



รายงานการวิจัย

การศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ

ปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ปีการศึกษา 2543 - 2544

สำนักวิจัย และบริการวิชาการ

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

2545

บทคัดย่อ

การศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏ นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2542-2543 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประชากรในการศึกษา คือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2543-2544 จำนวน 2,396 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2543-2544 มีผู้ตอบแบบสอบถาม 2,234 คน คิดเป็นร้อยละ 93.24 ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการศึกษา มีดังนี้

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษามีผู้มีงานทำแล้ว ร้อยละ 83.6 สาขาการศึกษาที่มีงานทำร้อยละ 85.7 สาขาวิทยาศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 79.7 และสาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำแล้วร้อยละ 84.0 การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม พบว่าทำงานในองค์กรของรัฐบาลมากที่สุด รองลงมาทำงานในองค์กรธุรกิจเอกชน รายได้ส่วนใหญ่ 6,000 - 8,000 บาท ลักษณะงานส่วนใหญ่เป็นงานขาย ขายของหน้าร้านและงานโปรแกรมเมอร์ ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานคือด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นจิตจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีคุณลักษณะที่น่าพึงพอใจ คือ ความซื่อสัตย์ ความรักเพื่อนมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความขยันสู้งานและอดทนไม่ย่อท้อ ตามลำดับ

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการ ภาคปกติ เป็นผู้มีงานทำแล้ว ร้อยละ 81.2 สาขาการศึกษา มีงานทำร้อยละ 85.4 สาขาวิทยาศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 76.5 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 80.4 การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ พบว่าทำงานในองค์กรรัฐบาลมากที่สุด รองลงมาทำงานในองค์กรเอกชน รายได้ส่วนใหญ่ 6,000-8,000 บาท ลักษณะงานส่วนใหญ่เป็นงานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติ คือ คอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นจิตจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีคุณลักษณะที่น่าพึงพอใจ คือความซื่อสัตย์ ความรักเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความขยันอดทนไม่ย่อท้อ และมีความรับผิดชอบตามลำดับ

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ภาค กศ.บป. เป็นผู้มีงานทำแล้ว ร้อยละ 87.1 สาขาการศึกษา มีงานทำ ร้อยละ 88.4 สาขาวิทยาศาสตร์ มีงานทำ ร้อยละ 89.5 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 86.6 การประกอบอาชีพ การประกอบของผู้สำเร็จการศึกษา ภาค กศ.บป. พบว่าทำงานในองค์กรรัฐบาลมากที่สุด รายได้ส่วนใหญ่ น้อยกว่า 6,000 บาท ลักษณะงานส่วนใหญ่เป็นงานขาย ขายของหน้าร้าน ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงาน คือ คอมพิวเตอร์ คุณลักษณะ

ของผู้สำเร็จการศึกษา ภาค กศ.บป. คุณลักษณะที่น่าพึงพอใจ คือ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ
จงรักภักดีในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อมมีความขยัน ใฝ่เรียน อดทนไม่ย่อท้อ และมีความสามารถในการ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

คำนำ

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อตรวจสอบว่า สถาบันได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ออกไปรับใช้สังคมได้มากน้อยเพียงใด ตัวชี้วัดประการหนึ่ง คือ จำนวนของการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้น สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จึงจัดให้มีการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2543 – 2544 ขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสถาบัน

งานวิจัยนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากคณะทำงานของสำนักวิจัย และนักศึกษาช่วยงาน ตลอดจนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม สำนักวิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ที่ได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

สำนักวิจัย

กรกฎาคม 2545

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
นิยามศัพท์	1
ขอบเขตของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
ความหมายของการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	3
ภาวะการมีงานทำ และคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษา	4
การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสำนักงาน	
สถาบันราชภัฏ ในปีการศึกษา 2542-2543	11
การศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก	
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2542-2543	13
สถิติการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบัน	
ราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2539-2543	14
3 วิธีดำเนินการศึกษา	15
ประชากร	15
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	15

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลที่ได้จากการศึกษา	16
ส่วนที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	17
1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา	17
1.2 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา	20
1.3 ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	22
1.4 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา	28
1.5 การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	29
1.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	31
ส่วนที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ	33
2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา	33
2.2 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา	36
2.3 ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	38
2.4 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา	43
2.5 การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	44
2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	46
ส่วนที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป.	47
3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา	47
3.2 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา	49
3.3 ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	51
3.4 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา	55
3.5 การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	56
3.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	58
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
สรุปผลที่ได้จากการศึกษา	59
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 สถิติการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2539-2543	14
ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีใน ภาพรวม	17
ตารางที่ 3 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	20
ตารางที่ 4 จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไป สมัครงานจำแนกสาขาที่ศึกษา	20
ตารางที่ 5 ปัญหาในการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตาม สาขาที่ศึกษา	21
ตารางที่ 6 ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนก ตามสาขาที่ศึกษา	22
ตารางที่ 7 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	22
ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้มีงานทำ จำแนกตามโปรแกรมวิชา	23
ตารางที่ 9 สิ่งที่ทำอยู่ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ยังไม่ได้ทำงานจำแนกตาม สาขาที่ศึกษา	25
ตารางที่ 10 การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	25
ตารางที่ 11 หน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	26
ตารางที่ 12 ลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	27
ตารางที่ 13 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	28
ตารางที่ 14 รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	28
ตารางที่ 15 ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	29
ตารางที่ 16 ปัญหาในการทำงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกสาขาวิชา ที่ศึกษา	29
ตารางที่ 17 ลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนก ตามสาขาวิชาที่ศึกษา	30
ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะตัวเองของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	31

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 19 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ	33
ตารางที่ 20 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	36
ตารางที่ 21 จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงาน จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	36
ตารางที่ 22 ปัญหาในการสมัครงาน ของผู้สำเร็จการศึกษจำแนกตาม สาขาที่ศึกษา	37
ตารางที่ 23 ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษจำแนก ตามสาขาที่ศึกษา	37
ตารางที่ 24 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	38
ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้มีงานทำ ของนักศึกษาภาคปกติ จำแนกตามโปรแกรมวิชา	38
ตารางที่ 26 สิ่งที่ทำอยู่ของผู้สำเร็จการศึกษ ที่ยังไม่ได้ทำงานจำแนกตาม สาขาที่ศึกษา	40
ตารางที่ 27 การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษ จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	41
ตารางที่ 28 หน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษจำแนกตามสาขาที่ศึกษา	41
ตารางที่ 29 ลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษจำแนกตามสาขาที่สำเร็จ การศึกษา	42
ตารางที่ 30 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษ จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	43
ตารางที่ 31 รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษ จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	43
ตารางที่ 32 ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษ จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	44
ตารางที่ 33 ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษจำแนกตามสาขา ที่ศึกษา	44
ตารางที่ 34 ลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	45
ตารางที่ 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 36 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศบป.	47
ตารางที่ 37 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	49
ตารางที่ 38 จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไป สมัครงานจำแนกตามสาขาที่ศึกษา	49
ตารางที่ 39 ปัญหาในการสมัครงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขา ที่ศึกษา	50
ตารางที่ 40 ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตาม สาขาที่ศึกษา	51
ตารางที่ 41 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	51
ตารางที่ 42 จำนวนร้อยละของผู้มีงานทำของนักศึกษาภาคกศ.บป. จำแนก ตามโปรแกรมวิชา	52
ตารางที่ 43 สิ่งที่ทำอยู่ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงานจำแนกตาม สาขาที่ศึกษา	53
ตารางที่ 44 การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	53
ตารางที่ 45 หน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสาขาที่ศึกษา	54
ตารางที่ 46 ลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ สำเร็จการศึกษา	54
ตารางที่ 47 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	55
ตารางที่ 48 รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	56
ตารางที่ 49 ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา	56
ตารางที่ 50 ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสาขา ที่ศึกษา	57
ตารางที่ 51 ลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนก ตามสาขาวิชาที่ศึกษา	57
ตารางที่ 52 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนก ตามสาขาวิชาที่ศึกษา	58

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจในการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมวิทย์ฐานะครู สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญของการกิจในด้าน การผลิตบัณฑิตและได้มีความพยายามจะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

ด้วยเจตนารมณ์ที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมดังกล่าวแล้ว สถาบันราชภัฏนครสวรรค์จึงได้ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการมีงานทำและการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผน การจัดการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนรับนักศึกษาของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในภาพรวม ภาคปกติ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543-2544 ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บัณฑิตสถาบันราชภัฏ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ทั้งภาคปกติ และภาค กศ.บป. ระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาในการศึกษา 2543-2544
2. ภาวะการมีงานทำ หมายถึง สถานภาพในการประกอบวิชาชีพของบัณฑิตจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้มีงานทำแล้ว กลุ่มผู้ที่กำลังศึกษาต่อและยังมิได้ทำงาน และกลุ่มผู้ว่างงานหรือกำลังฝึกอบรม โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ของบัณฑิตทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม
3. กลุ่มผู้ทำงานแล้ว หมายถึง บัณฑิตที่มีงานทำก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ หรือได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่ได้งานทำในขณะที่กำลังศึกษาต่อหรือฝึกอบรม

4. กลุ่มผู้ที่กำลังศึกษาต่อและมีได้มีงานทำ หมายถึง บัณฑิตที่ศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน และยังไม่ม้งานทำ
5. กลุ่มผู้ที่รื่องานหรือกำลังฝึกอบรม หมายถึง บัณฑิตที่ยังไม่ได้งาน หรือไม่ได้อยู่ระหว่างการศึกษา หรือเป็นผู้ที่อยู่ในระหว่างการฝึกอบรม โดยมีได้ทำงาน
6. งาน หมายถึง การประกอบอาชีพหรือการประกอบกิจการใด ๆ ที่ทำให้มีรายได้

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากร ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2543-2544 จำนวน 2,396 คน ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพ และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543-2544
2. ได้ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจในการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมวิทย์ฐานะครู สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญของการกิจในด้าน การผลิตบัณฑิตและได้มีความพยายามจะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองตามความต้องการ ของสังคม ตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

ด้วยเจตนารมณ์ที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมดังกล่าวแล้ว สถาบันราช ภัฏนครสวรรค์จึงได้ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการมี งานทำและการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ การวางแผน การจัดการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนรับนักศึกษาของสถาบันราชภัฏ นครสวรรค์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในภาพรว ภาคปกติ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543-2544 ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บัณฑิตสถาบันราชภัฏ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ทั้งภาคปกติ และภาค กศ.บป. ระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาในการศึกษา 2543-2544
2. ภาวะการมีงานทำ หมายถึง สถานภาพในการประกอบวิชาชีพของบัณฑิตจำแนกออก เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้มีงานทำแล้ว กลุ่มผู้ที่กำลังศึกษาต่อและยังมิได้ทำงาน และกลุ่มผู้ว่างงาน หรือกำลังฝึกอบรม โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ของบัณฑิตทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม
3. กลุ่มผู้ทำงานแล้ว หมายถึง บัณฑิตที่มีงานทำก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาจากสถาบัน ราชภัฏนครสวรรค์ หรือได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่ได้งานทำในขณะที่กำลังศึกษา ต่อหรือฝึกอบรม

4. กลุ่มผู้ที่กำลังศึกษาต่อและมีได้มีงานทำ หมายถึง บัณฑิตที่ศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน และยังไม่ม้งานทำ
5. กลุ่มผู้ที่รื่องานหรือกำลังฝึกอบรม หมายถึง บัณฑิตที่ยังไม่ได้งาน หรือไม่ได้อยู่ระหว่างการศึกษา หรือเป็นผู้ที่อยู่ในระหว่างการฝึกอบรม โดยมีได้ทำงาน
6. งาน หมายถึง การประกอบอาชีพหรือการประกอบกิจการใด ๆ ที่ทำให้มีรายได้

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากร ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2543-2544 จำนวน 2,396 คน ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพ และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543-2544
2. ได้ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ปีการศึกษา 2543-2544
จะเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความหมายของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
2. ภาวะการมีงานทำและคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษา
3. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ
ในปีการศึกษา 2542-2543
4. การศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏ
นครสวรรค์ในปีการศึกษา 2542-2543
5. สถิติการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์
ปีการศึกษา 2539-2543

1. ความหมายของการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน มีผู้ว่างงานจำนวนมากทั้งผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและระดับที่ต่ำกว่าในแต่ละสถานศึกษา จึงจำเป็นที่จะต้องติดตามผู้สำเร็จการศึกษาว่าได้ประกอบอาชีพอะไร และได้นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด การติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีผู้กล่าวถึงดังต่อไปนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524) กล่าวว่า การติดตามผลเป็นการศึกษาเชิงประเมินหลักสูตรและโปรแกรมว่า ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ สมเจตนาตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพียงใด ผลการศึกษาจะช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชาญชัย อินทรประวัตติ และคณะ (2540) กล่าวว่า การติดตามผลการศึกษาหมายถึงการติดตามศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ศึกษาออกไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษามา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดบริการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะเข้ามารับการศึกษารุ่น ต่อ ๆ ไป

2. ภาวะการมีงานและคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ทำการวิจัย ภาวะการมีงานทำและคุณภาพในการทำงานของอุดมศึกษา ในช่วงปีงบประมาณ 2534-2536 โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ

4 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษากระบวนการรับความรู้ของผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีต่อการได้งานและความพึงพอใจในงาน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของสาขาวิชาที่เรียนกับลักษณะงานที่ทำ
4. เพื่อศึกษาความหมายของคุณภาพในทัศนะของบัณฑิต

โดยเลือกศึกษาเฉพาะ 3 สาขา ที่เชื่อว่ามีปัญหาในเรื่องการหางานทำ คือ การศึกษาประวัติศาสตร์ (life history collection) ของผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่จำกัดจำนวนในการรับนักศึกษา วิทยาลัยครู (สถาบันราชภัฏ) และมหาวิทยาลัยรามคำแหง แนวความคิดหลักสำหรับการวิจัยเป็นแนวความคิดทางด้านสังคมมนุษยวิทยา เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์ในสังคม หรือกระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมของสังคมโดยสันนิษฐานว่ามนุษย์มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันอันเป็นผลเนื่องมาจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอันเป็นผลเนื่องมาจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกันการเรียนรู้อัตลักษณ์ที่แตกต่างตามสถานภาพทางสังคมที่แตกต่างกันโดยเฉพาะพื้นฐานทางด้านครอบครัว ฉะนั้น การเข้าใจความคิดและพฤติกรรมของบัณฑิตจึงไม่ควรเจาะศึกษาเฉพาะช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น แต่ควรศึกษาในแง่ของกระบวนการรับรู้หรือการเรียนรู้วัฒนธรรมตั้งแต่เด็กเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

ในการเสนอครั้งนี้จะนำเสนอเฉพาะในส่วนของมหาวิทยาลัยของรัฐในระบบปิด วิทยาลัยครูในภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ เท่านั้น

กรณีศึกษากลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐในระบบปิด

มีกรณีศึกษาจำนวน 49 ราย เป็นผู้สำเร็จจากมหาวิทยาลัยในภาคกลางรวมทั้งกรุงเทพมหานคร 12 ราย ภาคเหนือ 12 ราย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 12 ราย และภาคใต้ 13 ราย สัมภาษณ์ในช่วงปี 2535 ผลการศึกษา พบว่า พื้นฐานทางครอบครัวมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของบัณฑิตมากโดยเฉพาะความสัมพันธ์กับพ่อแม่ และความเอาใจใส่ของพ่อแม่ในการศึกษาของลูก ๆ มีส่วนสำคัญที่ทำให้ลูกมีโอกาสได้เรียนถึงขั้นอุดมศึกษา การหางานของบัณฑิตส่วนมากมักจะหางานได้ภายในเวลา 3 เดือน หลังจากเรียนจบ บัณฑิตส่วนมากให้ความหมายของคุณภาพงานว่า เป็นงานที่บรรลุปเป้าหมาย ผู้ที่เกี่ยวข้องยอมรับ และมักจะมีส่วนต่อความเจริญก้าวหน้าของบัณฑิตด้วย แม้ว่าจะไม่เสมอไปก็ตาม บัณฑิตส่วนมากเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะที่เรียนมหาวิทยาลัย มีผลต่อการหางานและการทำงานเมื่อจบมาแล้ว และบัณฑิตส่วนมากก็เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่เสียการเรียน การรู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง บัณฑิตทุกคนเห็นคุณค่าของการ

เรียนมหาวิทยาลัยโดยเห็นว่านอกจากจะมีประโยชน์ต่อการทำงานแล้ว ยังมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตด้วย เพราะชีวิตในมหาวิทยาลัยได้สอนให้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และทำให้เข้าใจชีวิตและสังคมดีขึ้น แม้ว่าบางครั้งวิชาที่เรียนมาจะไม่สัมพันธ์กับงานที่ทำมากนัก แต่สามารถพัฒนาความรู้เฉพาะได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตามบัณฑิตเห็นว่ามหาวิทยาลัยควรปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้มีเนื้อหาที่จะช่วยให้หางานได้ง่ายขึ้น และปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้มีตัวอย่างทางรูปธรรมมากขึ้น การสอนแบบเปิดตำราอ่านฟังควรยกเลิก และนักศึกษาควรมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นมากขึ้น

กรณีศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยในกลาง

จำนวน 12 ราย ผลการศึกษา พบว่า กรณีศึกษามีสภาพครอบครัวที่มีฐานะยากจน เป็นครอบครัวขนาดใหญ่ อาชีพของบิดามารดา คือทำนา หรือค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ และรับราชการ กรณีศึกษาทั้งหมดเริ่มต้นการศึกษาในระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งเป็นของรัฐ และอยู่ใกล้บ้านโดยไม่มีการศึกษาในระดับอนุบาลรวมทั้งการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดจะเข้าศึกษาในเขตกรุงเทพฯ และนนทบุรี ประกอบกับต้องช่วยทำงานครอบครัว เป็นผลให้การศึกษาเล่าเรียนทำได้ไม่เต็มที่ บางรายผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ เพราะต้องการให้ช่วยพ่อแม่ทำงาน กรณีศึกษาส่วนหนึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างอ่อน และปานกลาง จนถึงผู้ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมด้วย เหตุผลที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยครุนั้น มีทั้งที่ตั้งใจเข้าเรียนในวิทยาลัยครูเพื่อเป็นครูและเข้าเรียนเพื่อเรียนดนตรีและนาฏศิลป์ รวมทั้งการไม่มีทุนจะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

สภาพการรับรู้ของบัณฑิตวิทยาลัยครูอาจกล่าวได้ว่า มีสภาพการรับรู้ระดับปานกลางเท่านั้น เพราะระบบครอบครัวและระบบการศึกษาไม่สมบูรณ์ แต่ในเรื่องความสามารถที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเป็นผู้นำกลุ่ม กรณีศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถด้านนี้มากพอสมควร

บัณฑิตให้ความหมายของคุณภาพงานคือ งานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในผลงาน ผู้ทำงานมีความสุข ผลงานเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่บุคคลอื่น

ปัจจัยที่มีต่อการได้ทำงานของผู้ที่จบการศึกษาวิทยาลัยครูในเขตภาคกลาง การประกอบอาชีพของกรณีศึกษา แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ทำงานในหน่วยงานราชการ มีจำนวน 10 คน ส่วนอีก 2 คนทำธุรกิจส่วนตัว การประกอบอาชีพนับว่าประสบความสำเร็จค่อนข้างดีในระยะเวลาอันสั้น จำนวน 5 ราย ส่วนที่เหลือยังสรุปไม่ได้ เนื่องจากบางรายยังทำงานเป็นอัตราจ้างชั่วคราว บางรายเพิ่งจะเริ่มต้นทำงาน และบางรายที่ทำธุรกิจส่วนตัวประสบความสำเร็จเกินความคาดหมาย

ปัจจัยที่มีผลต่อการได้งานทำในหน่วยงานราชการ คือ ความสามารถทางวิชาการ ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ สาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน การไม่เลือกงาน การแสวงหางานในรูปแบบต่าง ๆ

ปัจจัยที่มีผลต่อการได้งานธุรกิจส่วนตัว คือ ความสามารถทางด้านวิชาการ ความถนัดแลความสามารถในสาขาวิชาสมัครงาน บุคลิกภาพส่วนตัว การไม่เลือกงาน การแสวงหางานในรูปแบบต่าง ๆ

ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาที่ศึกษาและลักษณะงาน พบว่า สาขาที่เรียนหรือวิชาเอกที่เลือกเรียนตรงตามลักษณะงานหลักที่ทำ ทั้งที่ทำงานในหน่วยราชการและงานธุรกิจส่วนตัว ซึ่งหมายถึงรู้ความสามารถที่เขาได้ศึกษาลำเรียนทำให้เขาประสบผลสำเร็จในการทำงานในหน้าที่ แสดงว่า สาขาวิชาที่ศึกษาเป็นปัจจัยส่วนหนึ่งที่สนับสนุนการปฏิบัติงานนั้น บอมนแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์สอดคล้องของสาขาวิชาที่ศึกษากับลักษณะงานที่ทำ

สรุปปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพงาน คือ

1. ความสามารถด้านวิชาการ
2. ความมีมนุษยสัมพันธ์
3. ประสบการณ์ส่วนตัว
4. ความมั่นคงของครอบครัว
5. พี่น้อง ญาติและพ่อแม่ให้การสนับสนุน
6. ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุน
7. คุณธรรมด้านความขยัน อดทน และความรับผิดชอบ
8. ความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ และกล้าเสี่ยงที่จะทำงาน
9. ความพร้อมของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

กรณีศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวน 13 ราย ผลการศึกษา พบว่า กรณีศึกษาแทบทั้งหมดเริ่มต้นการศึกษาในระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งเป็นของรัฐและอยู่ใกล้บ้าน โดยไม่มีการศึกษาในระดับอนุบาล รวมทั้งการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่เช่นกัน กรณีศึกษาแทบทั้งหมดจะเข้าศึกษาในโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ซึ่งอยู่ใกล้กับภูมิลำเนามากที่สุด ถ้าหากจะต้องไปเข้าเรียนในโรงเรียนที่ห่างไกลจากภูมิลำเนาหรือเข้าเรียนในโรงเรียนราษฎร์ ก็มีคำอธิบายเพิ่มเติมได้จากภาวะปกติ เช่น ต้องตามไปอยู่ร่วมกับผู้อุปการะ หรือสอบเข้าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐไม่ได้แล้ว จึงเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวนี้ จะขกเว้นกับกรณีศึกษาที่ผู้ปกครองมีฐานะดี และอยู่ในเขตเมืองใหญ่ ซึ่งสามารถเลือกโรงเรียนดี ๆ ให้ได้ โดยไม่มีข้อจำกัดทางด้านภาวะการ

เงิน และการรับส่งไปกลับระหว่างบ้านกับสถานศึกษาสำหรับในส่วนของการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระดับดังกล่าวนี้ กล่าวคือ ถ้าพ่อแม่มีฐานะดีหรือปานกลาง และกรณีศึกษามีผลการเรียนดีนั้น จะมีแนวโน้มของการเลือกเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยก่อน หลังจากนั้น ถ้าพลาดโอกาสจากการเข้าศึกษาในสถาบันดังกล่าว จึงเข้าเรียนในวิทยาลัยครู ถ้าหากพ่อแม่มีฐานะยากจน แต่กรณีศึกษามีผลการเรียนดีหรือปานกลาง แต่เป็นเพศหญิง ก็มีแนวโน้มว่า จะต้องเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูเพราะมีเหตุผลคือค่าใช้จ่ายไม่แพงนัก และอยู่ในเขตภูมิภานา พ่อแม่สามารถดูแลได้

กระบวนการเข้าสู่งานของผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 กรณีศึกษาผู้ที่รับราชการครูก่อนแล้ว เมื่อจบการศึกษาก็จะกลับเข้าทำงานในหน้าที่ราชการเดิม แต่มีการปรับเปลี่ยนวุฒิให้สูงขึ้น

กลุ่มที่ 2 กรณีศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ พบว่า จะพยายามหาทางสอบบรรจุเข้ารับราชการเป็นงานอันดับแรก ถ้าสอบเข้าได้ก็จะยึดอาชีพรับราชการเป็นหลัก รวมทั้งกรณีศึกษาบางส่วนยอมที่จะสอบเข้าทำงานในตำแหน่งที่ต่ำกว่าวุฒิที่ตนเองมีอยู่ สอบเข้าทำงานและเมื่อสอบเข้ารับราชการได้ ก็ยินดีทำงานตามวุฒินั้น ๆ ไม่ว่าจะปรับวุฒิและขอรับเงินเดือนระดับปริญญาตรีได้ หรือไม่ก็ตาม และเมื่อสอบบรรจุเข้ารับราชการไม่ได้ กรณีศึกษาจึงจะหันเหเข้าสู่การทำงานของเอกชน ซึ่งมักจะปรากฏในรูปของบริษัทธุรกิจ หรือห้างหุ้นส่วนจำกัด และส่วนหนึ่งจะทำงานในลักษณะของงานอิสระ สำหรับกรณีศึกษาที่มีพ่อแม่ซึ่งมีฐานะการเงินดี รวมทั้งตัวกรณีศึกษาเองมีผลการเรียนดีและยังคงมีอายุน้อย อาจจะยังคงมุ่งศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา มากกว่าที่จะมุ่งหางานทำ

คุณภาพในการทำงานนั้น แยกพิจารณาออกได้เป็น 3 ส่วน คือ

1. งานรับราชการ ผู้ที่สามารถสอบเข้าทำงานราชการได้ งานที่ทำส่วนหนึ่งจะตรงกับวิชาเอกที่ได้เรียนมา พร้อมกันนั้น ก็จะมีงานอีกส่วนหนึ่งเป็นงานเพิ่มเติมหรือเสริมจากงานหลัก
คุณภาพในการทำงานจึงหมายถึง การทำงานทั้งในหน้าที่หลักและงานที่รับมอบหมายในหน้าที่รอง ให้อัติที่สุดมีความกระตือรือร้นในการทำงานกรณีศึกษาที่กลุ่มนี้มักจะเห็นว่ามิปัจจัยภายนอกเข้ามาเป็นตัวกำหนดหรือข้อจำกัด ทำงานที่ทำไม่มีคุณภาพที่ดีสุด เช่นการขาดแคลนอุปกรณ์ ความยากจนของนักเรียน ระบบการบริหารงานที่เป็นตัวขัดต่อการพัฒนางานทั้งมักจะรับรู้ หรือมีทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงานที่อาวโสกว่า มีลักษณะของการทำงานแบบทำไปวัน ๆ หนึ่งเท่านั้น โดยไม่มีความคิดที่จะพัฒนางานในหน้าที่แต่ประการใด

2. งานเอกชน กรณีศึกษาจะมีลักษณะของการพยายามที่จะเรียนรู้งาน และปรับตนเองให้สามารถทำงานให้ได้ตามที่นายจ้างต้องการ มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบงานในหน้าที่ พัฒนาบุคลิก

ภาพของตนเองให้เป็นคนไม่มีข้อขัดแย้งกับบุคคลฝ่ายต่างๆ รอบข้างในสถานที่ทำงาน จากนั้นถ้าหากสถานที่ทำงานมีบรรยากาศแบบเปิด คือเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานได้แสดงความสามารถ และเสนอความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะได้ ผู้ทำงานที่มีความสามารถก็แสดงออกให้เห็นถึงศักยภาพของเขาในส่วนนี้

3. งานอิสระ ในส่วนของการประกอบอาชีพ การทำงานดีหรือไม่ในส่วนหนึ่งจะต้องขึ้นอยู่กับความขยัน ความรับผิดชอบ การเรียนรู้งาน และการพยายามขยายงานของตัวผู้ประกอบการเอง แต่ในส่วนหนึ่งของงานจะขยายออกไปได้หรือไม่หรือจะมีรายได้ระดับใดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายนอกเป็นตัวกำกับ เช่น ความนิยม ความเชื่อถือในตัวผู้ประกอบการ รวมไปถึงฤดูกาล

ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกกับงานที่ทำ

1. กรณีที่เข้าทำงานราชการ กรณีศึกษาจะได้ทำงานตรงกับที่เรียนมาในรายวิชาเอก แต่ก็จะมีงานอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งกรณีศึกษาได้ทำ ในลักษณะของงานเสริม เพิ่มเติมจากงานหลัก เช่น งานด้านธุรการของสถาบัน การเข้าร่วมงานกับชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยความรู้ที่ใช้เพื่อการทำงานเสริมดังกล่าว บางลักษณะก็เป็นความรู้ที่กรณีศึกษาพอทราบ คำนวณ หรือเคยทำงานดังกล่าวมาก่อนบ้างแล้วในช่วงที่ศึกษาระดับปริญญาตรี แต่งานบางลักษณะก็เป็นงานที่ต้องเรียนรู้ใหม่ โดยศึกษาจากเพื่อนร่วมงานที่ทำงานนั้นมาก่อน และจากการอ่านเอกสารที่ทางราชการแจกจ่ายไปให้เป็นคู่มือประกอบการทำงานดังกล่าว

2. กรณีเข้าทำงานในส่วนของเอกชน แทบจะไม่ได้ใช้ความรู้ในวิชาเอกที่เรียนมา ในส่วนนี้ผู้เข้าทำงานจึงเรียนรู้งาน ซึ่งบางส่วนก็ได้รับการอบรมจากนายจ้าง บางส่วนก็เรียนจากเพื่อนร่วมงานมีข้อที่น่าสังเกตว่า ผู้ที่เข้าทำงานกับเอกชน มักจะมีภูมิหลังอย่างใดอย่างหนึ่ง ประกอบเข้ากับการเป็นผู้จบการศึกษาปริญญาตรี เช่น การเป็นคนผู้งานเคยร่วมกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษามาก่อน ส่วนหนึ่งของกรณีศึกษาเหล่านี้จะพยายามเรียนรู้งานเพิ่มเติมในทางด้านการจัดการ และการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์หรือมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์เพื่อประกอบการทำงาน

3. กรณีที่ประกอบอาชีพอิสระ ไม่ได้ใช้ความรู้ในวิชาเอกที่เรียนไปแต่อย่างใด วิชาการที่มีการกล่าวถึงมีการนำไปใช้บ้าง แต่เป็นส่วนน้อย คือวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการด้านการจัดการ เช่น วิชาด้านการบัญชี ด้านการตลาด เป็นต้น

ปัจจัยที่มีผลต่อการได้งานทำ

1. กรณีของงานราชการ ได้แก่ การมีตำแหน่งงานที่ตรงกับวิชาเอกที่กรณีศึกษาจบการศึกษาออกไป มีผลการเรียนในระดับดี หรือปานกลาง ขยันอ่านหนังสือและเตรียมตัวในช่วงที่จะสอบบรรจุประกอบกับการเป็นคนไม่เลื่องงาน หรือการยินดีที่จะทำงานซึ่งต่ำกว่าวุฒิของตน

2. กรณีของงานเอกชน ได้แก่ การที่ได้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาใด ๆ ซึ่งทำงานที่นายจ้างต้องการได้ขวนขวายสู้งาน และมีปัจจัยอื่นๆ เข้ามาเป็นตัวประกอบตามกรณี เช่น หุคภาษาเขมรได้ มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ มีญาติหรือคนข้างเคียงช่วยชักชวนเข้าสู่งาน มีบุคลิกภาพเป็นคนคนซึ่งมีความถนัดทางด้านการติดต่อประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

3. กรณีของอาชีพอิสระ ได้แก่ การมีฐานเดิมในการประกอบอาชีพนั้น ๆ ของคนในครอบครัวมาก่อนหรือการมีคนชักชวนเข้าสู่อาชีพและความที่มีภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่มุ่งประกอบอาชีพนั้น ๆ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพในการทำงาน

1. กรณีของงานราชการ ได้แก่ การมีความรู้ความสามารถตรงสายงานที่ต้องรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพในทางสร้างสรรค์ บรรยายภาพของการทำงานเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถ และการได้ทำงานด้านธุรการหรืองานส่งเสริม นอกเหนือจากงานในหน้าที่หลัก เช่น การเป็นพนักงานด้านการเงิน การฝึกนักกีฬาของข้าราชการครู

2. กรณีของงานเอกชน ได้แก่ ความขยัน รับผิดชอบ เรียนรู้งาน การพัฒนาบุคลิกภาพตนเองให้เป็นคนไม่มีข้อขัดแย้ง และบรรยายภาพของสถานที่ทำงานซึ่งเป็นแบบเปิดหรือมีกรอบของงานที่ยืดหยุ่นได้

3. กรณีของอาชีพอิสระ ได้แก่ การพยายามเรียนรู้ ความขยัน และปัจจัยภายนอกที่เข้ามาเป็นตัวกำหนดรายได้และขนาดของกิจการ

ส่วนของรายได้ และสวัสดิการนั้น กล่าวได้ว่ากลุ่มที่ได้เข้ารับราชการเป็นกลุ่มที่มีความพึงพอใจในรายได้และสวัสดิการจากงานที่ทำมากกว่า ในส่วนที่ทำงานกับเอกชน มักได้เงินเดือนที่ต่ำกว่าวุฒิ สวัสดิการที่ต่ำกว่า ชั่วโมงการทำงานมักจะมากกว่า และไม่มีความรู้สึในด้านความมั่นคงของงานที่ทำ จำนวนวันที่ทำงานในหนึ่งสัปดาห์ก็มากกว่างานราชการ พร้อมกับมีข้อน่าสังเกตว่า บุคคลเหล่านี้ยังคงประสงค์ที่จะหาทางสอบบรรจุเข้ารับราชการ และกรณีของการทำงานกับเอกชนซึ่งได้เงินเดือนต่ำกว่าวุฒินั้น เงินเดือนที่ได้ก็จะต้องเพียงพอแก่การดำรงชีพของกรณีศึกษา รวมทั้งการทำงานของกรณีศึกษาบางกรณียังเกี่ยวพันด้วยว่า แม้งานที่ทำงานจะไม่คืนกหรือพอที่จะดำรงชีพอยู่ได้ ก็ยินดีทำ เพราะเห็นว่า สถานที่ทำงานอยู่ในเขตภูมิปัญญา ได้อยู่ใกล้ชิดกับญาติพี่น้อง

กรณีศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้

จำนวน 12 ราย ผลการศึกษา พบว่ากรณีศึกษาเกือบทั้งหมดมาจากพื้นฐานของครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ เกือบครึ่งหนึ่งเป็นลูกชานา-ชาวสวน รองลงมาเป็นลูกข้าราชการครู ตำรวจและสรรพากร มีอาชีพรับจ้างเพียงรายเดียว ฐานะทางเศรษฐกิจเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรอื่น ๆ โดยเฉพาะความสงบสุขในครอบครัว มีปัญหาทะเลาะกันเพราะปัญหาเศรษฐกิจอยู่บ่อย ทั้งในยามปกติและยามวิกฤติ เช่นเจ็บไข้ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาของลูก เป็นต้น กรณีศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยครูในภาคใต้เกือบทุกคน มีปัญหานี้

ครอบครัวมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของบัณฑิตมาก ครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข ปฏิบัติคนถูกต้องตามกฎสังคมและกฎของศาสนา (สังฆธรรม) มีฐานะทางเศรษฐกิจดี การดูแลและอบรมบุตรโดยพ่อแม่ มีการให้นมแม่และอาหารเสริมถูกต้องในวัยเด็ก ช่วยสร้างวินัยการกิน การขับถ่าย จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญมาก เมื่อโตขึ้นมีการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ใช้เหตุผลเหนืออารมณ์ ช่วยหล่อหลอมบุคลิกของบัณฑิตให้เป็นคนใจกว้าง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเชื่อมั่นในตนเอง พึ่งตัวเองได้ บัณฑิตจากวิทยาลัยครูภาคใต้ ส่วนมากมาจากครอบครัวที่ไม่ดีนักแม้มีการเลี้ยงดูโดยพ่อแม่ให้นมแม่ และอาหารเสริมช่วยให้คุณภาพบัณฑิตดีขึ้นเพียงเล็กน้อย สำหรับกระบวนการรับรู้ที่ผ่านทางระบบการศึกษา บัณฑิตจากวิทยาลัยครูส่วนมาก เริ่มการศึกษาที่โรงเรียนประถมใกล้บ้าน และต่อในโรงเรียนมัธยมแล้วจึงสอบเข้าเรียนต่อในวิทยาลัยครู ระดับการเรียนโดยมากอยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมที่ช่วยให้บัณฑิตมีระเบียบวินัย คือการอยู่หอพักวิทยาลัยครูในขณะที่ศึกษาอยู่

บัณฑิตให้ความหมายของคุณภาพงาน คือ มองคุณภาพของงานโดยประเมินจากวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ บางกรณีพิจารณาที่กระบวนการและวิธีการทำงาน เช่น มีการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลการปฏิบัติ รวมถึงการทำงานด้วยใจรัก ทุ่มเทชีวิตจิตใจให้กับงานที่ทำ

ปัจจัยที่มีผลต่อการได้งานทำของกรณีศึกษา ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ได้งานทำในหน่วยงานของรัฐ คือการเตรียมตัวก่อนสอบบรรจุ ส่วนงานภาคเอกชน ต้องอาศัยความสามารถและการรู้จักกับเจ้าของกิจการ กรณีศึกษาที่เตรียมตัวดีมีความรู้ และมีตำแหน่งตรงกับวิชาเอกที่เรียน

ความสัมพันธ์ของสาขาที่ศึกษากับลักษณะงานที่ทำของกรณีศึกษา พบว่าทุกรายทำงานตรงกับสาขาวิชาเอกที่เรียนมาทั้งวิชาเอกที่เรียนมาจากวิทยาลัยครูสามารถนำมาใช้กับงานที่ทำมาาก ส่วนวิชาเสริมที่วิทยาลัยครูควรจัดคือ พิมพ์ดีด และคอมพิวเตอร์

ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพของงานของกรณีศึกษาจากวิทยาลัยครูในภาคใต้ คือ ตัวบัณฑิต ซึ่งมีผลมาจากการหล่อหลอมจากครอบครัว และสถาบันการศึกษาทุกระดับ แต่ปัจจัยที่สำคัญคือ ครอบครัว หรือบ้าน อาชีพ การศึกษา การเลี้ยงดู ที่แตกต่างกันมีผลให้คุณภาพของบัณฑิตแตกต่างกัน การวิจัยพบว่าศาสนา ธรรมะ มีส่วนสำคัญที่เป็นปัจจัยให้บัณฑิตมีคุณภาพ มีระเบียบวินัย มีอุดมการณ์ในการทำงานปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ พักอยู่ในหอพักของวิทยาลัยครูระหว่างการศึกษช่วยให้บัณฑิตได้ฝึกความมีระเบียบวินัย และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น

ส่วนปัจจัยแวดล้อมในที่ทำงานของบัณฑิต ผลจากการศึกษาพบว่า หน่วยงานของรัฐ มีปัจจัยแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานให้มีคุณภาพมากกว่าหน่วยงานของเอกชน เพราะงานของรัฐมีสวัสดิการ และมีอนาคตดีกว่าเอกชน

3. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จากสำนักงานสถาบันราชภัฏ ในปีการศึกษา 2542-2543

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา 2542-2543 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการทำงาน การศึกษาต่อ ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏในช่วงปีการศึกษา 2542-2543 ประชากรในการศึกษา ก็คือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ ที่มีสิทธิเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ในปี พ.ศ. 2544 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการติดตามผลบัณฑิตของสถาบันราชภัฏ ผลการศึกษา พบว่า

1. สถานภาพของบัณฑิต

1.1 มีงานทำแล้ว ร้อยละ 74.17 กำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.26 และยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อร้อยละ 23.57

1.2 สาขาวิชาการศึกษา มีงานทำมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาศิลปศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์

1.3 สาขาวิทยาศาสตร์ ศึกษาต่อในสัดส่วนที่สูงที่สุด รองลงมาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาการศึกษา

1.4 ส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานเอกชน รองลงมาเป็นหน่วยงานราชการ และประกอบอาชีพอิสระ

1.5 ผู้มีงานทำส่วนมากมีรายได้สูงกว่าวุฒิ รองลงมามีรายได้ต่ำกว่าวุฒิ และมีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ

1.6 ส่วนมากปฏิบัติงานด้านการศึกษา รองลงมาเป็นงานด้านประชาสัมพันธ์ และงานด้านการขาย

1.7 การหางานทำ ส่วนมากจะสมัครงานไว้มากกว่า 5 แห่ง

1.8 ส่วนใหญ่มีปัญหาในการทำงาน สาขาวิทยาศาสตร์มีปัญหามากที่สุด ทั้งนี้โดยรวม พบปัญหาเรื่องงานที่ไม่สอดคล้องกับโปรแกรมวิชาที่เรียนมา รองลงมาคือปัญหาเพื่อนร่วมงาน และความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อบงาน

2. คุณลักษณะของบัณฑิต บัณฑิตของสถาบันราชภัฏเห็นว่าตัวเองมีคุณลักษณะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจทุกด้าน โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบ ความขยันสู้งาน ยกเว้นความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3. ความพึงพอใจต่อสถาบัน

3.1 ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจสถาบันที่ตอบสนองความต้องการในด้านความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

3.2 ส่วนใหญ่เห็นว่าสถาบันการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ฝึกการแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างดียิ่ง

3.3 ส่วนใหญ่เห็นว่าสถาบันการส่งเสริมผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นอย่างดียิ่ง ทั้งในกระบวนการเรียนการสอน และในกิจกรรมเสริม

3.4 ส่วนใหญ่มีความภูมิใจในสถาบันราชภัฏที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ให้โอกาสคนในท้องถิ่นได้ศึกษา และเน้นการพัฒนาท้องถิ่น

3.5 ส่วนใหญ่มีความภูมิใจในความรู้ความสามารถ และความตั้งใจเอาใส่ใจของอาจารย์

3.6 ส่วนมากพึงพอใจแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สถาบันจัดไว้ให้บริการ แต่บางส่วนเห็นว่า ห้องสมุดไม่จัดหาตำราใหม่ ๆ มาให้บริการ ตำราในบางสาขามีน้อย คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตมีไม่เพียงพอ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

4.1 ควรปรับปรุงเทคนิควิธีการสอน ใช้สื่อ ชัดเล็กเป็นศูนย์กลาง และเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติมากขึ้น

4.2 จัดหาตำรา วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้เพียงพอ และทันสมัยใช้งานได้

4.3 จัดหาคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเพิ่มรายวิชาในหลักสูตร

4. การศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2542-2543

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2542-2543 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประชากรในการศึกษา คือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2542-2543 จำนวน 1802 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2542-2543 มีผู้ตอบแบบสอบถาม 1704 คน คิดเป็นร้อยละ 94.56 ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาคือผู้มีงานทำแล้ว ร้อยละ 73.6 สาขาการศึกษา มีงานทำร้อยละ 76.8 สาขาวิทยาศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 60.6 และสาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำแล้วร้อยละ 76.4 การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม พบว่าทำงานในองค์กรของรัฐบาลมากที่สุด รองลงมาทำงานในองค์กรธุรกิจเอกชน รายได้ส่วนใหญ่ 6,000 - 8,000 บาท ลักษณะงานส่วนใหญ่เป็นงานสอน นักวิชาการ งานฝึกอบรม ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานคือด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีคุณลักษณะที่น่าพึงพอใจ คือ ความซื่อสัตย์ ความรักเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีความขยันสุ่งานและอดทนไม่ย่อท้อ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามลำดับ ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการ ภาคปกติ เป็นผู้มีงานทำแล้ว ร้อยละ 70.7 สาขาการศึกษา มีงานทำร้อยละ 76.9 สาขาวิทยาศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 57.7 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 73.3 การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ พบว่าทำงานในองค์กรเอกชนมากที่สุด รองลงมาทำงานในองค์กรรัฐบาล รายได้ส่วนใหญ่ 6,000-8,000 บาท ลักษณะงานส่วนใหญ่เป็นงานสอน นักวิชาการ งานฝึกอบรม ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติ คือ คอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีคุณลักษณะที่น่าพึงพอใจ คือความซื่อสัตย์ ความรักเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาค กศ.บป. เป็นผู้มีงานทำแล้ว ร้อยละ 76.8 สาขาการศึกษา มีงานทำ ร้อยละ 75.0 สาขาวิทยาศาสตร์ มีงานทำ ร้อยละ 75.6 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 77.1 การประกอบอาชีพ การประกอบของผู้สำเร็จการศึกษา ภาค กศ.บป. พบว่า ทำงานในองค์กรรัฐบาลมากที่สุด รายได้ส่วนใหญ่ น้อยกว่า 6,000 บาท ลักษณะงานส่วนใหญ่เป็นงานเลขานุการ ธุรกิจ การบรรณ ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงาน คือ คอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ภาค กศ.บป. คุณลักษณะที่น่าพึงพอใจ คือ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ

5. สถิติการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2539-2543

ในแต่ละปีการศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญา ซึ่งสรุปผลการมีงานทำ ดังนี้

ตารางที่ 1 สถิติการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2539-2543

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคทศ.บป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2539-2540	469	77.26	640	83.17	1109	80.54
2540-2541	597	82.46	621	92.41	1218	87.25
2541-2542	513	76.60	857	86.80	1370	82.70
2542-2543	589	70.7	423	76.8	1118	73.6

จากตารางที่ 1 พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540-2541 มีร้อยละการทำงานเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2539-2540 และในปีการศึกษา 2541-2542 มีร้อยละการทำงานลดน้อยลง จากปีการศึกษา 2540-2541 และในปีการศึกษา 2542-2543 มีร้อยละการทำงานลดน้อยลง จากปี 2541-2542 และน้อยกว่า ทุกปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539-2542

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้ดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรในการศึกษานี้ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ภาคปกติ และภาค กศ.บป. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543-2544 จำนวนทั้งสิ้น 2,396 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 2,234 คน หรือร้อยละ 93.24

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ใช้แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาจากสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2543 - 2544 สร้างและพัฒนาโดยกองแผนงาน สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาและความคิดเห็นเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา ในวันซ้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร ที่สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ วันที่ 15-17 มีนาคม 2544

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2543 – 2544 แบ่งการนำเสนอ เป็น 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในภาพรวม

ส่วนที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคปกติ

ส่วนที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในภาค กศ.บป.

โดยในแต่ละส่วน นำเสนอรายละเอียดแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
4. รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา
5. การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในภาพรวม

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในภาพรวม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	778	34.8
หญิง	1456	65.2
รวม	2234	100
ภาคที่ศึกษา		
ภาคปกติ	1325	59.3
ภาคกศ.บป.	909	40.7
รวม	2234	100
สาขาวิชา		
สาขาการศึกษา	565	25.3
สาขาวิทยาศาสตร์	432	19.3
สาขาศิลปศาสตร์	1237	55.4
รวม	2234	100
หลักสูตร		
ปริญญาตรี 4 ปี	1052	47.1
ปริญญาตรี 2 ปี	1181	52.9
รวม	2233	100

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา		
การศึกษาปฐมวัย	49	2.2
การประถมศึกษา	86	3.8
พลศึกษา	34	1.5
นาฏศิลป์	10	0.4
ภาษาอังกฤษ	51	2.3
ภาษาไทย	28	1.3
สังคมศึกษา	36	1.6
รัฐประศาสนศาสตร์	115	5.1
พัฒนาชุมชน	92	4.1
บริหารธุรกิจ (การตลาด)	29	1.3
การจัดการทั่วไป (การตลาด)	268	12.0
บริหารธุรกิจ (บัญชี)	116	5.2
นิเทศศาสตร์	53	2.4
นิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์)	14	0.6
นิเทศศาสตร์ (การประชาสัมพันธ์)	14	0.6
นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	14	0.6
การจัดการทั่วไป (ทรัพยากรมนุษย์)	160	7.2
การจัดการทั่วไป (บัญชี)	333	14.9
เทคโนโลยีเซรามิกส์	5	0.2
วิทยาการคอมพิวเตอร์	51	2.3
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(การผลิต)	196	8.8
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	71	3.2
ชีววิทยา	35	1.6
คณิตศาสตร์	22	1.0
ช่างอุตสาหกรรม (ไฟฟ้า)	21	0.9

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ฟิสิกส์	10	0.4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	1	0.1
อุตสาหกรรมศิลป์	36	1.6
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	22	1.0
เกษตรกรรม	18	0.9
เทคโนโลยีการเกษตร	21	0.9
เกษตรศาสตร์	2	0.1
เกษตรกรรมศาสตร์	34	1.5
สุขศึกษา	63	2.8
เกษตรกรรมศาสตร์ทั่วไป	8	0.4
เคมี (ค.บ.)	29	1.3
เคมี (วท.บ.)	54	2.4
ภาษาอังกฤษ (ศ.ศ.บ.)	29	1.3
รวม	2233	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 65.2 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 34.8

ภาคที่ศึกษาพบว่า เป็นผู้ที่จบการศึกษา ภาคปกติ ร้อยละ 59.3 และผู้ที่จบภาค กศ.บป. ร้อยละ 40.7 สาขาที่จบการศึกษา พบว่า สาขาศิลปศาสตร์มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 55.4 รองลงมาเป็นสาขาการศึกษา และ สาขาวิทยาศาสตร์ โดยมีร้อยละ 25.3 และ 19.3 ตามลำดับ

โปรแกรมวิชาที่จบ พบว่า โปรแกรมการจัดการทั่วไป (บัญชี) มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 14.9 รองลงมาเป็นโปรแกรม การจัดการทั่วไป (การตลาด) และ โปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต) โดยมีร้อยละ 12.0 และ 8.7 ตามลำดับ

1.2 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

การสมัครงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สมัครงาน	457	88.9	30.8	76.0	745	65.7	1511	73.6
ไม่สมัครงาน	57	11.1	97	24.0	389	34.3	543	26.4
รวม	514	100	405	100	1135	100	2054	100

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ที่จบการศึกษา แล้วไปสมัครงาน ร้อยละ 73.6 และไม่ไปสมัครงาน ร้อยละ 26.4 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษาแล้วไปสมัครงาน มากที่สุด ร้อยละ 88.9 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์ โดยมีผู้จบการศึกษาแล้วไปสมัครงาน ร้อยละ 76.0 และ 65.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานจำแนกตามสาขาที่ศึกษา

จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงาน	สาขาที่ศึกษา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 แห่ง	91	18.8	67	21.8	236	31.4	394	25.6
2 แห่ง	125	25.9	61	19.9	151	20.1	337	21.9
3 แห่ง	89	18.4	53	17.3	118	15.7	260	16.9
4 แห่ง	42	8.7	21	6.8	40	5.3	103	6.7
ตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไป	136	28.2	105	34.2	207	27.5	448	29.1
รวม	483	100	307	100	752	100	1542	100

จากตารางที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงาน พบว่า จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงาน ตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไป มากที่สุด ร้อยละ 29.1 รองลงมาได้แก่ 1 แห่ง และ 2 แห่ง ร้อยละ 25.6 และ 21.9 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษา แหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 28.2 สาขาวิทยาศาสตร์ แหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 34.2 สำหรับสาขาศิลปศาสตร์ แหล่งที่สมัครงาน 1 แห่ง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 31.4



ตารางที่ 5 ปัญหาในการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ปัญหาในการสมัครงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- หน่วยงานไม่รับสมัครผู้สำเร็จจากสถาบันราชภัฏ	67	12.7	73	19.0	137	17.3	277	16.2
- หน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา	227	42.9	144	37.4	311	39.2	682	40.0
- ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ	161	30.4	107	27.8	162	20.4	430	25.2
- อื่นๆ	74	14.0	61	15.8	183	23.1	318	18.6
รวม	529	100	385	100	793	100	1707	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาในการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา ร้อยละ 40.0 รองลงมาคือ ปัญหาขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ ร้อยละ 25.2 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่า ทั้งสาขาการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนามากที่สุด โดยสาขาการศึกษา ร้อยละ 42.9 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 37.4 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 39.2

๕.71546

เลขทะเบียน..... 120777

วันที่..... 19 มี.ค. 2547

เลขหมู่..... 378.09

๓๖๙๙

๙. 4

ตารางที่ 6 ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ความรู้พิเศษ ที่ช่วยให้ได้งาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	267	35.5	203	35.6	489	31.7	954	33.3
คอมพิวเตอร์	427	56.7	311	54.5	906	58.7	1644	57.4
อื่นๆ	59	7.8	57	9.9	148	9.6	264	9.2
รวม	753	100	571	100	1543	100	2862	100

จากตารางที่ 6 พบว่าความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษารู้ด้านคอมพิวเตอร์ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 57.4 รองลงมา ได้แก่ ภาษาต่างประเทศร้อยละ 33.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษาความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ มากที่สุดคือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 56.7 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 35.5 สาขาวิทยาศาสตร์ ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุด คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 54.5 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 35.6 สาขาศิลปศาสตร์ ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุด คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 58.7 และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 9.6

1.3 ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 7 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

การมีงานทำ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีงานทำ	469	85.7	341	79.7	1022	84.0	1832	83.6
ไม่มีงานทำ	78	14.3	87	20.3	194	16.0	359	16.4
รวม	422	100	275	100	821	100	1518	100

จากตารางที่ 7 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีงานทำ ร้อยละ 83.6 ยังไม่มีงานทำ ร้อยละ 16.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษา มีงานทำ ร้อยละ 85.7 ยังไม่มีงานทำ ร้อยละ 14.3 สาขาวิทยาศาสตร์ มีงานทำ ร้อยละ 79.7 ยังไม่มีงานทำ ร้อยละ 20.3 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำ ร้อยละ 84.0 ยังไม่มีงานทำ ร้อยละ 16.0

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้มีงานทำ จำแนกตามโปรแกรมวิชา

โปรแกรมวิชา	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	40	88.9	5	11.1	45	100
การประถมศึกษา	76	92.7	6	7.3	82	100
พลศึกษา	29	90.6	3	9.4	32	100
นาฏศิลป์	7	70.0	3	30.0	10	100
ภาษาอังกฤษ	48	94.1	3	5.9	51	100
ภาษาไทย	24	85.7	4	14.3	28	100
สังคมศึกษา	31	91.2	3	8.8	34	100
รัฐประศาสนศาสตร์	104	94.5	6	5.5	110	100
พัฒนาชุมชน	75	85.2	13	14.8	88	100
บริหารธุรกิจ (การตลาด)	23	82.1	5	17.9	29	100
การจัดการทั่วไป (การตลาด)	206	77.9	58	22.1	264	100
บริหารธุรกิจ (การบัญชี)	98	84.5	18	15.5	116	100
นิเทศศาสตร์	46	88.5	6	11.5	52	100
นิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์)	12	85.7	2	14.3	14	100
นิเทศศาสตร์ (การประชาสัมพันธ์)	13	95.9	1	7.1	14	100
นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	13	92.9	1	7.1	14	100
การจัดการทั่วไป (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	138	86.3	22	13.8	160	100
การจัดการทั่วไป (การบัญชี)	272	82.4	58	17.6	330	100
เทคโนโลยีเซรามิกส์	5	100	0	0	5	100
วิทยาการคอมพิวเตอร์	42	82.4	9	17.6	51	100
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต)	158	80.8	37	19.2	195	100
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	56	80.0	14	20.0	70	100
ชีววิทยา	29	85.3	5	14.7	34	100
คณิตศาสตร์	19	86.4	3	13.6	22	100
ช่างอุตสาหกรรม(ไฟฟ้า)	15	72.7	6	27.3	21	100
ฟิสิกส์	6	60.0	4	40.0	10	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	1	100	0	0	1	100

โปรแกรมวิชา	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อุตสาหกรรมศิลป์	28	77.1	8	22.9	36	100
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	20	90.9	2	9.1	22	100
เกษตรกรรม	11	63.2	7	36.8	18	100
เทคโนโลยีการเกษตร	15	75	5	25	20	100
เกษตรศาสตร์	2	100	0	0	2	100
คหกรรมศาสตร์	28	82.4	6	17.6	34	100
สุขศึกษา	59	96.7	2	3.3	61	100
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	7	87.5	1	12.5	8	100
เคมี (ค.บ.)	24	82.8	5	17.2	29	100
เคมี (วท.บ.)	29	53.7	25	46.3	54	100
ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)	26	83.6	3	10.3	29	100
รวม	1831	83.6	359	16.4	2190	100

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้มีงานทำ ของนักศึกษาในภาพรวม จำแนกตามโปรแกรมวิชา พบว่า เทคโนโลยีเซรามิกส์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารและเกษตรศาสตร์ มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำร้อยละ 100 รองลงมา ได้แก่ โปรแกรมสุขศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำ ร้อยละ 96.7 , 94.5 และ 94.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 หน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ทำงานในองค์กรใด	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัฐบาล	261	54.6	155	45.6	584	54.4	1000	52.9
รัฐวิสาหกิจ	9	1.9	10	2.9	61	5.7	80	4.2
เอกชน	162	33.9	131	38.5	322	30.0	615	32.5
อาชีพอิสระ	46	9.6	44	12.9	107	10.0	197	10.4
รวม	478	100	340	100	1074	100	1892	100

จากตารางที่ 11 พบว่า หน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรของรัฐบาล ร้อยละ 44.8 รองลงมา ทำงานในองค์กรเอกชน ร้อยละ 32.5 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษา ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาล ร้อยละ 54.6 และทำงานในองค์กรเอกชน ร้อยละ 33.9 สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ ทำงานในองค์กรรัฐบาล ร้อยละ 45.6 และทำงานในองค์กรเอกชน ร้อยละ 38.5 สาขาศิลปศาสตร์ ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาล ร้อยละ 54.4 และในองค์กรเอกชน ร้อยละ 30.0

ตารางที่ 12 ลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

งานที่ทำเกี่ยวกับ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานประชาสัมพันธ์	8	1.7	3	0.9	56	5.1	67	3.5
งานขาย/ขายของ หน้าร้าน	25	5.2	8	2.4	237	21.7	270	14.2
งานสอน นักวิชา การศึกษา งานฝึก อบรม	28	5.8	19	5.8	57	5.2	104	5.5
งานเลขานุการ ธุรกิจ การ สารบรรณ	18	3.8	17	5.2	68	6.2	103	5.4
งานคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์	192	40.1	32	9.7	46	4.2	270	14.2
งานด้านการจัดการ	10	2.1	50	15.2	18	1.6	78	4.1
งานบัญชีการเงินสิน เชื่อ	9	1.9	9	2.7	147	13.4	165	8.7
งานบุคคล เจ้าหน้าที่ ฝ่ายบุคคล	8	1.7	28	8.5	50	4.6	86	4.5
ช่างเทคนิค	37	7.7	23	7.0	101	9.2	161	8.5
อื่นๆ	144	30.1	141	42.7	313	28.6	598	31.4
รวม	479	100	330	100	1093	100	1902	100

จากตารางที่ 12 พบว่า ลักษณะที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานขาย ขายของหน้าร้าน และงานคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 14.2 รองลงมา ได้แก่ งานบัญชี การเงินสินเชื่อ ร้อยละ 8.7 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ร้อยละ 40.1 สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่ทำงานด้านการจัดการ ร้อยละ 15.2 สาขาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่ทำงานขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 21.7

1.4 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 13 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

รายได้จากการทำงาน/ เดือน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 6,000 บาท	200	41.8	121	36.7	446	41.2	767	40.5
6,000 - 8,000 บาท	223	48.6	146	44.2	36.3	36.3	772	40.8
8,001 - 10,000 บาท	22	4.6	32	9.7	121	11.2	175	9.2
มากกว่า 10,000 บาท	24	5.0	31	9.4	123	11.4	178	9.4
รวม	479	100	330	100	1083	100	1892	100

จากตารางที่ 13 พบว่า รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 40.8 รองลงมาน้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 40.5 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษา และสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000-8,000 บาท ส่วนสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้ น้อยกว่า 6,000 บาท

ตารางที่ 14 รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

รายได้พิเศษ/เดือน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 2,000 บาท	152	67.9	131	68.2	413	68.8	696	68.5
2,000 – 4,000 บาท	46	20.5	45	23.4	125	20.8	216	21.3
มากกว่า 4,000 บาท	26	11.6	16	8.3	62	10.3	104	10.2
รวม	224	100	192	100	600	100	1016	100

จากตารางที่ 14 พบว่า รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 68.5 รองลงมา รายได้ 2,000 – 4,000 บาท ร้อยละ 21.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้พิเศษ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 67.9 สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้พิเศษ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 68.2 และสาขาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 68.8

1.5 การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 15 ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ใช้ความรู้พิเศษ ด้านใดในการ ปฏิบัติงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	64	17.6	29	9.9	119	12.0	212	12.8
คอมพิวเตอร์	206	56.6	159	54.1	644	64.9	1009	61.1
อื่นๆ	94	25.8	106	36.1	230	23.2	430	26.0
รวม	364	100	294	100	993	100	1651	100

จากตารางที่ 15 พบว่า ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 61.1 รองลงมาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 12.8 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษา ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์ มากที่สุด ร้อยละ 56.6 สาขาวิทยาศาสตร์ ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 54.1 และสาขาศิลปศาสตร์ ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 64.9

ตารางที่ 16 ปัญหาในการทำงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกสาขาวิชาที่ศึกษา

พบปัญหาในการ ทำงานหรือไม่	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่พบปัญหา	196	42.9	129	39.2	469	44.0	794	42.8
พบปัญหา	265	57.5	200	60.8	598	56.0	1063	57.2
รวม	461	100	329	100	1067	100	1857	100

จากตารางที่ 16 ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 57.2 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 42.8 เมื่อพิจารณา ตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษา พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 57.2 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 42.5 สาขาวิทยาศาสตร์ พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 60.8 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 39.2 และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 56.0 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 44.0

คุณลักษณะ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
14. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	3.14	0.60	3.00	0.59	3.01	0.59	3.04	0.59
15. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	2.29	0.72	2.13	0.65	2.21	0.72	2.22	0.71

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมาก โดยในด้านมีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรักในเพื่อน นมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 และ 3.32 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขา การศึกษา ในด้านมีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 และ 3.39 ตามลำดับ สาขาวิทยาศาสตร์ ในด้านมีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รอง ลงมา มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.38 และ 3.28 ตามลำดับ สาขาศิลปศาสตร์ ในด้านมีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่า เฉลี่ย 3.45 และ 3.30 ตามลำดับ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ

ตารางที่ 19 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	449	33.9
หญิง	876	66.1
รวม	1325	100
สาขาวิชา		
สาขาการศึกษา	493	37.2
สาขาวิทยาศาสตร์	325	24.5
สาขาศิลปศาสตร์	507	38.3
รวม	1325	100
หลักสูตร		
ปริญญาตรี 4 ปี	768	58.0
ปริญญาตรี 2 ปี	557	42.0
รวม	1325	100

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรม		
การศึกษาปฐมวัย	49	3.7
การประถมศึกษา	54	4.1
พลศึกษา	34	2.6
นาฏศิลป์	10	0.8
ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	27	2.1
ภาษาไทย	29	2.2
สังคมศึกษา	36	2.7
พัฒนาชุมชน	23	1.7
บริหารธุรกิจ (การตลาด)	28	2.1
การจัดการทั่วไป (การตลาด)	151	11.4
บริหารธุรกิจ (การบัญชี)	54	4.1
นิเทศศาสตร์	31	2.3
นิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์)	9	0.7
นิเทศศาสตร์ (การประชาสัมพันธ์)	7	0.5
นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	9	0.7
การจัดการทั่วไป (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	8	0.6
การจัดการทั่วไป (การบัญชี)	160	12.1
เทคโนโลยีเซรามิกส์	5	0.4
วิทยาการคอมพิวเตอร์	46	3.5
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต)	140	10.6
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	63	4.8
ชีววิทยา	35	2.6
คณิตศาสตร์	22	1.7
ช่างอุตสาหกรรม (ไฟฟ้า)	21	1.6
ฟิสิกส์	10	0.8

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรม		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	1	0.1
อุตสาหกรรมศิลป์	36	2.7
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	22	1.7
เกษตรกรรม	18	1.4
เทคโนโลยีการเกษตร	7	0.5
เกษตรศาสตร์	2	0.2
คหกรรมศาสตร์	34	2.6
สุขศึกษา	30	2.3
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	8	0.6
เคมี (ค.บ.)	29	2.2
เคมี (วท.บ.)	54	4.1
ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)	27	2.1
รวม	1330	100

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 66.1 และเป็นเพศชายร้อยละ 33.9

สาขาวิชาที่จบการศึกษาพบว่าสาขาศิลปศาสตร์มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 38.3 รองลงมาเป็นการศึกษาและสาขาวิทยาศาสตร์โดยมีร้อยละ 37.2 และ 24.5 ตามลำดับ

หลักสูตรที่จบการศึกษาพบว่าหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มีจำนวนมากกว่าหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี โดยหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีมีร้อยละ 50.8 และหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ร้อยละ 42.0

โปรแกรมวิชาที่จบพบว่าโปรแกรมการจัดการทั่วไป (การบัญชี) มีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 12.1 รองลงมาเป็นโปรแกรมการจัดการทั่วไป (การตลาด) และโปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต) โดยมีร้อยละ 11.4 และ 10.6 ตามลำดับ

2.2 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 20 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

การสมัครงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สมัครงาน	427	93.8	268	84.8	468	94.0	1163	91.6
ไม่สมัครงาน	28	6.2	48	15.2	30	6.0	106	8.4
รวม	455	100	316	100	498	100	1269	100

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ที่จบการศึกษาแล้วไปสมัครงาน ร้อยละ 91.6 และไม่ไปสมัครงาน ร้อยละ 8.4 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า สาขาศิลปศาสตร์มีผู้จบการศึกษาแล้วไปสมัครงานมากที่สุด ร้อยละ 94.0 รองลงมาได้แก่สาขาการศึกษาและสาขาวิทยาศาสตร์ โดยมีผู้จบการศึกษาและไปสมัครงานร้อยละ 93.8 และ 84.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานจำแนกตามสาขาที่ศึกษา

จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 แห่ง	75	16.7	51	19.1	101	21.6	227	19.2
2 แห่ง	114	25.3	56	21.0	93	19.9	263	22.2
3 แห่ง	84	18.7	46	17.2	75	16.0	205	17.3
4 แห่ง	41	9.1	19	7.1	28	6.0	88	7.4
ตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไป	136	30.2	95	35.6	171	36.5	402	33.9
รวม	450	100	267	100	468	100	1185	100

จากตารางที่ 21 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบว่า จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุดร้อยละ 33.9 รองลงมาได้แก่ 2 แห่ง และ 1 แห่ง ร้อยละ 22.2 และ 19.2 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษาแหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 30.2 สาขาวิทยาศาสตร์แหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุดร้อยละ 35.6 สำหรับสาขาศิลปศาสตร์ แหล่งที่สมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 36.5

ตารางที่ 22 ปัญหาในการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ปัญหาในการสมัครงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานไม่รับสมัครผู้สำเร็จจากสถาบันราชภัฏ	65	12.9	65	19.1	105	20.6	235	20.6
หน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา	216	43.0	131	38.4	192	37.8	539	47.2
ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ	157	31.3	89	26.1	112	22.0	358	31.3
อื่น ๆ	64	12.7	56	16.4	100	19.6	220	19.3
รวม	502	100	341	100	509	100	1142	100

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลภูมิลำเนาร้อยละ 47.2 รองลงมา คือ ปัญหาขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบร้อยละ 31.3 เพื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่า ทั้งสาขาการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลภูมิลำเนามากที่สุดโดยสาขาการศึกษา ร้อยละ 43.0 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 38.4 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 37.8

ตารางที่ 23 ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	241	35.8	167	36.7	285	38.9	693	37.2
คอมพิวเตอร์	384	57.0	250	54.9	401	54.8	1035	55.6
อื่น ๆ	49	7.3	38	8.4	46	6.3	133	7.1
รวม	674	100	455	100	732	100	1861	100

จากตารางที่ 23 พบว่า ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.6 รองลงมาได้แก่ ภาษาต่างประเทศร้อยละ 37.7 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษาความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือ ความรู้ด้าน

คอมพิวเตอร์ร้อยละ 57.0 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 35.8 สาขาวิทยาศาสตร์ ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานมากที่สุดคือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 54.9 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 36.7 สาขาศิลปศาสตร์ ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 54.8 และ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 38.9

2.3 ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 24 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

การมีงานทำ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีงานทำ	408	85.4	247	76.5	402	80.4	1057	81.2
ไม่มีงานทำ	70	14.6	76	23.5	98	19.6	244	18.8
รวม	478	100	323	100	500	100	1301	100

จากตารางที่ 24 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีงานทำร้อยละ 81.2 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 18.8 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษา มีงานทำร้อยละ 85.4 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 14.6 สาขาวิทยาศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 76.5 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 23.5 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 80.4 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 19.6

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้มีงานทำ ของนักศึกษาภาคปกติ จำแนกตามโปรแกรมวิชา

โปรแกรมวิชา	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	40	88.9	5	11.1	45	100
การประถมศึกษา	48	94.1	3	5.9	51	100
พลศึกษา	29	90.6	3	9.4	32	100
นาฏศิลป์	7	70.0	3	30.0	10	100
ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	25	92.6	2	7.4	27	100
ภาษาไทย	24	85.7	4	14.3	28	100
สังคมศึกษา	31	91.2	3	8.8	34	100
พัฒนาชุมชน	15	65.2	8	34.8	23	100

โปรแกรมวิชา	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ (การตลาด)	23	82.1	5	17.9	28	100
การจัดการทั่วไป (การตลาด)	112	75.7	36	24.3	148	100
บริหารธุรกิจ (การบัญชี)	46	85.2	8	14.8	54	100
นิเทศศาสตร์	28	90.3	3	9.7	31	100
นิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์)	9	100	0	0	9	100
นิเทศศาสตร์ (การประชาสัมพันธ์)	7	100	0	0	7	100
นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	8	88.9	1	11.1	9	100
การจัดการทั่วไป (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	8	100	0	0	8	100
การจัดการทั่วไป (การบัญชี)	126	79.2	33	20.8	159	100
เทคโนโลยีเซรามิกส์	5	100	0	0	5	100
วิทยาการคอมพิวเตอร์	37	80.4	9	19.6	46	100
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต)	109	78.4	30	21.6	139	100
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	49	79.0	13	21.0	62	100
ชีววิทยา	29	85.3	5	14.7	34	100
คณิตศาสตร์	19	86.4	3	13.6	22	100
ช่างอุตสาหกรรม (ไฟฟ้า)	15	71.4	6	28.6	21	100
ฟิสิกส์	6	60.0	4	40.0	10	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	1	100	0	0	1	100
อุตสาหกรรมศิลป์	28	77.8	8	22.2	36	100
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	20	90.9	2	9.1	22	100
เกษตรกรรม	11	61.1	7	38.9	18	100
เทคโนโลยีการเกษตร	5	71.4	2	28.6	7	100
เกษตรศาสตร์	2	100	0	0	2	100
คหกรรมศาสตร์	28	82.4	6	17.6	34	100
สุขศึกษา	28	96.6	1	3.4	29	100
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	7	87.5	1	12.5	8	100
เคมี (ค.บ.)	24	82.8	5	17.2	29	100
เคมี (วท.บ.)	29	53.7	25	46.3	54	100
ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)	21	91.3	2	8.7	23	100
รวม	1059	81.2	246	18.8	1305	100

จากตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้มีงานทำของนักศึกษาภาคปกติ จำแนกตามโปรแกรมวิชา พบว่า โปรแกรมนิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) การจัดการทั่วไป (บริหารทรัพยากรมนุษย์) เทคโนโลยีเซรามิกส์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร และเกษตรศาสตร์ มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำร้อยละ 100 รองลงมาได้แก่โปรแกรมวิชา สุขศึกษา การประถมศึกษา ภาษาอังกฤษ มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำร้อยละ 96.6 , 94.1 และ 92.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 สิ่งที่ทำอยู่ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ยังไม่ได้ทำงาน จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ผู้ที่ไม่มีการทำงานขณะนี้สิ่งที่ทำ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กำลังหางาน	29	20.1	18	15.9	37	31.6	84	22.5
ศึกษาต่อ	106	73.6	94	83.1	80	68.4	280	74.9
ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	9	6.3	1	0.9	0	0	10	2.7
รวม	144	100	113	100	117	100	374	100

จากตารางที่ 26 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงานขณะนี้ส่วนใหญ่ศึกษาต่อร้อยละ 74.9 รองลงมา คือกำลังหางาน ร้อยละ 22.5 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษา กำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 73.6 กำลังหางานร้อยละ 20.1 สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษาต่อร้อยละ 83.1 กำลังหางานร้อยละ 15.9 สาขาศิลปศาสตร์ศึกษาต่อร้อยละ 68.4 กำลังหางานร้อยละ 31.6

ตารางที่ 27 การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

การศึกษาต่อ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	52	49.1	65	69.1	38	47.5	155	55.4
ป.บัณฑิต	19	17.9	4	4.3	12	15.0	35	12.5
ปริญญาโท	35	33.0	25	26.6	30	37.5	90	32.1
รวม	106	100	94	100	80	100	280	100

จากตารางที่ 27 การศึกษาต่อของผู้สำเร็จ พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีร้อยละ 55.4 รองลงมาคือในระดับปริญญาโทร้อยละ 32.1 ระดับป.บัณฑิตร้อยละ 12.5 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษา ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 49.1 สาขาวิทยาศาสตร์ ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 69.1 สาขาศิลปศาสตร์ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 47.5

ตารางที่ 28 หน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ทำงานในองค์กรใด	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัฐบาล	225	54.1	104	41.8	172	40.1	501	45.8
รัฐวิสาหกิจ	9	2.2	6	2.4	17	4.0	32	2.9
เอกชน	141	33.9	105	42.2	196	45.7	442	40.4
อาชีพอิสระ	41	9.9	34	13.7	44	10.3	119	10.9
รวม	419	100	249	100	429	100	1094	100

จากตารางที่ 28 พบว่าหน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรของรัฐบาลร้อยละ 45.8 รองลงมาทำงานในองค์กรของเอกชนร้อยละ 40.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษาผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 54.1 และทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 33.9 สาขาวิทยาศาสตร์ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 42.2 และทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 41.8 สาขาศิลปศาสตร์ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 45.7 และองค์กรรัฐบาลร้อยละ 40.1

ตารางที่ 29 ลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

งานที่เกี่ยวข้องกับ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานประชาสัมพันธ์	5	1.0	3	0.9	29	5.7	37	2.8
งานขาย/ขายของหน้าร้าน	21	4.3	6	1.8	97	19.1	124	9.4
งานสอน นักวิชาการศึกษา	27	5.5	13	4.0	24	4.7	64	4.8
งานฝึกอบรม								
งานเลขานุการธุรการสารบรรณ	15	3.0	13	4.0	21	4.1	49	3.7
งานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์	168	34.1	20	6.2	18	3.6	206	15.5
งานด้านการจัดการ	7	1.4	34	10.5	1	0.2	42	3.2
งานบัญชี การเงิน สินเชื่อ	7	1.4	4	1.2	55	10.8	66	5.0
งานบุคคล เจ้าหน้าที่ ฝ่ายบุคคล	5	1.0	27	8.3	20	3.9	52	3.9
ช่างเทคนิค	33	6.7	17	5.2	42	8.3	92	6.9
อื่น ๆ	130	26.4	105	32.3	141	27.8	376	28.4
รวม	493	100	325	100	507	100	1325	100

จากตารางที่ 29 พบว่าลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ทำงานสอนคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์ ร้อยละ 15.5 รองลงมาได้แก่ งานขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 9.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ร้อยละ 34.1 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานด้านการจัดการ ร้อยละ 10.5 สาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 19.1

2.4 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 30 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

รายได้จากการทำงาน / เดือน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 6,000 บาท	176	42.0	103	42.7	184	42.6	463	42.4
6,000 - 8,000 บาท	214	51.1	109	45.2	191	44.2	514	47.1
8,001 - 10,000 บาท	15	3.6	20	8.3	42	9.7	77	7.1
มากกว่า 10,000 บาท	14	3.3	9	3.7	15	3.5	38	3.5
รวม	419	100	241	100	432	100	1092	100

จากตารางที่ 30 พบว่า รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 47.1 รองลงมาน้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 42.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 51.1 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 45.2 และสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 44.2

ตารางที่ 31 รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

รายได้พิเศษ / เดือน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 2,000 บาท	133	69.3	97	77.0	169	75.8	399	73.8
2,000 – 4,000 บาท	37	19.3	21	16.7	44	19.7	102	18.9
มากกว่า 4,000 บาท	22	11.5	8	6.3	10	4.5	40	7.4
รวม	192	100	126	100	223	100	541	100

จากตารางที่ 31 พบว่ารายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 73.8 รองลงมารายได้ 2,000 – 4,000 บาท ร้อยละ 18.9 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 69.3 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 77.0 และสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 75.8

2.5 การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 32 ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ใช้ความรู้พิเศษด้านใดในการปฏิบัติงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	52	16.6	23	10.7	65	15.5	140	14.8
คอมพิวเตอร์	177	56.4	113	52.6	268	64.0	558	58.9
อื่น ๆ	85	27.1	79	36.7	86	20.5	250	26.4
รวม	314	100	215	100	419	100	948	100

จากตารางที่ 32 พบว่า ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ใช้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 58.9 รองลงมา ความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 14.8 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่าสาขาการศึกษาใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุดร้อยละ 56.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ใช้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุดร้อยละ 52.6 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุดร้อยละ 64.0

ตารางที่ 33 ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

พบปัญหาในการทำงานหรือไม่	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่พบปัญหา	166	41.0	86	35.8	182	42.3	434	40.4
พบปัญหา	239	59.0	154	64.2	248	57.7	641	59.6
รวม	405	100	240	100	430	100	1075	100

จากตารางที่ 33 พบว่า ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 59.6 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 40.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษา พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 59.0 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 41.0 สาขาวิทยาศาสตร์ พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 64.2 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 35.8 และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 57.7 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 42.3

ตารางที่ 34 ลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ปัญหาที่พบในการทำงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ	48	20.1	37	24.0	83	33.5	168	26.2
งานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา	126	52.7	93	60.4	98	39.5	317	49.5
เพื่อนร่วมงาน	40	16.7	11	7.1	31	12.5	82	12.8
ผู้บังคับบัญชา	13	5.4	6	3.9	15	6.0	34	5.3
อื่น ๆ	12	5.0	7	4.5	21	8.5	40	6.2
รวม	239	100	154	100	248	100	641	100

จากตารางที่ 34 พบว่าลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่คืองานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 49.5 รองลงมาคือความรู้ความสามารถไม่เพียงพอและปัญหาเพื่อนร่วมงานร้อยละ 26.2 และ 12.8 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมาร้อยละ 52.7 สาขาวิทยาศาสตร์ ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมาร้อยละ 60.4 และสาขาศิลปศาสตร์ ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 39.5

2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

คุณลักษณะ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. มีความซื่อสัตย์	3.44	0.51	3.37	0.48	3.45	0.52	3.43	0.51
2. มีความเสียสละ	3.18	0.43	3.10	0.42	3.12	0.45	3.14	0.44
3. มีความรับผิดชอบ	3.28	0.50	3.24	0.50	3.26	0.52	3.26	0.51
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.91	0.54	2.86	0.56	2.81	0.58	2.86	0.56
5. มีความขยัน ใฝ่รู้ และอดทนไม่ย่อท้อ	3.29	0.54	3.21	0.54	3.28	0.57	3.27	0.55
6. มีความรู้ลึกซึ้งในสาขาวิชาที่เรียน	3.01	0.56	2.80	0.58	2.84	0.55	2.89	0.57
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	3.11	0.61	2.99	0.61	3.01	0.61	3.04	0.62
8. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.32	0.51	3.23	0.54	3.29	0.51	3.29	0.52
9. มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	3.38	0.56	3.29	0.53	3.28	0.53	3.32	0.54
10. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	2.61	0.69	2.72	0.66	2.90	0.59	2.75	0.66
11. ความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้	3.00	0.52	2.97	0.54	3.02	0.58	3.00	0.55
12. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล	2.82	0.55	2.77	0.58	2.74	0.60	2.78	0.58
13. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2.92	0.55	2.88	0.58	2.91	0.57	2.91	0.56
14. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	3.13	0.59	2.98	0.59	3.01	0.60	3.05	0.60
15. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	2.27	0.72	2.21	0.66	2.29	0.69	2.25	0.70

จากตารางที่ 35 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก โดยในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมามีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.43 และ 3.32 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษาในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมามีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 และ 3.38 ตามลำดับ สาขาวิทยาศาสตร์ในด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมามีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.37 และ 3.29 ตามลำดับ สาขาศิลปศาสตร์ในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 และ 3.29 ตามลำดับ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป.

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 36 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป.

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	329	36.2
หญิง	580	63.8
รวม	909	100
สาขาวิชา		
สาขาการศึกษา	72	7.9
สาขาวิทยาศาสตร์	107	11.8
สาขาศิลปศาสตร์	730	80.3
รวม	909	100
หลักสูตร		
ปริญญาตรี 4 ปี	284	31.3
ปริญญาตรี 2 ปี	624	68.7
รวม	908	100

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรม		
การประถมศึกษา	32	3.5
ภาษาอังกฤษ	27	3.0
รัฐประศาสนศาสตร์	115	12.7
พัฒนาชุมชน	69	7.6
การจัดการทั่วไป (การตลาด)	118	13.1
บริหารธุรกิจ (การบัญชี)	62	6.8
นิเทศศาสตร์	22	2.4
นิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์)	5	0.6
นิเทศศาสตร์ (การประชาสัมพันธ์)	7	0.8
นิเทศศาสตร์ (การโฆษณา)	5	0.6
การจัดการทั่วไป (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	152	16.7
การจัดการทั่วไป (การบัญชี)	173	19.0
วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์	5	0.6
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต)	56	6.2
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	8	0.9
เทคโนโลยีการเกษตร	14	1.5
เทคโนโลยีเกษตร	14	1.5
สุขศึกษา	33	3.6
รวม	904	100

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 63.8 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 36.2

สาขาที่จบการศึกษาพบว่าสาขาศิลปศาสตร์มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 80.3 รองลงมาเป็นสาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาการศึกษาโดยมีร้อยละ 11.8 และ 7.9 ตามลำดับ

โปรแกรมวิชาที่จบ พบว่า โปรแกรมการจัดการทั่วไป (การบัญชี) มีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 19.0 รองลงมาเป็นโปรแกรมการจัดการทั่วไป (บริหารทรัพยากรมนุษย์) และรัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีร้อยละ 16.7 และ 12.7 ตามลำดับ

3.2 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 37 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

การสมัครงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สมัครงาน	30	50.8	40	44.9	278	43.6	348	44.3
ไม่สมัครงาน	29	49.2	49	55.1	359	56.4	437	55.7
รวม	59	100	89	100	637	100	785	100

จากตารางที่ 37 พบว่าผู้ที่จบการศึกษา แล้วไม่สมัครงานร้อยละ 55.7 และไปสมัครงานร้อยละ 44.3 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษามีผู้จบการศึกษาแล้วไปสมัครงาน ร้อยละ 50.8 สาขาวิทยาศาสตร์ มีผู้จบการศึกษาแล้วไม่สมัครงานร้อยละ 55.1 และ สาขาศิลปศาสตร์ไม่สมัครงาน 56.4

ตารางที่ 38 จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงาน จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 แห่ง	16	48.5	16	40.0	135	47.5	167	46.8
2 แห่ง	11	33.3	5	12.5	58	20.4	74	20.7
3 แห่ง	5	15.2	7	17.5	43	15.1	55	15.4
4 แห่ง	1	3.0	2	5.0	12	4.2	15	4.2
ตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไป	0	0	10	25.0	36	12.7	46	12.9
รวม	33	100	40	100	284	100	357	100

จากตารางที่ 38 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบว่า จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงาน 1 แห่ง มากที่สุดร้อยละ 46.8 รองลงมาได้แก่ 2 แห่ง และ 3 แห่งร้อยละ 20.7 และ 15.4 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาแหล่งที่ไปสมัครงาน 1 แห่ง มากที่สุดร้อยละ 48.5

สาขาวิทยาศาสตร์แหล่งที่ไปสมัครงาน 1 แห่งมากที่สุด ร้อยละ 40.0 สำหรับสาขาศิลปศาสตร์แหล่งที่ไปสมัครงาน 1 แห่ง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 47.5

ตารางที่ 39 ปัญหาในการสมัครงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ปัญหาในการสมัครงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานไม่รับสมัครผู้สำเร็จจากสถาบันราชภัฏ	2	7.4	8	18.2	32	11.3	42	11.8
หน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา	11	40.7	13	29.5	119	41.9	143	40.3
ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ	4	14.8	18	40.9	50	17.6	72	20.3
อื่น ๆ	10	37.0	5	11.4	83	29.2	98	27.6
รวม	27	100	44	100	284	100	355	100

จากตารางที่ 39 พบว่า ปัญหาในการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา ร้อยละ 40.3 รองลงคือ ปัญหาขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ ร้อยละ 20.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่าทั้งสาขาการศึกษา และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนามากที่สุด โดยสาขาการศึกษา ร้อยละ 40.7 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 41.9 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ พบว่าขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ ร้อยละ 40.9

ตารางที่ 40 ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	26	32.9	36	31.0	204	25.2	266	26.4
คอมพิวเตอร์	43	54.4	61	52.6	505	62.3	609	60.5
อื่น ๆ	10	12.7	19	16.4	102	12.6	131	13.0
รวม	79	100	116	100	811	100	1006	100

จากตารางที่ 40 พบว่า ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาคือความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 60.5 รองลงมาได้แก่ ภาษาต่างประเทศร้อยละ 26.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษา ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 54.4 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 32.9 สาขาวิทยาศาสตร์ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 52.6ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 31.0 สาขาศิลปศาสตร์ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 62.3 และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 25.2

3.3 ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 41 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

การมีงานทำ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีงานทำ	61	88.4	94	89.5	620	86.6	775	87.1
ไม่มีงานทำ	8	11.6	11	10.5	96	13.4	115	12.9
รวม	69	100	105	100	716	100	890	100

ตารางที่ 41 พบว่า การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำร้อยละ 87.1ยังไม่มีงานทำร้อยละ 12.9 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษามีงานทำร้อยละ 88.4 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 11.6 สาขาวิทยาศาสตร์มีงานทำร้อยละ 89.5 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 10.5 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 86.6 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 13.4

ตารางที่ 42 จำนวนร้อยละของผู้มีงานทำ ของนักศึกษาภาคกศ.บป. จำแนกตามโปรแกรมวิชา

โปรแกรมวิชา	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประถมศึกษา	28	90.3	3	9.7	31	100
ภาษาอังกฤษ	14	82.4	3	17.6	17	100
รัฐประศาสนศาสตร์	104	94.5	6	5.5	110	100
พัฒนาชุมชน	60	92.3	5	7.7	65	100
การจัดการทั่วไป (การตลาด)	94	80.9	22	19.1	116	100
บริหารธุรกิจ (การบัญชี)	52	83.9	10	16.1	62	100
นิเทศศาสตร์	18	85.7	3	14.3	21	100
นิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์)	3	60.0	2	40.0	5	100
นิเทศศาสตร์ (การประชาสัมพันธ์)	6	85.5	22	14.3	7	100
นิเทศศาสตร์(การโฆษณา)	5	100	0	0	5	100
การจัดการทั่วไป (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	130	85.5	22	14.5	152	100
การจัดการทั่วไป (การบัญชี)	146	85.4	25	14.6	171	100
วิทยาการคอมพิวเตอร์	5	100	0	0	5	100
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต)	49	87.0	7	13.0	56	100
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	7	87.5	1	12.5	8	100
เทคโนโลยีการเกษตร	10	76.9	3	23.1	13	100
สุขศึกษา	31	96.9	1	3.1	32	100
รวม	772	87.2	113	12.8	885	100

จากตารางที่ 42 จำนวน และร้อยละของผู้มีงานทำของนักศึกษาภาค กศ.บป. จำแนกตามโปรแกรมวิชา พบว่า โปรแกรมนิเทศศาสตร์(โฆษณา) และวิทยาการคอมพิวเตอร์มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำร้อยละ 100 รองลงมาได้แก่โปรแกรมวิชาสุขศึกษา และรัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 96.9 และ 94.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 สิ่งที่ทำอยู่ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ยังไม่ได้ทำงาน จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ผู้ที่ไม่มียานทำ ขณะนี้สิ่งที่ทำ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กำลังหางาน	7	41.2	7	35.0	47	29.7	61	31.3
ศึกษาต่อ	9	53.9	13	65.0	105	66.5	127	65.1
ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	1	5.9	0	0	6	3.8	7	3.6
รวม	17	100	20	100	158	100	195	100

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงาน ขณะนี้ส่วนใหญ่ศึกษาต่อร้อยละ 65.1 รองลงมาคือ กำลังหางานร้อยละ 31.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบสาขาการศึกษาศึกษาต่อ ร้อยละ 50.9 กำลังหางานร้อยละ 41.2 สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษาต่อร้อยละ 65.0 กำลังหางานร้อยละ 35.0 สาขาศิลปศาสตร์ ศึกษาต่อร้อยละ 66.5 กำลังหางานร้อยละ 29.7

ตารางที่ 44 การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

การศึกษาคือ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	3	33.3	5	38.5	45	42.9	53	41.7
ป.บัณฑิต	0	0	0	0	5	4.8	5	3.9
ปริญญาโท	6	66.7	8	61.5	55	52.4	69	54.3
รวม	9	100	13	100	105	100	127	100

จากตารางที่ 44 การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโทร้อยละ 54.3 รองลงมาคือในระดับปริญญาตรีร้อยละ 41.7 ระดับป.บัณฑิตร้อยละ 3.9 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่าสาขาการศึกษา ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ร้อยละ 66.7 สาขาวิทยาศาสตร์ ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทร้อยละ 61.5 และสาขาศิลปศาสตร์ ศึกษาต่อระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 52.4

ตารางที่ 45 หน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ทำงานในองค์กรใด	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัฐบาล	36	58.1	51	56.0	412	63.9	499	62.5
รัฐวิสาหกิจ	0	0	4	4.4	44	6.8	48	6.0
เอกชน	21	33.9	26	28.6	126	19.5	173	21.7
อาชีพอิสระ	5	8.1	10	11.0	63	9.8	78	9.8
รวม	62	100	91	100	645	100	798	100

ตารางที่ 45 พบว่าหน่วยงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรของรัฐบาลร้อยละ 62.5 รองลงมาทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 21.7 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษา ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 58.1 และทำงานในองค์กรเอกชน ร้อยละ 33.9 สาขาวิทยาศาสตร์ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ ทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 56.0 และทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 28.6 สาขาศิลปศาสตร์ ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 63.9 และในองค์กรเอกชนร้อยละ 19.5

ตารางที่ 46 ลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

งานที่เกี่ยวข้องกับ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานประชาสัมพันธ์	3	4.2	0	0	27	3.7	30	3.3
งานขาย/ขายของหน้าร้าน	4	5.6	2	1.9	140	19.2	146	16.1
งานสอนนักศึกษาการศึกษา งานฝึกอบรม	1	1.4	6	5.6	33	4.5	40	4.0
งานเลขานุการธุรการสารบรรณ	3	4.2	4	3.7	47	6.4	54	5.9
งานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์	24	33.3	12	11.2	28	3.8	64	7.0
งานด้านการจัดการ	3	4.2	16	15.0	17	2.3	36	4.0
งานบัญชี การเงิน สินเชื่อ	2	2.8	4	4.7	92	12.6	99	10.9

งานที่ทำเกี่ยวกับ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานบุคคล เจ้าหน้าที่ ฝ่ายบุคคล	3	4.2	1	0.9	30	4.1	34	3.7
ช่างเทคนิค	4	5.6	6	5.6	59	8.1	69	7.6
อื่นๆ	14	19.4	36	33.6	172	23.6	222	24.2
รวม	61	100	88	100	645	100	794	100

จากตารางที่ 46 พบว่าลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 16.1 รองลงมาได้แก่งานบัญชี การเงิน สินเชื่อ ร้อยละ 10.9 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่าสาขาการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์ ร้อยละ 33.3 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานด้านการจัดการ ร้อยละ 15.0 สาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 19.2

3.4 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 47 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

รายได้จากการทำงาน / เดือน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 6,000 บาท	24	40.0	18	20.2	26.2	40.2	304	38.0
6,000 - 8,000 บาท	19	31.7	37	41.6	202	31.0	258	32.3
8,001 - 10,000 บาท	7	11.7	12	13.5	79	12.1	98	12.3
มากกว่า 10,000 บาท	10	16.7	22	24.7	108	16.6	140	17.5
รวม	60	100	89	100	651	100	800	100

จากตารางที่ 47 พบว่า รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 38.0 รองลงมา 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 32.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่าสาขาการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้ น้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 40.0 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 41.6 และสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 40.2

ตารางที่ 48 รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

รายได้พิเศษ / เดือน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 2,000 บาท	19	59.4	34	51.5	244	64.7	297	62.5
2,000 – 4,000 บาท	9	28.1	24	36.4	81	21.5	114	24.0
มากกว่า 4,000 บาท	4	12.5	8	12.0	52	13.8	64	13.5
รวม	32	100	66	100	377	100	475	100

ตารางที่ 48 พบว่ารายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 62.5 รองลงมารายได้ 2,000 – 4,000 บาท ร้อยละ 24.0 เมื่อตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้พิเศษ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 59.4 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้พิเศษน้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 51.5 และสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 64.7

3.5 การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 49 ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

ใช้ความรู้พิเศษด้านใดในการปฏิบัติงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	12	24.0	6	7.6	54	9.4	72	10.2
คอมพิวเตอร์	29	58.0	46	58.2	376	65.5	451	64.2
อื่น ๆ	9	18.0	27	34.2	144	25.1	180	25.6
รวม	50	100	79	100	574	100	703	100

จากตารางที่ 49 พบว่า ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 64.2 รองลงมาความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 10.2 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 58.0 และสาขาวิทยาศาสตร์ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุดร้อยละ 58.2 สาขาศิลปศาสตร์ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 65.5

ตารางที่ 50 ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษา

พบปัญหาในการทำงานหรือไม่	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่พบปัญหา	30	53.6	43	48.3	287	45.1	360	46.0
พบปัญหา	26	46.4	46	51.7	350	54.9	422	54.0
รวม	56	100	89	100	637	100	782	100

จากตารางที่ 50 ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบปัญหาการทำงานร้อยละ 54.0 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 46.0 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษา พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 46.4 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 53.6 สาขาวิทยาศาสตร์พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 51.7 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 48.3 และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 54.9 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 45.1

ตารางที่ 51 ลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ปัญหาที่พบในการทำงาน	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ	10	38.5	9	19.6	89	25.4	108	25.6
งานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา	9	34.6	18	39.1	120	34.3	147	34.8
เพื่อนร่วมงาน	6	23.1	8	17.4	67	19.1	81	19.2
ผู้บังคับบัญชา	1	3.8	4	8.7	36	10.3	41	9.7
อื่นๆ	0	0	7	15.2	38	10.9	45	10.7
รวม	26	100	46	100	350	100	422	100

จากตารางที่ 51 พบว่า ลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่คือ งานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ เพื่อนร่วมงานและความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ ร้อยละ 25.6 และ 19.2 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษา ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ ร้อยละ 38.5 สาขาวิทยาศาสตร์ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 39.1 และสาขาศิลปศาสตร์ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 34.1

3.6 ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

คุณลักษณะ	สาขาวิชา							
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		รวม	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. มีความซื่อสัตย์	3.51	0.50	3.40	0.51	3.47	0.52	3.47	0.51
2. มีความเสียสละ	3.21	0.54	3.19	0.42	3.24	0.46	3.20	0.46
3. มีความรับผิดชอบ	3.36	0.48	3.36	0.50	3.32	0.50	3.33	0.50
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.93	0.63	2.97	0.49	2.92	0.54	2.93	0.54
5. มีความขยัน ใฝ่รู้ และอดทนไม่ย่อท้อ	3.41	0.52	3.18	0.48	3.29	0.56	3.29	0.55
6. มีความรู้ลึกซึ้งในสาขาวิชาที่เรียน	3.10	0.68	2.97	0.49	2.93	0.54	2.95	0.55
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	3.11	0.63	3.04	0.58	3.09	0.61	3.09	0.61
8. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.39	0.52	3.24	0.52	3.29	0.51	3.29	0.51
9. มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	3.47	0.56	3.26	0.51	3.32	0.56	3.32	0.56
10. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	2.77	0.76	2.60	0.70	2.71	0.74	2.70	0.74
11. ความเป็นผู้นำและผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้	3.14	0.55	2.97	0.47	3.05	0.53	3.05	0.52
12. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล	2.90	0.68	2.88	0.56	2.80	0.58	2.82	0.59
13. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.01	0.65	3.00	0.48	2.94	0.57	2.95	0.56
14. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	3.19	0.67	3.06	0.56	3.01	0.58	3.03	0.59
15. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	2.41	0.73	2.15	0.63	2.15	0.74	2.17	0.73

จากตารางที่ 52 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.47 และ 3.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษาในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 3.51 และ 3.47 ตามลำดับสาขาวิทยาศาสตร์ ในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา มีความรับผิดชอบ ร้อยละ 3.40 และ 3.36 ตามลำดับ สาขาศิลปศาสตร์ ในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 3.47 และ 3.32 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2543 - 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2543 - 2544 จำนวน 2,396 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 - 2544 เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่าง วันที่ 15 - 17 มีนาคม 2545

สรุปผลที่ได้จากการศึกษา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในภาพรวม

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 65.2 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 34.8

ภาคที่ศึกษาพบว่า เป็นผู้ที่จบการศึกษา ภาคปกติ ร้อยละ 59.3 และผู้ที่จบภาค กศ.บป. ร้อยละ 40.7 สาขาที่จบการศึกษา พบว่า สาขาศิลปศาสตร์มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 55.4 รองลงมาเป็นสาขาการศึกษา และ สาขาวิทยาศาสตร์ โดยมีร้อยละ 25.3 และ 19.3 ตามลำดับ

โปรแกรมวิชาที่จบ พบว่า โปรแกรมการจัดการทั่วไป (บัญชี) มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 14.9 รองลงมาเป็นโปรแกรม การจัดการทั่วไป (การตลาด) และโปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต) โดยมีร้อยละ 12.0 และ 8.7 ตามลำดับ

1.2 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้ที่จบการศึกษา แล้วไปสมัครงาน ร้อยละ 73.6 และไม่ไปสมัครงาน ร้อยละ 26.4 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษาแล้วไปสมัครงาน มากที่สุด ร้อยละ 88.9 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์ โดยมีผู้จบการศึกษาแล้วไปสมัครงาน ร้อยละ 76.0 และ 65.7 ตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงาน พบว่า จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงาน ตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไป มากที่สุด ร้อยละ 29.1 รองลงมาได้แก่ 1 แห่ง และ 2 แห่ง ร้อยละ 25.6 และ 21.9 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษา แหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 28.2 สาขาวิทยาศาสตร์ แหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 34.2 สำหรับสาขาศิลปศาสตร์ แหล่งที่สมัครงาน 1 แห่ง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 31.4

ปัญหาในการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลภูมิลำเนา ร้อยละ 40.0 รองลงมาคือ ปัญหาขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมจากที่จบ ร้อยละ 25.2 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่า ทั้งสาขาการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนามากที่สุด โดยสาขาการศึกษา ร้อยละ 42.9 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 37.4 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 39.2

ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 57.4 รองลงมา ได้แก่ ภาษาต่างประเทศร้อยละ 33.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษาความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ มากที่สุดคือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 56.7 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 35.5 สาขาวิทยาศาสตร์ ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุด คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 54.5 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 35.6 สาขาศิลปศาสตร์ ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุด คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 58.7 และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 9.6

1.3 ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีงานทำ ร้อยละ 83.6 ยังไม่มีงานทำ ร้อยละ 16.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษา มีงานทำ ร้อยละ 85.7 ยังไม่มีงานทำ ร้อยละ 14.3 สาขาวิทยาศาสตร์ มีงานทำ ร้อยละ 79.7 ยังไม่มีงานทำ ร้อยละ 20.3 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำ ร้อยละ 84.0 ยังไม่มีงานทำ ร้อยละ 16.0

จำนวนและร้อยละของผู้มีงานทำ ของนักศึกษาในภาพรวม จำแนกตามโปรแกรมวิชา พบว่า เทคโนโลยีเซรามิกส์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารและเกษตรศาสตร์ มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำ ร้อยละ 100 รองลงมา ได้แก่ โปรแกรมสุขศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำ ร้อยละ 96.7 , 94.5 และ 94.1 ตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ยังไม่ได้ทำงาน ขณะนี้ส่วนใหญ่กำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 71.5 รองลงมาคือ กำลังหางาน ร้อยละ 25.5 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษา ศึกษาต่อ ร้อยละ 71.5 กำลังหางาน ร้อยละ 22.4 สาขาวิทยาศาสตร์ กำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 71.5 กำลังหางานร้อยละ 18.8 สาขา ศิลปศาสตร์ ศึกษาต่อ ร้อยละ 70.3 กำลังหางาน ร้อยละ 30.5

การศึกษาต่อของผู้สำเร็จ พบว่าส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 51.1 รองลงมาคือ ในระดับ ปริญญาโท ร้อยละ 39.1 ระดับป.บัณฑิต ร้อยละ 9.8 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่าสาขา การศึกษา ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 47.8 สาขาวิทยาศาสตร์ ศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 65.4 และสาขาศิลปศาสตร์ ศึกษาต่อระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 45.9

หน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรของรัฐบาล ร้อยละ 44.8 รองลง มา ทำงานในองค์กรเอกชน ร้อยละ 32.5 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษา ผู้จบการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาล ร้อยละ 54.6 และทำงานในองค์กรเอกชน ร้อยละ 33.9 สาขาวิทยา ศาสตร์ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ ทำงานในองค์กรรัฐบาล ร้อยละ 45.6 และทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 38.5 สาขาศิลปศาสตร์ ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาล ร้อยละ 54.4 และในองค์กรเอก ชน ร้อยละ 30.0

ลักษณะที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานขาย ขายของหน้าร้าน และงานคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 14.2 รองลงมา ได้แก่ งานบัญชี การเงินสินเชื่อ ร้อยละ 8.7 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ร้อยละ 40.1 สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่ ทำงานด้านการจัดการ ร้อยละ 15.2 สาขาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่ทำงาน ขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 21.7

1.4 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา

รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 40.8 รองลงมาน้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 40.5 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษา และสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000-8,000 บาท ส่วนสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้ น้อยกว่า 6,000 บาท

รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 68.5 รองลงมามีรายได้ 2,000 – 4,000 บาท ร้อยละ 21.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้พิเศษ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 67.9 สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้พิเศษ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 68.2 และสาขาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 68.8

1.5 การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 61.1 รองลงมาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 12.8 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษา ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์ มากที่สุด ร้อยละ 56.6 สาขาวิทยาศาสตร์ ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 54.1 และสาขาศิลปศาสตร์ ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 64.9

ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 57.2 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 42.8 เมื่อพิจารณา ตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษา พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 57.2 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 42.5 สาขาวิทยาศาสตร์ พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 60.8 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 39.2 และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 56.0 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 44.0

ลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ คือ งานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 43.7 รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ และปัญหาเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 26.0 และ 15.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 50.1 สาขาวิทยาศาสตร์ ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 55.0 และสาขาศิลปศาสตร์ ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 43.0

1.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก โดยในด้านมีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 และ 3.32 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษา ในด้านมีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 และ 3.39 ตามลำดับ สาขาวิทยาศาสตร์ ในด้านมีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.38 และ 3.28 ตามลำดับ สาขาศิลปศาสตร์ในด้านมีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 และ 3.30 ตามลำดับ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 66.1 และเป็นเพศชายร้อยละ 33.9

สาขาวิชาที่จบการศึกษาพบว่าสาขาศิลปศาสตรมีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 38.3 รองลงมาเป็นสาขาการศึกษาและสาขาวิทยาศาสตร์โดยมีร้อยละ 37.2 และ 24.5 ตามลำดับ

หลักสูตรที่จบการศึกษาพบว่าหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มีจำนวนมากกว่าหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี โดยหลักสูตรปริญญาตรี 4 มีร้อยละ 50.8 และหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ร้อยละ 42.0

โปรแกรมวิชาที่จบพบว่าโปรแกรมการจัดการทั่วไป (การบัญชี) มีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 12.1 รองลงมาเป็นโปรแกรมการจัดการทั่วไป (การตลาด) และโปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต) โดยมีร้อยละ 11.4 และ 10.6 ตามลำดับ

2.2 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้ที่จบการศึกษาแล้วไปสมัครงาน ร้อยละ 91.6 และไม่ไปสมัครงานร้อยละ 8.4 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า สาขาศิลปศาสตรมีผู้จบการศึกษาแล้วไปสมัครงานมากที่สุดร้อยละ 94.0 รองลงมาได้แก่สาขาการศึกษาและสาขาวิทยาศาสตร์ โดยมีผู้จบการศึกษาและไปสมัครงานร้อยละ 93.8 และ 84.8 ตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบว่า จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุดร้อยละ 33.9 รองลงมาได้แก่ 2 แห่ง และ 1 แห่ง ร้อยละ 22.2 และ 19.2 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษาแหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุดร้อยละ 30.2 สาขาวิทยาศาสตร์แหล่งที่ไปสมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุดร้อยละ 35.6 สำหรับสาขาศิลปศาสตร แหล่งที่สมัครงานตั้งแต่ 5 แห่งขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 36.5

ปัญหาการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลภูมิลำเนาร้อยละ 47.2 รองลงมา คือปัญหาขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบร้อยละ 31.3 เพื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่า ทั้งสาขาการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร พบปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลภูมิลำเนามากที่สุดโดยสาขาการศึกษา ร้อยละ 43.0 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 38.4 และสาขาศิลปศาสตร ร้อยละ 37.8

ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 55.6 รองลงมาได้แก่ ภาษาต่างประเทศร้อยละ 37.7 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษาความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 57.0 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 35.8 สาขาวิทยาศาสตร์ ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 54.9 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 36.7 สาขาศิลปศาสตร์ ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 54.8 และ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 38.9

2.3 ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีงานทำร้อยละ 81.2 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 18.8 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่า สาขาการศึกษามีงานทำร้อยละ 85.4 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 14.6 สาขาวิทยาศาสตร์มีงานทำร้อยละ 76.5 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 23.5 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 80.4 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 19.6

จำนวนและร้อยละของผู้มีงานทำของนักศึกษาภาคปกติ จำแนกตามโปรแกรมวิชา พบว่า โปรแกรมนิเทศศาสตร์ (วารสารศาสตร์) การจัดการทั่วไป (บริหารทรัพยากรมนุษย์) เทคโนโลยีเซรามิกส์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร และเกษตรศาสตร์ มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำร้อยละ 100 รองลงมาได้แก่ โปรแกรมวิชา สุขศึกษา การประถมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำร้อยละ 96.6 , 94.1 และ 92.6 ตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงานขณะนี้ส่วนใหญ่ศึกษาต่อร้อยละ 74.9 รองลงมา คือ กำลังหางาน ร้อยละ 22.5 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษา กำลังศึกษาต่อร้อยละ 73.6 กำลังหางานร้อยละ 20.1 สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษาต่อร้อยละ 83.1 กำลังหางานร้อยละ 15.9 สาขาศิลปศาสตร์ศึกษาต่อร้อยละ 68.4 กำลังหางานร้อยละ 31.6

การศึกษาต่อของผู้สำเร็จ พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีร้อยละ 55.4 รองลงมา คือในระดับปริญญาโทร้อยละ 32.1 ระดับป.บัณฑิตร้อยละ 12.5 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษา ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 49.1 สาขาวิทยาศาสตร์ ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 69.1 สาขาศิลปศาสตร์ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 47.5

หน่วยงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรของรัฐบาลร้อยละ 45.8 รองลงมาทำงานในองค์กรของเอกชนร้อยละ 40.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษาผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 54.1 และทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 33.9 สาขาวิทยาศาสตร์ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 42.2 และทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 41.8 สาขาศิลปศาสตร์ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 45.7 และองค์กรรัฐบาลร้อยละ 40.1

ลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ทำงานสอนคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ร้อยละ 15.5 รองลงมาได้แก่ งานขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 9.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ร้อยละ 34.1 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานด้านการจัดการ ร้อยละ 10.5 สาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 19.1

2.4 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา

รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 47.1 รองลงมาน้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 42.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 51.1 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาทร้อยละ 45.2 และสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 44.2

รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 73.8 รองลงมารายได้ 2,000 – 4,000 บาทร้อยละ 18.9 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 69.3 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 77.0 และสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 75.8

2.5 การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ใช้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 58.9 รองลงมา ความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 14.8 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่าสาขาการศึกษาใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุดร้อยละ 56.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ใช้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุดร้อยละ 52.6 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุดร้อยละ 64.0

ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 59.6 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 40.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษา พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 59.0 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 41.0 สาขาวิทยาศาสตร์ พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 64.2 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 35.8 และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 57.7 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 42.3

ลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่คืองานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 49.5 รองลงมาคือความรู้ความสามารถไม่เพียงพอและปัญหาเพื่อนร่วมงานร้อยละ 26.2 และ 12.8 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมาร้อยละ 52.7 สาขาวิทยาศาสตร์ ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมาร้อยละ 60.4 และสาขาศิลปศาสตร์ ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 39.5

2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก โดยในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมามีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.43 และ 3.32 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษาในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมามีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 และ 3.38 ตามลำดับ สาขาวิทยาศาสตร์ในด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมามีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.37 และ 3.29 ตามลำดับ สาขาศิลปศาสตร์ในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมามีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 และ 3.29 ตามลำดับ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กค.บป.

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 63.8 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 36.2

สาขาที่จบการศึกษาพบว่าสาขาศิลปศาสตร์มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 80.3 รองลงมาเป็นสาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาการศึกษาโดยมีร้อยละ 11.8 และ 7.9 ตามลำดับ

โปรแกรมวิชาที่จบ พบว่า โปรแกรมการจัดการทั่วไป (การบัญชี) มีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 19.0 รองลงมาเป็นโปรแกรมการจัดการทั่วไป (บริหารทรัพยากรมนุษย์) และรัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีร้อยละ 16.7 และ 12.7 ตามลำดับ

3.2 การสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้ที่จบการศึกษา แล้วไม่สมัครงานร้อยละ 55.7 และไปสมัครงานร้อยละ 44.3 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษามีผู้จบการศึกษาแล้วไปสมัครงาน ร้อยละ 50.8 สาขาวิทยาศาสตร์ มีผู้จบการศึกษาแล้วไม่สมัครงานร้อยละ 55.1 และ สาขาศิลปศาสตร์ไม่สมัครงาน 56.4

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบว่า จำนวนแหล่งที่ไปสมัครงาน 1 แห่งมากที่สุดร้อยละ 46.8 รองลงมาได้แก่ 2 แห่ง และ 3 แห่งร้อยละ 20.7 และ 15.4 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาแหล่งที่ไปสมัครงาน 1 แห่ง มากที่สุดร้อยละ 48.5 สาขาวิทยาศาสตร์ แหล่งที่ไปสมัครงาน 1 แห่งมากที่สุด ร้อยละ 40.0 สำหรับสาขาศิลปศาสตร์แหล่งที่ไปสมัครงาน 1 แห่ง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 47.5

ปัญหาในการสมัครงานของผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา ร้อยละ 40.3 รองลงคือ ปัญหาขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ ร้อยละ 20.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่าทั้งสาขาการศึกษา และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาหน่วยงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนามากที่สุด โดยสาขาการศึกษา ร้อยละ 40.7 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 41.9 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ พบว่าขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ ร้อยละ 40.9

ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาคือความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 60.5 รองลงมาได้แก่ ภาษาต่างประเทศร้อยละ 26.4 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษา ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 54.4 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 32.9 สาขาวิทยาศาสตร์ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 52.6 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 31.0 สาขาศิลปศาสตร์ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุดคือความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 62.3 และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 25.2

3.3 ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำร้อยละ 87.1 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 12.9 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษา มีงานทำร้อยละ 88.4 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 11.6 สาขาวิทยาศาสตร์มีงานทำร้อยละ 89.5 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 10.5 สาขาศิลปศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 86.6 ยังไม่มีงานทำร้อยละ 13.4

จำนวน และร้อยละของผู้มีงานทำของนักศึกษาภาค กศ.บป. จำแนกตามโปรแกรมวิชา พบว่าโปรแกรมนิติศาสตร์(โฆษณา) และวิทยาการคอมพิวเตอร์มีผู้จบการศึกษาและมีงานทำร้อยละ 100 รองลงมาได้แก่โปรแกรมวิชาสุขศึกษา และรัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 96.9 และ 94.5 ตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงาน ขณะนี้ส่วนใหญ่ศึกษาต่อร้อยละ 65.1 รองลงมาคือ กำลังหางานร้อยละ 31.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบสาขาการศึกษาศึกษาต่อร้อยละ 50.9 กำลังหางานร้อยละ 41.2 สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษาต่อร้อยละ 65.0 กำลังหางานร้อยละ 35.0 สาขาศิลปศาสตร์ ศึกษาต่อร้อยละ 66.5 กำลังหางานร้อยละ 29.7

การศึกษาคือของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโทร้อยละ 54.3 รองลงมาคือในระดับปริญญาตรีร้อยละ 41.7 ระดับป.บัณฑิตร้อยละ 3.9 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษา พบว่าสาขาการศึกษา ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ร้อยละ 66.7 สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทร้อยละ 61.5 และสาขาศิลปศาสตร์ ศึกษาต่อระดับปริญญาโทมากที่สุดร้อยละ 52.4

หน่วยงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรของรัฐบาลร้อยละ 62.5 รองลงมาทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 21.7 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษาผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 58.1 และทำงานในองค์กรเอกชน ร้อยละ 33.9 สาขาวิทยาศาสตร์ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ ทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 56.0 และทำงานในองค์กรเอกชนร้อยละ 28.6 สาขาศิลปศาสตร์ ผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรรัฐบาลร้อยละ 63.9 และในองค์กรเอกชน ร้อยละ 19.5

ลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 16.1 รองลงมาได้แก่งานบัญชี การเงิน สินเชื่อ ร้อยละ 10.9 เมื่อพิจารณาตามสาขาที่ศึกษาพบว่าสาขาการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์ ร้อยละ 33.3 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานด้านการจัดการ ร้อยละ 15.0 สาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานขาย ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 19.2

3.4 รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา

รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 38.0 รองลงมา 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 32.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่าสาขาการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้ น้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 40.0 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 6,000 – 8,000 บาท ร้อยละ 41.6 และสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 40.2

รายได้พิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 62.5 รองลงมารายได้ 2,000 – 4,000 บาท ร้อยละ 24.0 เมื่อตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้พิเศษ น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 59.4 สาขาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้พิเศษน้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 51.5 และสาขาศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 64.7

3.5 การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์ร้อยละ 64.2 รองลงมาความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 10.2 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า สาขาการศึกษาใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 58.0 และสาขาวิทยาศาสตร์ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุดร้อยละ 58.2 สาขาศิลปศาสตร์ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 65.5

ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบปัญหาการทำงานร้อยละ 54.0 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 46.0 เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษา พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 46.4 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 53.6 สาขาวิทยาศาสตร์พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 51.7 ไม่พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 48.3 และสาขาศิลปศาสตร์ พบปัญหาในการทำงานร้อยละ 54.9 ไม่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 45.1

ลักษณะปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่คืองานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ เพื่อนร่วมงานและความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ ร้อยละ 25.6 และ 19.2 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาการศึกษาความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ ร้อยละ 38.5 สาขาวิทยาศาสตร์ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 39.1 และสาขาศิลปศาสตร์ปัญหางานไม่สอดคล้องกับความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 34.1

3.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.47 และ 3.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า สาขาการศึกษาในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 3.51 และ 3.47 ตามลำดับสาขาวิทยาศาสตร์ ในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา มีความรับผิดชอบ ร้อยละ 3.40 และ 3.36 ตามลำดับ สาขา ศิลปศาสตร์ ในด้านมีความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 3.47 และ 3.32 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพ การหางานทำและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2543 - 2544 มีประเด็นสำคัญดังนี้

1. การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2543 - 2544 ในภาพรวมมีงานทำร้อยละ 83.6 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ มีงานทำร้อยละ 70.7 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคศ.บป. มีงานทำร้อยละ 87.1 จะพบว่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและมีการมีงานทำ ปีการศึกษา 2543 - 2544 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2542 - 2543 ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมมีงานทำร้อยละ 73.6 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มีงานทำร้อยละ 70.7 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภาค ศ.บป. มีงานทำร้อยละ 76.8 แสดงว่าภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์มีงานทำเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากผลกระทบจากปัญหาเศรษฐกิจที่ประเทศไทยกำลังประสบอยู่เริ่มผ่อนคลาย จึงทำให้มีการจ้างงานเพิ่มมากขึ้น เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2542 - 2543

2. การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2542 - 2543 ในภาพรวมภาคปกติและภาค ศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรของรัฐบาล สำหรับผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค ศ.บป. มีร้อยละของการทำงานในองค์กรรัฐบาลสูงกว่าผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ทั้งนี้เนื่องจากผู้จบการศึกษาในภาค ศ.บป. บางส่วนเป็นส่วนเป็นผู้ที่มีงานทำในองค์กรของรัฐบาลแล้วก่อนที่จะศึกษาในระดับปริญญาตรี

ความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ความรู้พิเศษด้านคอมพิวเตอร์ และความรู้ด้านภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับนโยบายประกันคุณภาพของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องผ่านศึกษาและผ่านการประเมิน ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ

3. คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 - 2544 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่น่าพึงพอใจ 5 ลำดับแรกได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรักในเพื่อนมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความขยันอดทนและไม่ย่อท้อ ซึ่งสะท้อนคุณลักษณะของบัณฑิตจากสถาบันและสอดคล้องกับการวิจัยที่พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพอใจบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏเนื่องจากเป็นผู้มีความซื่อสัตย์

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ควรมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในสาขาวิชาที่เรียน มีทักษะในวิชาชีพ และมีคุณลักษณะ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ควรหาแหล่งงาน และประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบ ตลอดจนจัดงานวันนัดพบแรงงานในสถาบันเพื่อให้ผู้จบการศึกษาได้ทราบข้อมูลแหล่งงานซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาในการหางานและการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ควรทำการศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้ผลผลิตจากสถาบัน ซึ่งจะนำไปเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการ

บรรณานุกรม

กองวิชาการและการวางแผน, "สถิติแรงงาน 2540" การสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน,

กระทรวงแรงงานและสถิติการสังคม.

ชาญชัย อินทรประวัติ และคณะ. การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. รุ่นปี

การศึกษา 2539. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2540

สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรี, สถานภาพและคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา ช่วงปี 2542 – 2543.

กระทรวงศึกษาธิการ, 2544

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2524

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ภาวะการมีงานทำและคุณภาพในการทำงานของผู้จบ

อุดมศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2534 – 2536. รายงานการวิจัย, 2537

สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบัน

ราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540 – 2541. รายงานการวิจัย, 2542

สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบัน

ราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541 – 2542. รายงานการวิจัย, 2543

สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์. การศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ

ปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2542 – 2543. รายงาน

การวิจัย, 2544

ภาคผนวก



แบบสอบถาม

สถานภาพและคุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา 2543-2544

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อ.....สกุล.....
- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- สถาบันราชภัฏ..... ☐ ภาคปกติ ☐ ภาค กศ.บป.
- ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
 - ☐ การศึกษา (ค.บ.) ☐ วิทยาศาสตร์ (วท.บ.) ☐ ศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)
 - หลักสูตร ☐ ปริญญาตรี 4 ปี ☐ ปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)
 - โปรแกรมวิชา.....

ตอนที่ 2 การสมัครงานและการทำงาน

- หลังจากจบการศึกษาท่านไปสมัครงานมากี่แห่ง
 - ☐ สมัครงานจำนวน
 - ☐ 1 แห่ง ☐ 2 แห่ง ☐ 3 แห่ง ☐ 4 แห่ง ☐ มากกว่า 5 แห่ง
 - ☐ ไม่ได้สมัครงาน (ข้ามไปตอบข้อ 7)
- ในการสมัครงานท่านพบปัญหา
 - ☐ หน่วยงานไม่รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏ
 - ☐ แหล่งงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา
 - ☐ ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมจากที่จบ เช่น ภาษา คอมพิวเตอร์ ฯลฯ
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
- ท่านคิดว่าความรู้พิเศษด้านใดที่จะช่วยให้ท่านได้งานทำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ☐ ภาษาต่างประเทศ (ระบุ).....
 - ☐ คอมพิวเตอร์ (ระบุ).....
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
- ปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่
 - ☐ มี ☐ ไม่มี ขณะนี้ท่านทำงานอะไรอยู่
 - ☐ กำลังหางาน
 - ☐ ศึกษาต่อ ในระดับ () ปริญญาตรี () ป.บัณฑิต () ปริญญาโท
 - ☐ ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

สำหรับผู้ที่ยังไม่มีงานทำให้ข้ามไปตอบตอนที่ 3

9. ท่านทำงานในองค์กรประเภทใด

- ☐ รัฐบาล ☐ รัฐวิสาหกิจ ☐ เอกชน ☐ อาชีพอิสระ

ชื่อสถานที่ทำงาน.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....

10. ท่านทำงานเกี่ยวกับ

- ☐ งานประชาสัมพันธ์ ☐ งานบัญชี การเงิน สินเชื่อ
- ☐ งานขาย/ขายของหน้าร้าน ☐ งานบุคคล/เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล
- ☐ งานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม ☐ ช่างเทคนิค
- ☐ งานเลขานุการ งานธุรการ งานสารบรรณ/งานเอกสาร
- ☐ งานคอมพิวเตอร์/โปรแกรมเมอร์/นักวิเคราะห์/ออกแบบ/ควบคุมระบบ
- ☐ งานด้านการจัดการ (ผู้จัดการ/ผู้ช่วย)/หัวหน้างาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

11. ท่านมีรายได้จากการทำงานประจำเดือนละ

- ☐ น้อยกว่า 6,000 บาท ☐ 6,000-8,000 บาท ☐ 8,000-10,000 บาท ☐ มากกว่า 10,000 บาท

12. ท่านมีรายได้จากการทำงานพิเศษเดือนละ

- ☐ น้อยกว่า 2,000 บาท ☐ 2,000-4,000 บาท ☐ มากกว่า 4,000 บาท

13. ในการปฏิบัติงานท่านใช้ความรู้พิเศษ ด้านใดมากที่สุด

- ☐ ภาษาต่างประเทศ (ระบุ).....
- ☐ คอมพิวเตอร์ (ระบุ).....
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

14. ในการทำงานท่านพบปัญหาหรือไม่

- ☐ ไม่พบปัญหา ☐ พบปัญหา (ระบุปัญหา)
- ☐ ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน
 - ☐ งานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา
 - ☐ เพื่อนร่วมงาน
 - ☐ ผู้บังคับบัญชา
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 3 ท่านคิดว่าตัวท่านมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความซื่อสัตย์				
2. มีความเสียสละ				
3. มีความรับผิดชอบ				
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5. มีความขยัน อดทน และไม่ย่อท้อ				
6. มีความรู้ลึกซึ้งในสาขาวิชาที่เรียน				
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ				
8. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
9. มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม				
10. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์				
11. มีความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้				
12. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล				
13. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้				
14. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร				
15. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร				