิบัติเป็นบางครั้งร้อยละ 54.6875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 25.0 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 12.5 และปฏิบัติเป็นประจำมีน้อยมาก คือร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยมีอยู่ค่อนข้างมาก ร้อยละ 4.6875 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการจดจำคำศัพท์สำนวนที่เรียนใหม่ โดยนำมาฝึกแต่งประโยค จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	3	4.6875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	35	54.6875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	16	25.0
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	8	12.5
ปฏิบัติประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

5. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่และนิรุกติศาสตร์คำศัพท์นั้นเพื่อช่วยในการจดจำคำศัพท์

ในการวิเคราะห์ทฤษฎีการออกเสียงคำศัพท์ใหม่และนิรุกติศาสตร์คำศัพท์นั้นเพื่อช่วยในการจดจำคำศัพท์ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 29.6875 รองลงมาได้แก่ ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด 25.0 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 20.3125 ไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 14.0625 และปฏิบัติเป็นประจำมีอยู่น้อยร้อยละ 10.9375 ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการออกเสียงคำศัพท์ใหม่และนิรุกติศาสตร์คำศัพท์นั้นเพื่อช่วยในการจดจำคำศัพท์ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	9	14.0625
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	19	29.6875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	16	25.0
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	13	20.3125
ปฏิบัติประจำ	7	10.9375
รวม	64	100.0

6. การจำคำศัพท์ใหม่โดยการนิรุกติศาสตร์ในการใช้คำศัพท์นั้นในใจ

ในการวิเคราะห์การจำคำศัพท์ใหม่โดยการนิรุกติศาสตร์ในการใช้คำศัพท์นั้นในใจ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 42.1875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 20.3125 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 17.1875 ไม่เคยปฏิบัติเลยร้อยละ 15.625 และปฏิบัติเกือบเป็นประจำมีค่อนข้างน้อยร้อยละ 4.6875 ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการจำคำศัพท์ใหม่โดยการนึกภาพสถานการณ์ในการใช้คำศัพท์นั้นในใจ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	10	15.625
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	27	42.1875
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	13	20.3125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	11	17.1875
ปฏิบัติประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

7. การจำคำศัพท์ใหม่โดยการเชื่อมโยงคำที่มีเสียงคล้องจองกัน

ในการวิเคราะห์การจำคำศัพท์ใหม่โดยการเชื่อมโยงคำที่มีเสียงคล้องจองกันเช่น Employ, Destroy ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดคือ ร้อยละ 34.375 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 23.4375 และปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 12.5 ตามลำดับ ปฏิบัติประจำน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 26.5625 ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละการจำคำศัพท์ใหม่โดยการเชื่อมโยงคำที่มีเสียงคล้องจองกัน จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	17	26.5625
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	22	34.375
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	15	23.4375
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	8	12.5
ปฏิบัติประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

8. การเขียนรวบรวมคำศัพท์สำนวนต่าง ๆ ไว้เป็นรายการคำศัพท์ (wordlist) แล้วท่องจำ

ในการวิเคราะห์การเขียนรวบรวมคำศัพท์สำนวนต่าง ๆ ไว้เป็นรายการคำศัพท์ (wordlist) แล้วท่องจำ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 42.1875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 20.3125 ตามลำดับ ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 10.9375 ปฏิบัติเป็นประจำค่อนข้างน้อยร้อยละ 4.6875 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมากร้อยละ 21.875 ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละการเขียนรวบรวมคำศัพท์สำนวนต่าง ๆ ไว้เป็นรายการคำศัพท์ (wordlist) แล้วท่องจำ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	14	21.875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	27	42.1875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	13	20.3125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	7	10.9375
ปฏิบัติประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

9. การแสดงท่าทางตามความหมายของคำศัพท์ใหม่

ในการวิเคราะห์การแสดงท่าทางตามความหมายของคำศัพท์ใหม่ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งค่อนข้างมากร้อยละ 34.375 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 29.6875 ตามลำดับ ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 7.8125 ปฏิบัติประจำน้อยที่สุดร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยมากที่สุดร้อยละ 25.0 ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการแสดงท่าทางตามความหมายของคำศัพท์ใหม่ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	16	25.0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	22	34.375
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	19	29.6875
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	5	7.8125
ปฏิบัติประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

10. การทบทวนคำศัพท์และบทเรียนเสมอ

ในการวิเคราะห์การทบทวนคำศัพท์และบทเรียนเสมอของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 32.8125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ร้อยละ 28.125 ตามลำดับ ไม่เคยปฏิบัติกับปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 15.625 และปฏิบัติเป็นประจำค่อนข้างน้อย ร้อยละ 7.8125 ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะ การทบทวนคำศัพท์และบทเรียนเสมอ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	10	15.625
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	21	32.8125
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	18	28.125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	10	15.625
ปฏิบัติประจำ	5	7.8125
รวม	64	100.0

11. การจำคำศัพท์สำนวน หรือข้อความภาษาอังกฤษ โดยการจำสถานที่ตำแหน่งหรือสถานการณ์ได้พบคำศัพท์

ในการวิเคราะห์ลักษณะการจำคำศัพท์สำนวน หรือข้อความภาษาอังกฤษ โดยการจำสถานที่ตำแหน่งหรือสถานการณ์ได้พบคำศัพท์ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 32.8125 และรองลงมาได้แก่การปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ร้อยละ 28.125 ตามลำดับ ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 17.1875 ปฏิบัติเป็นประจำค่อนข้างน้อยร้อยละ 7.8125 ไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมากร้อยละ 14.0625 ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการจำคำศัพท์สำนวน หรือข้อความภาษาอังกฤษ โดยการจำสถานที่ตำแหน่งหรือสถานการณ์ได้พบคำศัพท์ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	9	14.0625
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	21	32.8125
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	18	28.125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	11	17.1875
ปฏิบัติประจำ	5	7.8125
รวม	64	100.0

12. ลักษณะโดยภาพรวมกลวิธีการใช้กระบวนการของความคิด ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ในการวิเคราะห์ลักษณะโดยภาพรวมกลวิธีการใช้กระบวนการของความคิดของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมดมากที่สุดร้อยละ 39.0625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 26.5625 ตามลำดับ ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 20.3125 ปฏิบัติประจำร้อยละ 9.375 และไม่เคยปฏิบัติเลยน้อยที่สุดร้อยละ 4.6875 ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะกลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	3	4.6875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	17	26.5625
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	25	39.0625
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	13	20.3125
ปฏิบัติประจำ	6	9.375
รวม	64	100.0

13. การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษและพยายามพูดให้เหมือนเจ้าของภาษามากที่สุด

ในการวิเคราะห์การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษและพยายามพูดให้เหมือนเจ้าของภาษามากที่สุดของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 32.8125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 28.125 ตามลำดับ ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 20.3125 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 15.625 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างน้อยร้อยละ 3.125 ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษและพยายามพูดให้เหมือนเจ้าของภาษามากที่สุด จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	2	3.125
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	21	32.8125
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	18	28.125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	13	20.3125
ปฏิบัติประจำ	10	15.625
รวม	64	100.0

14. การพูดหรือเขียนคำศัพท์ใหม่ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

ในการวิเคราะห์การพูดหรือเขียนคำศัพท์ใหม่ซ้ำหลาย ๆ ครั้งของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 32.8125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติ ครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ร้อยละ 26.5625 ตามลำดับ ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 18.75 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 4.6875 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมากร้อยละ 17.1875 ดังแสดงใน ตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการพูดหรือเขียนคำศัพท์ใหม่ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	11	17.1875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	21	32.8125
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	17	26.5625
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	12	18.75
ปฏิบัติประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

15. การพยายามฝึกคิดเป็นภาษาอังกฤษเมื่อต้องการจะพูดหรือเขียนแทนที่จะคิดเป็นภาษาไทยแล้วแปลออกมาเป็นภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์การพยายามฝึกคิดเป็นภาษาอังกฤษเมื่อต้องการจะพูดหรือเขียนแทนที่จะคิดเป็นภาษาไทยแล้วแปลออกมาเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามี การปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 42.1875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลา ทั้งหมด ร้อยละ 23.4375 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 10.9375 ไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 23.4375 ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการพยายามฝึกคิดเป็นภาษาอังกฤษเมื่อต้องการจะพูดหรือเขียนแทนที่จะคิดเป็นภาษาไทยแล้วแปลออกมาเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	15	23.4375
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	27	42.1875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	15	23.4375
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	7	10.9375
รวม	64	100.0

16. เมื่อทำกิจกรรมในชั้นเรียนมักจะเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อน

ในการวิเคราะห์เมื่อทำกิจกรรมในชั้นเรียนมักจะเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งค่อนข้างมากร้อยละ 40.625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดค่อนข้างน้อยร้อยละ 9.375 และไม่เคยปฏิบัติเลย มากที่สุด ร้อยละ 50.0 ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะเมื่อทำกิจกรรมในชั้นเรียนมักจะเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อน จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	32	50.0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	26	40.625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	6	9.375
รวม	64	100.0

17. การดูรายการทีวีที่ใช้ภาษาอังกฤษ หรือดูภาพยนตร์ที่พากย์หรือบรรยายภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์การดูรายการทีวีที่ใช้ภาษาอังกฤษ หรือดูภาพยนตร์ที่พากย์หรือบรรยายภาษาอังกฤษของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 39.0625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 25.0 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 14.0625 ปฏิบัติเป็นประจำค่อนข้างน้อยร้อยละ 4.6875 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 17.1875 ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการดูรายการทีวีที่ใช้ภาษาอังกฤษ หรือดูภาพยนตร์ที่พากย์หรือบรรยายภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	11	17.1875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	25	39.0625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	16	25.0
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	9	14.0625
ปฏิบัติประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

18. การอ่านหนังสือ วารสาร นิตยสาร นวนิยาย การ์ตูน หรือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึกฝนภาษาอังกฤษและ/หรือ เพื่อความบันเทิง

ในการวิเคราะห์การอ่านหนังสือ วารสาร นิตยสาร นวนิยาย การ์ตูน หรือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึกฝนภาษาอังกฤษและ/หรือ เพื่อความบันเทิง ของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 42.1875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 15.625 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 9.375 ปฏิบัติเป็นประจำน้อยที่สุดร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 29.6875 ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการอ่านหนังสือ วารสาร นิตยสาร นวนิยาย การ์ตูน หรือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึกฝนภาษาอังกฤษและ/หรือ เพื่อความบันเทิง จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	19	29.6875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	27	42.1875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	10	15.625
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	6	9.375
ปฏิบัติประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

19. การจดบันทึกข่าวสาร, ข้อความ , จดหมาย หรือรายงานด้วยภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์การจดบันทึกข่าวสาร, ข้อความ , จดหมาย หรือรายงานด้วยภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งค่อนข้างมากร้อยละ 35.9375 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดร้อยละ 23.4375 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 10.9375 และไม่เคยปฏิบัติเลยมากที่สุด ร้อยละ 29.6875 ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการจดบันทึกข่าวสาร, ข้อความ , จดหมาย หรือรายงานด้วยภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	19	29.6875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	23	35.9375
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	15	23.4375
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	7	10.9375
รวม	64	100.0

20. ในครั้งแรกของการอ่านภาษาอังกฤษแบบข้ามคำอย่างคร่ำๆ ก่อนเพื่อจับใจความ หลังจากนั้นจึงย้อนกลับไปอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง

ในการวิเคราะห์ในครั้งแรกของการอ่านภาษาอังกฤษแบบข้ามคำอย่างคร่ำๆ ก่อนเพื่อจับใจความ หลังจากนั้นจึงย้อนกลับไปอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 39.0625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ตามลำดับร้อยละ 21.875 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 17.1875 ปฏิบัติเป็นประจำค่อนข้างน้อย ร้อยละ 9.375 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 12.5 ดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะในครั้งแรกของการอ่านภาษาอังกฤษแบบข้ามคำอย่างคร่ำๆ ก่อนเพื่อจับใจความ หลังจากนั้นจึงย้อนกลับไปอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	8	12.5
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	25	39.0625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	14	21.875
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	11	17.1875
ปฏิบัติเป็นประจำ	6	9.375
รวม	64	100.0

21. การพยายามหารูปแบบในการศึกษาภาษาอังกฤษ เช่น การเขียนจดหมาย ภาษาอังกฤษ ติดต่อมิตรต่างแดน

ในการวิเคราะห์การพยายามหารูปแบบในการศึกษาภาษาอังกฤษ เช่น การเขียนจดหมาย ภาษาอังกฤษ ติดต่อมิตรต่างแดน ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง ค่อนข้างมาก ร้อยละ 29.6875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ร้อยละ 18.75 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำค่อนข้างน้อย ร้อยละ 14.0625 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 37.5 ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการพยายามหารูปแบบในการศึกษาภาษาอังกฤษ เช่น การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ ติดต่อมิตรต่างแดน จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	24	37.5
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	19	29.6875
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	12	18.75
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	9	14.0625
รวม	64	100.0

22. เมื่อพบแบบฝึกหัด ข้อทดสอบ หรือ เกมทายปัญหาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร มักจะทำการทดลองฝึกทำด้วยตนเอง

ในการวิเคราะห์เมื่อพบแบบฝึกหัด ข้อทดสอบ หรือเกมทายปัญหาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร มักจะทำการทดลองฝึกทำด้วยตนเอง ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 53.125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ร้อยละ 23.4375 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 12.5 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 7.8125 ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะเมื่อพบแบบฝึกหัด ข้อทดสอบ หรือเกมทาย ปัญหาต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร มักจะทำการทดลองฝึกทำด้วยตนเอง จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	5	7.8125
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	34	53.125
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	15	23.4375
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	8	12.5
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

23. ในการอ่านหรือฟังภาษาอังกฤษมีความพยายามที่จะไม่แปลคำต่อคำ

ในการวิเคราะห์ในการอ่านหรือฟังภาษาอังกฤษมีความพยายามที่จะไม่แปลคำต่อคำ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง มากที่สุดร้อยละ 53.125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 17.1875 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 12.5 ปฏิบัติเป็นประจำมีน้อยร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 14.0625 ดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะในการอ่านหรือฟังภาษาอังกฤษมีความพยายามที่จะไม่แปลคำต่อคำ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	9	14.0625
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	34	53.125
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	11	17.1875
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	8	12.5
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

24. การพยายามเขียนสรุปใจความจากข้อความจากการฟังและอ่านภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์การพยายามเขียนสรุปใจความจากข้อความจากการฟังและอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 51.5625 รองลงมาได้แก่ การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 18.75 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 4.6875 ปฏิบัติเป็นประจำมีน้อยเพียง ร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยมีค่อนข้างมากร้อยละ 21.875 ดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการพยายามเขียนสรุปใจความจากข้อความจากการฟังและอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	14	21.875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	33	51.5625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	12	18.75
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	3	4.6875
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

25. ภาพรวมกลวิธีขีดเซยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา

ในการวิเคราะห์ภาพรวมกลวิธีขีดเซยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดมากที่สุด ร้อยละ 45.3125 รองลงมาได้แก่ การปฏิบัติเป็นบางครั้ง ตามลำดับ ร้อยละ 32.8125 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 14.0625 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยมีน้อยที่สุด ร้อยละ 4.6875 แสดงใน ตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะภาพรวมกลวิธีขีดเซยข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

กลวิธีขีดเซยข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	3	4.6875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	21	32.8125
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	29	45.3125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	9	14.0625
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

26. ใช้การเดาคำศัพท์เพื่อที่จะเข้าใจคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย

ในการวิเคราะห์ใช้การเดาคำศัพท์เพื่อที่จะเข้าใจคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยของนักศึกษากลุ่ม ตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดที่สุดร้อยละ 32.8125 รองลงมา ได้แก่ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ มากตามลำดับ ร้อยละ 28.125 การปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 25.0 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 9.375 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างน้อยร้อยละ 4.6875 แสดงใน ตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะใช้การเดาคำศัพท์เพื่อที่จะเข้าใจคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	3	4.6875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	16	25.0
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	21	32.8125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	18	28.125
ปฏิบัติเป็นประจำ	6	9.375
รวม	64	100.0

27. การเดาเนื้อเรื่องหรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน จากการดูภาพประกอบ อ่านชื่อเรื่องหรืออ่านคำบรรยายภาพประกอบก่อนจะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง

ในการวิเคราะห์การเดาเนื้อเรื่องหรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน จากการดูภาพประกอบ อ่านชื่อเรื่องหรืออ่านคำบรรยายภาพประกอบก่อนจะเริ่มอ่านเนื้อเรื่องของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษามีการปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมดมากที่สุด ร้อยละ 32.8125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 26.5625 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 20.3125 และปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 12.5 และไม่เคยปฏิบัติเลยมีค่อนข้างมาก ร้อยละ 7.8125 ดังแสดงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการเดาเนื้อเรื่องหรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน จากการดูภาพประกอบ อ่านชื่อเรื่องหรืออ่านคำบรรยายภาพประกอบก่อนจะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	5	7.8125
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	13	20.3125
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	21	32.8125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	17	26.5625
ปฏิบัติเป็นประจำ	8	12.5
รวม	64	100.0

28. การอ่านภาษาอังกฤษโดยไม่เปิดหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำจากพจนานุกรม

ในการวิเคราะห์การอ่านภาษาอังกฤษโดยไม่เปิดหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำจากพจนานุกรม ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 42.1875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ร้อยละ 20.3125 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 9.375 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 25.0 แสดงในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการอ่านภาษาอังกฤษโดยไม่เปิดหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำจากพจนานุกรม จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	16	25.0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	27	42.1875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	13	20.3125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	6	9.375
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

29. เมื่อฟังหรืออ่านภาษาอังกฤษมักจะเดาเนื้อเรื่องไว้ล่วงหน้าก่อนจะฟังหรืออ่านจบ

ในการวิเคราะห์เมื่อฟังหรืออ่านภาษาอังกฤษมักจะเดาเนื้อเรื่องไว้ล่วงหน้าก่อนจะฟังหรืออ่านจบ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 46.875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 23.4375 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 14.0625 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 10.9375 ปฏิบัติเป็นประจำน้อยที่สุด ร้อยละ 4.6875 แสดงในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะเมื่อฟังหรืออ่านภาษาอังกฤษมักจะเดาเนื้อเรื่องไว้ล่วงหน้าก่อนจะฟังหรืออ่านจบ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	7	10.9375
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	30	46.875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	15	23.4375
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	9	14.0625
ปฏิบัติเป็นประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

30. เมื่อไม่สามารถนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ต้องการพูดหรือเขียนออก จะใช้คำอื่นที่มีความหมายเหมือนกันหรือพยายามอธิบายรายละเอียดหรือความหมายของคำศัพท์นั้น

ในการวิเคราะห์เมื่อไม่สามารถนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ต้องการพูดหรือเขียนออก จะใช้คำอื่นที่มีความหมายเหมือนกันหรือพยายามอธิบายรายละเอียดหรือความหมายของคำศัพท์นั้น ของ นักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 39.0625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 26.5625 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 10.9375 ปฏิบัติเป็นประจำค่อนข้างน้อยร้อยละ 9.375 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมากร้อยละ 14.0625 แสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะเมื่อไม่สามารถนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ต้องการพูดหรือเขียนออก จะใช้คำอื่นที่มีความหมายเหมือนกันหรือพยายามอธิบายรายละเอียดหรือความหมายของคำศัพท์นั้น จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	9	14.0625
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	25	39.0625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	17	26.5625
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	7	10.9375
ปฏิบัติเป็นประจำ	6	9.375
รวม	64	100.0

31. ภาพรวมกลวิธีจัดระบบและประเมินการเรียน

ในการวิเคราะห์ภาพรวมกลวิธีจัดระบบและประเมินการเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษามีการปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดมากที่สุดร้อยละ 51.5625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ตามลำดับร้อยละ 26.5625 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 15.625 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 6.25 แสดงในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะภาพรวมกลวิธีจัดระบบและประเมินการเรียน
จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

กลวิธีจัดระบบและประเมิน การเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	10	15.625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	33	51.5625
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	17	26.5625
ปฏิบัติเป็นประจำ	4	6.25
รวม	64	100.0

32. ความพยายามหาวิธีต่างๆ ที่จะช่วยให้ภาษาอังกฤษของตนเองดีขึ้น โดยศึกษาจาก
หนังสือ หรือพูดซักถามเพื่อน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่มี
ประสิทธิภาพ

ในการวิเคราะห์ความพยายามหาวิธีต่างๆ ที่จะช่วยให้ภาษาอังกฤษของตนเองดีขึ้น โดย
ศึกษาจากหนังสือ หรือพูดซักถามเพื่อน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่มี
ประสิทธิภาพของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง มากที่สุด
ร้อยละ 37.5 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 32.8125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 17.1875 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 4.6875 และไม่เคยปฏิบัติเลย
ร้อยละ 7.8125 แสดงในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะความพยายามหาวิธีต่างๆ ที่จะช่วยให้
ภาษาอังกฤษของตนเองดีขึ้น โดยศึกษาจากหนังสือ หรือพูดซักถามเพื่อน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ
วิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	5	7.8125
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	24	37.5
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	21	32.8125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	11	17.1875
ปฏิบัติเป็นประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

33. การสังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองแล้วพยายามปรับปรุงแก้ไข

ในการวิเคราะห์การสังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองแล้วพยายามปรับปรุงแก้ไขของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 37.5 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 34.375 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 18.75 และปฏิบัติเป็นประจำไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 4.6875 แสดงในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการสังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองแล้วพยายามปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	3	4.6875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	24	37.5
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	22	34.375
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	12	18.75
ปฏิบัติเป็นประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

34. ความตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูดภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์ความตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเกือบเป็นประจำมากที่สุดร้อยละ 32.8125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 28.125 ปฏิบัติเป็นบางครั้งร้อยละ 21.875 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 10.9375 และไม่เคยปฏิบัติเลยร้อยละ 6.25 แสดงในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะความตั้งใจฟังเมื่อผู้อื่นพูดภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	4	6.25
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	14	21.875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	18	28.125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	21	32.8125
ปฏิบัติเป็นประจำ	7	10.9375
รวม	64	100.0

35. การวางแผนและจัดเวลาเรียนหรือทบทวนบทเรียนไว้อย่างดี เพื่อจะได้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์แสดงลักษณะการวางแผนและจัดเวลาเรียนหรือทบทวนบทเรียนไว้อย่างดี เพื่อจะได้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 37.5 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 28.125 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 12.5 ปฏิบัติเป็นประจำน้อยที่สุด ร้อยละ 4.6875 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 17.1875 แสดงในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการวางแผนและจัดเวลาเรียนหรือทบทวนบทเรียนไว้อย่างดี เพื่อจะได้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	11	17.1875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	24	37.5
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	18	28.125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	8	12.5
ปฏิบัติเป็นประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

36. การพยายามเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์การพยายามเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 56.25 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 21.875 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 7.8125 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 10.9375 แสดงในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะวิเคราะห์การพยายามเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สามารถส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	7	10.9375
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	36	56.25
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	14	21.875
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	5	7.8125
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

37. การมีเป้าหมายที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

ในการวิเคราะห์การมีเป้าหมายที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมดมากที่สุด ร้อยละ 39.0625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติเป็นบางครั้งตามลำดับ ร้อยละ 25.0 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 21.875 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 4.6875 และไม่เคยปฏิบัติเลยร้อยละ 9.375 แสดงในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการมีเป้าหมายที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	6	9.375
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	16	25.0
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	25	39.0625
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	14	21.875
ปฏิบัติเป็นประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

38. ภาพรวมกลวิธีด้านจิตพิสัย ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ในการวิเคราะห์ภาพรวมกลวิธีด้านจิตพิสัย ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษามีการปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดมากที่สุดร้อยละ 46.875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 23.4375 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำตามลำดับร้อยละ 17.1875 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 9.375 แสดงในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะกลวิธีด้านจิตพิสัย จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

กลวิธีด้านจิตพิสัย	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	6	9.375
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	15	23.4375
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	30	46.875
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	11	17.1875
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

39. ความหายผ่อนคลายความวิตกกังวลเมื่อเกิดความรู้สึกระห่ำในการใช้ภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์ความหายผ่อนคลายความวิตกกังวลเมื่อเกิดความรู้สึกระห่ำในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง มากที่สุด ร้อยละ 34.375 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 29.6875 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 20.3125 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 6.25 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 9.375 แสดงในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะความหายผ่อนคลายความวิตกกังวลเมื่อเกิดความรู้สึกระห่ำในการใช้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	6	9.375
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	22	34.375
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	19	29.6875
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	13	20.3125
ปฏิบัติเป็นประจำ	4	6.25
รวม	64	100.0

40. การให้กำลังใจตนเองเมื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม

ในการวิเคราะห์การให้กำลังใจตนเองเมื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดมากที่สุด ร้อยละ 32.8125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติเป็นบางครั้งตามลำดับ ร้อยละ 31.25 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 21.875 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 7.8125 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 6.25 แสดงในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการให้กำลังใจตนเองเมื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	4	6.25
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	20	31.25
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	21	32.8125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	14	21.875
ปฏิบัติเป็นประจำ	5	7.8125
รวม	64	100.0

41. การให้รางวัลตัวเองเมื่อข้าพเจ้าทำภาษาอังกฤษได้

ในการวิเคราะห์การให้รางวัลตัวเองเมื่อข้าพเจ้าทำภาษาอังกฤษได้ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งค่อนข้างมากร้อยละ 29.6875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 25.0 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 18.75 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 6.25 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 20.3125 ดังแสดงในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการให้รางวัลตัวเองเมื่อข้าพเจ้าทำภาษาอังกฤษได้ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	13	20.3125
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	19	29.6875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	16	25.0
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	12	18.75
ปฏิบัติเป็นประจำ	4	6.25
รวม	64	100.0

42. การสำรวจตนเองอยู่เสมอว่ามีความวิตกกังวลหรือประหม่าหรือไม่เมื่อเรียนหรือใช้ภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์การสำรวจตนเองอยู่เสมอว่ามีความวิตกกังวลหรือประหม่าหรือไม่เมื่อเรียนหรือใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง ค่อนข้างมาก ร้อยละ 28.125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 26.5625 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 21.875 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 14.0625 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 9.375 แสดงในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการสำรวจตนเองอยู่เสมอว่ามีความวิตกกังวลหรือประหม่าหรือไม่เมื่อเรียนหรือใช้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	6	9.375
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	18	28.125
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	17	26.5625
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	14	21.875
ปฏิบัติเป็นประจำ	9	14.0625
รวม	64	100.0

43. ในการพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์ในการพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง มากที่สุด ร้อยละ 35.9375 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 21.875 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 20.3125 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 12.5 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 9.375 แสดงในตารางที่ 43

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะในการพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	6	9.375
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	23	35.9375
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	14	21.875
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	13	20.3125
ปฏิบัติเป็นประจำ	8	12.5
รวม	64	100.0

44. การเขียนบันทึกส่วนตัวบรรยายเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์การเขียนบันทึกส่วนตัวบรรยายเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งค่อนข้างมากร้อยละ 26.5625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 10.9375 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 3.125 ปฏิบัติเป็นประจำน้อยที่สุดร้อยละ 1.5625 และไม่เคยปฏิบัติเลยมากที่สุด ร้อยละ 57.8125 แสดงในตารางที่ 44

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการเขียนบันทึกส่วนตัวบรรยายเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	37	57.8125
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	17	26.5625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	7	10.9375
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	2	3.125
ปฏิบัติเป็นประจำ	1	1.5625
รวม	64	100.0

45. ภาพรวมกลวิธีด้านสังคม ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ในการวิเคราะห์ภาพรวมกลวิธีด้านสังคม ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดมากที่สุดร้อยละ 45.3125 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติเป็นบางครั้ง ตามลำดับร้อยละ 39.0625 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 10.9375 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยมีน้อยเพียง ร้อยละ 1.5625 แสดงในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะภาพรวมกลวิธีด้านสังคม จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ภาพรวมกลวิธีด้านสังคม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	1	1.5625
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	25	39.0625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	29	45.3125
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	7	10.9375
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

46. การขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลง เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจ

ในการวิเคราะห์การขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลง เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 29.6875 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 25.5625 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 23.4375 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 15.625 และไม่เคยปฏิบัติเลย ร้อยละ 4.6875 แสดงในตารางที่ 46

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลง เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	3	4.6875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	19	29.6875
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	17	26.5625
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	15	23.4375
ปฏิบัติเป็นประจำ	10	15.625
รวม	64	100.0

47. เมื่อพูดภาษาอังกฤษผิดขอให้พูดภาษาอังกฤษแก้ไข

ในการวิเคราะห์เมื่อพูดภาษาอังกฤษผิดขอให้พูดภาษาอังกฤษแก้ไขของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 39.0625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 25.0 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 15.625 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 7.8125 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 12.5 แสดงในตารางที่ 47

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะเมื่อพูดภาษาอังกฤษผิดขอให้พูดภาษาอังกฤษแก้ไข จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	8	12.5
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	25	39.0625
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	16	25.0
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	10	15.625
ปฏิบัติเป็นประจำ	5	7.8125
รวม	64	100.0

48. ในการฝึกพูดภาษาอังกฤษกันเองกับเพื่อน

ในการวิเคราะห์ในการฝึกพูดภาษาอังกฤษกันเองกับเพื่อน ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 50.0 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 21.875 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 6.25 ปฏิบัติเป็นประจำร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 18.75 แสดงในตารางที่ 48

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะในการฝึกพูดภาษาอังกฤษกันเองกับเพื่อน จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	12	18.75
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	32	50.0
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	14	21.875
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	4	6.25
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

49. การขอให้ชาวต่างประเทศ หรือผู้ร่วมสนทนาช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง

ในการวิเคราะห์การขอให้ชาวต่างประเทศ หรือผู้ร่วมสนทนาช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษามีการปฏิบัติปฏิบัติเป็นบางครั้ง ค่อนข้างมากร้อยละ 35.9375 รองลงมาได้แก่ การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับ ร้อยละ 9.375 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 4.6875 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยมากที่สุดร้อยละ 46.875 แสดงในตารางที่ 49

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการขอให้ชาวต่างประเทศ หรือผู้ร่วมสนทนาช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	30	46.875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	23	35.9375
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	6	9.375
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	3	4.6875
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

50. การสนทนากับบุคคลอื่นด้วยภาษาอังกฤษ พยายามถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่สนทนาอย่างชัดเจนและเพื่อแสดงให้ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า สนใจในเรื่องที่พูดคุยกัน

ในการวิเคราะห์การสนทนากับบุคคลอื่นด้วยภาษาอังกฤษ พยายามถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่สนทนาอย่างชัดเจนและเพื่อแสดงให้ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า สนใจในเรื่องที่พูดคุยกันของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 50.0 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ตามลำดับ ร้อยละ 18.75 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 6.25 ปฏิบัติเป็นประจำน้อยที่สุด ร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลย ค่อนข้างมาก ร้อยละ 21.875 แสดงในตารางที่ 50

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการสนทนากับบุคคลอื่นด้วยภาษาอังกฤษ พยายามถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่สนทนาอย่างชัดเจนและเพื่อแสดงให้ผู้ร่วมสนทนาเห็นว่า สนใจในเรื่องที่พูดคุยกัน จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	14	21.875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	32	50.0
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	12	18.75
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	4	6.25
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

51. การพยายามทำความเข้าใจความคิดและความรู้สึกของผู้ร่วมสนทนาให้มากที่สุด เมื่อสนทนากับชาวต่างประเทศ

ในการวิเคราะห์การพยายามทำความเข้าใจความคิดและความรู้สึกของผู้ร่วมสนทนาให้มากที่สุด เมื่อสนทนากับชาวต่างประเทศ ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุดร้อยละ 40.625 รองลงมาได้แก่การปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 25.0 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 7.8125 ปฏิบัติเป็นประจำน้อยที่สุดร้อยละ 4.6875 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 21.875 แสดงในตารางที่ 51

ตารางที่ 51 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการพยายามทำความเข้าใจความคิดและความรู้สึกของผู้ร่วมสนทนาให้มากที่สุด เมื่อสนทนากับชาวต่างประเทศ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	14	21.875
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	26	40.625
ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	16	25.0
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	5	7.8125
ปฏิบัติเป็นประจำ	3	4.6875
รวม	64	100.0

52. การพยายามศึกษาวัฒนธรรมของชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์การพยายามศึกษาวัฒนธรรมของชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 50.0 รองลงมา ได้แก่ การปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดตามลำดับร้อยละ 21.875 ปฏิบัติเกือบเป็นประจำร้อยละ 6.25 ปฏิบัติเป็นประจำ ร้อยละ 3.125 และไม่เคยปฏิบัติเลยค่อนข้างมาก ร้อยละ 18.75 ดังแสดงในตารางที่ 52

ตารางที่ 52 แสดงจำนวนและค่าร้อยละลักษณะการพยายามศึกษาวัฒนธรรมของชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับของการปฏิบัติ

ระเบียบปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	12	18.75
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	32	50.0
ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	14	21.875
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	4	6.25
ปฏิบัติเป็นประจำ	2	3.125
รวม	64	100.0

53. ลักษณะความสัมพันธ์ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลวิธีการเรียน

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลวิธีการเรียน แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลของความสัมพันธ์ และระดับการใช้กลวิธีการเรียน ในภาพรวมของกลวิธีการเรียนกับความสัมพันธ์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามกลวิธีการเรียน โดยมี กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.2174$ S.D. = 0.91784) กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิดอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.1671$ S.D. = 0.81278) กลวิธีขีดเขียนข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.4185$ S.D. = 1.28445) กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 2.7517$ S.D. = 0.89570) กลวิธีด้านจิตพิสัยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 2.6899$ S.D. = 1.06502) กลวิธีด้านสังคมอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.3239$ S.D. = 0.98407) ดังแสดงในตารางที่ 53

ตารางที่ 53 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลของความสัมพันธ์ และระดับการใช้กลวิธีการเรียน ในภาพรวมของกลวิธีการเรียนกับความสัมพันธ์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจำแนกตามกลวิธีการเรียน

กลวิธีการเรียน	ความสัมพันธ์กับการอ่าน			
	\bar{X}	S.D.	ผลของความสัมพันธ์	เกณฑ์
กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ	2.2174	.91784	-.036	ค่อนข้างน้อย
กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด	2.1671	.81278	-.042	ค่อนข้างน้อย
กลวิธีขีดเขียนข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	2.4185	1.28445	-.044	ค่อนข้างน้อย
กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน	2.7517	.89570	.003	ค่อนข้างมาก
กลวิธีด้านจิตพิสัย	2.6899	1.06502	.045	ค่อนข้างมาก
กลวิธีด้านสังคม	2.3239	.98407	.121	ค่อนข้างน้อย

54. ความสัมพันธ์กลวิธีการเรียนกับคณะวิชาที่ศึกษาพบว่า กลวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์กับคณะที่ศึกษาและผลของคะแนน

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ พบว่ากลวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์กับคณะที่ศึกษาและผลของคะแนน แสดงลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนกับสองคณะใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ กลวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์กับคณะที่ศึกษา ($\bar{X} = 3.4994$ S.D. = 1.71440 $r = .876^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแสดงลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ กลวิธีการเรียนมี

ความสัมพันธ์กับผลของคะแนน ($\bar{X} = 25.9112$ S.D. = 4.87590 $r = .155^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังแสดงในตารางที่ 54

ตารางที่ 54 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าผลของความสัมพันธ์ ระหว่าง กลวิธีการเรียนกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กลวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์กับคณะที่ศึกษาและผลของคะแนน

คณะที่ศึกษา	\bar{X}	S.D	ผลของความสัมพันธ์
กลวิธีการเรียน	3.4994	1.71540	.876**
คะแนน	25.9112	4.87590	.155**

2. สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ใช้กลวิธีการเรียนภาษา โดยรวมค่อนข้างน้อย และกลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน และกลวิธีด้านจิตพิสัย อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก

2. ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ กลวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลของคะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. กลวิธีการเรียนมีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนภาษาเพราะสามารถช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาได้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้คือผู้สอนควรสอนเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษาทั้ง 6 กลวิธีให้กับนักศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาเพื่อเป็นการฝึกทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษา

3. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ คณะครุศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้กลวิธีการเรียนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย ยกเว้นการใช้กลวิธีการจัดระบบและประเมิน

การเรียนรู้และกลวิธีด้านจิตพิสัยค่อนข้างมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่คุ้นเคยเกี่ยวกับกลวิธี การเรียนหรือไม่ได้รับการฝึกฝนโดยตรงเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา ทั้งนี้เนื่องจากกลวิธีการ เรียนรู้ภาษาบางอย่างผู้เรียนอาจใช้อย่างรู้ตัวเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนภาษา และอาจใช้ กลวิธีบางอย่างโดยไม่รู้ตัวในการแก้ไขปัญหา Anita L. Wenden (1991 P. 18)

2. จากการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจกับกลวิธีการเรียนพบว่า โดยภาพรวมของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้มีความสอดคล้องของ Rebecca L. Oxford (1990. pp. 14-150) ได้กล่าวไว้ว่า กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา (Compensation strategies) หมายถึง กลวิธีที่ผู้เรียนใช้เพื่อสื่อและเดาความหมายเมื่อพบปัญหาในการเรียนหรือการใช้ภาษา ใน การเรียนภาษาต่างประเทศนั้นผู้เรียนย่อมมีข้อจำกัดทั้งในด้านคำศัพท์และกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ เมื่อ ผู้เรียนอ่านหรือฟังข้อความ จึงต้องใช้ความพยายามในการแก้ปัญหาหรือข้อขัดข้องที่พบ เพื่อทำ ความเข้าใจกับข้อความนั้นๆ ให้ได้มากที่สุด

3. จากผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษกับความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยภาพรวม พบว่า กลวิธี ปรึกษาตนเอง และกลวิธีการสรุปความเป็นกลวิธีที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน โดย ภาพรวมมีความสอดคล้องกับของ Delma Santiago (1991.pp.865-A) และมีความสอดคล้องกัน ของ Suzana Queiroz de Melo Montetio (1993.pp.3507-A) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความ ตระหนักในกลวิธีในการอ่านกับการใช้กลวิธีในการอ่านของนักเรียน เมื่ออ่านภาษาแม่กับเมื่ออ่าน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองการวิจัยสรุปว่า ปัญหาสำคัญในการอ่านภาษาต่างประเทศนั้นคือ ความรู้ในภาษาต่างประเทศที่เรียนนั้นไม่เพียงพอ รวมทั้งการขาดนิสัยรักการอ่านในภาษาแม่ด้วย

4. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษาแต่ละด้านแบบการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาดูว่ากลวิธีใดมีผลต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ผลที่ได้จะเป็น แนวทางปฏิบัติให้ผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถทางภาษา ของผู้เรียนต่อไป

2. ควรทำการวิจัยในทำนองเดียวกันนี้ในระดับการศึกษาอื่น หรือโดยใช้การเก็บรวบรวม ข้อมูลในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรมการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของ ผู้เรียนในชั้นเรียน