

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
กรอบแนวความคิดการวิจัย.....	5
2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	6
การเรียนรู้แบบใฝ่รู้	7
ทฤษฎีการเรียนรู้.....	14
กรอบแนวคิดในการสอน	23
สมมติฐานการวิจัย	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	33
4 ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
สรุปผลการวิจัย	41
อภิปรายผลการวิจัย	41
ข้อเสนอแนะ	44
บรรณานุกรม.....	46
ภาคผนวก.....	48
ผนวก ก. แผนการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning).....	49
ผนวก ข. แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผนวก ก. แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม.....	57
ผนวก ง. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	60
ผนวก จ. แบบประเมินการฝึกสมาธิก่อนเรียน 10 นาที.....	62
ผนวก ฉ. แบบสังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม.....	63
ผนวก ช. แบบสังเกตการปฏิบัติงานรายบุคคล.....	64
ผนวก ซ. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการวิจัย.....	65
ผนวก ฌ. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
ผนวก ฎ. ภาพถ่ายขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	79

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ไว้ว่า “Active Learning (การเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา, ตื่นตัว, ตื่นตา, ตื่นใจ) มีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ.....	8
2 ขั้นตอนการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning)	9
3 กรอบแนวคิดในการสอน	23
4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	24
5 แผนการสอนรายวิชาบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ไทยโดยใช้การจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย มีขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน.....	25
6 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	27
7 แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ครั้ง.....	30
8 ลักษณะของแบบสังเกตกิจกรรมกลุ่ม.....	31
9 ลักษณะของแบบสังเกตรายบุคคล.....	31
10 ผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	37
11 ผลการศึกษากิจกรรมสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม.....	37
12 ผลการศึกษากิจกรรมสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายงานเดี่ยว.....	38
13 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning)	38
14 ผลการศึกษากิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	39
15 ผลการศึกษากิจกรรมฝึกสมาธิของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้	39
16 ผลการศึกษาคำพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง	40
แผนภูมิ	
1 กรอบแนวคิดการวิจัย จากกระบวนการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ คือ บัณฑิตที่สมบูรณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม.....	5
2 การเรียนรู้ด้านจิตพิสัย เริ่มจาก รับรู้ ตระหนัก เห็นคุณค่า เกิดความนิยม และเกิดนิสัย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดี.....	20