



# รายงานการวิจัย

## การศึกษาแนวโน้มและความต้องการเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์



ค.ร.ช. 80 ปี

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

หนังสือเพื่อการค้นคว้าวิจัย  
ให้ภายในหอสมุดเท่านั้น

วิศวะ

สำนักวิจัยและ:บริการวิชาการ  
สำนักมาตรฐานการศึกษา  
สำนักวางแผนและ:พัฒนา

Form with fields for name and date.

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท., ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี 2) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในสถาบัน ราชภัฏนครสวรรค์ ของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี ที่มีต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรทั้งหมด ในจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 400 คน ชัยนาท จำนวน 400 คน และอุทัยธานี จำนวน 400 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1200 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 1,080 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ความต้องการเข้าศึกษาต่อ โปรแกรมวิชาและสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ และความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 1080 คนเป็นเพศหญิงเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.9 มีอายุระหว่าง 16 - 18 ปี ร้อยละ 65.1 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.5 สถาบันที่ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นร้อยละ 48.7 ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะเรียนในโรงเรียนสังกัดรัฐบาล ร้อยละ 69.1 ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 73.7 ส่วนสาขาวิชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาอยู่มากที่สุดคืออาชีว - คณิต ร้อยละ 47.6 ส่วนความสามารถพิเศษของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ตอบว่ามีความสามารถพิเศษคิดเป็นร้อยละ 42.0 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่พักอาศัยกับบิดา - มารดา ร้อยละ 80.0 ระยะทางระหว่างที่พักของผู้ตอบแบบสอบถามกับสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ส่วนใหญ่มีระยะทางระหว่าง 51 – 100 กิโลเมตร ร้อยละ 24.5 สถานภาพสมรสของบิดา – มารดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่บิดา – มารดาอยู่ด้วยกันคิดเป็นร้อยละ 79.1 อาชีพหลักของครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 47.0 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปีส่วนใหญ่ต่ำกว่า 50,000 บาท ร้อยละ 51.6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีบิดา – มารดาเป็นผู้อุปการะค่าเล่าเรียน ร้อยละ 84.5

## ตอนที่ 2 ความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สนใจศึกษาคณะระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ร้อยละ 63.1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55 - 3.88$ ) ในรายการต่อไปนี้

- 1) เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- 2) เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
- 3) สถาบันมีการเรียนการสอนที่ดี
- 4) เป็นสถาบันที่เรียนง่ายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง
- 5) เป็นสถาบันที่เปิดสอนโปรแกรมวิชาหลากหลายมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 6) เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในสื่อฯ วัสดุ อุปกรณ์
- 7) เป็นสถาบันที่น่าเรียนบรรยากาศดี
- 8) เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในเรื่องเทคโนโลยี
- 9) เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าสถาบันอื่น
- 10) บิดา – มารดา หรือผู้อุปการะต้องการให้เรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 81.1 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามระดับอนุปริญญาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) ร้อยละ 89.6 ผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับอนุปริญญา ร้อยละ 35.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เลือกเรียนโปรแกรมวิชาต่างๆ ในแต่ละสาขาวิชาดังนี้

(ค)

- 1) สาขาการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา ธุรกิจศึกษา ร้อยละ 15.24
- 2) สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 35.51
- 3) สาขาศิลปศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา บริหารธุรกิจ (บัญชี) ร้อยละ 17.58
- 4) สาขาบริหารธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา การบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 57.70

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เลือกโปรแกรมวิชาต่างๆ ในแต่ละสาขาวิชาตามลำดับความต้องการศึกษาดังนี้

- 1) สาขาการศึกษา ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาธุรกิจศึกษา ร้อยละ 15.24
- 2) สาขาวิทยาศาสตร์ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 35.25
- 3) สาขาศิลปศาสตร์ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (บัญชี) ร้อยละ 17.58
- 4) สาขาบริหารธุรกิจลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาการบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 56.96

ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลที่สนใจเลือกเรียนโปรแกรมวิชาอันดับ 1 ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.77 - 4.21$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์โดยวิธีเรียนจากห้องเรียนโดยอาจารย์บรรยายร้อยละ 49.6 รองลงมาคือผู้ที่ไม่ตอบคำถามในข้อนี้ร้อยละ 45.5 และเรียนเองจากเทปและคำรายการสอนร้อยละ 2.7

### ตอนที่ 3 ความต้องการทุนการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้สถาบันราชภัฏนครสวรรค์จัดหาทุนการศึกษาให้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 52.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ตอบคำถามในข้อนี้ร้อยละ 46 ส่วนผู้ที่ตอบคำถามข้อนี้ส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันราชภัฏนครสวรรค์จัดหาทุนการศึกษาประเภทให้เปล่าร้อยละ 29.9

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาทและอุทัยธานี จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

การศึกษาวิจัยนี้ สำเร็จลงได้โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้แก่ สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สำนักงานอธิการบดี สำนักวางแผนและพัฒนา สำนักส่งเสริมวิชาการ สำนักมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัย

คณะผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ รวมทั้งความร่วมมืออย่างดียิ่งจึงขอขอบคุณทุกท่าน มา ณ ที่นี้

โครงการวิจัยสถาบัน

มกราคม 2546

# สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อ		(ก)
กิตติกรรมประกาศ		(ง)
สารบัญ		(จ)
สารบัญตาราง		(ฉ)
บทที่ 1	บทนำ	1
	- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	- วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
	- ขอบเขตการวิจัย	2
	- คำนิยามศัพท์เฉพาะ	3
	- ประโยชน์ของการวิจัย	3
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	16
	- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	16
	- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	17
	- การเก็บรวบรวมข้อมูล	17
	- วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล	18
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	20
	- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	20
	- ตอนที่ 2 ความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์	30
	- ตอนที่ 3 ความต้องการทุนการศึกษา	41
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	42
	- สรุปผลการวิจัย	43
	- อภิปรายผล	49
	- ข้อเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม		
ภาคผนวก ก	- แบบสอบถามการศึกษาแนวโน้มและความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์	

# สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	20
2	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม อายุ กลุ่มเป้าหมาย	21
3	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานที่ตั้งของสถาบัน และสังกัดของ สถาบัน	21
4	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดของสถาบัน	22
5	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้น	22
6	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สาขาวิชาที่ศึกษา	23
7	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ความสามารถพิเศษ	23
8	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามที่พักอาศัย	24
9	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะทางระหว่างที่พักกับ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	24
10	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพหลักของครอบครัว	25
11	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัว	26
12	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้อุปการะค่าเล่าเรียนในปัจจุบัน	26
13	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับชั้น	27
14	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามแผนการเรียน	27
15	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามภูมิภาค อาชีพของบิดา – มารดา และรายได้ของบิดา – มารดา	28
16	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายี และอาชีวศึกษา จำแนกตามผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียนปัจจุบัน และการศึกษาต่อ	29
17	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์	30
18	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏจำแนก ตามจังหวัดที่สถาบันตั้งอยู่	30
19	ค่าเฉลี่ยของเหตุผลที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบัน ราชภัฏนครสวรรค์	31

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า อนุปริญาหรือเทียบเท่า และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับต่างๆ	32
21	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกตามโปรแกรมวิชาในแต่ละสาขาวิชา	33
22	ร้อยละของผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เรียงตามลำดับความต้องการศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชา	36
23	ค่าเฉลี่ยเหตุผลสำคัญที่ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจเลือกเรียน โปรแกรมวิชา อันดับ 1	40
24	ร้อยละของวิธีการศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
25	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้สถาบันจัดหาทุนการศึกษา	41
26	ร้อยละของรูปแบบของทุนการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้สถาบัน จัดหาให้	41

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งเน้นให้การขยายการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้นอย่างกว้างขวาง โดยให้ประชาชนชาวไทยมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ซึ่งรัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่าช่ย ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ในระยะที่ผ่านมา รัฐบาลมีนโยบายเร่งรัดการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชน ทำให้ในปัจจุบันมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้นเป็นลำดับ จึงทำให้สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ รวมทั้งสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ต้องมีภาระรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท และบริการวิชาการแก่สังคม สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนได้อย่างเหมาะสม จะต้องเตรียมรับการขยายตัวทางการศึกษาของชาติดังกล่าว จึงจำเป็นต้องศึกษาแนวโน้มและความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตลอดจนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจวางแผนรับนักศึกษา การเตรียมบุคลากร การจัดโปรแกรมวิชา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนปรับปรุงจุดอ่อน จุดแข็ง ของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาแนวโน้มและความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี

2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ของนักเรียนนักเรียน ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี ที่มีต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

## ขอบเขตการวิจัย

### กรอบการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาในสิ่งต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี ซึ่งจะเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

2. ศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี ที่มีต่อการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

3. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี ที่มีต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนทั้งหมดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี ประกอบด้วย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี

2. นักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่โรงเรียนหรือวิทยาลัยตั้งอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี

3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา และสำนักงาน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศของโลกได้ส่งผลกระทบต่อการค้าเน้นกิจกรรมต่างๆ ของประชาคมโลก ทำให้มีการติดต่อเชื่อมโยงถึงกันได้โดยเร็ว ขณะเดียวกันก่อให้เกิดสังคมใหม่ที่มีการแข่งขันสูงและมีแนวโน้มรุนแรงยิ่งขึ้นในท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปดังกล่าว ความได้เปรียบในเชิงความรู้ความสามารถของประชากร เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัย การรู้จักเลือกใช้และธำรงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนภูมิปัญญาจะทำให้ประเทศสามารถก้าวสู่กระแสความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคงและรู้เท่าทัน

การศึกษาหลังมัธยมศึกษา นับเป็นกลไกหนึ่งของประเทศ มีหน้าที่ผลิตกำลังคนระดับสูงเพื่อการพัฒนาประเทศเพราะการจัดการศึกษาในระดับหลังมัธยมศึกษา เป็นแหล่งรวมวิทยาการหลากหลายแขนง เป็นแหล่งสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ เสริมสร้างความสามารถในการค้นคว้าวิจัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมของนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในแขนงต่างๆ จำนวนมาก

การศึกษาระดับหลังมัธยมศึกษาจึงไม่อาจหลีกเลี่ยงพันธกิจอันสำคัญที่พึงมีต่อประเทศไปได้ จากผลการศึกษาเรื่อง “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่วิชาการก้าวหน้าและมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า” ซึ่งว่าการศึกษาหลังมัธยมศึกษาควรจะต้องเข้ามามีบทบาทในการเพิ่มความเข้มแข็งของสังคมไทย โดยสร้างขีดความสามารถทั้งในด้านการร่วมมือและแข่งขัน ตลอดจนการสร้างคุณภาพระหว่างการศึกษาเชิงวิชาชีพกับการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการศึกษาระดับหลังมัธยมศึกษาของไทยจะต้องปรับตัวไปสู่แนวโน้มการขยายโอกาสให้คนส่วนใหญ่ได้เข้าถึงการศึกษาระดับนี้ ขณะเดียวกันก็ปรับตัวไปสู่แนวโน้มความเป็นนานาชาติของหลักสูตรการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติประเทศ จากสาระสำคัญของ การสนทนา “การเผชิญอนาคตของสังคมไทย : บทบาทของการศึกษา” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ข้อสรุปถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยไทยในยุคใหม่ที่จะควรจะเป็นว่าควรมีลักษณะที่เป็นระบบเปิดและสามารถเข้าเรียนได้ (Open and accessible) เพื่อสร้างความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาควรมีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นเพื่อให้การผลิตบุคลากรมีความสอดคล้อง (relevance) กับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยควรจะต้องมีส่วนร่วมสนับสนุนการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย เสริมสร้างคุณค่าและเป็นศูนย์กลางความรู้ ความคิด มีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ (efficiency) มีอิสระในการบริหารเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศ (excellence) มหาวิทยาลัยในอนาคตควรต้องออกจากระบบราชการ

ภาคเอกชน และชุมชนต้องเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา (co - operative approach) และมหาวิทยาลัยจะต้องมีความเป็นนานาชาติ (internationalization) หากแต่ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าการศึกษาลงมัธยมศึกษาไม่สามารถทำหน้าที่ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนไม่อาจเกื้อหนุนและชี้นำการพัฒนาประเทศได้เท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะการศึกษาลงมัธยมศึกษาไทย กำลังประสบปัญหาวิกฤติหลายประการ ทั้งด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา ความสามารถของมหาวิทยาลัยที่จะทำงานวิจัยให้กว้างขวางขึ้นตลอดจนปัญหาในเรื่องของการบริหารจัดการที่เป็นไปในกรอบของระบบราชการที่ค่อนข้างจะตึงตัวทำให้ไม่สามารถที่จะคิดปรับเปลี่ยนได้ทันการณ์ ยิ่งกว่านั้นการเผชิญปัญหาวิกฤติการขาดแคลนกำลังคนทรัพยากรบุคคล ทั้งระดับสูง - กลาง - ต่ำ จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อภารกิจของการศึกษาลงมัธยมศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 5 - 10 ปีข้างหน้าประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าตัว อันจะส่งผลให้การศึกษาลงมัธยมศึกษาต้องรับภาระเพิ่มขึ้นอย่างมากโดยหลีกเลี่ยงไม่ได้ ปัจจุบันสถาบันการศึกษาลงมัธยมศึกษาของประเทศไทยมีจำนวนรวมทั้งสิ้นประมาณ 640 แห่ง อยู่ในความดูแลของหลายกระทรวง อีกทั้งยังขาดเอกภาพในเชิงนโยบาย จากแรงกดดันของสังคมและแรงผลักดันทางการเมือง ที่จะให้ขยายการศึกษาหล่มมัธยมศึกษาโดยมุ่งสร้างมหาวิทยาลัยทุกจังหวัด พร้อมกับการที่สถาบันการศึกษาลงมัธยมศึกษาของรัฐแต่ละแห่งมุ่งสร้างอาคารของหน่วยงาน และขยายสาขาวิชาทำให้มีการขยายตัวอย่างกระจัดกระจายไร้ทิศทาง อันนำไปสู่การลงทุนที่ไม่คุ้มค่า การเพิ่มพูนปัญหาความเป็นเอกภาพ และไม่มีการผนึกกำลังเพื่อความเป็นเลิศของการศึกษาลงมัธยมศึกษา ทางออกของปัญหาคือการรื้อปรับระบบการบริหารและการจัดการเสียใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษาของประเทศ จึงเห็นความจำเป็นในอันที่จะต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษาหล่มมัธยมศึกษาของชาติ จึงได้จัดทำ "ข้อเสนอ หลักการและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาหล่มมัธยมศึกษาไทย" เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเมื่อเดือนมกราคม 2539 ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้พิจารณาแล้วมีมติให้ความเห็นชอบ หลักการและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาหล่มมัธยมศึกษาไทยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเสนอ และให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ นำความเห็นของหน่วยงานต่างๆ มาพิจารณาประกอบในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาหล่มมัธยมศึกษาเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป รวมทั้งเมื่อมีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาหล่มมัธยมศึกษาแล้วให้มีการติดตามและประเมินผลเสนอให้ คณะรัฐมนตรีทราบเป็นระยะ ๆ ด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2540 : 1 - 3)

สรุปได้ว่าการศึกษาลงมัธยมศึกษาในปัจจุบันและโดยเฉพาะอย่างยิ่งในอนาคตได้กลายเป็นการศึกษาที่จำเป็น และมีความต้องการสูง เนื่องมาจากความก้าวหน้าทางวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาการด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร การจัดการศึกษาในระดับนี้จึงจำเป็นจะต้องขยายและกระจายโอกาสของการศึกษา ให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง (Quantitative expansion) ต้องมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาเป็นกลไกสำคัญในการขยายโอกาสทางการศึกษา นั่นคือ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจะต้องมีความหลากหลาย (financial constraints) มีผลให้จะต้องมีการจัดวางระบบ การนำทรัพยากรที่มีอยู่ไม่ว่าจะเป็นผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่ที่มีอยู่มาใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรมการฝึกหัดครู (2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการและความคาดหวังของบุคคลกลุ่มต่างๆ ที่มีต่อวิทยาลัยครูด้านอาชีพในท้องถิ่น ผลการวิจัยปรากฏว่า บุคคลกลุ่มต่างๆ ต้องการให้วิทยาลัยครูผลิตครูสาขาวิชาชีพในท้องถิ่นเป็นอันดับหนึ่ง ร้อยละ 36.27 ในจำนวนสาขาวิชาที่ต้องการและในเรื่องความคาดหวังบุคคลกลุ่มต่างๆ คาดหวังให้วิทยาลัยครูเปิดสอนวิชาชีพ ร้อยละ 11.98

วัฒนา คัชมาคย์ และธานี สุขเกษม (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดพิจิตรและเพชรบูรณ์ ที่มีต่อสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เปิดสอนในวิทยาลัยครู ผลการวิจัยมีดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพิจิตรและเพชรบูรณ์ มีความต้องการในสาขาวิชาชีพแต่ละสาขาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยที่นักเรียนมีความต้องการในสาขาวิชาชีพธุรกิจการท่องเที่ยวเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือคอมพิวเตอร์ วารสารและ การประชาสัมพันธ์ การบริหารธุรกิจ อิเล็กทรอนิกส์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ออกแบบนิเทศศิลป์ สัตวบาล พืชศาสตร์ การจัดการทั่วไป การอาหาร ผ่าและเครื่องแต่งกาย ศิลปประดิษฐ์ เซรามิกส์ และวัฒนธรรมศึกษา ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์แยกเป็นรายจังหวัด พบว่า

นักเรียนจังหวัดพิจิตร มีความต้องการในสาขาวิชาชีพคอมพิวเตอร์เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ธุรกิจการท่องเที่ยว การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และวารสารการประชาสัมพันธ์ตามลำดับ

นักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความต้องการในสาขาวิชาชีพธุรกิจการท่องเที่ยวเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ คอมพิวเตอร์ วารสารและการประชาสัมพันธ์ตามลำดับ

2. โปรแกรมการเรียนของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับความต้องการในสาขาวิชาชีพต่างๆ ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยที่

นักเรียนสายวิทยาศาสตร์ มีความต้องการในสาขาวิชาชีพคอมพิวเตอร์ เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ธุรกิจการท่องเที่ยว วารสารและการประชาสัมพันธ์ และอิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ

นักเรียนสายศิลป์ มีความต้องการในสาขาวิชาชีพธุรกิจการท่องเที่ยว เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ การบริหารธุรกิจ วารสารและการประชาสัมพันธ์ และคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ

นักเรียนสายวิชาชีพ มีความต้องการในสาขาวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์ และธุรกิจการท่องเที่ยว เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ การบริหารธุรกิจ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ

3. เพศของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับความต้องการในสาขาวิชาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยที่

นักเรียนชายมีความต้องการในสาขาวิชาชีพคอมพิวเตอร์ เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ อิเล็กทรอนิกส์ ธุรกิจการท่องเที่ยว และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ตามลำดับ

นักเรียนหญิง มีความต้องการในสาขาวิชาชีพ ธุรกิจการท่องเที่ยว เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ วารสารและการประชาสัมพันธ์ คอมพิวเตอร์ และการบริหารธุรกิจ ตามลำดับ

สมเกียรติ ดันสกุล (2529: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค่านิยม ความมุ่งหวังด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และของผู้ปกครองมุ่งเน้นวิชาชีพที่เปิดสอนในวิทยาลัยครู จำนวน 1026 คน ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. ด้านความมุ่งหวังและความต้องการด้านอาชีพและการศึกษาต่อ ปรากฏว่าในกลุ่มตัวอย่างนักเรียน นักเรียนมุ่งหวังจะประกอบอาชีพใช้สมองเป็นปริมาณมากกว่าที่มุ่งหวังจะใช้แรงงาน นักเรียนหญิงมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพใช้สมองเป็นสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมีเป็นปริมาณมากกว่าที่ไม่ต้องการศึกษาต่ออย่างเห็นได้ชัด โดยนักเรียนหญิงต้องการศึกษาต่อเป็นสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า 2.50 ต้องการศึกษาต่อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50 ลงมา

ในกลุ่มผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนได้เรียนต่อมีเป็นปริมาณมากกว่าที่ไม่ต้องการให้เรียนต่อ โดยผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพใช้สมองต้องการที่จะให้นักเรียนได้เรียนต่อเป็นสัดส่วนที่มากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพใช้แรงงาน ผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนได้เข้าเรียนในสถาบันการศึกษาที่ไม่เป็นมหาวิทยาลัย มีปริมาณมากกว่าที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนในสถานศึกษาที่เป็นมหาวิทยาลัย โดยผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพใช้แรงงาน ต้องการให้เรียนต่อในสถานศึกษาซึ่งมิใช่มหาวิทยาลัย เป็นสัดส่วนที่มากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพใช้สมอง และผู้ปกครอง

ครองที่ประกอบอาชีพใช้สมองและผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพใช้แรงกายต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพไม่เหมือนตน โดยผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพใช้แรงกายไม่ต้องการให้นักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของตนประกอบอาชีพเหมือนกับตนเป็นส่วนที่มากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพใช้สมอง

2. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพตามที่ระบุในแผนเปิดสอนวิชาชีพในวิทยาลัยครูจำนวน 13 วิชาชีพ โดยให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มดังกล่าวพิจารณาให้นำหนักเกี่ยวกับอาชีพที่สามารถหางานทำได้ง่ายและอาชีพที่สามารถทำเงินได้มากได้ค่าจ้างสูง ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งนักเรียนและผู้ปกครองต่างก็เห็นว่าวิชาชีพที่สามารถหางานทำได้ง่ายกว่าอาชีพอื่นๆ คือวิชาชีพการไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รองลงมาคือวิชาชีพวารสารและการประชาสัมพันธ์ ซึ่งพบในนักเรียนส่วนผู้ปกครองคือ วิชาชีพก่อสร้าง สำหรับวิชาชีพที่ทำเงินได้มากได้ค่าจ้างสูง ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งนักเรียนและผู้ปกครองต่างเห็นว่าวิชาชีพที่ทำเงินได้มากได้ค่าจ้างสูงกว่าวิชาชีพอื่นๆ คือ วิชาชีพการไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รองลงมาคือวิชาชีพภาษาอังกฤษบริการ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งสองต่างก็เห็นเช่นเดียวกัน

สหวิทยาลัยล้านนา (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษาคณะระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ผลการวิจัยมีดังนี้

1. เมื่อศึกษาตัวแปรภูมิหลังของนักเรียนทุกด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์มากที่สุด นักเรียนเกือบทั้งหมดยกเว้นตัวแปรเพศชายมีความต้องการศึกษาต่อในกลุ่มวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากที่สุด และนักเรียนเกือบทั้งหมดยกเว้นตัวแปรการเรียน โปรแกรมเกษตรกรรมมีความคาดหวังต่อหมวดอาชีพวิชาชีพวิชาการมากที่สุด

2. ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อวิชาคอมพิวเตอร์มากที่สุด และมีความคาดหวังต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนในอาชีพพยาบาลมากที่สุด

3. เหตุผลของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการศึกษาคณะระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่เลือกอันดับ 1 นักเรียนชายเลือกเพราะชอบมากที่สุด นักเรียนหญิงเลือกเพราะเรียนจบแล้วหางานง่ายมากที่สุด ส่วนเหตุผลของความคาดหวังต่อการเลือกอาชีพเป็นอันดับ 1 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงคือ เรียนจบแล้วหางานง่ายมากที่สุด

4. เหตุผลของผู้ปกครองเกี่ยวกับความต้องการให้นักเรียนศึกษาคณะระดับอุดมศึกษาในสาขาที่เลือกเป็นอันดับ 1 คือ เรียนจบแล้วหางานง่ายมากที่สุด และให้เหตุผลต่ออาชีพของนักเรียนที่ผู้ปกครองคาดหวังเป็นอันดับ 1 คือ รายได้ดีมีค่าตอบแทนสูง มีมากที่สุด

มนัส สุวรรณและประหยัด บ้านดี (อ้างถึงใน ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษาบทคัดย่อสิ่งพิมพ์การศึกษา, 2538 : 21) ได้กล่าวถึงความต้องการและโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคประมาณร้อยละ 80.0 มีความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา แต่มีโอกาสด้านข้างน้อยในด้านโอกาสเลือกสถานศึกษาและสาขาวิชา เมื่อเทียบกับนักเรียนระดับเดียวกันในกรุงเทพมหานคร

จากการสำรวจความนิยมในการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตภูมิภาคตะวันตก ของ บรรดล สุขปิติ (อ้างถึงใน รวมบทคัดย่องานวิจัยสถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539 : 38) สรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สนใจที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษาต่อมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยของรัฐ สถาบันราชภัฏ และสถาบันเทคโนโลยีตามลำดับ สำหรับอาชีพที่คาดหวังหลังจากจบการศึกษา 3 อันดับแรก คือ ทำงานบริษัท หรือธุรกิจเอกชน รับราชการและประกอบอาชีพส่วนตัว

2. เหตุผลที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏ พบว่า เหตุผล 3 อันดับแรกคือ เป็นสถาบันที่อยู่ใกล้บ้าน มีหลักสูตรที่ตรงกับความถนัด และประหยัดค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ส่วนสาขาวิชาที่นักเรียนสนใจศึกษาค่อนข้างน้อยที่สุดคือสาขาวิชาการศึกษา

3. โปรแกรมวิชาที่มีนักเรียนสนใจ พบว่า โปรแกรมวิชาที่นักเรียนสนใจมาก 3 อันดับแรกของสาขาการศึกษาคือ คอมพิวเตอร์ศึกษา ดนตรีศึกษา และการประถมศึกษา โปรแกรมวิชาที่น่าสนใจ 3 อันดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์ คือ วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการอาหาร และอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมวิชาที่น่าสนใจ 3 อันดับของสาขาศิลปศาสตร์ คือ การบริหารธุรกิจ นิเทศศาสตร์ และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และสาเหตุสำคัญ 3 อันดับแรก และสาขาวิชาที่นักเรียนสนใจที่จะศึกษามากที่สุดคือ สาขาการบริหารธุรกิจ และการจัดการที่นักเรียนเลือก โปรแกรมวิชาดังกล่าวคือ ตรงกับความถนัด จบแล้วหางานง่าย รายได้ดี และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ 3 “การเปิดรับนักศึกษาเพิ่มของสถาบันราชภัฏ” พบว่า

เหตุผลที่นักศึกษาสมัครเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏ (โดยให้แต่ละคนสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 เหตุผล) พบว่าครั้งหนึ่งของนักศึกษาให้เหตุผลว่า สถาบันราชภัฏอยู่ใกล้บ้านการเดินทางไป – มาสะดวก เหตุผลที่มีผู้ตอบมากในอันดับรองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่สถาบันราชภัฏถูกกว่าการไปเรียนในสถาบันอื่น ซึ่งมีผู้เลือกตอบถึงร้อยละ 38 ของผู้ตอบทั้งหมด ส่วนอีกสองเหตุผลมีผู้ตอบในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ได้แก่ เหตุผลที่ว่าชอบสถาบันราชภัฏเป็นการส่วนตัว กับชอบ

เข้าที่อื่นไม่ได้จึงมาสมัครเข้าเรียนในสถาบันราชภัฏ โดยที่เหตุผลนี้ แต่ละข้อมีผู้ตอบเกือบ 1 ใน 4 ของผู้ตอบทั้งหมด

ไพศาล วีรวงษ์ และคณะ (2541 : 71) ได้สรุปความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในเขตจังหวัดพิษณุโลก และสุโขทัยที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 พบว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นสถาบันราชภัฏ

2. การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิชาชีพ และการศึกษาตามลำดับ สำหรับสาขาวิชาต่างๆ ที่นักเรียนเลือกใน 5 ลำดับ มีดังนี้

2.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ แพทย์ศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ตามลำดับ

2.2 สาขาศิลปศาสตร์ ได้แก่ นิเทศศาสตร์ บริหารธุรกิจ รัฐศาสตร์ อังกฤษธุรกิจ และนิติศาสตร์ ตามลำดับ

2.3 สาขาวิชาชีพ ได้แก่ ช่างยนต์ คอมพิวเตอร์ การบัญชี ช่างไฟฟ้ากำลัง และช่างอิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ

2.4 สาขาวิชาการศึกษา ได้แก่ ภาษาไทย คอมพิวเตอร์ศึกษา คณิตศาสตร์ ประถมศึกษา และภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

3. เหตุผลในการเลือกเรียนสาขาวิชาต่างๆ นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง รองลงมาคือ ความภูมิใจในสาขาวิชา

และผลการวิจัยเรื่องความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดนครนายก ที่มีต่อสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เปิดสอนในสถาบันราชภัฏของฉลอง สุนทรนนท์ (2541 : 94) พบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนมีความต้องการมากที่สุด 10 อันดับแรก โดยเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย คือโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (การบริหารงานทั่วไป) โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ (วารสารศาสตร์) โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ (ประชาสัมพันธ์) โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (บัญชี) โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ (นานาชาติ) โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (การตลาด) และโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนโปรแกรมวิชาที่นักเรียนต้องการเรียนน้อยที่สุดคือ โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์

วิเชียร แก้วบุญส่งและคณะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สมัครสอบคัดเลือกจำนวน 1,843 คน ผลการศึกษาพบว่า

โปรแกรมวิชาที่มีผู้เลือกเป็นอันดับ 1 เรียงจากมากไปน้อย 5 อันดับ คือ บริหารธุรกิจ นิเทศศาสตร์ การจัดการทั่วไป การประถมศึกษา สังคมศึกษา และธุรกิจศึกษา

ศิริพร หงส์พันธุ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อและการรับบริการทางการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการของสถาบันราชภัฏนครราชสีมา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงาน ของจังหวัดนครราชสีมาและชัยภูมิ จำนวน 1,500 คน ผลการศึกษาพบว่า

หัวหน้าหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ร้อยละ 78.33 เห็นว่ามีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคลากรหรือให้บุคลากรในหน่วยงานศึกษาต่อ หลักสูตรที่ต้องการศึกษาคือ ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงกว่าเดิม (ร้อยละ 64.68) การอบรมระยะสั้น (ร้อยละ 33.19)

หลักสูตรที่ต้องการให้บุคลากรในหน่วยงานศึกษาคือ เรียงจากมากไปน้อยมีดังนี้ คอมพิวเตอร์ การบริหารงานบุคคล การเงินการธนาคาร บัญชี ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเกษตร บริหารรัฐกิจ การประชาสัมพันธ์ การวิจัย การวัดและประเมินผล หลักสูตรระยะสั้นที่ต้องการให้สถาบันจัดอบรม เรียงจากมากไปน้อยมีดังนี้ คอมพิวเตอร์ นิติศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์

หัวหน้าหน่วยงานต้องการให้สถาบันจัดโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น

บุคลากรในหน่วยงาน ต้องการศึกษาคือในระดับปริญญาโท สาขาที่ต้องการมากที่สุด คือ หลักสูตรบริหารและการจัดการ รองลงมาคือ คอมพิวเตอร์ นิติศาสตร์ บัญชี การเงินและการธนาคาร ส่วนหลักสูตรอบรมระยะสั้นต้องการให้สถาบันจัดอบรมหลักสูตรคอมพิวเตอร์มากที่สุด และต้องการให้สถาบันประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถาบันให้มากขึ้น จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้มีความหลากหลาย เน้นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น และต้องการให้สถาบันรับเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาที่เรียนจากสถาบันอื่น

กวี สิริโกตาภิรมย์ (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาคือระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏเทพสตรีของกลุ่มอาชีพต่างๆ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามสุ่มตัวอย่างจากบุคคลกลุ่มอาชีพต่างๆ ได้แก่ข้าราชการครู ข้าราชการพลเรือน ตำรวจ ทหาร นักการเมืองท้องถิ่น พนักงานรัฐวิสาหกิจ และพนักงานบริษัทเอกชน ในเขตจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 40 - 49 ปีต้องการมาศึกษาในช่วงวัน

เสาร์ – อาทิตย์ มากที่สุด และต้องการให้สถาบันเปิดสอนทางไกลเพื่อบริการชุมชนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันเปิดศูนย์การเรียนภายนอกสถาบัน และควรเป็นที่การคมนาคมสะดวก และพบว่าเหตุผลที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเทพสตรี เพราะใกล้บ้าน ค่าใช้จ่ายไม่แพง และเห็นว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้สถาบันจัดฝึกอบรมในลักษณะต่างๆ เพิ่ม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน ควรจัดการอบรมอย่างต่อเนื่อง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ทราบข่าวสารสนเทศจากทางสถาบันน้อยมาก ส่วนใหญ่ทราบจากเพื่อนร่วมงาน

3. โปรแกรมวิชาในระดับปริญญาตรี ที่เป็นที่นิยมสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ วิทยาการคอมพิวเตอร์ การจัดการทั่วไป การบริหารธุรกิจ การประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย สำหรับในระดับปริญญาโทโปรแกรมที่เป็นที่นิยมสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ บริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว การสอนภาษาอังกฤษ บริหารธุรกิจ การประถมศึกษา การจัดการทั่วไป และการสอนภาษาไทย

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ และคณะ (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สถาบันที่ต้องการศึกษาต่อ ผลการศึกษาพบว่า สถาบันอุดมศึกษาที่ถูกเลือกเป็น 10 อันดับแรกคือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรังสิต สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ตามลำดับ ส่วนสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาจำแนกเป็นรายละเอียดหรือวิชาเอกนั้นพบว่า คณะหรือวิชาเอกที่ถูกเลือกมากที่สุดคือ พยาบาลศาสตร์ นิติศาสตร์ ศิลปศาสตร์ บริหารธุรกิจ แพทย์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ช่างเทคนิค และนิเทศศาสตร์ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสาขาวิชานั้น ผลการศึกษาพบว่า ขึ้นอยู่กับโอกาสในการทำงาน รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายในการเรียน ระดับสมอง เลือกโดยตัดสินใจด้วยตัวเองความมีหน้ามีตาทางอาชีพ เพื่อนฝูง ตัวอย่างจากภาพยนตร์ หนังสือและสื่อต่างๆ ตามลำดับ

สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตน โกสินทร์ (2543 – 2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นและความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมปลายหรือเทียบเท่าในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมปลายหรือเทียบเท่าที่มีต่อสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่มีต่อสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.50$ ) และเห็นว่านักเรียนที่เข้าศึกษาที่สถาบันราชภัฏทำงานทำได้มากเมื่อเทียบกับจำนวนที่จบ ( $\bar{X} = 2.91$ )

2. ความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมปลายหรือเทียบเท่าในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความไม่แน่ใจในความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มากที่สุด ร้อยละ 48.00 ทบวงมหาวิทยาลัยเป็นสถาบันที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเข้าศึกษามากที่สุด ร้อยละ 65.30 ผู้ตอบแบบสอบถามไม่สามารถบอกสาเหตุที่เข้ามาเรียนต่อในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มากที่สุด ร้อยละ 87.30 ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเรียนโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิตเป็นอันดับ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องการเรียนภาคสมทบมากที่สุดร้อยละ 43.20 และผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องการเข้าโครงการช่างเผือกของสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มากที่สุดร้อยละ 39.60

สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2544 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่จบระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2544 ภาคปกติ พบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างให้เหตุผลของการเลือกสมัครสอบในสถาบันราชภัฏนครราชสีมาเนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ใกล้บ้าน ผู้สมัครสอบส่วนใหญ่มีประสบการณ์เคยสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอื่นมาก่อน ได้ข้อสอบเป็นทฤษฎีกลางและเอ็นทรานส์โควต้า

2. ข้อมูลด้านความต้องการในการเลือกโปรแกรมวิชา พบว่า สาขาวิทยาศาสตร์ ระดับอนุปริญญา ผู้สมัครสอบส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาก่อสร้าง ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี ส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาศิลปศาสตร์ ระดับอนุปริญญา ส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ และระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี ส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี ส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ การเลือกสมัครเข้าศึกษาในโปรแกรมวิชาใด ผู้สมัครส่วน

ใหญ่จะพิจารณาตามความถนัดและพื้นฐานความรู้ของแต่ละคนและตามที่ตนเองเห็นว่าหน่วยงานต่างๆ มีความต้องการในสาขาวิชานั้นๆ

อมรา รัตตากร และคณะ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของชุมชนด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และบริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม ช่วงปี 2545 – 2549 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียน

1. นักเรียนส่วนใหญ่ (80.3%) ต้องการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีสถาบันที่ได้รับเลือกเป็นอันดับ 1 สามสถาบันแรกคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (15.8%) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (14.6%) และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (14.3%) สำหรับสถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับเลือกเป็นอันดับ 7 (3.7%) ปัจจัยสำคัญที่นักเรียนใช้เลือกสถานศึกษาคือ คุณภาพของสถานศึกษา สำหรับ วิชาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1 ห้าอันดับแรกคือ ธุรกิจ (17.3%) วิศวกรรม (10.6%) คอมพิวเตอร์ (9.8%) กฎหมาย (6.8 %) และครู (5.6%)

2. โปรแกรมวิชาของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม โปรแกรมที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1 ห้าอันดับแรก ในสาขาวิชาการศึกษาได้แก่ คอมพิวเตอร์ศึกษา (24.4%) ภาษาอังกฤษ (12.3%) จิตวิทยาและการแนะแนว (7.86%) พลศึกษา (6.7%) และเทคโนโลยีการศึกษา (4.56%) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ได้แก่ บริหารธุรกิจ (13.9%) อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว (12.8%) นิเทศศาสตร์ (10.7%) ภาษาอังกฤษ (9.6%) และภาษาอังกฤษธุรกิจ (9.6%) สำหรับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิทยาการคอมพิวเตอร์ (31.7%) คหกรรมศาสตร์ (5.7%) อิเล็กทรอนิกส์ (5.6%) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (5.6%) และเกษตรศาสตร์ (5.4%)

จากการศึกษา สํารวจความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏ และจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาคณะในมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นอันดับแรก เหตุผลที่นักเรียนสมัครเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏ เรียงลำดับดังนี้ สอบเข้าเรียนที่อื่นไม่ได้ สถาบันราชภัฏอยู่ใกล้บ้าน การเดินทางไป – มาสะดวก ค่าใช้จ่ายถูกกว่าสถาบันการศึกษาอื่น สำหรับสาขาวิชาและ โปรแกรมวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่นิยมสมัครสอบ ดังนี้

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ก่อสร้าง  
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชา การบริหารธุรกิจ นิเทศศาสตร์ การจัดการทั่วไป ภาษาอังกฤษ นิเทศศาสตร์ วารสารและการประชาสัมพันธ์ ออกแบบนิเทศศิลป์

สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมวิชา การประถมศึกษา สังคมศึกษา การศึกษาปฐมวัย ธุรกิจศึกษา การวิจัย การวัดและประเมินผล

จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาระดับหลังมัธยมศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของประชากรที่มีจำนวนมากขึ้นทุกปี ให้มีคุณภาพสามารถแข่งขันกับสังคมโลกที่มีความเจริญก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมั่นคง สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏหลายแห่ง ซึ่งได้นำเสนอไว้ในรายงานฉบับนี้ กล่าวรวมถึงคุณลักษณะของผู้ที่สมัครเข้าศึกษาต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรหลายสถานะ หลายอาชีพ ที่มีต่อสถาบันราชภัฏ เป็นข้อมูลที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมวิชา และบุคลากรของสถาบัน เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในสังคมและท้องถิ่น

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาแนวโน้มนและความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี ที่มีต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท., ปวส.) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี

##### กลุ่มตัวอย่าง

เป็นกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรทั้งหมด ในจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 400 คน ชัยนาท จำนวน 400 คน และอุทัยธานี จำนวน 400 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1200 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิดที่สร้างขึ้นโดยปรับจากแบบสอบถามของผู้ช่วยศาสตราจารย์นิภา เมธาวีชัยและคณะ ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าศึกษาคู่ระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏธนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำโครงสร้างของแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีข้อคำถามจำนวน 14 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดและปลายเปิด

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาคือในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ของกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีข้อคำถาม 6 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดและปลายเปิดจำนวน 4 ข้อ และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating Score 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 ความต้องการทุนการศึกษา ซึ่งมีข้อคำถาม 2 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดและปลายเปิด

1. วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ พิจารณาความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา ทำการตรวจสอบและแก้ไขจนได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพดี และมีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำหนังสือราชการของผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นแหล่งข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามส่งให้สถานศึกษาทางไปรษณีย์ เพื่อแจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในปีการศึกษา 2545 ให้ตอบแบบสอบถามจำนวน 1200 ฉบับ หลังจากนั้นให้ส่งแบบสอบถามคืนมาทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบ

ถามที่มีความสมบูรณ์คืนมาจำนวน 1080 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลอยู่ระหว่างเดือน กันยายน - ตุลาคม 2545

### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บมาได้จากการตอบแบบสอบถาม จะถูกนำมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ทุกชุด จากนั้นจึงนำแบบสอบถามมาลงรหัส (Coding) แล้วประมวลผลโดยใช้โปรแกรม SPSS หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

1. วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่และร้อยละ
2. ศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากความถี่ และร้อยละ
3. ศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อโปรแกรมวิชาต่างๆ ในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จากความถี่ และร้อยละ
4. ศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละรายการ

การให้คะแนนของแต่ละข้อในแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ดังนี้

- |         |                                    |
|---------|------------------------------------|
| คะแนน 1 | หมายถึง ความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด |
| คะแนน 2 | หมายถึง ความคิดเห็นระดับน้อย       |
| คะแนน 3 | หมายถึง ความคิดเห็นระดับปานกลาง    |
| คะแนน 4 | หมายถึง ความคิดเห็นระดับมาก        |
| คะแนน 5 | หมายถึง ความคิดเห็นระดับมากที่สุด  |

### สูตรในการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีสูตรดังนี้

#### 1. ค่าร้อยละ

$$\text{สูตร} = \frac{n}{N} \times 100$$

n = จำนวนข้อมูลที่มี  
N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

#### 2. ค่าเฉลี่ย

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย  
X = คะแนน  
f = ความถี่  
N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

#### 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร} \quad SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[ \frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
X = คะแนน  
f = ความถี่  
N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อทางสถิติที่ใช้ ดังนี้

สัญลักษณ์ และอักษรย่อทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยจากข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ของ เบสท์ (Best 1977,174) อ้างอิงในงานวิจัยของสาทร วรสิทธิ์ (2541,35) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	มีความต้องการในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	มีความต้องการในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	มีความต้องการในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	มีความต้องการในระดับมากที่สุด

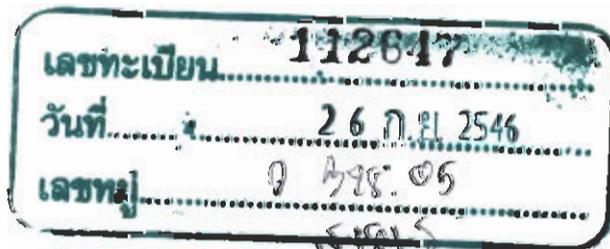
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามตารางที่ 2 – 29 ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษา และข้อมูลด้านครอบครัว

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	347	32.1
หญิง	733	67.9
รวม	1080	100

จากตารางที่ 1 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 1080 คนเป็นเพศชาย 347 คน เพศหญิง 733 คน



สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ตารางที่ 2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม อายุ ภูมิภาค

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 16 ปี	28	2.6
16 - 18 ปี	703	65.1
18 ปีขึ้นไป	349	32.3
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>
<b>ภูมิภาค</b>		
นครสวรรค์	524	48.5
ชัยนาท	334	30.9
อุทัยธานี	222	20.6
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16 - 18 ปี จำนวน 703 คน รองลงมาคืออายุ 18 ปีขึ้นไปจำนวน 349 คนต่ำกว่า 16 ปี จำนวน 28 คน มีภูมิภาคอยู่ในจังหวัด นครสวรรค์เป็นส่วนใหญ่จำนวน 524 คน รองลงมาคือจังหวัดชัยนาทจำนวน 334 คนและอุทัยธานี จำนวน 222 คน

ตารางที่ 3 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานที่ตั้งของสถาบัน และสังกัดของสถาบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานที่ตั้งของสถาบัน</b>		
นครสวรรค์	526	48.7
ชัยนาท	241	22.3
อุทัยธานี	311	28.8
ไม่ตอบ	2	0.2
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 3 พบว่าสถาบันที่ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในจังหวัด นครสวรรค์ คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมาคือจังหวัดอุทัยธานี คิดเป็นร้อยละ 28.8 และชัยนาทร้อย ละ 22.3

ตารางที่ 4 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดของสถาบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>สังกัดของสถาบัน</b>		
รัฐบาล	746	69.1
เอกชน	128	11.8
การศึกษานอกโรงเรียน	55	5.1
วิทยเขต	27	2.5
สถาบัน / วิทยาลัย	124	11.5
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะเรียนในโรงเรียนสังกัดรัฐบาลคิดเป็นร้อยละ 69.1 รองลงมาคือโรงเรียนสังกัดเอกชนร้อยละ 11.8 และศึกษาในสถาบันฯ / วิทยาลัย ร้อยละ 11.5

ตารางที่ 5 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้น

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระดับชั้น</b>		
ม.6หรือเทียบเท่า	796	73.7
ปวช.	99	9.2
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	150	13.9
อื่นๆ	35	3.2
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 73.7 รองลงมาคือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 13.9 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 9.2

ตารางที่ 6 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สาขาวิชาที่ศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชา		
วิทย์ - คณิต	514	47.6
ศิลป์ภาษา	138	12.8
ศิลป์คำนวณ	122	11.3
อื่นๆ	306	28.3
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชา วิทย์ - คณิต ร้อยละ 47.6 รองลงมาคืออื่นๆ ร้อยละ 28.3 และศิลป์ภาษา ร้อยละ 12.8

ตารางที่ 7 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ความสามารถพิเศษ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถพิเศษ		
กีฬา	357	33.0
ดนตรี	84	7.8
กิจกรรม	140	13.0
อื่นๆ	45	4.2
ไม่ตอบ	454	42.0
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ตอบว่ามีความสามารถพิเศษคิดเป็น ร้อยละ 42.0 รองลงมาคือด้านกีฬาร้อยละ 33.0 และด้านกิจกรรม ร้อยละ 13.0

ตารางที่ 8 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามที่พักอาศัย

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ที่พักอาศัย</b>		
บ้านของบิดา - มารดา	864	80.0
บ้านญาติ	111	10.3
บ้านเช่า / หอพักเอกชน	93	8.6
อื่นๆ	12	1.1
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่พักอาศัยกับบิดา - มารดา ร้อยละ 80.0 รองลงมาคือบ้านญาติ ร้อยละ 10.3 และบ้านเช่า / หอพักเอกชน ร้อยละ 8.6

ตารางที่ 9 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะทางระหว่างที่พักกับสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระยะทางระหว่างที่พักกับสถาบันฯ</b>		
ต่ำกว่า 20 ก.ม.	158	14.6
21 - 50 ก.ม.	162	15.0
51 - 100 ก.ม.	265	24.5
100 ก.ม. ขึ้นไป	24	22.0
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะทางระหว่างที่พักกับสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เป็นระยะทางระหว่าง 51 - 100 กิโลเมตร ร้อยละ 24.5 รองลงมา 21 - 50 กิโลเมตร ร้อยละ 15.0 และ ต่ำกว่า 20 กิโลเมตร ร้อยละ 14.6

ตารางที่ 10 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพ  
หลักของครอบครัว

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานภาพสมรสของบิดามารดา</b>		
อยู่ด้วยกัน	854	79.1
บิดาถึงแก่กรรม	85	7.9
มารดาถึงแก่กรรม	14	1.3
แยกกันอยู่	67	6.2
หย่าขาดจากกัน	60	5.6
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>
<b>อาชีพหลักของครอบครัว</b>		
รับราชการ	164	15.2
เอกชน	23	2.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	22	2.0
เกษตรกร	508	47.0
ธุรกิจ / ค้าขาย	135	12.5
รับจ้างทั่วไป	212	19.6
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	8	0.7
อื่นๆ	8	0.7
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 10 พบว่าสถานภาพสมรสของบิดา - มารดา ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่บิดา - มารดาอยู่ด้วยกันคิดเป็นร้อยละ 79.1 รองลงมาคือบิดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 7.9 และแยกกันอยู่ร้อยละ 6.2 อาชีพหลักของครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 47.0 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 19.6 และรับราชการร้อยละ 15.2

ตารางที่ 11 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัว

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>รายได้เฉลี่ยของครอบครัว</b>		
ต่ำกว่า 50,000 บาท	557	51.6
50,001 – 100,000 บาท	299	27.7
100,001 – 150,000 บาท	148	13.7
150,001 ขึ้นไป	63	5.8
ไม่ตอบ	13	1.2
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่ำกว่า 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.6 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 50,001 – 100,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.7 และ 100,001 – 150,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.7

ตารางที่ 12 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้อุปการะค่าเล่าเรียนในปัจจุบัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียนปัจจุบัน</b>		
บิดา – มารดา	913	84.5
พี่และน้อง	16	1.5
ญาติ	40	3.7
ทุนการศึกษา	10	0.9
ตนเอง	34	3.1
กู้ยืม	58	5.4
อื่นๆ	9	0.8
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีบิดา – มารดาเป็นผู้อุปการะค่าเล่าเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.5 รองลงมา ได้มาจากการกู้ยืมร้อยละ 5.4 และจากญาติเป็นผู้อุปการะร้อยละ 3.7

ตารางที่ 13 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับชั้น

สถานภาพ	มัธยมศึกษาปีที่ 6		อนุปริญญา		ปวช.		อื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	294	36.93	23	15.33	15	15.15	15	42.86
สาขศิลป์ - ภาษา				115				14.4
สาขศิลป์ - คำนวณ				135				17.0
อื่นๆ				63				7.9
รวม				796				100

จากตารางที่ 14 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนสายวิทย์ - คณิต มากที่สุดร้อยละ 60.7 รองลงมาสาขศิลป์ - คำนวณ ร้อยละ 17.0 และสาขศิลป์ - ภาษา ร้อยละ 17.0

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ตารางที่ 15 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า อนุปริญาหรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามภูมิลำเนา อาชีพของบิดา - มารดา และรายได้ของบิดา - มารดา

สถานภาพ	มัธยมศึกษาปีที่ 6		อนุปริญา		ปวช.		อื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ภูมิลำเนา</b>								
นครสวรรค์	493	61.9	2	1.3	5	5.1	24	68.6
ชัยนาท	124	15.6	74	49.3	16	16.2	8	8.6
อุทัยธานี	179	22.5	74	49.3	78	78.8	35	22.9
<b>รวม</b>	<b>796</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
<b>อาชีพของบิดา - มารดา</b>								
รับราชการ	139	17.5	14	9.3	7	7.1	4	11.4
เอกชน	16	2.0	4	2.7	3	3.0	-	-
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	17	2.1	5	3.3	-	-	-	-
เกษตรกร	365	45.9	79	52.7	45	45.5	19	54.3
ธุรกิจ / ค้าขาย	97	12.2	21	14.0	15	15.2	2	5.7
รับจ้างทั่วไป	147	18.5	27	18.0	28	28.3	10	28.6
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	7	0.9	-	-	1	1.0	-	-
อื่นๆ	8	1.0	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>796</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
<b>รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปี</b>								
ต่ำกว่า 50,000 บาท	388	49.4	89	60.1	62	63.3	18	51.4
50,001 - 100,000 บาท	232	29.5	33	22.3	22	22.4	12	34.3
100,001 - 150,000 บาท	122	15.5	16	10.8	7	7.1	3	8.6
150,001 บาทขึ้นไป	44	5.6	10	6.8	7	7.1	2	5.7
<b>รวม</b>	<b>786</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 15 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ร้อยละ 61.9 รองลงมาคือจังหวัดอุทัยธานีร้อยละ 22.5 และชัยนาทร้อยละ 15.6 บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรมากที่สุดร้อยละ 45.9 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไปร้อยละ 18.5

และรับราชการร้อยละ 17.5 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 50,000 บาทมากที่สุดร้อยละ 49.4 รองลงมาคือ 50,001 – 100,000 บาท ร้อยละ 29.5 และ 100,001 – 150,000 บาทร้อยละ 15.5

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับอนุปริญญาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอุทัยธานีและ ชัยนาทเท่ากันร้อยละ 49.3 รองลงมาคือจังหวัดนครสวรรค์ร้อยละ 1.3 บิดา - มารดามีอาชีพเกษตรกรมากที่สุดร้อยละ 52.7 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไปร้อยละ 18.0 และธุรกิจ / ค้าขายร้อยละ 14.0 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 50,000 บาทมากที่สุดร้อยละ 60.1 รองลงมาคือ 50,001 – 100,000 บาท ร้อยละ 22.3 และ 100,001 – 150,000 บาทร้อยละ 10.8

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด อุทัยธานีร้อยละ 78.8 รองลงมาคือจังหวัดชัยนาทร้อยละ 16.2และนครสวรรค์ร้อยละ 5.1 บิดา - มารดามีอาชีพเกษตรกรมากที่สุดร้อยละ 45.5 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไปร้อยละ 28.3 และธุรกิจ / ค้าขายร้อยละ 15.2 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 50,000 บาทมากที่สุดร้อยละ 63.3 รองลงมาคือ 50,001 – 100,000 บาท ร้อยละ 22.4 และ 100,001 – 150,000 บาทและ 150,001 บาทขึ้นไป เท่ากันร้อยละ 7.1

ตารางที่ 16 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษาจำแนกตาม ผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียนปัจจุบัน และการศึกษาต่อ

สถานภาพ	มัธยมศึกษาปีที่ 6		อนุปริญญา		ปวช.		อื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน ปัจจุบัน</b>								
บิดา - มารดา	671	84.3	125	83.3	86	86.9	31	88.6
พี่และน้อง	10	1.3	4	2.7	1	1.0	1	2.9
ญาติ	32	4.0	5	3.3	1	1.0	2	5.7
ทุนการศึกษา	7	0.9	2	1.3	1	1.0	-	-
ตนเอง	32	4.0	1	0.7	1	1.0	-	-
กู้ยืม	37	4.6	12	8.0	8	8.1	1	2.9
อื่นๆ	7	0.9	1	0.7	1	1.0	-	-
<b>รวม</b>	<b>796</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 16 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีบิดา - มารดา เป็นผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียนในปัจจุบันร้อยละ 84.3 รองลงมาคือผู้ยืมร้อยละ 4.6 และจากญาติ และตนเองเท่ากันร้อยละ 4.0

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับอนุปริญญาส่วนใหญ่มีบิดา - มารดา เป็นผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียนในปัจจุบันร้อยละ 83.3 รองลงมาคือผู้ยืมร้อยละ 8.0 และจากญาติร้อยละ 3.3

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพส่วนใหญ่มีบิดา - มารดา เป็นผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียนในปัจจุบันร้อยละ 86.9 รองลงมาคือผู้ยืมร้อยละ 8.1 และจากที่และน้อง ญาติ การศกษา ตนเอง และอื่นๆ เท่ากันร้อยละ 1.0

ตอนที่ 2 ความตงการศกษาตในสถาบันราชภัฏนครสวรรค

ตารางที่ 17 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ตงการศกษาตระดับอุดมศกษา ในสถาบันราชภัฏนครสวรรค

ความสนใจศกษาต	จำนวน	ร้อยละ
สนใจ	682	63.1
ไม่สนใจ	398	36.9
รวม	1080	100

จากตารางที่ 17 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สนใจศกษาตระดับอุดมศกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรคร้อยละ 63.1 และไม่สนใจศกษาตร้อยละ 36.9

ตารางที่ 18 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ตงการศกษาตในสถาบันราชภัฏจ้แนกตามจ้หวัดที่สถาบันตั้งอยู่

จ้หวัด	สนใจศกษาต		ไม่สนใจศกษาต		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นครสวรรค	309	59.0	215	41.0	524	100
ชัยนาท	153	68.9	69	31.1	222	100
สุทธานิ	220	65.9	114	34.1	334	100

จากตารางที่ 18 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิล้เนาอยู่ในจ้หวัดนครสวรรคมีความสนใจศกษาตในสถาบันราชภัฏนครสวรรคร้อยละ 59.0 และไม่สนใจร้อยละ 41.0

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดชัยนาทมีความสนใจศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ร้อยละ 68.9 ไม่สนใจร้อยละ 31.1

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอุทัยธานีมีความสนใจศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ร้อยละ 65.9 ไม่สนใจร้อยละ 34.1

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยของเหตุผลที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

รายการ	n	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	674	3.55	0.78	มาก
2. เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	672	3.69	0.74	มาก
3. สถาบันมีการเรียนการสอนที่ดี	667	3.82	0.70	มาก
4. เป็นสถาบันที่เรียนง่ายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง	668	3.85	0.78	มาก
5. เป็นสถาบันที่เปิดสอนโปรแกรมวิชาหลากหลายมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	669	3.88	0.78	มาก
6. เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในสื่อฯ วัสดุ อุปกรณ์	670	3.83	0.77	มาก
7. เป็นสถาบันที่นำเรียนบรรยายภาคี	671	3.84	0.77	มาก
8. เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในเรื่องเทคโนโลยี	668	3.85	0.80	มาก
9. เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าสถาบันอื่น	669	3.65	0.89	มาก
10. บัณฑิต - มารดา หรือผู้อุปการะต้องการให้เรียน	668	3.59	0.98	มาก
11. ใกล้บ้าน	666	3.44	1.15	ปานกลาง
12. สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	659	3.06	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55 - 3.88$ ) ในรายการต่อไปนี้

ข้อ 1. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง

ข้อ 2. เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

ข้อ 3. สถาบันมีการเรียนการสอนที่ดี

ข้อ 4. เป็นสถาบันที่เรียนง่ายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง

ข้อ 5. เป็นสถาบันที่เปิดสอนโปรแกรมวิชาหลากหลายมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อ 6. เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในสื่อฯ วัสดุ อุปกรณ์

ข้อ 7. เป็นสถาบันที่นำเรียนบรรยายภาคี

ข้อ 8. เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในเรื่องเทคโนโลยี

ข้อ 9. เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าสถาบันอื่น

ข้อ 10. บิดา – มารดา หรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน

นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยของเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่าและประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในระดับต่างๆ

ความต้องการ	มัธยมศึกษาปีที่ 6		อนุปริญญา		ปวช.		อื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ								
อนุปริญญา	52	10.9	5	5.2	19	35.2	6	30.0
ปริญญาตรี 4 ปี	388	81.0	5	5.2	17	31.5	9	45.0
ปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนู)	39	8.1	86	89.6	18	33.3	5	25.0
<b>รวม</b>	<b>479</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 20 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 81.1 รองลงมาคือระดับอนุปริญญา ร้อยละ 10.9 และปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนู) ร้อยละ 8.1

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับอนุปริญญาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนู) ร้อยละ 89.6 รองลงมาคือระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี 4 ปี เท่ากันร้อยละ 5.2

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับอนุปริญญา ร้อยละ 35.2 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนู) ร้อยละ 33.3 และปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 31.5

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏ นครสวรรค์ จำแนกตามโปรแกรมวิชาในแต่ละสาขาวิชา

สาขา / โปรแกรมวิชา	จำนวน	ร้อยละ
<b>การศึกษา</b>		
ศึกษาศาสตร์ (2 ปี)	11	10.48
ชีววิทยา	11	10.48
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	6	5.71
คณิตศาสตร์	11	10.48
อุตสาหกรรมศิลป์ (2 ปี)	2	1.90
นาฏศิลป์	3	2.86
พุทธศาสตร์	1	0.95
สังคมศึกษา	7	6.66
ดนตรีศึกษา	2	1.90
ภาษาไทย	5	4.76
ภาษาอังกฤษ	8	7.62
ธุรกิจศึกษา	16	15.24
การประถมศึกษา	5	4.76
พลศึกษา	11	10.48
การศึกษาปฐมวัย	3	2.86
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	3	2.86
<b>รวม</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกตามโปรแกรมวิชาในแต่ละสาขาวิชา (ต่อ)

สาขาวิชา / โปรแกรมวิชา	จำนวน	ร้อยละ
<b>สาขาศิลปศาสตร์</b>		
พัฒนาชุมชน	12	6.59
วัฒนธรรม	1	0.55
รัฐประศาสนศาสตร์	20	10.99
ภาษาอังกฤษ	11	6.04
ภาษาไทย	2	1.10
ดนตรี	1	0.55
เศรษฐศาสตร์(2 ปี)	5	2.75
บริหารธุรกิจ(บัญชี)	32	17.58
บริหารธุรกิจ(ตลาด)	20	10.99
บริหารธุรกิจ(มนุษย์)	3	1.65
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	23	12.64
นิเทศศาสตร์	24	13.19
นิติศาสตร์	28	15.40
<b>รวม</b>	<b>182</b>	<b>100</b>
<b>สาขาบริหารธุรกิจ</b>		
การบัญชี(2 ปีหลัง)	45	57.70
การตลาด(2 ปีหลัง)	28	35.90
บริหารทรัพยากรมนุษย์(2 ปีหลัง)	5	6.41
<b>รวม</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 21 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เลือกเรียนโปรแกรมวิชาต่างๆ ในแต่ละสาขาวิชาดังนี้

สาขาการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา ธุรกิจศึกษา ร้อยละ 15.24 รองลงมาคือ อักษรศาสตร (2 ปี) เท่ากับ ชีววิทยา คณิตศาสตร์และพลศึกษา ร้อยละ 10.48 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 7.62

สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 35.51 รองลงมาคือ เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 11.60 และเคมี เท่ากับ อิเล็กทรอนิกส์ (2 ปี) และเทคโนโลยีการอาหาร ร้อยละ 5.07

สาขาศิลปศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา บริหารธุรกิจ (บัญชี) ร้อยละ 17.58 รองลงมาคือ นิติศาสตร์ ร้อยละ 15.40 และนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 13.19

สาขาบริหารธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา การบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 57.70 รองลงมาคือ การตลาด (2 ปีหลัง) ร้อยละ 35.90 และบริหารทรัพยากรมนุษย์ ( 2 ปีหลัง) ร้อยละ 6.41

ตารางที่ 22 ร้อยละของผู้ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เรียงตามลำดับความต้องการศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชา

สาขาวิชา / โปรแกรมวิชา	ลำดับความต้องการศึกษา					
	1		2		3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา						
กหกรรมศาสตร์ (2 ปี)	11	10.48	9	11.11	11	11.83
ชีววิทยา	11	10.48	5	6.17	4	4.30
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	6	5.71	7	8.64	3	3.23
คณิตศาสตร์	11	10.48	5	6.17	7	7.53
อุตสาหกรรมศิลป์ (2 ปี)	2	1.90	4	4.94	3	3.23
นาฏศิลป์	3	2.86	4	4.94	5	5.38
พุทธศาสตร์	1	0.95	1	1.23	6	6.45
สังคมศึกษา	7	6.67	9	11.11	2	2.15
ดนตรีศึกษา	2	1.90	2	2.47	7	7.53
ภาษาไทย	5	4.76	7	8.64	4	4.30
ภาษาอังกฤษ	8	7.62	10	12.35	5	5.38
ธุรกิจศึกษา	16	15.24	8	9.88	7	7.53
การประถมศึกษา	5	4.76	2	2.47	10	10.75
พลศึกษา	11	10.48	3	3.70	9	9.68
การศึกษาปฐมวัย	3	2.86	4	4.94	7	7.53
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	3	2.86	1	1.23	3	3.23
<b>รวม</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 22 ร้อยละของผู้ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เรียงตามลำดับ  
ความต้องการศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชา (ต่อ)

สาขาวิชา / โปรแกรมวิชา	ลำดับความต้องการศึกษา					
	1		2		3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิทยาศาสตร์						
เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	11.51	10	6.37	6	4.58
วิทยาการคอมพิวเตอร์	49	35.25	39	24.84	15	11.45
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	6	4.32	10	6.37	10	7.63
สุขศึกษา	2	1.44	6	3.82	5	3.82
เคมี	7	5.04	8	5.10	6	4.58
ฟิสิกส์	4	2.88	11	7.01	6	4.58
สถิติประยุกต์	1	0.72	3	1.91	4	3.05
ชีววิทยาประยุกต์	2	1.44	1	0.64	3	2.30
ไฟฟ้า (2 ปี)	4	2.88	6	3.82	10	7.63
อิเล็กทรอนิกส์ (2 ปี)	8	5.76	12	7.64	10	7.63
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(ไฟฟ้า2ปีหลัง)	5	3.60	4	2.55	6	4.58
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(2ปีหลัง)						
เทคโนโลยีเซรามิกส์	2	1.44	8	5.10	7	5.34
ออกแบบผลิตภัณฑ์	2	1.44	2	1.27	4	3.05
เทคโนโลยีการเกษตร(2ปีหลัง)	6	4.32	7	4.46	6	4.58
พืชศาสตร์ (2 ปีหลัง)	3	2.16	1	0.64	3	2.30
สัตวบาล (2 ปีหลัง)	3	2.16	5	3.18	4	3.05
เกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์)	4	2.88	2	1.27	1	0.76
เกษตรศาสตร์(สัตวบาล)	2	1.44	2	1.27	7	5.34
เกษตรศาสตร์	2	1.44	4	2.55	5	3.82
เทคโนโลยีการอาหาร	4	2.88	9	5.73	5	3.82
	7	5.04	7	4.46	8	6.11
<b>รวม</b>	<b>139</b>	<b>100</b>	<b>157</b>	<b>100</b>	<b>131</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 22 ร้อยละของผู้ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เรียงตามลำดับ  
ความต้องการศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชา (ต่อ)

สาขาวิชา / โปรแกรมวิชา	ลำดับความต้องการศึกษา					
	1		2		3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>สาขาศิลปศาสตร์</b>						
พัฒนาชุมชน	12	6.59	21	11.11	23	11.98
วัฒนธรรม	1	0.55	3	1.59	5	2.60
รัฐประศาสนศาสตร์	20	10.99	15	7.94	19	9.90
ภาษาอังกฤษ	11	6.04	13	6.88	6	3.13
ภาษาไทย	2	1.10	2	1.06	2	1.04
ดนตรี	1	0.55	4	2.12	7	3.65
เศรษฐศาสตร์(2 ปี)	5	2.75	9	4.77	8	4.17
บริหารธุรกิจ(บัญชี)	32	17.58	22	11.64	15	7.81
บริหารธุรกิจ(ตลาด)	20	10.99	22	11.64	16	8.33
บริหารธุรกิจ(มนุษย์)	3	1.65	2	1.06	7	3.65
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	23	12.64	25	13.23	28	14.58
นิติศาสตร์	24	13.19	26	13.76	22	11.46
นิติศาสตร์	28	15.40	25	13.23	34	17.70
<b>รวม</b>	<b>182</b>	<b>100</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>192</b>	<b>100</b>
<b>สาขาบริหารธุรกิจ</b>						
การบัญชี(2 ปีหลัง)	45	56.96	26	34.67	24	32.0
การตลาด(2 ปีหลัง)	29	36.71	29	38.67	20	26.67
บริหารทรัพยากรมนุษย์(2 ปีหลัง)	5	6.33	20	26.67	31	41.33
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 22 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เลือก  
โปรแกรมวิชาต่างๆ ในแต่ละสาขามีความต้องการศึกษาดังนี้

#### สาขาการศึกษาศาสตร์

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาธุรกิจ  
ศึกษา ร้อยละ 15.24 รองลงมาคือคหกรรมศาสตร์ (2 ปี) เท่ากับชีววิทยา คณิตศาสตร์ และพลศึกษา  
ร้อยละ 10.48 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 7.62

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 12.35 รองลงมาคือคหกรรมศาสตร์ (2 ปี) เท่ากับสังคมศึกษา ร้อยละ 11.11 และธุรกิจศึกษาร้อยละ 9.88

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา คหกรรมศาสตร์ (2 ปี) ร้อยละ 11.83 รองลงมาคือการประถมศึกษา ร้อยละ 10.75 และ พลศึกษา ร้อยละ 9.68

#### สาขาวิทยาศาสตร์

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 35.25 รองลงมาคือเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 11.51 และ อิเล็กทรอนิกส์ (2 ปี) ร้อยละ 5.76

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 24.84 รองลงมาคืออิเล็กทรอนิกส์ (2 ปี) ร้อยละ 7.64 และฟิสิกส์ ร้อยละ 7.01

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 11.45 รองลงมาคือวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เท่ากับไฟฟ้า (2 ปี) และ อิเล็กทรอนิกส์ (2 ปี) ร้อยละ 7.63 และ เทคโนโลยีการอาหาร ร้อยละ 6.11

#### สาขาศิลปศาสตร์

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา บริหารธุรกิจ (บัญชี) ร้อยละ 17.58 รองลงมาคือ นิติศาสตร์ ร้อยละ 15.40 และนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 15.40

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา นิเทศศาสตร์ ร้อยละ 13.76 รองลงมาคืออุตสาหกรรมท่องเที่ยว เท่ากับนิติศาสตร์ ร้อยละ 13.23 และ บริหารธุรกิจ (บัญชี) เท่ากับ บริหารธุรกิจ (ตลาด) ร้อยละ 11.64

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา นิติศาสตร์ ร้อยละ 17.70 รองลงมาคืออุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 14.58 และพัฒนาชุมชน ร้อยละ 11.98

#### สาขาบริหารธุรกิจ

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรม วิชาการบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 56.96 รองลงมาคือ การตลาด (2 ปีหลัง) ร้อยละ 36.71 และบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ (2 ปีหลัง) ร้อยละ 6.33

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา การตลาด (2 ปีหลัง) ร้อยละ 38.67 รองลงมาคือการบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 34.67 และบริหารทรัพยากรมนุษย์ (2 ปีหลัง) ร้อยละ 26.67

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาบริหารทรัพยากรมนุษย์ (2 ปีหลัง) ร้อยละ 41.33 รองลงมาคือการบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 32.0 และ การตลาด (2 ปีหลัง) ร้อยละ 26.67

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยเหตุผลสำคัญที่ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจเลือกเรียนโปรแกรมวิชาอันดับ 1

รายการ	n	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. ตรงตามความสนใจ – ความถนัดของผู้เรียน	584	4.21	0.76	มาก
2. บิดา – มารดาต้องการให้เรียน	579	3.84	0.99	มาก
3. คิดว่าหางานทำได้ง่าย	581	3.77	0.92	มาก
4. คิดว่าเรียนง่าย มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง	579	3.80	0.82	มาก

จากตารางที่ 23 ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลที่สนใจเลือกเรียนโปรแกรมวิชาอันดับ 1 ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.77 - 4.21$ )

ตารางที่ 24 ร้อยละของวิธีการศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เรียนจากห้องเรียนโดยอาจารย์บรรยาย	536	49.6
เรียนเองจากแหล่งและตำราการสอน	29	2.7
V D O Conference	19	1.8
อื่นๆ	5	0.46
ไม่ตอบ	491	45.5
<b>รวม</b>	<b>1080</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 24 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์โดยวิธีเรียนจากห้องเรียนโดยอาจารย์บรรยายร้อยละ 49.6 รองลงมาคือผู้ที่ไม่ตอบคำถามในข้อนี้ ร้อยละ 45.5 และเรียนเองจากแหล่งและตำราการสอนร้อยละ 2.7

## ตอนที่ 3 ความต้องการทุนการศึกษา

ตารางที่ 25 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการให้สถาบันจัดหาทุนการศึกษา

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	563	52.1
ไม่ต้องการ	24	2.2
ไม่ตอบ	493	45.6
รวม	1080	100

จากตารางที่ 25 ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้สถาบันราชภัฏนครสวรรค์จัดหาทุนการศึกษาให้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 52.1 รองลงมาไม่ตอบคำถามในข้อนี้ร้อยละ 45.6 และไม่ต้องการให้สถาบันจัดหาทุนการศึกษาให้ร้อยละ 2.2

ตารางที่ 26 ร้อยละของรูปแบบของทุนการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้สถาบันจัดหาให้

รูปแบบของทุน	จำนวน	ร้อยละ
เงินทุนให้เปล่า	323	29.9
เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	200	24.1
ไม่ตอบ	497	46
รวม	1080	100

จากตารางที่ 26 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ตอบคำถามในข้อนี้ร้อยละ 46 ส่วนผู้ที่ตอบคำถามข้อนี้ส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันราชภัฏนครสวรรค์จัดหาทุนการศึกษาประเภทให้เปล่าร้อยละ 29.9 และเงินกู้ยืมเพื่อศึกษาร้อยละ 24.1

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาแนวใหม่และความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในจังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในจังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี ที่มีต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรได้แก่

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. นักเรียนระดับอนุปริญญา
3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

##### กลุ่มตัวอย่าง

เป็นกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ปวท. , ปวส.)มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรทั้งหมด ในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 400 คน ชัยนาท จำนวน 400 คน และอุทัยธานี จำนวน 400 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1200 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิดที่สร้างขึ้นโดยปรับจากแบบสอบถามของผู้ช่วยศาสตราจารย์ภา เมธาวีชัยและคณะ ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏธนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำโครงสร้างของแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีข้อคำถามจำนวน 14 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดและปลายเปิด

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีข้อคำถาม 6 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดและปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 ความต้องการทุนการศึกษา ซึ่งมีข้อคำถาม 2 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดและปลายเปิด

วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ พิจารณาความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา ทำการตรวจสอบและแก้ไขจนได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพดี และมีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

## สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษา และข้อมูลด้านครอบครัว

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 1080 คนเป็นเพศหญิง ร้อยละ 67.9 เพศชาย ร้อยละ 32.1 มีอายุระหว่าง 16 - 18 ปี ร้อยละ 65.1 รองลงมาคืออายุ 18 ปีขึ้นไป ร้อยละ 32.38 ต่ำกว่า 16 ปี ร้อยละ 2.67 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.5 รองลงมาคือจังหวัดชัยนาท ร้อยละ 30.9 และอุทัยธานี ร้อยละ 20.6 สถาบันที่ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมาคือจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 28.8 และชัยนาท ร้อยละ 22.3 ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะเรียนในโรงเรียนสังกัดรัฐบาล ร้อยละ 69.1 รองลงมาคือ

โรงเรียนสังกัดเอกชนร้อยละ 11.8 และศึกษาในสถาบันฯ / วิทยาลัยร้อยละ 11.5 ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 73.7 รองลงมาคือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 13.9 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 9.2 ส่วนสาขาวิชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาอยู่มากที่สุดคือวิทย์ - คณิต ร้อยละ 47.6 รองลงมาคืออื่นๆ ร้อยละ 28.3 และศิลปภาษา ร้อยละ 12.8 ส่วนความสามารถพิเศษของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ตอบว่ามีความสามารถพิเศษคิดเป็นร้อยละ 42.0 รองลงมาคือด้านกีฬาร้อยละ 33.0 และด้านกิจกรรม ร้อยละ 13.0 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่พักอาศัยกับบิดา - มารดา ร้อยละ 80.0 รองลงมาคือบ้านญาติ ร้อยละ 10.3 และบ้านเช่า / หอพักเอกชน ร้อยละ 8.6 ระยะทางระหว่างที่พักของผู้ตอบแบบสอบถามกับสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ส่วนใหญ่มีระยะทางระหว่าง 51 - 100 กิโลเมตร ร้อยละ 24.5 รองลงมามีระยะทางระหว่าง 21 - 50 กิโลเมตร ร้อยละ 15.0 และ ต่ำกว่า 20 กิโลเมตรร้อยละ 14.6 สถานภาพสมรสของบิดา - มารดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่บิดา - มารดาอยู่ด้วยกันคิดเป็นร้อยละ 79.1 รองลงมาคือบิดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 7.9 และแยกกันอยู่ร้อยละ 6.2 อาชีพหลักของครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 47.0 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 19.6 และรับราชการร้อยละ 15.2 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปีส่วนใหญ่ต่ำกว่า 50,000 บาท ร้อยละ 51.6 รองลงมามีรายได้ระหว่าง 50,001 - 100,000 บาท ร้อยละ 27.7 และ 100,001 - 150,000 บาท ร้อยละ 13.7 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีบิดา - มารดาเป็นผู้อุปการะค่าเล่าเรียน ร้อยละ 84.5 รองลงมาได้มาจากการกู้ยืม ร้อยละ 5.4 และจากญาติเป็นผู้อุปการะ ร้อยละ 3.7

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 63.07 และเพศชายร้อยละ 36.93 เรียนสายวิทย์ - คณิต มากที่สุดร้อยละ 60.7 รองลงมาคือสายศิลป์ - กำนวณ ร้อยละ 17.0 และสายศิลป์ - ภาษาร้อยละ 17.0 ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ ร้อยละ 61.9 รองลงมาคือจังหวัดอุทัยธานีร้อยละ 22.5 และชัยนาทร้อยละ 15.6 บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรมากที่สุดร้อยละ 45.9 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไปร้อยละ 18.5 และรับราชการร้อยละ 17.5 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 50,000 บาทมากที่สุดร้อยละ 49.4 รองลงมาคือ 50,001 - 100,000 บาท ร้อยละ 29.5 และ 100,001 - 150,000 บาทร้อยละ 15.5 ส่วนใหญ่มีบิดา - มารดา เป็นผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียนในปัจจุบันร้อยละ 84.3 รองลงมาคือกู้ยืมร้อยละ 4.6 และจากญาติและตนเองเท่ากันร้อยละ 4.0

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับอนุปริญญาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 84.67 และเพศชายร้อยละ 15.33 ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอุทัยธานีและชัยนาทเท่ากันร้อยละ 49.3 รองลงมาคือจังหวัดนครสวรรค์ร้อยละ 1.3 บิดา - มารดามีอาชีพเกษตรกรมากที่สุดร้อยละ 52.7 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไปร้อยละ 18.0 และธุรกิจ / ค้าขายร้อยละ 14.0 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า

50,000 บาทมากที่สุดร้อยละ 60.1 รองลงมาคือ 50,001 – 100,000 บาท ร้อยละ 22.3 และ 100,001 – 150,000 บาทร้อยละ 10.8 ส่วนใหญ่มีบิดา – มารดา เป็นผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียนในปัจจุบันร้อยละ 83.3 รองลงมาคือผู้ขี้มร้อยละ 8.0 และจากญาติร้อยละ 3.3

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 84.85 และเพศชายร้อยละ 15.15 ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอุทัยธานีร้อยละ 78.8 รองลงมาคือจังหวัดชัยนาทร้อยละ 16.2 และนครสวรรค์ร้อยละ 5.1 บิดา - มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุดร้อยละ 45.5 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไปร้อยละ 28.3 และธุรกิจ / ค่าขายร้อยละ 15.2 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 50,000 บาทมากที่สุดร้อยละ 63.3 รองลงมาคือ 50,001 – 100,000 บาท ร้อยละ 22.4 และ 100,001 – 150,000 บาทและ 150,001 บาทขึ้นไปเท่ากันร้อยละ 7.1 ส่วนใหญ่มีบิดา – มารดา เป็นผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียนในปัจจุบันร้อยละ 86.9 รองลงมาคือผู้ขี้มร้อยละ 8.1 และจากพี่และน้องญาติ ทุนการศึกษา ตนเอง และอื่นๆ เท่ากันร้อยละ 1.0

## ตอนที่ 2 ความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ร้อยละ 63.1 และไม่สนใจศึกษาต่อร้อยละ 36.9

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์มีความสนใจศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ร้อยละ 59.0 ไม่สนใจร้อยละ 41.0

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดชัยนาทมีความสนใจศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ร้อยละ 68.9 ไม่สนใจร้อยละ 31.1

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอุทัยธานีมีความสนใจศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ร้อยละ 65.9 ไม่สนใจร้อยละ 34.1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55 - 3.88$ ) ในรายการต่อไปนี้

- ข้อ 1. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- ข้อ 2. เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
- ข้อ 3. สถาบันมีการเรียนการสอนที่ดี
- ข้อ 4. เป็นสถาบันที่เรียนง่ายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง
- ข้อ 5. เป็นสถาบันที่เปิดสอนโปรแกรมวิชาหลากหลายมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ข้อ 6. เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในสื่อฯ วัสดุ อุปกรณ์
- ข้อ 7. เป็นสถาบันที่น่าเรียนบรรยากาศดี

ข้อ 8. เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในเรื่องเทคโนโลยี

ข้อ 9. เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าสถาบันอื่น

ข้อ 10. บัณฑิต – มารดา หรือผู้อุปการะต้องการให้เรียน

นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยของเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 81.1 รองลงมาคือระดับอนุปริญญา ร้อยละ 10.9 และปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนู) ร้อยละ 8.1

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับอนุปริญญาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนู) ร้อยละ 89.6 รองลงมาคือระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี 4 ปี เท่ากันร้อยละ 5.2

ผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในระดับอนุปริญญา ร้อยละ 35.2 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนู) ร้อยละ 33.3 และปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 31.5

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เลือกเรียนโปรแกรมวิชาต่างๆ ในแต่ละสาขาวิชาดังนี้

สาขาการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา ธุรกิจศึกษา ร้อยละ 15.24 รองลงมาคือ คหกรรมศาสตร์ (2 ปี) เท่ากับ ชีววิทยา คณิตศาสตร์และพลศึกษา ร้อยละ 10.48 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 7.62

สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 35.51 รองลงมาคือ เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 11.60 และเคมี เท่ากับ อิเล็กทรอนิกส์ (2 ปี) และเทคโนโลยีการอาหาร ร้อยละ 5.07

สาขาศิลปศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา บริหารธุรกิจ (บัญชี) ร้อยละ 17.58 รองลงมาคือนิติศาสตร์ ร้อยละ 15.40 และนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 13.19

สาขาบริหารธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เลือกโปรแกรมวิชา การบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 57.70 รองลงมาคือ การตลาด (2 ปีหลัง) ร้อยละ 35.90 และบริหารทรัพยากรมนุษย์ ( 2 ปีหลัง) ร้อยละ 6.41

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เลือกโปรแกรมวิชาต่างๆ ในแต่ละสาขาวิชาตามลำดับความต้องการศึกษาดังนี้

#### สาขาการศึกษา

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาธุรกิจศึกษา ร้อยละ 15.24 รองลงมาคือคหกรรมศาสตร์ (2 ปี) เท่ากับชีววิทยา คณิตศาสตร์ และพลศึกษา ร้อยละ 10.48 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 7.62

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 12.35 รองลงมาคือคหกรรมศาสตร์ (2 ปี) เท่ากับสังคมศึกษา ร้อยละ 11.11 และธุรกิจศึกษาร้อยละ 9.88

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา คหกรรมศาสตร์ (2 ปี) ร้อยละ 11.83 รองลงมาคือการประถมศึกษา ร้อยละ 10.75 และ พลศึกษา ร้อยละ 9.68

#### สาขาวิทยาศาสตร์

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 35.25 รองลงมาคือเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 11.51 และอิเล็กทรอนิกส์ (2 ปี) ร้อยละ 5.76

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 24.84 รองลงมาคืออิเล็กทรอนิกส์ (2 ปี) ร้อยละ 7.64 และฟิสิกส์ ร้อยละ 7.01

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 11.45 รองลงมาคือวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เท่ากับไฟฟ้า (2 ปี) และอิเล็กทรอนิกส์ (2 ปี) ร้อยละ 7.63 และ เทคโนโลยีการอาหาร ร้อยละ 6.11

#### สาขาศิลปศาสตร์

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (บัญชี) ร้อยละ 17.58 รองลงมาคือ นิติศาสตร์ ร้อยละ 15.40 และนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 15.40

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกโปรแกรมวิชา นิเทศศาสตร์ ร้อยละ 13.76 รองลงมาคืออุตสาหกรรมท่องเที่ยว เท่ากับนิติศาสตร์ ร้อยละ 13.23 และบริหารธุรกิจ (บัญชี) เท่ากับ บริหารธุรกิจ (ตลาด) ร้อยละ 11.64

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกไปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ร้อยละ 17.70 รองลงมาคืออุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 14.58 และพัฒนาชุมชน ร้อยละ 11.98

#### สาขาบริหารธุรกิจ

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกไปรแกรมวิชาการบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 56.96 รองลงมาคือ การตลาด (2 ปีหลัง) ร้อยละ 36.71 และบริหารทรัพยากรมนุษย์ (2 ปีหลัง) ร้อยละ 6.33

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกไปรแกรมวิชา การตลาด (2 ปีหลัง) ร้อยละ 38.67 รองลงมาคือการบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 34.67 และบริหารทรัพยากรมนุษย์ (2 ปีหลัง) ร้อยละ 26.67

ลำดับความต้องการศึกษาลำดับที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกไปรแกรมวิชาบริหารทรัพยากรมนุษย์ (2 ปีหลัง) ร้อยละ 41.33 รองลงมาคือการบัญชี (2 ปีหลัง) ร้อยละ 32.0 และการตลาด (2 ปีหลัง) ร้อยละ 26.67

ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลที่สนใจเลือกเรียนไปรแกรมวิชาอันดับ 1 ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.77 - 4.21$ )

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์โดยวิธีเรียนจากห้องเรียนโดยอาจารย์บรรยายร้อยละ 49.6 รองลงมาคือผู้ที่ไม่ตอบคำถามในข้อนี้ร้อยละ 45.5 และเรียนมองจากเทปและตำราการสอนร้อยละ 2.7

#### ตอนที่ 3 ความต้องการทุนการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้สถาบันราชภัฏนครสวรรค์จัดหาทุนการศึกษาให้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 52.1 รองลงมาไม่ตอบคำถามในข้อนี้ร้อยละ 45.6 และไม่ต้องการให้สถาบันจัดหาทุนการศึกษาให้ร้อยละ 2.2

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ตอบคำถามในข้อนี้ร้อยละ 46 ส่วนผู้ที่ตอบคำถามข้อนี้ส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันราชภัฏนครสวรรค์จัดหาทุนการศึกษาประเภทให้เปล่าร้อยละ 29.9 และเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาร้อยละ 24.1

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยที่นำเสนอมาดังกล่าว มีข้อค้นพบและสิ่งที่น่าสนใจ ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 63.1 ที่ต้องการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามภูมิภาค ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี สนใจศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ โดยมีเหตุผลว่าสถาบันมีโปรแกรมวิชาที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีบรรยากาศทางวิชาการ ผู้เข้าศึกษามีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาสูง สถาบันมีความพร้อมในสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรดล สุขปิติ (อ้างถึงใน รวบรวมหัตถ์ของงานวิจัยสถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539 : 38) ว่าเหตุผล 3 อันดับแรกที่นักเรียนเลือกเรียนในสถาบันราชภัฏเพราะ สถาบันอยู่ใกล้บ้าน มีหลักสูตรตรงกับความถนัด และประหยัดค่าใช้จ่ายในการศึกษาล่าเรียน

2. จำนวนผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเรียนในระดับปริญญาตรี 4 ปี ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามระดับอนุปริญาที่มีความสนใจเรียนต่อในระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุ) และผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรดล สุขปิติ (อ้างถึงใน รวบรวมหัตถ์ของงานวิจัยสถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539 : 38) ว่าความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สนใจที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

3. ความต้องการศึกษาต่อในโปรแกรมวิชาของสาขาการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเรียนในโปรแกรมวิชาที่เลือกอันดับ 1 คือ ธุรกิจศึกษา เป็นส่วนใหญ่ ส่วนอันดับที่ 2 คือโปรแกรมภาษาอังกฤษ เป็นส่วนใหญ่ อันดับที่ 3 คือโปรแกรมคหกรรมศาสตร์ (2 ปี) เป็นส่วนใหญ่ สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเรียนในโปรแกรมที่เลือกวิชาอันดับ 1 2 และ 3 คือโปรแกรมวิทยาการคอมพิวเตอร์ เป็นส่วนใหญ่

สาขาศิลปศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเรียนในโปรแกรมวิชาที่เลือกอันดับ 1 คือ บริหารธุรกิจ (บัญชี) เป็นส่วนใหญ่ ส่วนอันดับที่ 2 คือโปรแกรม นิเทศศาสตร์ เป็นส่วนใหญ่ อันดับที่ 3 คือโปรแกรมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เป็นส่วนใหญ่

สาขาบริหารธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเรียนในโปรแกรมวิชาอันดับ 1 คือ การบัญชี (2 ปีหลัง) เป็นส่วนใหญ่ ส่วนอันดับที่ 2 คือ โปรแกรม การตลาด (2 ปีหลัง) เป็นส่วนใหญ่ อันดับที่ 3 คือโปรแกรมการบัญชี (2 ปีหลัง) เป็นส่วนใหญ่

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กวี ศิริโลกาภิรมย์ (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏเทพสตรีของกลุ่มอาชีพต่างๆ พบว่าโปรแกรมวิชาในระดับปริญญาตรี ที่เป็นที่นิยมสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่วิทยาการคอมพิวเตอร์ การจัดการทั่วไป การบริหารธุรกิจ การประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย

4. วิธีการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามต้องการศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์โดยวิธีเรียนในห้องเรียน โดยมีอาจารย์บรรยายทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเคยชินกับวิธีการเรียนการสอนที่ต้องมีอาจารย์เป็นผู้บรรยายในห้องเรียนซึ่งนักเรียนจะสามารถซักถามได้

5. ทวนการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันจัดหาทุนการศึกษาให้ในลักษณะของทุนให้เปล่าทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องการมีการผูกพันกับสถาบันที่ให้ทุนในภายหลัง

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ดังนี้

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1200 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ คืนมา จำนวน 1080 ฉบับ และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 682 คน ซึ่งเป็นตัวเลขที่น้อย จากผลการศึกษาน่าจะเป็นข้อสังเกตให้แก่ผู้บริหารสถาบัน ได้พิจารณาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ให้มีคุณภาพ และชื่อเสียง เป็นที่นิยม ของบุคคลทั่วไป สถาบันควรดำเนินการ ดังนี้

1. สถาบันควรทำกิจกรรมเพื่อการประชาสัมพันธ์ ให้คนที่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจถึงลักษณะธรรมชาติของแต่ละโปรแกรมวิชา ด้วยสื่อต่างๆ เช่นแผ่นพับ อินเทอร์เน็ต ทำข่าวแจกออกไปทางวิทยุ ทิวี หรือการจัดทำวันวิดิทัศน์ แจกจ่ายไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตรับผิดชอบ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียน

2. สถาบันควรเป็นผู้นำทางการศึกษาให้แก่ชุมชน โดยสร้างความร่วมมือให้กับหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในจังหวัดนครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี ให้เกิดความศรัทธาและ ยอมรับในความสามารถและศักยภาพของสถาบัน

3. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จะต้องเพิ่มการวิจัยค้นคว้าและศึกษาชุมชนในเขตรับผิดชอบชุมชนในเขตความรับผิดชอบของสถาบันให้กว้างขวางและหลากหลายยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้ทำวิจัยชุมชนในแง่มุมต่างๆ เพื่อการเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาของชุมชนได้

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์จะต้องเน้นเรื่องคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการแก่ชุมชน การเน้นคุณภาพจะต้องคำนึงถึงระบบต่างๆ ของสถาบันว่ามีความเหมาะสมหรือต้องปรับเปลี่ยนอะไรบ้าง ทั้งนี้เพราะคุณภาพจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อทุกระบบมีความสอดคล้องกัน นั่นคือการดำเนินการจะต้องให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดและการกระทำอย่างค่องเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกสถาบันได้รับบริการที่ดีที่สุด บัณฑิตที่จบจากสถาบัน ราชภัฏนครสวรรค์ จะต้องมีคุณภาพ

## บรรณานุกรม

- ถวิ ศิริโกลาภิรมย์. 2543. ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏเทพสตรีของ  
กลุ่มบุคคลอาชีพต่างๆ. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- กรมการฝึกหัดครู. กรม. 2525. ความต้องการและความคาดหวังของบุคคลกลุ่มต่างๆ ที่มีต่อวิทยาลัย  
ครูด้านอาชีพในท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2544. จำนวนประชากร ปี 2542 – 2543 และการคาด  
ประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2542 – 2559. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สถิติแห่ง  
ชาติเพื่อการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- \_\_\_\_\_ 2540. แนวคิดและทิศทางการปฏิรูปการศึกษาด้งมัธยมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพัฒนานโยบายและวางแผนการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่ง  
ชาติ.
2540. รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ 3 “การเปิดรับนักศึกษา  
เพิ่มของสถาบันราชภัฏ” กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมเครือข่ายการวิจัยการศึกษาแห่ง  
ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นิภา เมธาวีชัย. 2542. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- \_\_\_\_\_ 2544. ความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏธนบุรี-จังหวัด  
สมุทรปราการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏ  
ธนบุรี.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ และคณะ. 2543. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนัก  
เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดบุรีรัมย์. บุรีรัมย์: สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ไพศาล ธีวรงค์ชัยและคณะ. 2541. ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน  
ปลายสายสามัญในเขตจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัย. พิษณุโลก : คณะวิทยาการจัดการ  
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ราชภัฏกลุ่มรัตน โกสินทร์, สถาบัน. 2543 – 2544. ความคิดเห็นและความต้องการเข้าศึกษาต่อของ  
นักเรียนมัธยมปลายหรือเทียบเท่าในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร:  
สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ราชภัฏนครราชสีมา, สถาบัน. 2544. ความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครราชสีมาปีการ  
ศึกษา 2544. นครราชสีมา: สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

ราชภัฏนครสวรรค์, สถาบัน. 2545. แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549 สถาบัน

ราชภัฏนครสวรรค์. นครสวรรค์ : สำนักงานแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

ราชภัฏนครสวรรค์, สถาบัน. 2545. คู่มือนักศึกษา 2545. นครสวรรค์ : สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบัน  
ราชภัฏนครสวรรค์.

ราชภัฏเพชรบุรี, สถาบัน. 2543. ความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเพชรบุรีปีการศึกษา  
2543. เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.

วิเชียร แก้วบุญส่งและคณะ. 2540. ความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา 2540) . นครศรีธรรมราช : สถาบันราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช.

วัฒนา คัชมาตย์ และธานี สุขเกษม. 2529. ความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัด  
พิจิตรและเพชรบูรณ์ที่มีต่อสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่เปิดสอนในวิทยาลัยครู. “ประมวลผลงาน  
วิจัยของบุคลากรกรมการฝึกหัดครู” (สาขาวิชาการศึกษาล่ม 1) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
อักษรไทย.

ศิริพร หงส์พันธ์. 2543. ความต้องการศึกษาต่อและการรับบริการทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ  
ของสถาบันราชภัฏนครราชสีมา. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

สมเกียรติ ดันสกุล. 2529. ถ่านิยม ความมุ่งหวังด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
และของผู้ปกครองมุ่งเน้นวิชาชีพที่เปิดสอนในวิทยาลัยครู. “ประมวลผลงานวิจัยของ  
บุคลากรกรมการฝึกหัดครู” (สาขาวิชาการศึกษาล่ม 1) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษร  
ไทย.

สหวิทยาลัยล้านนา. 2532. ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการ  
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน. “ประมวลผลงานวิจัยของบุคลากรกรมการฝึกหัด  
ครู” (สาขาวิชาการศึกษาล่ม 1) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย.

สารธาร สีสี. 2541. การเปรียบเทียบขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์สถาบันราชภัฏ . วิทยา  
นิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อมรา รัตตากร และคณะ. 2544. การศึกษาความต้องการของชุมชนด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
และบริการทางการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม.  
กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

## แบบสอบถาม

การศึกษาแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในพื้นที่  
เขตรับผิดชอบ ( 3 จังหวัด นครสวรรค์ ชัยนาท และอุทัยธานี )

## คำชี้แจง

ให้ท่านเขียนตอบลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ท่านตอบจะนำมาสรุปเป็นภาพรวม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับนักศึกษาใหม่ที่กำลังจะเข้ามาศึกษาในสถาบัน ในปีการศึกษา 2546 ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

## ตอนที่ 1

## 1. ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษา และข้อมูลด้านครอบครัว

## 1.1 เพศ

- ชาย  หญิง

## 1.2 อายุ

- ต่ำกว่า 16 ปี  16 - 18 ปี  18 ปีขึ้นไป

## 1.3 ภูมิลำเนาของท่าน อยู่ในอำเภอใด

## นครสวรรค์

- |                                    |                                     |                                  |                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เมือง     | <input type="checkbox"/> ตากฟ้า     | <input type="checkbox"/> ตาคลี   | <input type="checkbox"/> ลาดยาว   |
| <input type="checkbox"/> ไทศาลี    | <input type="checkbox"/> บรรพตพิสัย | <input type="checkbox"/> ชุมตาบง | <input type="checkbox"/> ไกรภพระ  |
| <input type="checkbox"/> ชุมแสง    | <input type="checkbox"/> เก้าเลี้ยว | <input type="checkbox"/> แม่เปิน | <input type="checkbox"/> แม่่วงก์ |
| <input type="checkbox"/> พยุหะคีรี | <input type="checkbox"/> ท่าตะโก    | <input type="checkbox"/> นนงบัว  |                                   |

## อุทัยธานี

- เมือง  นนงราชหย่าง  ห้วยคต  ท้าพัน

- หนองจาง
- ลานสัก
- บ้านไร่
- สว่างอารมณ์

ชื่อยานา

- เมือง
- มโนรมย์
- สรรพาศรี
- สว่างอารมณ์

- วัดสิงห์
- หันคา
- กิ่งอำเภอหนองมะโมง

1.4 สถาบันที่ท่านกำลังศึกษา ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดใด

- นครสวรรค์
- ชัยนาท
- อุทัยธานี

1.5 สถาบันการศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาสังกัด

- โรงเรียนรัฐบาล
- การศึกษานอกโรงเรียน

- โรงเรียนเอกชน
- วิทยาลัย

- สถาบันฯ / วิทยาลัย (ระบุ).....

1.6 ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นใด

- ม.6 หรือเทียบเท่า
- อนุปริญญา หรือเทียบเท่า

- ปวช.
- อื่นๆ (ระบุ).....

1.7 สาขาวิชาที่ท่านกำลังศึกษา

- วิทยาศาสตร์ - คณิต
- ศิลปคำนวณ

- ศิลปภาษา
- อื่นๆ (ระบุ).....

1.8 ความสามารถพิเศษ

- ด้านกีฬา (ระบุรางวัลที่ได้รับ).....

- ด้านดนตรี (ระบุรางวัลที่ได้รับ).....

- ด้านกิจกรรม (ระบุรางวัลที่ได้รับ).....

- อื่นๆ (ระบุรางวัลที่ได้รับ).....

1.9 ที่พักอาศัยปัจจุบัน

- บ้านของบิดา - มารดา
- บ้านเช่า

- บ้านเช่า/หอพักเอกชน
- อื่นๆ (ระบุ).....

1.10 ระยะทางระหว่างที่พักกับสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ประมาณ.....ก.ม.

- 1-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20
- 21-25
- 26-30
- 31-35
- 36-40
- 41-45
- 46-50
- 51-55
- 56-60
- 61-65
- 66-70
- 71-75
- 76-80
- 81-85
- 86-90
- 91-95
- 96-100
- มากกว่า 100

## 1.11 สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> อยู่ด้วยกัน     | <input type="checkbox"/> บิดาถึงแก่กรรม |
| <input type="checkbox"/> มารดาถึงแก่กรรม | <input type="checkbox"/> แยกกันอยู่     |
| <input type="checkbox"/> หย่าขาดจากกัน   |   |

## 1.12 ครอบครัวของท่านประกอบอาชีพหลัก

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ                     | <input type="checkbox"/> เอกชน (ลูกจ้าง/พนักงานร้านค้า) |
| <input checked="" type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> เกษตรกร                        |
| <input type="checkbox"/> ธุรกิจ/ค้าขาย                 | <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป                  |
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้ประกอบอาชีพ             | <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....  |

## 1.13 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวประมาณปีละเท่าใด

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 50,000 บาท/ปี   | <input type="checkbox"/> 100,001 - 150,000 บาท/ปี |
| <input type="checkbox"/> 50,001 - 100,000 บาท/ปี | <input type="checkbox"/> 150,001 บาท/ปี ขึ้นไป    |

## 1.14 ท่านได้รับอุปการะค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนส่วนใหญ่มากจากใคร

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> พ่อ - แม่          | <input type="checkbox"/> พี่และน้อง  |
| <input type="checkbox"/> ญาติ               | <input type="checkbox"/> ทุนการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ตนเอง              | <input type="checkbox"/> กู้ยืม      |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) ..... |                                      |

## 2. ข้อมูลการศึกษาต่อในอนาคต

## 2.1 ท่านมีความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์หรือไม่

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> มีความสนใจเข้าศึกษาต่อ (ให้ตอบข้อ 2:2)           |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ เพราะเหตุใด ..... |

2.2 เหตุผลสำคัญที่ท่านต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

เหตุผลสำคัญที่ต้องการเข้าศึกษาในสถาบัน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง			<input type="checkbox"/>		
เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ					
สถาบันมีการเรียนการสอนที่ดี			<input type="checkbox"/>		
เป็นสถาบันที่เรียนง่ายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง			<input type="checkbox"/>		
เป็นสถาบันที่เปิดสอนโปรแกรมวิชาหลากหลาย มีสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในสื่อฯ วัสดุ อุปกรณ์					
เป็นสถาบันที่น่าเรียน บรรยากาศดี					
เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในเรื่องเทคโนโลยี					
เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าสถาบันอื่น					
บิดา - มารดาหรือผู้อุปการะต้องการให้เรียน					
ใกล้บ้าน					
สอบเข้าที่อื่นไม่ได้					

2.3 ถ้าท่านมีความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับใด

- อนุปริญญา
  ปริญญาตรี 4 ปี  
 ปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุป)

2.4 ท่านมีความสนใจที่จะเข้าศึกษาในโปรแกรมวิชาใดดังต่อไปนี้ เรียงลำดับความสำคัญ 3 อันดับ จากมากไปหาน้อยโดยกรอกหมายเลข 1, 2 และ 3 หน้าโปรแกรมวิชาที่ท่านสนใจ

สาขาการศึกษา(ค.บ.)	สาขาวิทยาศาสตร์(วท.บ.)	สาขาศิลปศาสตร์(ศศ.บ.)	สาขานบริหารธุรกิจ(บธ.บ.)
.....คหกรรมศาสตร์(2ปี)	.....เทคโนโลยีสารสนเทศ	.....พัฒนาชุมชน	.....การบัญชี(2ปีหลัง)
.....ชีววิทยา	.....วิทยาการคอมพิวเตอร์	.....วัฒนธรรมศึกษา	.....การบัญชี(2ปีหลัง)
.....วิทยาศาสตร์ทั่วไป	.....วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	.....รัฐประศาสนศาสตร์	.....บริหารทรัพยากรมนุษย์(2ปีหลัง)
.....คณิตศาสตร์	.....ดุริยางคศึกษา	.....ภาษาอังกฤษ	.....บริหารทรัพยากรมนุษย์(2ปีหลัง)
.....อุตสาหกรรมศิลป์(2ปี)	.....เคมี	.....ภาษาไทย	.....บริหารทรัพยากรมนุษย์(2ปีหลัง)
.....นาฏศิลป์	.....ฟิสิกส์	.....ดนตรี	.....บริหารทรัพยากรมนุษย์(2ปีหลัง)
.....พุทธศาสตร์	.....สถิติประยุกต์	.....เศรษฐศาสตร์(2ปี)	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
.....สังคมศึกษา	.....ชีววิทยาประยุกต์	.....บริหารธุรกิจ(การตลาด)	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
.....ดนตรีศึกษา	.....ไฟฟ้า(2ปี)	.....บริหารธุรกิจ(การตลาด)	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
.....ภาษาไทย	.....อิเล็กทรอนิกส์(2ปี)	.....บริหารธุรกิจ(มนุษย์)	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
.....ภาษาอังกฤษ	.....เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(ไฟฟ้า) (2ปีหลัง)	.....อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
.....ธุรกิจศึกษา	.....เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(2ปีหลัง)	.....นิเทศศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
.....การประถมศึกษา	.....เทคโนโลยีเซรามิกส์	.....นิติศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
.....พลศึกษา	.....ออกแบบผลิตภัณฑ์	.....นิติศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
.....การศึกษาปฐมวัย	.....เทคโนโลยีการเกษตร(2ปีหลัง)	.....นิติศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
.....ประกาศนียบัตรบัณฑิต	.....พืชศาสตร์(2ปีหลัง)	.....นิติศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
	.....สัตวบาล(2ปีหลัง)	.....นิติศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
	.....เกษตรศาสตร์(พืชศาสตร์)	.....นิติศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
	.....เกษตรศาสตร์(สัตวบาล)	.....นิติศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
	.....เกษตรศาสตร์(เทคโนโลยีการอาหาร)	.....นิติศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)
	.....เทคโนโลยีการอาหาร	.....นิติศาสตร์	.....บริหารธุรกิจ(บัญชี)

นอกจากที่กำหนดให้ ท่านมีความสนใจที่จะให้สถาบันราชภัฏนครสวรรค์เปิดสอนโปรแกรมวิชา

- อื่นๆ เพิ่มเติม 1. .... เพราะเหตุใด.....
2. .... เพราะเหตุใด.....
3. .... เพราะเหตุใด.....

2.5 เหตุผลสำคัญที่ท่านสนใจเลือกเรียนโปรแกรมวิชาในข้อ 2.4 เป็นอันดับที่ 1

เหตุผลสำคัญที่เลือกเรียน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตรงตามความสนใจ - ความถนัดของตนเอง					
บิดา - มารดาต้องการให้เรียน					
คิดว่าหางานทำได้ง่าย					
คิดว่าเรียนง่าย มีโอกาสสำเร็จการศึกษาได้สูง					

เหตุผลอื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2.6 ถ้าสถาบันราชภัฏนครสวรรค์เปิดสอนโปรแกรมวิชาที่ท่านต้องการเรียนท่านประสงค์  
จะเรียนโดยวิธีใด

- เรียนจากห้องเรียนโดยอาจารย์บรรยาย
- เรียนเองจากเทปและตำราการสอน
- VDO Conference
- อื่น (โปรดระบุ) .....

3. ข้อมูลการเกี่ยวกับการจัดหาทุน

3.1 ท่านมีความต้องการให้สถาบันจัดหาทุนการศึกษาในขณะที่ท่านเข้ามาเรียนหรือไม่

- ต้องการ (ให้ตอบข้อ 3.2)       ไม่ต้องการ

3.2 ท่านมีความต้องการให้สถาบันจัดหาทุนการศึกษาให้ในรูปแบบใด

- เงินทุนให้เปล่า       เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

ข้าพเจ้านี้ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องตามที่ระบุไว้

.....

.....

.....

.....

# ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นางวราภรณ์ วรสีห์

ตำแหน่ง นักวิจัย (ลูกจ้างชั่วคราว) สำนักวิจัยและบริการวิชาการ

วุฒิการศึกษา ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)  
ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

ประสบการณ์งานวิจัย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองด้านเหตุผลกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
การศึกษาและพัฒนารูทกิจชุมชน โดยการมีส่วนร่วมในชุมชน : กรณีศึกษาการผลิตวุ้นน้ำตาลโตนด ตำบลกษัยไสย์ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์