

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหาในการทำวิจัย

การเรียนการสอนภาษามีเป้าหมายสูงสุดคือการที่ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาจนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ความสำเร็จของผู้เรียนขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายด้าน อาทิ ปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวผู้สอน วิธีการสอนวัฒนธรรมและสังคม วิธีการเรียนและตัวผู้เรียน ปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนจึงมีบทบาทอย่างมากต่อความสำเร็จในการเรียนภาษา การผสมผสานกันอย่างดีขององค์ประกอบเกี่ยวกับตัวผู้เรียน อันได้แก่ บุคลิกลักษณะแรงกระตุ้น ทักษะคิด และกลวิธีในการเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาได้เป็นอย่างดีในการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อผู้เรียนมีปัญหาและผู้เรียนจะหาทางเอาชนะปัญหาอุปสรรคนั้นได้โดยใช้กลวิธีที่เรียกว่ากลวิธีการเรียน(Learning Strategies) นับว่าเป็นสิ่งสำคัญการเรียนภาษาเป็นอย่างมาก เพราะกลวิธีการเรียนเปรียบเสมือนเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นและมีทิศทางในการเรียนของตนเอง กลวิธีในการเรียนเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนภาษาเพราะกลวิธีในการเรียนมีความสัมพันธ์กับสติปัญญาในการเรียนภาษาและเป็นเสมือนเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทิศทางในการเรียนของตนเอง นำไปสู่ความรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียน และทำให้ผู้เรียนมีแนวทางในการเรียนของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน ผลจากการใช้กลวิธีในการเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาความสามารถและมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญมากต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพราะสมารถทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาได้ดียิ่งขึ้นมีผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาจำนวนมากที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งมีอยู่มากมาย แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่มักใช้กลวิธีที่เป็นพื้นฐานซึ่งใช้ปฏิบัติเป็นประจำ เช่น การใช้วิธีการเปิดพจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่างๆ เป็นต้น ผู้เรียนจึงเสมือนว่าถูกจำกัดไว้กับวิธีการพื้นฐานที่เคยปฏิบัติมาเท่านั้น ซึ่งถ้าเป็นสถานการณ์จริงแล้ววิธีการนี้อาจจะไม่เหมาะสมผู้เรียนอาจไม่มีกลวิธีอื่นๆมาใช้ในการแก้ปัญหา

จากเหตุผลดังกล่าวชี้ให้เห็นได้ว่ากลวิธีการเรียนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ความสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำกลวิธีการเรียนต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายด้วยกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้กับความความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ว่าผู้เรียนมีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษารูปแบบต่าง ๆ รูปแบบใดบ้างมีจำนวนมากน้อยเพียงใดในแต่ละกลวิธีการเรียนนั้นสามารถสนับสนุนหรือพัฒนาทักษะการเรียนของผู้เรียนในด้านใดบ้าง ซึ่งกลวิธีการเรียนเหล่านี้สามารถช่วยให้ผู้สอนภาษาอังกฤษได้ใช้เป็นพื้นฐานที่จะพยายามเลือกใช้กลวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมและหลากหลายมากขึ้น โดยผู้วิจัยคาดหวังไว้ว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาการใช้กลวิธีการเรียนรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์มาสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศศ.บ. และ คบ.
3. เพื่อศึกษาว่ากลวิธีการเรียนแบบใดส่งผลให้มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศศ.บ. และ คบ.

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้วิจัยคาดหวังว่าผลการวิจัยที่ได้จะรู้ว่าผู้เรียนมีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษารูปแบบต่าง ๆ รูปแบบใดบ้างมีจำนวนมากน้อยเพียงใดในแต่ละกลวิธีการเรียนนั้นสามารถสนับสนุนหรือพัฒนาทักษะการเรียนของผู้เรียนในด้านใดบ้าง ซึ่งกลวิธีการเรียนเหล่านี้สามารถช่วยให้ผู้สอนภาษาอังกฤษได้ใช้เป็นพื้นฐานที่จะพยายามเลือกใช้กลวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมและหลากหลายมากขึ้น และจะนำประโยชน์มาสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง

วิธีวิจัย

1. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยคือ การสำรวจโดยใช้แบบสอบถามและแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 64 คน จากจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศศ.บ. และ คบ. ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกสุ่มแบบง่ายโดยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ 1 ฉบับผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากแบบสำรวจกลวิธีในการเรียนภาษา Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Version 7.0 (ESL/EFL) ของ Rebecca L. Oxford (1990. pp. 293-300)

2. แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลทั้งหมดด้วยตนเองเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียน
2. อธิบายวิธีทำและวิธีตอบก่อนลงมือทำพร้อมทั้งอธิบายถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่จะได้รับในการทำแบบทดสอบ

3. นำกระดาษคำตอบของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนของนักศึกษามาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ขั้นตอนและวิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษากับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมื่อตรวจให้คะแนนแล้วจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยวิธีการคำนวณจากโปรแกรม SPSS (The Statistical Package of Social Sciences) for Windows 98 มีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษาเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า Rating Scale 5 ระดับใช้วิธีคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าคะแนนของการปฏิบัติตามกลวิธีด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 5 = ปฏิบัติเป็นประจำ
- 4 = ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ
- 3 = ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด
- 2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 1 = ไม่เคยปฏิบัติเลย

การแปลความหมายของค่ามัชฌิมเลขคณิตที่คำนวณได้ตามเกณฑ์ ดังนี้

โดยใช้สูตร Likert Scale $\frac{N - 1}{N}$

4.21 – 5.00	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติมากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติมาก
2.61 – 3.40	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติน้อย
1.00 – 1.80	หมายความว่า	ได้ปฏิบัติน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้วิเคราะห์คะแนนแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธี มีดังนี้

การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ $\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
 n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

(ประกอบ กรรณสูตร 2529 : 40)

หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละข้อใช้สูตร

$$S_x = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$\sum fx$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
	$\sum fx^2$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

(ประกอบ กรรณสูต 2529 : 52)

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดดังนี้คือ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศศ.บ. และ คบ. ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 60 คน
3. แบบสอบถามที่ใช้ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมจากแบบสำรวจกลวิธีในการเรียนภาษา Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Version 7.0 (ESL/EFL) ของ Rebecca L. Oxford (1990, pp. 293-300)
4. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่
 - 4.1 ตัวแปรต้น คือ กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 4.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ขออ้อนวอนว่า นักศึกษาที่ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศศ.บ. และ คบ. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ระดับชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จะตอบคำถามทุกข้อในแบบสอบถามของการวิจัยฉบับนี้ด้วยความจริงใจและตรงตามความเป็นจริง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลวิธีการเรียน หมายถึง วิธีการเฉพาะตนที่นักศึกษาใช้ปฏิบัติเพื่อช่วยตนเองในการเรียนให้เข้าใจบทเรียนและเข้าถึงเป้าหมายในการเรียนภาษาอังกฤษตามที่ต้องการ ในการวิจัยครั้งนี้ ต้องการศึกษากลวิธีการเรียนของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ 6 ด้านคือ

1.1 กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ (Mnemonics / Memory strategies)

เป็นวิธีการช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนภาษา โดยการรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ต่าง ๆ ไว้ในสมองและสามารถนำความรู้นั้นมาใช้ในการสื่อสารได้ในเวลาที่ต้องการ เช่นการจัดกลุ่มคำเพื่อช่วยในการจำ การใช้ทำทาง

1.2 กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด (Cognitive strategies) เป็นวิธีการ

ที่ผู้เรียนเป็นผู้คิดและกำหนดการกระทำด้วยตนเอง เพื่อการมีส่วนร่วมในการเรียนภาษา วิธีการนี้สำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาและเป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด เช่น การฝึกปฏิบัติ การจดจำ และใช้กฎเกณฑ์ รูปแบบของภาษา

1.3 กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา (Compensation strategies)

เป็นวิธีการที่ผู้เรียนนำมาใช้เพื่อเอาชนะข้อจำกัดทางภาษา สำหรับแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่พบในการเรียนและการใช้ภาษา เช่น การเดาโดยใช้เครื่องชี้แนะทางด้านตัวภาษา การเปลี่ยนไปใช้ภาษาแม่ การพูดแบบอ้อม หรือใช้คำเหมือน

1.4 กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน (Meta cognitive strategies) เป็น

วิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมกระบวนการทางความคิดหรือสติปัญญาของตนเองได้ และประสานกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ในการเรียน การประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

1.5 กลวิธีด้านจิตพิสัย (Affective strategies) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้เพื่อควบคุม

อารมณ์และแรงจูงใจ ทศนคติในการเรียนภาษา เช่น การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ การพูดให้กำลังใจตนเองเพื่อเสริมแรงในการเรียน การพูดคุยกับบุคคลอื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนในการเรียนภาษา

1.6 กลวิธีด้านสังคม (Social strategies) เป็นวิธีการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การตระหนักรู้ในความคิดและความรู้สึกของผู้อื่น

กลวิธีในเรื่องดังกล่าววัดได้จากคะแนนรวมการตอบแบบสอบถามกลวิธีในการเรียนของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากแบบสำรวจกลวิธีในการเรียนภาษา Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Version 7.0(ESL/EFL)ของRebecca L. Oxford (1990. pp. 293-300)

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคและข้อความ เข้าใจรายละเอียด ใจความสำคัญ สรุป ความเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งความสามารถดังกล่าววัดได้จาก คะแนนรวมในการตอบแบบสอบถามวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว

3. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศศ.บ. และ คบ. ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์