



การติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541 – 2542

ผศ. นันทิยา น้อยจันทร์

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
ปีการศึกษา 2543

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์)

คำนำ

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีภารกิจที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน การติดตามภาวะการทำงานทำของบัณฑิตเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการตรวจสอบว่าสถาบันได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปปรับใช้สังคมได้มากน้อยเพียงใด ตัวชี้ประการหนึ่งก็คือจำนวนของการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบัน ผลของการวิจัยเรื่อง "การติดตามภาวะการทำงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542 " นี้ จะเป็นข้อมูลสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางแผนจัดการศึกษาและจัดทำแผนรับนักศึกษาของสถาบันต่อไป

ขอขอบคุณผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2541-2542 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนนักศึกษาช่วยงานทุกท่านและขอขอบคุณสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ที่ได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัย

กรรภาคม 2543

ชื่องานวิจัย การติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ
นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542
ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิยา น้อยจันทร์
ปีที่วิจัย ปีการศึกษา 2542

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำ การหางานและลักษณะของการประกอบอาชีพตลอดจนคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ประจำ
ปีการศึกษา 2541-2542 ทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. จำนวน 2,104 คน ทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาจากสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ทั้งนี้มีผู้ให้ความร่วม
มือในการตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 1,656 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 78.70 แยกเป็นภาคปกติ
จำนวน 669 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 และภาค กศ.บป. จำนวน 987 คน คิดเป็นร้อยละ 59.60

ผลการวิจัย พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ที่ให้ความร่วมมือใน
การตอบแบบสอบถามในภาพรวม มีงานทำ จำนวน 1,370 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 เมื่อแยก
เป็นภาคปกติจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 669 คน มีงานทำ จำนวน 513 คน คิด
เป็นร้อยละ 76.60 และภาค กศ.บป. จำนวน 987 คน มีงานทำ จำนวน 857 คิดเป็นร้อยละ
86.80

ลักษณะงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ทำส่วนใหญ่ เป็นข้าราชการ
และพนักงานในกำกับของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 42.10 สำหรับงานในภาพรวมที่ผู้สำเร็จการ
ศึกษาตามการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ ส่วนใหญ่ พบว่า ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน
และมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 40.90 เมื่อแยกเป็นภาคปกติและกศ.บป. พบว่า ภาคปกติ
ได้งานไม่ตรงตามโปรแกรมวิชาแต่มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 41.30 ภาค กศ.บป. ได้งาน
ตรงตามโปรแกรมวิชาและมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 42.90

สิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้สถาบันช่วยเหลือ คือ จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงาน และจัดวันนัดพบแรงงาน ในขณะที่คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีมากที่สุด คือ ด้านความเสียสละและความซื่อสัตย์ ในขณะที่คุณลักษณะที่คิดว่าควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สำหรับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จากการทดสอบค่า Chi-Square ได้แก่ หลักสูตรการศึกษา สาขาการศึกษาที่สำเร็จ ภาคการศึกษาที่สำเร็จ และจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครงาน



การติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541 – 2542

ผศ. นันทิยา น้อยจันทร์

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
ปีการศึกษา 2543

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
นิยามศัพท์	3
ขอบเขตของการศึกษา	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของภาระการมีงานทำ	7
แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	10
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	13
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	14
วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูล	14
สถิติใช้ในการวิจัย	15

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17
ผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม	18
ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ	49
ผู้สำเร็จการศึกษา ภาค กศ.บป.	79
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	79
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจาก สถาบันราชภัฏในภาพรวม	112
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ	118
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ภาค กศ.บป.	124
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	131
สรุปผลการวิจัย	131
อภิปรายผล	141
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	143
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก	147

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	18
ตารางที่ 1.2 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาวะการมีงานทำ	24
ตารางที่ 1.3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามการสมัครงานและการหางานทำ ภายหลังการสำเร็จการศึกษากับสาขาวิชา	30
ตารางที่ 1.4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามประเภทของงานและ สาขาวิชา	36
ตารางที่ 1.5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ และสาขาวิชา	37
ตารางที่ 1.6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการได้งานตรงตาม โปรแกรมวิชาและสาขาวิชา	39
ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏและสาขา	40
ตารางที่ 1.8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติม และสาขาวิชา	41
ตารางที่ 1.9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามความคิดเห็นว่าสถาบันควรช่วยเหลือ นักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหางานทำได้ง่ายขึ้น	42
ตารางที่ 1.10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะ	43

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 1.11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ	45
ตารางที่ 1.12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ	47
ตารางที่ 2.1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	49
ตารางที่ 2.2 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาวะการมีงานทำ	55
ตารางที่ 2.3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามการสมัครงานและการหางานทำ ภายหลังการสำเร็จการศึกษากับสาขาวิชา	61
ตารางที่ 2.4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามประเภทของงานและ สาขาวิชา	66
ตารางที่ 2.5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ และสาขาวิชา	67
ตารางที่ 2.6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการได้งานตรงตาม โปรแกรมวิชาและสาขาวิชา	69
ตารางที่ 2.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏและสาขา	70
ตารางที่ 2.8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติม และสาขาวิชา	71
ตารางที่ 2.9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามความคิดเห็นว่าสถาบันควรช่วยเหลือ นักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหางานทำได้ง่ายขึ้น	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะ	73
ตารางที่ 2.11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ	75
ตารางที่ 2.12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ	77
ตารางที่ 3.1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	79
ตารางที่ 3.2 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาวะการมีงานทำ	85
ตารางที่ 3.3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามการสมัครงานและการหางานทำ ภายหลังการสำเร็จการศึกษากับสาขาวิชา	91
ตารางที่ 3.4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามประเภทของงานและ สาขาวิชา	96
ตารางที่ 3.5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ และสาขาวิชา	97
ตารางที่ 3.6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการได้งานตรงตาม โปรแกรมวิชาและสาขาวิชา	99
ตารางที่ 3.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏและสาขา	100
ตารางที่ 3.8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติม และสาขาวิชา	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 3.9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามความคิดเห็นว่าสถาบันควรช่วยเหลือ นักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหางานทำได้ง่ายขึ้น	102
ตารางที่ 3.10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะ	103
ตารางที่ 3.11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ	106
ตารางที่ 3.12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ	109
ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามสาขาการศึกษาและการศึกษาต่อ	111
ตารางที่ 5.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	112
ตารางที่ 5.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรที่เรียนภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	113
ตารางที่ 5.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาคการศึกษากับภาวะการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	114
ตารางที่ 5.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	115
ตารางที่ 5.5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดที่จบกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	116
ตารางที่ 5.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครกับภาวะการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	117
ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 6.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรที่เรียนภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษาภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	119
ตารางที่ 6.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาคการศึกษากับภาวะการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	120
ตารางที่ 6.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	121
ตารางที่ 6.5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดที่จบกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษาภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	122
ตารางที่ 6.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครกับภาวะการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	123
ตารางที่ 7.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ภาค กศ.บป. จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	124
ตารางที่ 7.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรที่เรียนภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษาภาค กศ.บป. จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	125
ตารางที่ 7.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาคการศึกษากับภาวะการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาภาค กศ.บป. จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	126
ตารางที่ 7.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษาภาค กศ.บป. จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	127

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 7.5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดที่จบกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษามาศ กศ.บป. จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	128
ตารางที่ 7.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครกับภาวะการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษามาศ กศ.บป. จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542	129

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในช่วงปลายปี 2540 ซึ่งอยู่ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 มีภาวะสำคัญทางเศรษฐกิจ นั่นคือเกิดภาวะตกต่ำอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากการเปิดตัวเข้าสู่ระบบการค้าเสรีโลก ภาวะที่เป็นผลกระทบตามมาที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพชีวิตของคนในชาติก็คือ ภาวะการว่างงานของประชากรวัยแรงงาน ซึ่งสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2538 : 1) ได้สรุปภาพกว้าง ๆ เอาไว้ว่า ประเทศไทยมีประชากรซึ่งอยู่ในวัยแรงงาน จำนวน 34,321,000 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 57.63 จากประชากรที่มีอยู่ทั้งหมด 59,401,000 คน เป็นผู้มีงานทำ 33,178,000 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 92.32 เป็นผู้ที่ไม่มีงานทำ 1,053,000 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 3.08 อย่างไรก็ตาม หลังจากที่ได้ข้อมูลจากการสำรวจในปี 2538 แล้ว สภาวะเศรษฐกิจของประเทศได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากที่เคยขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 7.5 ต่อปี ในระหว่างปี 2504-2538 ปรากฏว่า ตัวเลขการขยายตัวดังกล่าวนี้ได้ลดลงจนกระทั่งกลายเป็นติดลบในปี 2540-2541 (สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2541 : 3)

ภาวะการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ส่งผลทำให้ภาวะการว่างงานมีตัวเลขเพิ่มมากขึ้นจนน่าตื่นตระหนก จากการรายงานของกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม (2541 : 5) พบว่า ตัวเลขคนว่างงานเพิ่มขึ้นจนเกือบถึง 3 ล้านคน จำนวนผู้ว่างงานที่จัดอยู่ในเกณฑ์สูงจนดูน่าเป็นห่วงมากก็คือในหมู่คนที่มีการศึกษาระดับกลางและระดับสูง ซึ่งสาเหตุการว่างงานมีหลายประการด้วยกัน ที่เกี่ยวข้องโดยตรงก็คือ เนื่องจากโอกาสทางการศึกษาที่ได้ขยายตามค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ดังนั้น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจึงมีเพิ่มตามไปด้วย

สภาพการว่างงานของผู้มีการศึกษาระดับกลางและสูงนอกจากจะเป็นปัญหาที่มีลักษณะสะสมและทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ แล้ว ยังเป็นปัญหาที่เป็นรากฐานส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจด้วย กล่าวคือ การว่างงานของบัณฑิตทำให้คุณค่าประชากรระดับสูงถูกทำลาย เป็นการลงทุนที่สูญเปล่าตั้งแต่ระดับหน่วยย่อยคือครอบครัวไปจนถึงระดับประเทศ ถ้าภาวะการว่างงานมีจำนวนมากและยาวนาน

จะเป็นการสูญเสียทางเศรษฐกิจสะสมเพิ่มขึ้นตามระยะเวลาอีกด้วย จากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ อันเนื่องมาจากการว่างงานที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดการอพยพแรงงานเข้าสู่เมืองและการไม่ยอมออกจากเมืองกลับสู่ภูมิลำเนาเดิมของบัณฑิต เนื่องจากโอกาสได้งานในเขตเมืองมีมากกว่า ทำให้เกิดการสูญเสียบุคลากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาชนบทได้ (คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533 : 2)

สำหรับปัญหาด้านการเมือง ความมั่นคงทางการเมือง และเสถียรภาพของรัฐ เป็นปัญหาสืบเนื่องที่สำคัญอย่างหนึ่งของการว่างงาน เพราะปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจากสภาพการว่างงาน ย่อมก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสันติสุขของประชากรในสังคมตามมา ดังเช่น ความยากจน ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯ สิ่งเหล่านี้เป็นต้นตอของปัญหาความขัดแย้งระหว่างประชาชน บางกลุ่มกับรัฐได้ ถ้าความขัดแย้งรุนแรงอาจเกิดการสู้รบขึ้นในสังคมซึ่งจะทำให้รัฐจำเป็นต้องใช้งบประมาณมากในการรักษาความมั่นคงของรัฐแทนที่จะไปใช้ในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรโดยตรง

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตซึ่งเป็นแรงงานระดับกลางและระดับสูงเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจในด้านการจัดการศึกษา ได้มีความพยายามที่จะผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และท้องถิ่น ด้วยภารกิจดังกล่าวนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสำรวจข้อมูลและทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาเอาไว้ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรและข้อมูลตลาดแรงงานของสถาบัน เพื่อประสานความสอดคล้องระหว่างแรงงานของสถาบันกับตลาดแรงงานให้เหมาะสมต่อไป จึงได้จัดทำการวิจัยเพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2541-2542 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณากำหนดนโยบายและบริหารงานการศึกษาของสถาบันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะการว่างงาน ได้แก่ จำนวนผู้ว่างงาน สาเหตุการว่างงาน และระยะเวลาการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาปัญหาการหางานทำและวิธีการหางานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

- 3 เพื่อศึกษาสภาพการทำงาน ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์
- 4 เพื่อศึกษาเนื้อหาหลักสูตรและกิจกรรมในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ที่ควรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 5 เพื่อรวบรวมแหล่งงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์
- 6 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

นิยามศัพท์

1. บัณฑิตสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. ระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2541-2542
2. ภาวะการมีงานทำ หมายถึง สถานภาพในการประกอบวิชาชีพของบัณฑิต จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้มีงานทำแล้ว กลุ่มผู้ที่กำลังศึกษาต่อและยังมีได้ทำงาน และกลุ่มผู้ที่รองานหรือกำลังฝึกอบรม โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ของบัณฑิตทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม
3. กลุ่มผู้ที่ทำงานแล้ว หมายถึง บัณฑิตที่มีงานทำก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ หรือได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่ได้งานทำในขณะที่กำลังศึกษาต่อหรือฝึกอบรม
4. กลุ่มผู้ที่กำลังศึกษาต่อและมีได้มีงานทำ หมายถึง บัณฑิตที่ศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน และยังไม่มีการมีงานทำ
5. กลุ่มผู้ที่รองานหรือกำลังฝึกอบรม หมายถึง บัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ระหว่างการศึกษา หรือเป็นผู้ที่อยู่ในระหว่างการฝึกอบรม โดยมีได้ทำงาน
6. งาน หมายถึง การประกอบอาชีพหรือการประกอบกิจการใด ๆ ที่ทำให้มีรายได้

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากร ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541 – 2542 จำนวน 2,104 คน ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์สามารถหางานทำได้
2. ทำให้ทราบแหล่งงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์
3. ทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณากำหนดนโยบายและการบริหารงานศึกษา
4. เพื่อสามารถใช้เป็นข้อมูลแนะแนวอาชีพและแนะแนวแหล่งสถานประกอบอาชีพให้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏ นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542 ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะการว่างงาน
3. แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

ความหมายของภาวะการมีงานทำ

สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้ปรับปรุงแนวคิดและคำนิยามที่ใช้ในการสำรวจภาวะการทำงาน ของประชากร (สำรวจแรงงาน)หลายครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงทาง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศและความต้องการของผู้ใช้ข้อมูล แนวคิดและคำนิยามที่ใช้ในการ สำรวจได้ใช้มาตั้งแต่รอบที่ 1 พ.ศ.2526 ส่วนการกำหนดอายุขั้นต่ำของประชากรวัยทำงานเป็น 13 ปี ได้เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี 2523 โดยที่คำนิยามที่สำคัญ ๆ มี ดังนี้

ผู้มีงานทำ

ผู้มีงานทำ ได้แก่ บุคคลที่มีอายุ 13 ปีขึ้นไป ซึ่งในสัปดาห์แห่งการสำรวจ เป็นผู้

1. ทำงานอย่างน้อย 1 ชั่วโมง โดยได้รับค่าจ้าง เงินเดือน ผลกำไร เงินปันผล หรือค่าตอบแทนที่มีลักษณะอย่างอื่น สำหรับผลงานที่ทำเป็นเงินสดหรือสิ่งของ หรือ
2. ไม่ได้ทำงานเลยแต่ยังคงมีตำแหน่งหน้าที่การงาน ธุรกิจ ไร่นาเกษตรของตนเอง ได้หยุดงานชั่วคราวเนื่องจากเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ หยุดพักผ่อน สถานที่ทำงานปิด ดินฟ้าอากาศไม่อำนวย นอกฤดูกาลหรือด้วยเหตุผลอื่น ๆ เช่น การปิดที่ทำงานชั่วคราว โดยไม่คำนึงว่าจะได้รับค่าจ้าง จาก นายจ้างในระหว่างที่ไม่ได้มาทำงานหรือไม่ก็ตาม จะต้องมีการกำหนดว่าภายใน 30 วัน นับจากวันที่ สถานที่ทำงานปิด จะได้กลับมาทำงาน ณ สถานที่ทำงานนั้นอีก หรือ

3. ทำงานอย่างน้อย 1 ชั่วโมง โดยไม่ได้รับค่าจ้างในวิสาหกิจหรือไร่นาเกษตรของหัวหน้าครัวเรือนหรือของสมาชิกในครอบครัว

ผู้ไม่มีงานทำ

ผู้ไม่มีงานทำ ได้แก่ บุคคลที่มีอายุ 13 ปีขึ้นไป ซึ่งในสัปดาห์แห่งการสำรวจไม่ได้ทำงานใด ๆ เลยแม้แต่ 1 ชั่วโมง ไม่มีงานทำ ไม่มีธุรกิจหรือไร่นาเกษตรของตนเองแต่พร้อมที่จะทำงาน ซึ่งหมายถึง บุคคลต่อไปนี้

1. ผู้ซึ่งหางานทำภายใน 30 วัน นับถึงวันแจ้งนับ
2. ผู้ซึ่งไม่ได้หางานทำเนื่องจากเจ็บป่วย หรือไม่ได้หางานทำเพราะคิดว่าหางานที่เหมาะสมกับตนทำไม่ได้ รอที่จะเริ่มงานใหม่ รอฤดูกาล หรือเหตุผลอื่น ๆ

งาน

งาน หมายถึง

1. งานที่ทำแล้วได้รับค่าจ้าง เงินเดือน หรือสิ่งตอบแทนโดยไม่คำนึงถึงว่าจะได้รับในรูปแบบเงินสด หรือสิ่งของ
2. งานที่ทำแล้วได้รับกำไรในไร่นาเกษตรหรือในธุรกิจ โดยบุคคลนั้นอาจเป็นเจ้าของหรือผู้ดำเนินการเอง หรือ เป็นหุ้นส่วนกับบุคคลอื่น หรือ
3. งานที่ทำโดยไม่ได้รับค่าจ้าง หรือผลกำไรในไร่นาเกษตร หรือในธุรกิจของหัวหน้าครัวเรือนหรือสมาชิกในครัวเรือน

อาชีพ

อาชีพ หมายถึง ประเภทหรือชนิดของงานที่บุคคลนั้นทำอยู่ บุคคลส่วนมากมีอาชีพเดียวสำหรับบุคคลที่ในระหว่างสัปดาห์แห่งการสำรวจมีอาชีพมากกว่า 1 อาชีพ ให้นับอาชีพที่มีชั่วโมงทำงานมากที่สุด ถ้าชั่วโมงทำงานแต่ละอาชีพเท่ากันให้นับอาชีพที่มีรายได้มากกว่า ถ้าชั่วโมงทำงานและรายได้ที่ได้รับจากแต่ละอาชีพเท่ากันให้นับอาชีพที่ผู้ตอบสัมภาษณ์พอใจมากที่สุด ถ้าผู้ตอบสัมภาษณ์ตอบไม่ได้ให้นับอาชีพที่ได้ทำมานานที่สุด

3. ทำงานอย่างน้อย 1 ชั่วโมง โดยไม่ได้รับค่าจ้างในวิสาหกิจหรือไร่นาเกษตรของหัวหน้าครัวเรือนหรือของสมาชิกในครอบครัว

ผู้ไม่มีงานทำ

ผู้ไม่มีงานทำ ได้แก่ บุคคลที่มีอายุ 13 ปีขึ้นไป ซึ่งในสัปดาห์แห่งการสำรวจไม่ได้ทำงานใด ๆ เลยแม้แต่ 1 ชั่วโมง ไม่มีงานทำ ไม่มีธุรกิจหรือไร่นาเกษตรของตนเองแต่พร้อมที่จะทำงาน ซึ่งหมายถึง บุคคลต่อไปนี้

1. ผู้ซึ่งหางานทำภายใน 30 วัน นับถึงวันแจ้งนับ
2. ผู้ซึ่งไม่ได้หางานทำเนื่องจากเจ็บป่วย หรือไม่ได้หางานทำเพราะคิดว่าหางานที่เหมาะสมกับตนทำไม่ได้ รอที่จะเริ่มงานใหม่ รอฤดูกาล หรือเหตุผลอื่น ๆ

งาน

งาน หมายถึง

1. งานที่ทำแล้วได้รับค่าจ้าง เงินเดือน หรือสิ่งตอบแทนโดยไม่คำนึงถึงว่าจะได้รับในรูปแบบเงินสด หรือสิ่งของ
2. งานที่ทำแล้วได้รับกำไรในไร่นาเกษตรหรือในธุรกิจ โดยบุคคลนั้นอาจเป็นเจ้าของหรือผู้ดำเนินการเอง หรือ เป็นหุ้นส่วนกับบุคคลอื่น หรือ
3. งานที่ทำโดยไม่ได้รับค่าจ้าง หรือผลกำไรในไร่นาเกษตร หรือในธุรกิจของหัวหน้าครัวเรือนหรือสมาชิกในครัวเรือน

อาชีพ

อาชีพ หมายถึง ประเภทหรือชนิดของงานที่บุคคลนั้นทำอยู่ บุคคลส่วนมากมีอาชีพเดียวสำหรับบุคคลที่อยู่ในระหว่างสัปดาห์แห่งการสำรวจมีอาชีพมากกว่า 1 อาชีพ ให้นับอาชีพที่มีชั่วโมงทำงานมากที่สุด ถ้าชั่วโมงทำงานแต่ละอาชีพเท่ากันให้นับอาชีพที่มีรายได้มากกว่า ถ้าชั่วโมงทำงานและรายได้ที่ได้รับจากแต่ละอาชีพเท่ากันให้นับอาชีพที่ผู้ตอบสัมภาษณ์พอใจมากที่สุด ถ้าผู้ตอบสัมภาษณ์ตอบไม่ได้ให้นับอาชีพที่ได้ทำมานานที่สุด

สถานภาพทำงาน

สถานภาพทำงานในการสำรวจแรงงาน แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ นายจ้าง ลูกจ้าง รัฐบาล ลูกจ้างเอกชน ผู้ทำงานส่วนตัว และผู้ทำงานให้แก่ธุรกิจของครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้าง

1. นายจ้าง หมายถึง ผู้ประกอบธุรกิจที่ตนเองเป็นเจ้าของ เพื่อผลกำไรหรือส่วนแบ่ง และได้มีการจ้างบุคคลตั้งแต่หนึ่งคนขึ้นไปมาช่วยทำงานในฐานะลูกจ้าง
2. ลูกจ้างรัฐบาล หมายถึง ผู้ซึ่งทำงานในหน่วยราชการหรือรัฐวิสาหกิจโดยได้รับค่าจ้าง ลูกจ้างรัฐบาล ได้แก่ ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการตำรวจ พนักงานเทศบาล ลูกจ้างของรัฐวิสาหกิจ เป็นต้น
3. ลูกจ้างเอกชน หมายถึง ผู้ซึ่งทำงานโดยได้รับค่าจ้างในสถานธุรกิจซึ่งไม่ใช่หน่วยราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และมีนายจ้างเป็นเจ้าของหรือผู้ดำเนินการ
4. ผู้ทำงานส่วนตัว หมายถึง ผู้ซึ่งทำงานโดยได้รับค่าจ้างในสถานธุรกิจของตนเองหรือได้ดำเนินการร่วมกับผู้อื่นในรูปของห้างหุ้นส่วนโดยหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่ง และไม่ได้จ้างบุคคลอื่นมาทำงานในฐานะลูกจ้าง
5. ผู้ทำงานให้แก่ครอบครัวโดยไม่ได้รับค่าจ้าง หมายถึง ผู้ซึ่งทำงานโดยไม่ได้รับค่าจ้างในไร่นาเกษตรหรือธุรกิจของหัวหน้าครัวเรือนหรือสมาชิกในครัวเรือน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการว่างงาน

ด้วยเหตุที่การทำงานของคนเป็นสิ่งสำคัญของสังคมและของประเทศชาติ เนื่องจากได้รับการยอมรับว่าเป็นดัชนีชี้วัดความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคมได้ประการหนึ่ง เพราะฉะนั้นภาวะการทำงานของผู้จบการศึกษาในระดับสถาบันอุดมศึกษา ยิ่งมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นไปอีก เพราะคนกลุ่มนี้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับว่าเป็นแรงงานที่มีคุณภาพทั้งในแง่ของกำลังกายและกำลังความคิด

ในขณะเดียวกัน การว่างงานก็เป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญทางสังคมด้วยเช่นเดียวกัน ดังนั้นมีความจำเป็นที่สถาบันการศึกษาต้องค้นหาสาเหตุเพื่อนำไปประกอบการพิจารณาในการวางนโยบายแก้ไข รวมทั้งนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนอีกด้วย

มีทฤษฎีแนวคิดทางสังคมศาสตร์และเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการว่างงานอยู่หลายแนวคิด ซึ่งผู้วิจัยจะใช้ทฤษฎีและแนวความคิดเหล่านี้มาเป็นกรอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ทฤษฎีการว่างงานของกลุ่มโครงสร้างนิยม (Structural Unemployment)

แนวคิดของกลุ่มโครงสร้างนิยมมีความเชื่อว่า ในระบบเศรษฐกิจนั้น มิได้มีตลาดแรงงานเพียงตลาดเดียว แต่จะประกอบด้วยตลาดแรงงานจำนวนหลาย ๆ ตลาด เช่น ตลาดช่างเครื่องยนต์ ตลาดนักการเงิน ตลาดวิศวกร ตลาดอุตสาหกรรมทอผ้า ตลาดอุตสาหกรรมอาหาร ฯลฯ ปกติการเคลื่อนย้ายแรงงานจากตลาดหนึ่งไปสู่อีกตลาดหนึ่งมักทำไม่ค่อยได้ในระยะสั้น เพราะตลาดแรงงานแต่ละแห่งใช้คนงานที่มีความรู้ความชำนาญแตกต่างกัน การเปลี่ยนอาชีพจะทำได้ในระยะยาว ถ้าผู้ต้องการเปลี่ยนงานฝึกฝนหาความรู้ใหม่ ๆ ฉะนั้น ในขณะที่ใดขณะหนึ่งถึงแม้เศรษฐกิจจะเจริญรุ่งเรืองจนทำให้อัตราการว่างงานทั่วประเทศอยู่ในระดับต่ำ แต่อาจเป็นไปได้ว่า ตลาดแรงงานย่อยบางตลาดมีตำแหน่งงานมากกว่าจำนวนคนว่างงาน ขณะที่ตลาดอื่น ๆ อาจมีคนว่างงานมากกว่าตำแหน่งงาน ดังนั้น ระบบเศรษฐกิจจึงมีตำแหน่งว่างงานพร้อม ๆ กับคนว่างงาน การว่างงานในลักษณะเช่นนี้เกิดขึ้นเพราะฝีมือและความรู้ของคนงานในตลาดที่มีคนล้นงาน ไม่เหมาะสมกับความต้องการของนายจ้างในตลาดที่มีงานล้นคน เราเรียกการว่างงานดังกล่าวว่า การว่างงานเพราะโครงสร้างเศรษฐกิจ

นิพนธ์ พัวพงศกร (2527 : 30) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการว่างงานในลักษณะนี้ว่า มีสาเหตุดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เช่น การผลิตเครื่องจักรชนิดใหม่ การใช้เครื่องจักรแทนคนและสัตว์ ฯลฯ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจทำให้ความต้องการแรงงานฝีมือบางอย่างเพิ่มขึ้น ขณะที่แรงงานบางประเภทที่เคยมีงานทำ พบว่า ความรู้ความสามารถของตนไม่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดอีกต่อไป
2. การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ เนื่องจากรายได้เปลี่ยนไป หรือรสนิยมเปลี่ยนไป ฯลฯ
3. การที่ทรัพยากรธรรมชาติบางอย่างถูกใช้หมดไป ก็อาจก่อปัญหาการว่างงานในกิจการที่พึ่งทรัพยากรธรรมชาติดังกล่าวได้

การว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นลักษณะการว่างงานอย่างเปิดเผย (Open Unemployment) ซึ่งอาจจัดได้ว่าเป็นผู้ว่างงานเพราะปัญหาโครงสร้างเศรษฐกิจ สถาบันการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างโดยละเอียด

ทฤษฎีการแสวงหางาน (Search Theory) และการว่างงานตามธรรมชาติ (Natural Unemployment)

นักเศรษฐศาสตร์สำนักนีโอคลาสสิก อาทิเช่น ฟร็ดแมน(Friedman) และเฟ็ลป์ส์ (Phelps) เชื่อว่า ในระบบเศรษฐกิจจะมีอัตราการว่างงานตามธรรมชาติ (Natural rate of unemployment) อยู่ อัตราหนึ่ง อัตราการว่างงานดังกล่าวถูกกำหนดโดยการว่างงานผิด (หรือความผิดของตลาดแรงงาน) และการว่างงาน เพราะโครงสร้างเศรษฐกิจ การดำเนินนโยบายบริหารอุปสงค์มวลรวม (demand management policy) แบบขยายตัว อาจมีผลช่วยลดอัตราการว่างงานต่ำกว่าอัตราธรรมชาติ เฉพาะในระยะสั้นเท่านั้น แต่ในระยะยาวเมื่อคนงานมีประสบการณ์เกี่ยวกับผลของการดำเนินนโยบายการเงิน การคลัง แบบขยายตัว คนงานจะสามารถปรับปรุงพฤติกรรมการเสนอขายแรงงานของตนอย่างถูกต้อง ทำให้อัตราการว่างงานกลับเข้าสู่อัตราธรรมชาติอย่างเดิม

แนวความคิดนี้ การไม่มีงานทำ (none-employment) มี 3 ประเภท คือ การว่างงานเพราะผลแห่งการตัดสินใจของครัวเรือนที่ไม่ต้องการให้สมาชิกบางคนทำงาน

1. การว่างงานในรูปของการแสวงหางานทำ (search unemployment)
2. การว่างงานเพราะบกพร่องในตลาดแรงงาน

ลักษณะการว่างงานในประเทศไทย สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท คือ

1. การว่างงานอย่างเปิดเผย ได้แก่ ผู้ว่างงานที่กำลังออกหางานอย่างจริงจัง
2. การทำงานระดับต่ำกว่า (under-employment) หมายถึง การมีงานทำแต่ทำงานไม่เต็มที่ หรือทำงานเต็มที่แต่ได้รับผลตอบแทนหรือรายได้ไม่เพียงพอแก่การยังชีพ หรืออาจหมายถึงการทำงานที่ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนมา ทำให้เกิดความรู้สึกว่าได้รับงานที่ต่ำกว่าระดับความรู้ ปัญหาแรงงานกลุ่มนี้เป็นปัญหาที่จริงและมีจำนวนค่อนข้างสูงเกือบ 1 ใน 3 ของจำนวนผู้มีงานทำทั้งสิ้น

3. การว่างงานตามฤดูกาล ได้แก่ ผู้ที่ไม่ได้ทำงานเพราะรอดูการเกษตร ดังนั้น ปัญหาการว่างงานประเภทนี้จึงเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชนบททั้งหมด

4. การว่างงานของผู้ที่มีการศึกษาระดับกลางและสูง การว่างงานในลักษณะนี้เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยไม่นานนัก เกิดจากการเร่งผลิตบัณฑิตเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการ ตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ เมื่อเศรษฐกิจเกิดการชะงักงัน ภาครัฐและเอกชนไม่สามารถที่จะรับกำลังคนได้มากเหมือนที่ผ่านมา ทำให้เกิดปัญหาการว่างงานตามมา

ปัญหานี้กำลังเกิดขึ้นกับประเทศไทยในปัจจุบัน และเป็นปัญหาที่บรรดาผู้จบการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนจะต้องเผชิญหน้านับตั้งแต่จบการศึกษาจากสถาบันใดสถาบันหนึ่งเป็นต้นไป

แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

เนื่องจากในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน มีผู้ว่างงานเป็นจำนวนมากทั้งผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและระดับที่ต่ำกว่าในแต่ละสถานศึกษา จึงจำเป็นที่จะต้องติดตามผู้สำเร็จการศึกษาว่าได้ไปประกอบอาชีพอะไร และได้นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด การติดตามผู้สำเร็จการศึกษานี้ สมหวัง พริยานุวัณณ์ (2524) ได้กล่าวว่า การติดตามผลเป็นการศึกษาเชิงประเมินหลักสูตรและโปรแกรมว่า ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ สมเจตนาารมณ์ของจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพียงใด ผลจากการศึกษาจะช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในขณะที่ ชาญชัย อันทระประวัติ (2540) กล่าวว่า การติดตามผลการศึกษา หมายถึง การติดตามศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ออกไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษามา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดบริการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะเข้ามารับการศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป

สำหรับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนั้น จากการจัดการศึกษาของสถาบันราชภัฏในแต่ละปี สำนักงานสถาบันราชภัฏ มีความพยายามที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น และมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาขาดแคลน โดยที่ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 สำนักงานสถาบันราชภัฏจึงได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม เพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจ โดยการสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตทั้งในภาครัฐและเอกชน เพื่อจะศึกษาคุณภาพของบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือน มีนาคม - พฤษภาคม 2537 ผลจากการศึกษาได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏ ดังนี้

1. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน พบว่า บัณฑิตจากสถาบันราชภัฏสามารถปฏิบัติงานได้ดี มีความขยัน ตั้งใจทำงานและเป็นผู้รับคำสั่งที่ดี

2. คุณภาพของงาน พบว่า คุณภาพของงานที่ทำโดยบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏอยู่ในระดับพอใช้ได้ถึงระดับดี

3. ความรับผิดชอบ พบว่า บัณฑิตจากสถาบันราชภัฏมีความอดทน สู้งาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ดี และเป็นผู้ตรงเวลา และ

4. ความประพฤติ พบว่า บัณฑิตจากสถาบันราชภัฏมีความประพฤติเรียบร้อย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบช่วยเหลือสังคม และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

สำหรับการวิจัยที่ผ่านมา นั้น สถาบันราชภัฏได้กล่าวถึงคุณภาพของการทำงานโดยแยกออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. งานรับราชการ ผู้ที่สามารถสอบเข้าทำงานราชการได้ งานที่ทำส่วนหนึ่งจะตรงกับวิชาเอกที่ได้เรียนมา พร้อมกันนั้น ก็จะมีงานอีกส่วนหนึ่งเป็นงานเพิ่มเติมหรือเสริมจากงานหลัก คุณภาพในการทำงานจึงหมายถึง การทำงานทั้งในหน้าที่หลักและงานที่รับมอบหมายในหน้าที่รองให้ดีที่สุดมีความกระตือรือร้นในการทำงานกรณีศึกษากลุ่มนี้มักจะเห็นว่า มีปัจจัยภายนอกเข้ามาเป็นตัวกำหนดหรือข้อจำกัด ทำให้งานที่ทำไม่มีคุณภาพดีที่สุด เช่น การขาดแคลนอุปกรณ์ ความยากจนของนักเรียนระบบการบริหารงานที่เป็นตัวขัดต่อการพัฒนางาน ทั้งมักจะรับรู้หรือมีทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า มีลักษณะของการทำงานไปวัน ๆ หนึ่งเท่านั้น โดยไม่มีความคิดที่จะพัฒนางานในหน้าที่แต่ประการใด

2. งานเอกชน กรณีศึกษาจะมีลักษณะของการพยายามที่จะเรียนรู้งาน และปรับตนเองให้สามารถทำงานให้ได้ตามที่นายจ้างต้องการ มีความขยัน รับผิดชอบงานในหน้าที่ พัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นคนไม่มีข้อขัดแย้งกับบุคคลฝ่ายต่าง ๆ รอบข้าง ในสถานที่ทำงาน จากนั้นถ้าหากสถานที่ทำงานมีบรรยากาศแบบเปิด คือเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานได้แสดงความสามารถ และเสนอความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะได้ ผู้ทำงานที่มีความสามารถก็จะแสดงออกให้เห็นถึงศักยภาพของเขาใน ส่วนนี้

3. งานอิสระ ในส่วนของการประกอบอาชีพ การทำงานดีหรือไม่ในส่วนหนึ่งจะต้องขึ้นอยู่กับความขยัน ความสำเร็จ ความรับผิดชอบ การเรียนรู้งาน และการพยายามขยายงานของตัวผู้ประกอบการเอง แต่ในส่วนหนึ่งของงานจะขยายออกไปได้หรือไม่ หรือจะมีรายได้ในระดับใดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายนอกเป็นตัวกำกับ เช่น ความนิยม ความเชื่อถือในตัวผู้ประกอบการรวมถึงฤดูกาล

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกกับงานที่ทำเอาไว้ 3 ประการ คือ

1. กรณีที่เข้าทำงานราชการ กรณีศึกษาจะได้ทำงานตรงกับที่เรียนมาในรายวิชาเอก แต่ก็จะมีงานอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งกรณีศึกษาได้ทำในลักษณะของงานเสริม เพิ่มเติมจากงานหลัก เช่น งานด้านธุรการของสถาบัน การเข้าร่วมงานกับชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยความรู้ที่ใช้เพื่อการทำงานเสริมดังกล่าว บางลักษณะก็เป็นความรู้ที่กรณีศึกษาพอทราบ คั้นเคย หรือเคยทำงานดังกล่าวมาก่อนบ้างแล้วในช่วงที่ศึกษาระดับปริญญาตรี แต่งานบางลักษณะก็เป็นงานที่ต้องเรียนรู้ใหม่ โดยศึกษาจากเพื่อนร่วมงานที่ทำงานนั้นมาก่อน และจากการอ่านเอกสารที่ทางราชการแจกจ่ายไปให้เป็นคู่มือประกอบการทำงานดังกล่าว

2. กรณีเข้าทำงานในส่วนของเอกชน แทบจะไม่ได้ใช้ความรู้ในวิชาเอกที่เรียนมา ในส่วนนี้ ผู้เข้าทำงานจึงต้องเรียนรู้งาน ซึ่งบางส่วนก็ได้รับการอบรมจากนายจ้าง บางส่วนก็เรียนจากเพื่อนร่วมงาน มีข้อที่น่าสังเกตว่า ผู้ที่เข้าทำงานกับเอกชน มักจะมีภูมิหลังอย่างใดอย่างหนึ่ง ประกอบเข้ากับการเป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เช่น การเป็นคนสู้งาน เคยร่วมกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษามาก่อน ส่วนหนึ่งของกรณีศึกษาเหล่านี้จะพยายามเรียนรู้งานเพิ่มเติมในทางด้านธุรการ และการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์เพื่อประกอบการทำงาน

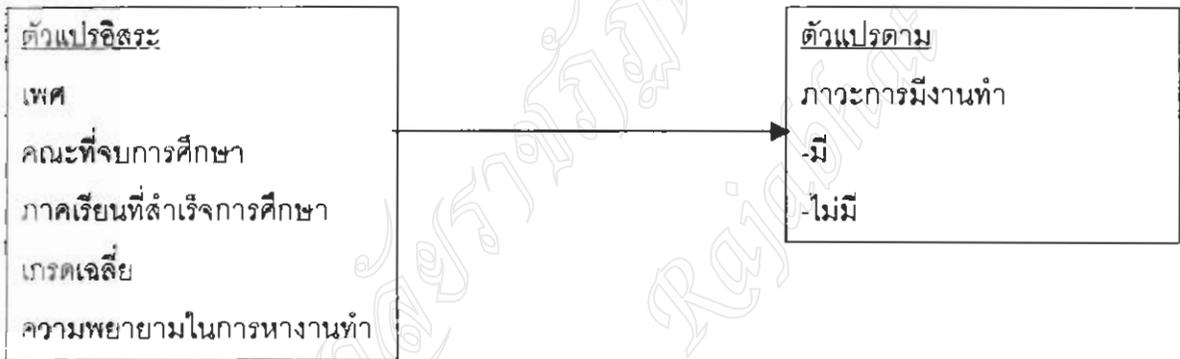
3. กรณีที่ประกอบอาชีพอิสระ ไม่ได้ใช้ความรู้ในวิชาเอกที่เรียนไปแต่อย่างใด วิชาการที่มีการกล่าวถึงก็มีการนำไปใช้บ้าง แต่เป็นส่วนน้อย คือวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการด้านการจัดการ เช่น วิชาด้านการบัญชี ด้านการตลาด เป็นต้น

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542 โดยที่ผู้วิจัยวางกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) เอาไว้ ดังนี้

กรอบแนวคิด



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542 ครั้งนี้ เป็นการติดตามผลเพื่อให้ทราบสถานภาพการมีงานทำ ประกอบกับอาชีพและความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ประชากร คือ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2,104 คน จำแนกออกเป็น 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา จำนวน 538 คน คิดเป็นร้อยละ 25.57 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 1,267 คน คิดเป็นร้อยละ 60.22 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 14.21 โดยแบ่งออกเป็นภาคปกติ จำนวน 1,057 คน คิดเป็นร้อยละ 50.24 และภาค กศ.บป. จำนวน 1,047 คน คิดเป็นร้อยละ 49.76

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มารายงานตัว และข้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร ณ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่ามีผู้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 1,656 คน คิดเป็นร้อยละ 78.70 แยกเป็นภาคปกติ 669 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 ภาคคศ.บป. 987 คน คิดเป็นร้อยละ 59.60 ของผู้จบการศึกษาตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามอย่างมีโครงสร้าง (Structure Interview) แยกออก

เป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ภาวะการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 4 ภาวะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างงานที่ทำและการทำงานกับหลักสูตรที่เรียนของผู้สำเร็จการ

ษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการ เก็บรวบรวมจากผู้สำเร็จการศึกษา ในวันข้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 16 – 18 กุมภาพันธ์ 2543 จำนวน 2,104 คน ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 1,656 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.70

การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาลงรหัสข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลบันทึกลงในไมโครคอมพิวเตอร์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล SPSS/PC+

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สถิติพรรณนา เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติอนุมาน เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม
 - (ก) วิธี Crosstab หาค่า Chi-square เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระหนึ่งตัวกับตัวแปรตามหนึ่งตัว
 - (ข) วิธี Multiple Regression เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างชุดของตัวแปรอิสระ 1 ชุดกับตัวแปรตาม 1 ตัว

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลที่ได้จากการศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2541 – 2542 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การหางานทำภายหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต
4. การประกอบอาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษา
5. การศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา
6. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
7. ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

รายละเอียดสามารถอธิบายได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม

(1) สภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 1.1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา						
-ภาคเรียนที่ 1	122	27.50	321	72.50	443	26.80
-ภาคเรียนที่ 2	317	29.00	777	71.00	1094	66.00
-ภาคเรียนที่ 3	29	24.40	90	75.60	119	7.20
รวม	468	28.30	1188	71.70	1656	100.00
ภาคการศึกษา						
-ภาคปกติ	189	28.30	480	71.70	699	100.00
-ภาคกศ.บป.	279	28.30	708	71.70	987	100.00
รวม	468	28.30	1188	71.70	1656	100.00
หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา						
-ปริญญาตรี 2 ปี	281	29.40	675	70.60	956	100.00
-ปริญญาตรี 4 ปี	187	26.30	513	73.30	700	100.00
รวม	468	28.30	1188	71.70	1656	100.00

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา						
สาขาการศึกษา (ค.บ.)						
-การศึกษาปฐมวัย	1	3.00	30	97.00	31	100.00
-การประถมศึกษา	16	19.30	67	80.70	83	100.00
-ภาษาไทย	1	4.30	22	95.70	23	100.00
-ภาษาอังกฤษ	10	16.10	52	83.90	62	100.00
-คณิตศาสตร์	9	40.90	13	59.10	22	100.00
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	14.30	18	85.70	21	100.00
-เคมี	7	21.90	25	78.10	32	100.00
-ชีววิทยา	4	25.00	12	75.00	16	100.00
-ฟิสิกส์	1	14.30	6	86.70	7	100.00
-สังคมศึกษา	11	33.70	19	63.30	31	100.00
-คหกรรมศาสตร์	-	-	12	100.00	12	100.00
-อุตสาหกรรมศิลป์	46	92.00	4	8.00	50	100.00
-พลศึกษา	5	83.30	2	16.70	7	100.00
-ดนตรีศึกษา	12	70.60	5	29.40	17	100.00
-เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	8	42.10	11	57.90	19	100.00
-นาฏศิลป์	-	-	5	100.00	5	100.00

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.)						
-เกษตรศาสตร์	8	57.10	6	42.90	14	100.00
-เทคโนโลยีการเกษตร	30	62.50	18	36.50	48	100.00
-สุขศึกษา	11	26.80	30	73.20	41	100.00
-วิทยาการคอมพิวเตอร์	4	33.30	12	75.00	16	100.00
-เคมี	7	34.80	14	66.70	21	100.00
-เทคโนโลยีเซรามิกส์	2	40.00	3	60.00	5	100.00
-ออกแบบผลิตภัณฑ์	11	91.70	1	8.30	12	100.00
-เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	35	89.70	4	10.30	39	100.00
สาขาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)						
-วัฒนธรรมศึกษา	-	-	1	100.00	1	100.00
-ภาษาอังกฤษ	5	13.50	32	86.50	37	100.00
-บรรณารักษะ	-	-	14	100.00	14	100.00
-พัฒนาชุมชน	29	44.60	36	55.40	65	100.00
-นิเทศศาสตร์	22	14.70	67	75.30	89	100.00
-บริหารธุรกิจ	44	24.40	136	75.60	180	100.00
-การจัดการทั่วไป	124	20.20	491	79.80	615	100.00
-อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	10.00	18	90.00	20	100.00



ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ย						
- 2.00 - 2.49	221	25.70	639	74.30	860	100.00
- 2.50 - 2.99	176	29.30	426	70.70	600	100.00
- 3.00 - 3.49	60	35.30	110	64.70	170	100.00
- 3.50 ขึ้นไป	11	42.70	15	57.70	26	100.00
min=2.00,max=3.89,mean=2.53 S.D.=36.30						
ภูมิลำเนา						
- นครสวรรค์	275	29.50	658	70.50	933	100.00
- อุทัยธานี	55	24.80	167	75.20	222	100.00
- ชัยนาท	38	21.20	141	78.80	179	100.00
- กำแพงเพชร	9	15.00	51	85.00	60	100.00
- พิษณุโลก	8	34.80	15	65.20	23	100.00
- ชัยภูมิ	2	40.00	3	60.00	5	100.00
- ลพบุรี	1	20.00	4	80.00	5	100.00
- สิงห์บุรี	3	42.90	4	57.10	7	100.00
- กรุงเทพฯ	5	29.40	12	70.60	17	100.00
- พิจิตร	16	27.10	43	72.90	59	100.00
- อื่น ๆ	56	38.40	90	61.00	146	100.00

๖. ๒๙/๐๘

121165

เลขทะเบียน.....

วันที่.....

เลขหมู่.....

18 ส.ค. 2547

๓

๖๖๘.๐๕

จากตารางที่ 1.1 สภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2541-2542 มีจำนวนทั้งสิ้น 2,104 คน มีผู้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 1,656 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามเพศ มีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชาย 468 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 เพศหญิง 1,188 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เมื่อพิจารณาตัวแปรเพศเปรียบเทียบกับตัวแปรอื่น ๆ ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ดังนี้

1. ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นจำนวน 1,094 คน แยกเป็นชาย 317 คน (ร้อยละ 29.00) หญิง 777 คน (ร้อยละ 71.00) รองลงมา สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 443 คน แยกเป็นชาย 122 คน (ร้อยละ 27.50) หญิง 321 คน (ร้อยละ 27.50) และ มีผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 3 จำนวน 119 คน แยกเป็นชาย 29 คน (ร้อยละ 24.40) หญิง 90 คน (ร้อยละ 75.60)

2. ภาคการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏที่ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติ 669 คน แยกเป็นชาย 189 คน (ร้อยละ 28.30) หญิง 480 คน (ร้อยละ 71.70) และเป็นภาคคศ.บป. 987 คน แยกเป็นชาย 279 คน (ร้อยละ 28.30) หญิง 708 คน (ร้อยละ 71.70)

3. หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) 956 คน แยกเป็นชาย 281 คน (ร้อยละ 29.40) หญิง 675 คน (ร้อยละ 70.60) และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี 700 คน แยกเป็นชาย 187 คน (ร้อยละ 26.30) หญิง 513 คน (ร้อยละ 73.30)

4. โปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามโปรแกรมวิชาจากผู้ตอบแบบสอบถาม แยกออกตามสาขาวิชาได้ดังนี้

4.1 สาขาการศึกษา โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 83 คน แยกเป็นชาย 16 คน (ร้อยละ 19.30) หญิง 67 คน (ร้อยละ 80.70) รองลงมา โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ มีผู้สำเร็จการศึกษา 62 คน แยกเป็นชาย 10 คน

(ร้อยละ 16.10) หญิง 52 คน (ร้อยละ 83.90) ส่วนโปรแกรมที่มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด โปรแกรมศึกษานาฏศิลป์ มีจำนวน 5 คน เป็นเพศหญิงทั้งหมด

4.2. สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีผู้สำเร็จการศึกษา 48 คน แยกเป็นชาย 30 คน (ร้อยละ 62.50) หญิง 18 คน (ร้อยละ 36.50) รองลงมา โปรแกรมวิชาสุขศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 41 คน แยกเป็นชาย 11 คน (ร้อยละ 26.80) หญิง 30 คน (ร้อยละ 73.20) สำหรับโปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 5 คน แยกเป็นชาย 2 คน (ร้อยละ 40.00) หญิง 3 คน (ร้อยละ 60.00)

4.3. สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป มีผู้สำเร็จการศึกษา 615 คน แยกเป็นชาย 124 คน (ร้อยละ 20.20) หญิง 491 คน (ร้อยละ 79.80) รองลงมา โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษา 180 คน แยกเป็นชาย 44 คน (ร้อยละ 24.40) หญิง 136 คน (ร้อยละ 75.60) โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน เป็นเพศหญิง

5. เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 มีจำนวน 860 คน แยกเป็นชาย 221 คน (ร้อยละ 25.70) หญิง 860 คน (ร้อยละ 74.30) รองลงมา มีเกรดเฉลี่ย 2.50-2.99 มีจำนวน 600 คน แยกเป็นชาย 176 คน (ร้อยละ 35.30) หญิง 426 คน (ร้อยละ 70.70) และเกรดเฉลี่ยที่มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คือ เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีจำนวน 26 คน แยกเป็นชาย 11 คน (ร้อยละ 42.70) หญิง 15 คน (ร้อยละ 57.70)

6. ภูมิภาคเนาของผู้สำเร็จการศึกษา จากข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามพบว่า ภูมิภาคเนาของผู้สำเร็จการศึกษามีมากที่สุด คือ จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวน 933 คน แยกเป็นชาย 275 คน (ร้อยละ 29.50) หญิง 658 คน (ร้อยละ 70.50) รองลงมาจังหวัดอุทัยธานี 222 คน แยกเป็นชาย 55 คน (ร้อยละ 24.80) หญิง 167 คน (ร้อยละ 75.20) และอันดับ 3 จังหวัดชัยนาท มีจำนวน 179 คน แยกเป็นชาย 38 คน (ร้อยละ 21.20) หญิง 141 คน (ร้อยละ 78.80)

(2) ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 1.2 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาวะการมีงานทำ

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
-ชาย	388	82.90	80	17.10	468	100.00
-หญิง	982	82.70	206	17.30	1188	100.00
รวม	1370	82.70	286	17.30	1656	100.00
ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา						
-ภาคเรียนที่ 1	371	83.70	72	16.25	443	100.00
-ภาคเรียนที่ 2	899	82.20	195	17.80	1094	100.00
-ภาคเรียนที่ 3	100	85.94	19	14.06	119	100.00
รวม	1370	82.70	286	17.30	1656	100.00
ภาคการศึกษา						
-ภาคปกติ	513	76.70	156	23.30	669	100.00
-ภาคกศ.บป.	857	26.80	130	23.30	987	100.00
รวม	1370	82.70	286	17.30	1656	100.00
หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา						
-ปริญญาตรี 2 ปี	823	86.10	133	13.90	956	100.00
-ปริญญาตรี 4 ปี	547	78.10	153	21.90	700	100.00
รวม	1370	82.70	286	17.30	1656	100.00

ตารางที่ 1.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา						
สาขาการศึกษา (คน.)						
-การศึกษาปฐมวัย	24	78.80	7	21.20	33	100.00
-การประถมศึกษา	68	81.90	15	18.10	83	100.00
-ภาษาไทย	21	91.30	2	8.70	23	100.00
-ภาษาอังกฤษ	57	91.90	5	8.10	62	100.00
-คณิตศาสตร์	20	90.90	2	9.10	22	100.00
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	17	81.00	4	19.00	21	100.00
-เคมี	26	81.30	6	18.70	32	100.00
-ชีววิทยา	12	75.00	4	25.00	16	100.00
-ฟิสิกส์	6	85.70	1	14.30	8	100.00
-สังคมศึกษา	23	76.70	7	23.30	31	100.00
-คหกรรมศาสตร์	8	66.70	4	33.30	12	100.00
-อุตสาหกรรมศิลป์	37	74.00	13	26.00	50	100.00
-พลศึกษา	7	87.50	1	12.50	8	100.00
-ดนตรีศึกษา	5	82.20	2	11.80	17	100.00
-เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	11	57.90	8	42.10	19	100.00
-นาฏศิลป์	5	100.00	-	-	5	100.00

ตารางที่ 1.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>สาขาวิทยาศาสตร์(วท.บ)</u>						
-เกษตรศาสตร์	5	35.70	9	64.30	14	100.00
-เทคโนโลยีการเกษตร	42	87.50	6	12.50	48	100.00
-สุศึกษา	39	95.10	2	4.90	41	100.00
-วิทยาการคอมพิวเตอร์	10	62.50	6	37.50	16	100.00
-เคมี	12	57.10	9	42.90	21	100.00
-เทคโนโลยีเซรามิกส์	2	40.00	3	60.00	5	100.00
-ออกแบบผลิตภัณฑ์	11	91.70	1	8.30	12	100.00
-เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	28	71.80	11	28.20	39	100.00
<u>สาขาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)</u>						
-วัฒนธรรมศึกษา	1	100.00	-	-	1	100.00
-ภาษาอังกฤษ	24	63.20	14	36.80	38	100.00
-บรรณารักษ์	13	86.70	2	13.30	15	100.00
-พัฒนาชุมชน	57	87.70	8	12.30	65	100.00
-นิเทศศาสตร์	69	77.50	20	22.50	89	100.00
-บริหารธุรกิจ	151	82.000	31	18.00	180	100.00
-การจัดการทั่วไป	533	86.70	82	13.30	615	100.00
-อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	18	90.00	2	10.00	20	100.00

ตารางที่ 1.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ย						
2.00 - 2.49	704	81.90	156	18.10	860	100.00
2.50 - 2.99	494	82.30	106	17.10	600	100.00
3.00 - 3.49	148	87.10	22	12.90	170	100.00
3.50 ขึ้นไป	24	92.30	2	7.70	26	100.00
ภูมิลำเนา						
-นครสวรรค์	743	79.60	190	20.40	933	100.00
-อุทัยธานี	195	87.80	27	12.20	222	100.00
-ชัยนาท	155	86.60	24	13.40	179	100.00
-กำแพงเพชร	50	83.30	10	16.70	60	100.00
-พิษณุโลก	23	100.0	-	-	23	100.00
-ชัยภูมิ	4	80.00	1	20.00	5	100.00
-ลพบุรี	3	60.00	2	40.00	5	100.00
-สิงห์บุรี	5	71.40	2	28.60	7	100.00
-กรุงเทพฯ	16	94.10	1	5.90	17	100.00
-พิจิตร	51	86.40	8	13.60	59	100.00
-อื่น ๆ	125	82.70	21	17.30	146	100.00

จากตารางที่ 1.2 พบว่า จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 1,656 คน เป็นผู้
มีงานทำ 1,370 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 ไม่มีงานทำ 286 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 และเมื่อจำแนก

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามภาวะการมีงานทำ แยกตามตัวแปรต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. เพศ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแยกตามเพศพบว่า เพศชายจำนวน 468 คน มีงานทำ 388 คน (ร้อยละ 82.90) ไม่มีงานทำ 80 คน (ร้อยละ 17.10) เพศหญิงมีงานทำ 982 คน (ร้อยละ 82.70) ไม่มีงานทำ 206 คน (ร้อยละ 17.30)

2. ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกเป็นภาคเรียนพบว่า ผู้ที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 443 คน มีงานทำ 371 คน (ร้อยละ 83.70) ไม่มีงานทำ 72 คน (ร้อยละ 16.30) ผู้ที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1,094 คน มีงานทำ 889 คน (ร้อยละ 82.20) ไม่มีงานทำ 195 คน (ร้อยละ 17.80) และผู้ที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ 3 จำนวน 119 คน มีงานทำ 100 คน (ร้อยละ 84.00) ไม่มีงานทำ 19 คน (ร้อยละ 16.00)

3. ภาคการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกตามภาคการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษากฎหมาย จำนวน 669 คน มีงานทำ 513 คน (ร้อยละ 76.70) ไม่มีงานทำ 156 คน (ร้อยละ 23.30) และผู้สำเร็จการศึกษาคศ.บป. จำนวน 987 คน มีงานทำ 857 คน (ร้อยละ 86.80) ไม่มีงานทำ 130 คน (ร้อยละ 23.30)

4. หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ปี จำนวน 956 คน มีงานทำ 823 คน (ร้อยละ 86.10) ไม่มีงานทำ 133 คน (ร้อยละ 13.90) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี จำนวน 700 คน มีงานทำ 547 คน (ร้อยละ 78.10) ไม่มีงานทำ 153 คน (ร้อยละ 21.90)

5. โปรแกรมวิชา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกตามโปรแกรมวิชา จากข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

5.1 สาขาการศึกษา โปรแกรมวิชาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด ได้แก่ โปรแกรมวิชานาฏศิลป์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 5 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 100.00) รองลงมา ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ผู้สำเร็จการศึกษา 22 คน มีงานทำ 20 คน (ร้อยละ 90.90) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 9.10)

สำหรับโปรแกรมวิชาที่มีผู้ที่ไม่มีงานทำมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 19 คน มีงานทำ 11 คน (ร้อยละ 57.90) ไม่มีงานทำ 8 คน

(ร้อยละ 42.10) รองลงมา โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำ 8 คน (ร้อยละ 66.70) ไม่มีงานทำ 4 คน (ร้อยละ 33.30)

5.2. สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมที่ม้งานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด ได้แก่ โปรแกรมวิชาสุขศึกษา จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 41 คน มีงานทำ 39 คน (ร้อยละ 95.10) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 4.90) รองลงมาได้แก่โปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำ 11 คน (ร้อยละ 91.70) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 8.30)

สำหรับโปรแกรมวิชาที่มีผู้ที่ไม่ม้งานทำมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 14 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 35.70) ไม่มีงานทำ 9 คน (ร้อยละ 64.30) รองลงมา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 5 คน มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 40.00) ไม่มีงานทำ 3 คน (ร้อยละ 60.00)

5.3. สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมที่ม้งานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน มีงานทำ รองลงมา โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีผู้สำเร็จการศึกษา 20 คน มีงานทำ 18 คน (ร้อยละ 90.00) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 10.00)

6. เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาที่ม้งานทำมากที่สุด คือ เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้น จากจำนวน 26 คน มีงานทำ 24 คน (ร้อยละ 92.30) ไม่มีงานทำ 7 คน (ร้อยละ 7.70) รองลงมา เกรดเฉลี่ย 3.00-3.49 จากจำนวน 170 คน มีงานทำ 148 คน (ร้อยละ 87.10) ไม่มีงานทำ 22 คน (ร้อยละ 12.90)

7. ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษาที่ม้งานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดพิษณุโลก จากจำนวน 23 คน มีงานทำ 23 คน (ร้อยละ 100.00) รองลงมา กรุงเทพมหานคร จากจำนวน 17 คน มีงานทำ 16 คน (ร้อยละ 94.10) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 5.90)

ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ม้งานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ จังหวัดลพบุรี จากจำนวน 5 คน มีงานทำ 3 คน (ร้อยละ 60.00) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 40.00) รองลงมา สิงห์บุรี จากจำนวน 7 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 71.40) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 28.60)

(ร้อยละ 42.10) รองลงมา โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำ 8 คน (ร้อยละ 66.70) ไม่มีงานทำ 4 คน (ร้อยละ 33.30)

5.2. สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด ได้แก่ โปรแกรมวิชาสุขศึกษา จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 41 คน มีงานทำ 39 คน (ร้อยละ 95.10) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 4.90) รองลงมา ได้แก่ โปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำ 11 คน (ร้อยละ 91.70) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 8.30)

สำหรับโปรแกรมวิชาที่มีผู้ที่ไม่มีงานทำมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 14 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 35.70) ไม่มีงานทำ 9 คน (ร้อยละ 64.30) รองลงมา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 5 คน มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 40.00) ไม่มีงานทำ 3 คน (ร้อยละ 60.00)

5.3. สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน มีงานทำ รองลงมา โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีผู้สำเร็จการศึกษา 20 คน มีงานทำ 18 คน (ร้อยละ 90.00) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 10.00)

6. เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำมากที่สุด คือ เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้น จากจำนวน 26 คน มีงานทำ 24 คน (ร้อยละ 92.30) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 7.70) รองลงมา เกรดเฉลี่ย 3.00-3.49 จากจำนวน 170 คน มีงานทำ 148 คน (ร้อยละ 87.10) ไม่มีงานทำ 22 คน (ร้อยละ 12.90)

7. ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดพิษณุโลก จากจำนวน 23 คน มีงานทำ 23 คน (ร้อยละ 100.00) รองลงมา กรุงเทพมหานคร จากจำนวน 17 คน มีงานทำ 16 คน (ร้อยละ 94.10) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 5.90)

ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ จังหวัดลพบุรี จากจำนวน 5 คน มีงานทำ 3 คน (ร้อยละ 60.00) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 40.00) รองลงมา สิงห์บุรี จากจำนวน 7 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 71.40) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 28.60)

ตารางที่ 1.3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2541 --2542 จำแนกตามการสมัครงานและการหางานทำภายหลังการสำเร็จการศึกษากับสาขาวิชา

การสมัครงานและ หางานทำ	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปสมัครงาน เมื่อสำเร็จการ ศึกษา								
-ไปสมัคร	359	39.80	95	10.50	449	49.70	903	100.00
-ไม่ไปสมัครงาน	56	10.00	74	13.20	430	76.80	560	100.00
-ไม่ตอบ	22	11.40	27	14.00	144	74.60	193	100.00
จำนวนหน่วย งานที่ไปสมัคร								
- 1-3 แห่ง	221	39.80	56	10.10	278	50.10	555	100.00
- 4-6 แห่ง	57	38.80	18	12.20	72	49.00	147	100.00
- 6 แห่งขึ้นไป	159	16.70	122	12.80	673	70.50	954	100.00

ตารางที่ 1.3 (ต่อ)

การสมัครงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานที่ไปสมัครมากที่สุด								
-บริษัท/องค์กรเอกชน	74	24.50	33	11.00	195	64.50	301	100.00
-หน่วยงานราชการ	217	41.60	62	11.90	243	46.60	522	100.00
-หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	8	19.50	3	7.30	30	73.20	41	100.00
-สถานศึกษาเอกชน	61	52.60	10	8.60	45	38.80	116	100.00
-อื่น ๆ	1	25.00	-	-	3	75.00	4	100.00
-ไม่ตอบ	76	11.40	88	13.20	508	76.00	672	100.00
ปัญหาในการสมัครงาน								
-ไม่พบปัญหา	156	32.20	53	10.90	276	56.90	485	100.00
-ไม่ทราบแหล่งงาน	52	36.90	20	14.20	69	48.90	141	100.00

ตารางที่ 1.3 (ต่อ)

การสมัครงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดเงินค่าเดินทาง	24	42.90	10	17.90	22	39.30	56	100.00
-สอบเข้าทำงานไม่ได้	73	35.60	22	10.70	110	53.70	205	100.00
-เงื่อนโซในการจ้างงานผูกมัดมากเกินไป	31	42.50	6	8.20	36	49.30	73	100.00
-ขาดคนหรือเงินค่าประกัน	16	32.7	7	14.30	26	53.10	49	100.00
-ขาดคุณสมบัติเฉพาะที่ผู้จ้างงานต้อง	42	35.90	19	16.20	56	47.90	117	100.00
-ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน	44	28.00	22	14.00	91	58.00	157	100.00
-หน่วยงานไม่รับบัณฑิตจากสถาบันอาชีวศึกษา	16	26.20	8	13.10	37	60.70	61	100.00
-มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน	79	29.80	33	12.50	153	57.70	265	100.00

ห่างไกลจากภูมิลำเนาเดิม จำนวน 216 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 82 คน (ร้อยละ 38.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 33 คน (ร้อยละ 15.30) และสาขาศิลปศาสตร์ 101 คน (ร้อยละ 46.80)

ปัญหาที่ผู้สมัครงานพบน้อยที่สุด คือ หน่วยงานไม่รู้จักโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ 41 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 14 คน (ร้อยละ 34.10) สาขาวิทยาศาสตร์ 11 คน (26.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 16 คน (ร้อยละ 39.00)

ตารางที่ 1.4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามประเภทของงานและสาขาวิชา

ประเภทของงาน	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษาศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อาชีพอิสระ / เจ้าของกิจการ	19	16.10	22	18.60	78	65.30	119	100.00
-ข้าราชการ/พนักงานของสถาบันในกำกับของรัฐ	98	17.00	69	12.00	410	71.10	577	100.00
-พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	173	32.00	53	9.80	315	58.20	541	100.00
-ครู/เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน	56	56.60	4	4.00	39	39.40	99	100.00
- อื่น ๆ	6	22.20	-	-	21	77.80	27	100.00
-ไม่ตอบ	4	57.10	1	14.30	2	28.60	7	100.00
รวม	356	100.0	149	10.90	865	63.10	1370	100.00

จากตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนและร้อยละตามประเภทของงานและสาขาวิชา จากผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ 1,370 คน พบว่า ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำมากที่สุดข้าราชการ/พนักงานในกำกับของรัฐ มีจำนวน 577 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 98 คน (ร้อยละ 17.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 69 คน (ร้อยละ 12.0) และสาขาศิลปศาสตร์ 410 คน (ร้อยละ 71.10) รองลงมาพนักงานบริษัท /องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 541 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 173 คน (ร้อยละ 32.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 53 คน (ร้อยละ 9.8) และสาขาศิลปศาสตร์ 315 คน (ร้อยละ 58.20)

ตารางที่ 1.5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2541 -2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำและสาขาวิชา

ลักษณะของงาน	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-งานประจำ สัมพันธ์	21	23.10	15	16.50	55	60.40	91	100.00
-งานบัญชีการเงิน สินเชื่อ	12	4.70	5	1.90	241	93.40	258	100.00
-งานขาย	22	21.60	8	7.80	72	70.60	102	100.00
-งานบุคคล เจ้า หน้าที่ฝ่ายบุคคล	10	16.10	7	11.30	45	72.60	62	100.00
-งานสอน นักวิชา การ งานฝึกอบรม	193	69.70	26	9.40	58	20.90	277	100.00
-งานด้านเกษตร กรรม	5	12.20	18	43.90	18	43.90	41	100.00
-งานด้านการจัด การ หัวหน้างาน ที่ปรึกษา	9	15.30	7	11.90	43	72.90	59	100.00
-งานเลขานุการ	18	9.50	1	.50	170	89.90	189	100.00
-โปรแกรมเมอร์	8	21.20	9	23.70	21	55.30	38	100.00
-อื่น ๆ	48	22.60	46	21.70	118	55.70	212	100.00
-ไม่ตอบ	10	24.40	7	17.10	24	58.50	41	100.00
รวม	356	26.00	149	10.90	865	63.10	1370	100.00

จากตารางที่ 1.5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำและสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้มีงานทำ 1,370 คนลักษณะของงานที่ผู้จบการศึกษาทำมากที่สุด คือ งานสอน นักวิชาการและงานฝึกอบรม คิดเป็นจำนวน 277 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 193 คน (ร้อยละ 69.70) สาขาวิทยาศาสตร์ 26 คน (ร้อยละ 9.40) และสาขาศิลปศาสตร์ 58 คน (ร้อยละ 20.90) รองลงมา งานบัญชี การเงิน สินเชื่อ คิดเป็นจำนวน 258 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 12 คน (ร้อยละ 4.70) สาขาวิทยาศาสตร์ 5 คน (ร้อยละ 1.90) และสาขาศิลปศาสตร์ 241 คน (ร้อยละ 93.40)

ตารางที่ 1.6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542
ที่มีงานทำ จำแนกตามการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและสาขาวิชา

การได้งานตาม โปรแกรมวิชา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตรงและพอใจ	165	29.40	61	10.90	335	59.70	561	100.00
ตรงแต่ไม่พอใจ	29	25.90	10	8.90	73	65.20	112	100.00
ไม่ตรงแต่พอใจ	129	23.70	48	8.80	368	67.50	545	100.00
ไม่ตรงและไม่พอใจ	23	20.20	24	21.10	67	58.80	114	100.00
ไม่ตอบ	10	26.30	6	15.80	22	57.90	38	100.00
รวม	356	26.00	149	10.90	865	63.10	1370	100.00

จากตารางที่ 1.6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำจำนวน 1,370 คน ส่วนใหญ่จะได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและมีความพึงพอใจ คิดเป็นจำนวน 561 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 165 คน (ร้อยละ 29.40) สาขาวิทยาศาสตร์ 61 คน (ร้อยละ 10.90) และสาขาศิลปศาสตร์ 335 คน (ร้อยละ 59.70) รองลงมา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานไม่ตรงตามโปรแกรมวิชาแต่มีความพึงพอใจ จำนวน 545 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 129 คน (ร้อยละ 23.70) สาขาวิทยาศาสตร์ 48 คน (ร้อยละ 8.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 368 คน (ร้อยละ 67.50)

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542
ที่มีงานทำ จำแนกตามการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏและสาขาวิชา

การนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	6	27.30	3	13.60	13	59.10	22	100.00
น้อยที่สุด	22	45.80	9	18.80	17	35.40	48	100.00
น้อย	12	21.80	8	14.50	35	63.60	55	100.00
ปานกลาง	115	21.10	55	10.10	374	68.80	544	100.00
มาก	110	22.50	56	11.50	322	66.00	488	100.00
มากที่สุด	82	44.30	13	7.00	90	48.60	185	100.00
ไม่ตอบ	9	32.10	5	17.90	14	50.00	28	100.00
รวม	356	26.00	149	10.90	865	63.10	1370	100.00

จากตารางที่ 1.7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ และสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 1,370 คน ส่วนใหญ่นำความรู้ที่ได้จากสถาบันราชภัฏไปใช้ในระดับปานกลาง คิดเป็นจำนวน 544 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 115 คน (ร้อยละ 21.10) สาขาวิทยาศาสตร์ 55 คน (ร้อยละ 10.10) และสาขาศิลปศาสตร์ 374 คน (ร้อยละ 68.80) รองลงมา ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปใช้ในระดับมาก คิดเป็นจำนวน 488 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 110 คน (ร้อยละ 22.50) สาขาวิทยาศาสตร์ 56 คน (ร้อยละ 11.50) และสาขาศิลปศาสตร์ 322 คน (ร้อยละ 66.00)

ตารางที่ 1.8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542
จำแนกตามความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติมและสาขาวิชา

ความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่ม	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์	225	57.50	30	7.70	136	34.80	391	100.00
กฎหมาย	60	58.30	9	8.70	34	33.00	103	100.00
การฝึกปฏิบัติจริง	148	58.00	22	8.60	85	33.30	285	100.00
พิมพ์ดีด	72	55.40	8	6.20	50	38.50	130	100.00
ภาษาอังกฤษ	146	52.90	30	10.90	100	36.20	276	100.00
ภาษาต่างประเทศ	49	45.80	11	10.30	47	43.90	107	100.00
บัญชี	22	36.10	5	8.20	34	55.70	61	100.00
เทคนิคการวิจัย	42	58.30	8	11.10	22	30.60	72	100.00

จากตารางที่ 1.8 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำ 1,370 คน ความรู้ความสามารถที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าควรจะเพิ่มเติมมากที่สุด คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 391 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 225 คน (ร้อยละ 57.50) สาขาวิทยาศาสตร์ 30 คน (ร้อยละ 7.70) และสาขาศิลปศาสตร์ 136 คน (ร้อยละ 34.80) รองลงมา การฝึกปฏิบัติจริง จำนวน 285 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 148 คน (ร้อยละ 58.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 22 คน (ร้อยละ 8.60) และสาขาศิลปศาสตร์ 85 คน (ร้อยละ 33.30)

ตารางที่ 1.9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542
จำแนกตามความคิดเห็นว่าสถาบันควรช่วยเหลือเหล่านักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหางานทำได้
ง่ายขึ้นกับสาขาวิชา

การช่วยเหลือนักศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-จัดวันนัดพบแรงงาน	202	24.30	94	11.30	534	64.30	830	100.00
-จัดอบรมความรู้เพิ่มเติมก่อน ออกจากสถาบัน	176	31.40	69	12.30	315	56.30	560	100.00
-จัดปัจฉิมนิเทศเพื่อให้ความรู้	202	35.60	71	12.50	294	51.90	567	100.00
-จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่ง งาน	223	28.40	100	12.70	463	58.90	786	100.00
-ประชาสัมพันธ์สถาบัน	147	28.40	71	13.70	300	57.90	518	100.00

จากตารางที่ 1.9 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของความต้องการความช่วยเหลือจากสถาบัน
ราชภัฏในการหางาน พบว่า ผู้สำเร็จมีความต้องการให้สถาบันจัดวันนัดพบแรงงานมากที่สุด จำนวน
830 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 202 คน (ร้อยละ 24.30) สาขาวิทยาศาสตร์ 94 คน (ร้อยละ 11.30)
สาขาศิลปศาสตร์ 534 คน (ร้อยละ 64.30) รองลงมา จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงาน 786 คน แยกเป็น
สาขาการศึกษา 223 คน (ร้อยละ 28.40) สาขาวิทยาศาสตร์ 100 คน (ร้อยละ 12.70) และสาขา
ศิลปศาสตร์ 463 คน (ร้อยละ 58.90)

ตารางที่ 1.10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 -2542
สาขาการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	393	89.90	44	10.10	437	100.00
-ความเสียสละ	369	84.40	68	33.20	437	100.00
-ความรับผิดชอบ	357	81.70	80	18.30	437	100.00
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	252	57.70	185	42.30	437	100.00
-ความสามารถในการปรับตัว	333	76.20	104	23.80	437	100.00
-ความสามารถในการพัฒนางาน	297	68.00	140	32.00	437	100.00
-ความขยัน ใฝ่งานอดทนไม่ย่อท้อ	336	76.90	101	23.10	437	100.00
-การมีความรู้สึกซึ่งในสาขาที่เรียน	252	57.70	185	42.30	437	100.00
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	310	70.90	127	29.10	437	100.00
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	364	83.30	73	16.70	437	100.00
-ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวด ล้อม	371	84.90	66	15.10	437	100.00
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	199	45.50	238	54.50	437	100.00
-ความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวง หาความรู้	288	65.90	149	34.10	437	100.00
-ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุผล	247	56.50	190	43.50	437	100.00

ตารางที่ 1.10 (ต่อ)

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	285	65.20	152	34.80	437	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	311	71.20	126	28.80	437	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	157	35.90	280	64.10	437	100.00
-ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	373	85.40	64	14.60	437	100.00

จากตารางที่ 1.10 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงพอใจและควรปรับปรุง

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสหสาขาการศึกษาจำนวน 437 คน พบว่า 5 คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ จำนวน 393 คน (ร้อยละ 89.90) ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จำนวน 373 คน (ร้อยละ 85.40) ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม 371 คน (ร้อยละ 84.90) ความเสียสละ 368 คน (ร้อยละ 84.40) และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 364 คน (ร้อยละ 83.30) ตามลำดับ

สำหรับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาสหสาขาการศึกษามีความรู้ดีกว่าควรปรับปรุง 5 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จำนวน 280 คน (ร้อยละ 64.10) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย 238 คน (ร้อยละ 54.50) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล 190 คน (ร้อยละ 43.50) และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน จำนวน 185 คน (ร้อยละ 42.30) เท่ากัน ตามลำดับ

ตารางที่ 1.11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542
สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	177	90.30	19	9.70	196	100.00
-ความเสียสละ	168	85.70	28	14.30	196	100.00
-ความรับผิดชอบ	163	83.20	33	16.80	196	100.00
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	132	67.30	64	32.70	196	100.00
-ความสามารถในการปรับตัว	139	70.90	57	29.10	196	100.00
-ความสามารถในการพัฒนางาน	137	69.90	59	30.10	196	100.00
-ความขยัน ใฝ่เรียนอดทนไม่ย่อท้อ	152	77.60	44	22.40	196	100.00
-การมีความรู้สึกซึ่งในสาขาที่เรียน	107	54.60	89	45.40	196	100.00
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้า ทำ	131	66.80	65	33.20	196	100.00
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้ อื่น	165	84.20	31	15.80	196	100.00
-ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	174	88.80	22	11.20	196	100.00
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	111	56.60	85	43.40	196	100.00
-ความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหา ความรู้	140	71.40	56	28.60	196	100.00
-ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิง เหตุผล	115	58.70	81	41.30	196	100.00

ตารางที่ 1.11 (ต่อ)

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	132	67.30	64	32.70	196	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	133	67.90	63	32.10	196	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	63	22.10	133	67.90	196	100.00
-ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	171	87.20	25	12.80	196	100.00

จากตารางที่ 1.11 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงพอใจและควรปรับปรุง

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 196 คน พบว่า 5 คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ จำนวน 177 คน (ร้อยละ 90.30) ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม 174 คน (ร้อยละ 88.60) ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จำนวน 171 คน (ร้อยละ 87.20) ความเสียสละ 168 คน (ร้อยละ 85.70) และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 165 คน (ร้อยละ 84.20) ตามลำดับ

สำหรับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความรู้สึกว่าจะปรับปรุง 5 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จำนวน 133 คน (ร้อยละ 67.90) การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน 89 คน (ร้อยละ 45.40) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย 85 คน (ร้อยละ 43.40) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 64 คน (ร้อยละ 32.70) เท่ากัน ตามลำดับ

ตารางที่ 1.12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 –2542
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	946	92.50	77	7.50	1023	100.00
-ความเสียสละ	914	87.60	109	10.70	1023	100.00
-ความรับผิดชอบ	889	86.90	134	13.10	1023	100.00
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	623	60.90	400	39.10	1023	100.00
-ความสามารถในการปรับตัว	797	77.90	226	22.10	1023	100.00
-ความสามารถในการพัฒนางาน	750	73.30	273	26.70	1023	100.00
-ความขยัน ใฝ่เรียนอดทนไม่ย่อท้อ	837	81.80	186	18.20	1023	100.00
-การมีความรู้สึกซึ่งในสาขาที่เรียน	504	49.30	519	50.70	1023	100.00
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิดกล้า ทำ	692	67.60	331	24.40	1023	100.00
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้ อื่น	889	86.90	134	13.10	1023	100.00
-ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	907	88.70	116	11.30	1023	100.00
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	545	53.30	478	46.70	1023	100.00
-ความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหา ความรู้	678	66.30	345	33.70	1023	100.00

ตารางที่ 1.12 (ต่อ)

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล	552	54.00	471	46.00	1023	100.00
-ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	695	67.90	328	32.10	1023	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	735	71.80	288	28.20	1023	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	336	32.80	687	67.20	1023	100.00
-ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	898	87.80	125	12.20	1023	100.00

จากตารางที่ 1.12 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงพอใจและควรปรับปรุง

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศาสาศิลปศาสตร์จำนวน 1,023 คน พบว่า 5 คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ จำนวน 946 คน (ร้อยละ 92.50) ความเสียสละ 914 (ร้อยละ 87.60 ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม 907 คน (ร้อยละ 88.70) ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จำนวน 898 คน (ร้อยละ 87.80) และความรับผิดชอบและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 889 คน (ร้อยละ 86.90) เท่ากันตามลำดับ

สำหรับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาศาสาศิลปศาสตร์ มีความรู้สึกว่าจะปรับปรุง 5 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จำนวน 687 คน (ร้อยละ 67.20) การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน 519 คน (ร้อยละ 50.70) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย 478 คน (ร้อยละ 46.70)ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล 471 คน (ร้อยละ 46.00) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 400 คน (ร้อยละ 39.10) ตามลำดับ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ

(1) สภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ

ตารางที่ 2.1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา						
-ภาคเรียนที่ 1	18	31.00	40	69.00	58	100.00
-ภาคเรียนที่ 2	166	28.00	426	72.00	592	100.00
-ภาคเรียนที่ 3	5	26.30	14	73.70	19	100.00
รวม	189	28.20	480	71.80	669	100.00
หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา						
-ปริญญาตรี 2 ปี	53	44.20	67	55.80	120	100.00
-ปริญญาตรี 4 ปี	136	24.80	413	75.20	549	100.00
รวม	189	28.30	480	71.70	669	100.00

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา						
สาขาการศึกษา (ค.บ.)						
-การศึกษาปฐมวัย	1	3.20	30	96.80	31	100.00
-การประถมศึกษา	5	12.20	36	87.80	41	100.00
-ภาษาไทย	1	4.30	22	95.70	23	100.00
-ภาษาอังกฤษ	7	18.40	31	81.60	38	100.00
-คณิตศาสตร์	9	40.90	13	59.10	22	100.00
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	14.30	18	85.70	21	100.00
-เคมี	7	21.90	25	78.10	32	100.00
-ชีววิทยา	4	25.00	12	75.00	16	100.00
-ฟิสิกส์	2	28.60	5	71.40	7	100.00
-สังคมศึกษา	10	33.30	20	66.70	30	100.00
-คหกรรมศาสตร์	-	-	12	100.00	12	100.00
-อุตสาหกรรมศิลป์	44	91.70	4	8.30	48	100.00
-พลศึกษา	5	71.40	2	28.60	7	100.00
-ดนตรีศึกษา	12	70.60	5	29.40	17	100.00
-เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	8	42.10	11	57.90	19	100.00
-นาฏศิลป์	-	-	5	100.00	5	100.00

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.)						
-เกษตรศาสตร์	7	58.30	5	41.70	12	100.00
-เทคโนโลยีการเกษตร	4	50.00	4	50.00	8	100.00
-สุศึกษา	-	-	-	-	-	-
-วิทยาการคอมพิวเตอร์	4	26.70	11	73.30	15	100.00
-เคมี	7	33.30	14	66.70	21	100.00
-เทคโนโลยีเซรามิกส์	2	40.00	3	60.00	5	100.00
-ออกแบบผลิตภัณฑ์	5	83.30	1	16.70	6	100.00
-เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	9	90.00	1	10.00	10	100.00
สาขาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)						
-วัฒนธรรมศึกษา	-	-	1	100.00	1	100.00
-ภาษาอังกฤษ	5	13.50	32	86.50	37	100.00
-บรรณารักษ์	-	-	14	100.00	14	100.00
-พัฒนาชุมชน	-	-	2	100.00	2	100.00
-นิเทศศาสตร์	4	15.40	22	84.60	26	100.00
-บริหารธุรกิจ	10	17.20	48	82.80	58	100.00
-การจัดการทั่วไป	12	18.50	53	81.50	65	100.00
-อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	10.00	18	90.00	20	100.00

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ย						
- 2.00 - 2.49	90	28.70	224	71.30	314	100.00
- 2.50 - 2.99	69	26.70	189	73.30	258	100.00
- 3.00 - 3.49	23	28.40	58	71.60	81	100.00
- 3.50 ขึ้นไป	4	34.60	7	63.60	11	100.00
ภูมิสำเนา						
-นครสวรรค์	109	29.50	261	70.50	370	100.00
-อุทัยธานี	27	28.40	68	71.60	95	100.00
-ชัยนาท	10	18.50	44	81.50	54	100.00
-กำแพงเพชร	2	7.40	25	92.60	27	100.00
-พิษณุโลก	5	38.50	8	61.50	13	100.00
-ชัยภูมิ	2	50.00	2	50.00	4	100.00
-ลพบุรี	1	33.30	2	66.70	3	100.00
-สิงห์บุรี	1	50.00	1	50.00	2	100.00
-กรุงเทพฯ	2	25.00	6	75.00	8	100.00
-พิจิตร	5	21.70	18	78.30	23	100.00
-อื่น ๆ	25	35.70	45	64.30	70	100.00

จากตารางที่ 2.1 สภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ภาคปกติในปีการศึกษา 2541-2542 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,057 คน มีผู้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 669 คน คิดเป็นร้อยละ 63.30 ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคปกติ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามเพศ มีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชาย 189 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 เพศหญิง 480 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เมื่อพิจารณาดัชนีแปรเพศเปรียบเทียบกับตัวแปรอื่น ๆ ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ดังนี้

1. ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นจำนวน 592 คน แยกเป็นชาย 166 คน (ร้อยละ 28.00) หญิง 426 คน (ร้อยละ 72.00) รองลงมา สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 58 คน แยกเป็นชาย 18 คน (ร้อยละ 31.00) หญิง 40 คน (ร้อยละ 69.00) และ มีผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 3 จำนวน 19 คน แยกเป็นชาย 5 คน (ร้อยละ 26.30) หญิง 14 คน (ร้อยละ 73.40)

2. หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) 120 คน แยกเป็นชาย 53 คน (ร้อยละ 44.20) หญิง 67 คน (ร้อยละ 55.80) และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี 549 คน แยกเป็นชาย 136 คน (ร้อยละ 24.80) หญิง 413 คน (ร้อยละ 75.20)

3. โปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามโปรแกรมวิชาจากผู้ตอบแบบสอบถาม แยกออกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

3.1. สาขาการศึกษา โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 48 คน แยกเป็นชาย 44 คน (ร้อยละ 91.70) หญิง 4 คน (ร้อยละ 8.30) รองลงมาได้แก่โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 41 คน แยกเป็นชาย 5 คน (ร้อยละ 12.20) หญิง 36 คน (ร้อยละ 87.80) และโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ มีผู้สำเร็จการศึกษา 38 คน แยกเป็นชาย 7 คน (ร้อยละ 18.40) หญิง 31 คน (ร้อยละ 81.60)

3.2. สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเคมี มีผู้สำเร็จการศึกษา 21 คน แยกเป็นชาย 7 คน (ร้อยละ 28.30) หญิง 14 คน (ร้อยละ 66.70)

รองลงมา ได้แก่โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์มีผู้สำเร็จการศึกษา 15 คน แยกเป็นชาย 4 คน (ร้อยละ 26.70) หญิง 11 คน (ร้อยละ 73.30) และโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 12 คน แยกเป็นชาย 7 คน (ร้อยละ 58.30) หญิง 35คน (ร้อยละ 41.70) ตามลำดับ

3.3. สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป มีผู้สำเร็จการศึกษา 65 คน แยกเป็นชาย 12 คน (ร้อยละ 18.50) หญิง 53 คน (ร้อยละ 81.50) รองลงมา ได้แก่โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษา 58 คน แยกเป็นชาย 10 คน (ร้อยละ 17.20) หญิง 48 คน (ร้อยละ 82.80) และโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ มีผู้สำเร็จการศึกษา 37 คน ชาย 5 (ร้อยละ 13.50) หญิง 32 คน (ร้อยละ 86.50)

4. เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 มีจำนวน 314 คน แยกเป็นชาย 90 คน (ร้อยละ 28.70) หญิง 224 คน (ร้อยละ 71.30) รองลงมา มีเกรดเฉลี่ย 2.50-2.99 มีจำนวน 258 คน แยกเป็นชาย 69 คน (ร้อยละ 26.70) หญิง 189 คน (ร้อยละ 73.30) และเกรดเฉลี่ยที่มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุดคือเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีจำนวน 11 คน แยกเป็นชาย 4 คน (ร้อยละ 24.60) หญิง 7 คน (ร้อยละ 63.60)

5. ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา จากข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามพบว่า ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติที่มีมากที่สุด คือ จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวน 370 คน แยกเป็นชาย 109 คน (ร้อยละ 29.50) หญิง 261 คน (ร้อยละ 70.50) รองลงมา จังหวัดอุทัยธานี 95 คน แยกเป็นชาย 27 คน (ร้อยละ 28.40) หญิง 68 คน (ร้อยละ 71.60) และอันดับ 3 คือ จังหวัดชัยนาท มีจำนวน 54 คน แยกเป็นชาย 10 คน (ร้อยละ 18.50) หญิง 44 คน (ร้อยละ 81.50) ตามลำดับ

(2) ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.2 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาวะการมีงานทำ

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา						
-ภาคเรียนที่ 1	35	60.30	23	39.70	58	100.00
-ภาคเรียนที่ 2	464	78.40	128	21.60	592	100.00
-ภาคเรียนที่ 3	14	73.70	5	26.30	19	100.00
รวม	513	77.00	156	23.00	669	100.00
เพศ						
-ชาย	140	74.10	49	25.90	189	100.00
-หญิง	373	77.70	107	22.30	480	100.00
รวม	513	77.00	156	23.00	669	100.00
หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา						
-ปริญญาตรี 2 ปี	90	75.00	30	25.00	120	100.00
-ปริญญาตรี 4 ปี	423	77.00	126	23.00	549	100.00
รวม	513	77.00	156	23.00	669	100.00

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา						
สาขาการศึกษา (ค.บ.)						
-การศึกษาปฐมวัย	24	77.40	7	22.60	31	100.00
-การประถมศึกษา	35	85.40	6	14.60	41	100.00
-ภาษาไทย	21	91.30	2	8.70	23	100.00
-ภาษาอังกฤษ	35	92.10	3	7.90	38	100.00
-คณิตศาสตร์	20	90.90	2	9.10	22	100.00
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	17	81.10	4	19.00	21	100.00
-เคมี	26	81.30	6	18.80	32	100.00
-ชีววิทยา	12	75.00	4	25.00	16	100.00
-ฟิสิกส์	6	85.70	1	14.30	7	100.00
-สังคมศึกษา	23	76.70	7	23.30	30	100.00
-คหกรรมศาสตร์	8	66.70	4	33.30	12	100.00
-อุตสาหกรรมศิลป์	35	72.90	13	27.10	48	100.00
-พลศึกษา	6	85.70	1	14.30	7	100.00
-ดนตรีศึกษา	15	88.20	2	11.80	17	100.00
-เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	11	57.90	8	42.10	19	100.00
-นาฏศิลป์	5	100.00	-	-	5	100.00

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิทยาศาสตร์ วท.บ.						
-เกษตรศาสตร์	4	33.30	8	66.70	12	100.00
-เทคโนโลยีการเกษตร	7	87.50	1	12.50	8	100.00
-สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-
-วิทยาการคอมพิวเตอร์	9	60.00	6	40.00	15	100.00
-เคมี	12	57.10	9	42.90	21	100.00
-เทคโนโลยีเซรามิกส์	2	40.00	3	60.00	5	100.00
-ออกแบบผลิตภัณฑ์	5	83.30	1	16.70	6	100.00
-เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	7	70.00	3	30.00	10	100.00
สาขาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)						
-วัฒนธรรมศึกษา	1	100.00	-	-	1	100.00
-ภาษาอังกฤษ	23	62.20	14	37.80	37	100.00
-บรรณารักษ์	13	92.90	1	7.10	14	100.00
-พัฒนาชุมชน	1	50.00	1	50.00	2	100.00
-นิเทศศาสตร์	20	76.90	6	23.10	26	100.00
-บริหารธุรกิจ	43	74.10	15	25.90	58	100.00
-การจัดการทั่วไป	49	75.10	16	24.60	65	100.00
-อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	18	90.00	2	10.00	20	100.00

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ย						
-2.00 - 2.49	239	76.10	75	23.90	314	100.00
-2.50 - 2.99	191	74.00	67	26.00	258	100.00
-3.00 - 3.49	67	82.70	14	17.30	81	100.00
-3.50 ขึ้นไป	16	100.00	-	-	16	100.00
ภูมิลำเนา						
-นครสวรรค์	325	75.60	105	24.40	430	100.00
-อุทัยธานี	80	84.20	15	15.80	95	100.00
-ชัยนาท	45	83.30	9	16.70	54	100.00
-กำแพงเพชร	21	77.80	6	22.20	27	100.00
-พิษณุโลก	13	100.00	-	-	13	100.00
-ชัยภูมิ	3	75.00	1	25.00	4	100.00
-ลพบุรี	1	33.30	2	66.70	3	100.00
-สิงห์บุรี	1	50.00	1	50.00	2	100.00
-กรุงเทพฯ	7	87.50	1	12.50	8	100.00
-พิจิตร	17	73.90	6	26.10	23	100.00
-อื่นๆ	60	85.70	10	14.30	70	100.00

จากตารางที่ 2.2 พบว่า จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 669 คน เป็นผู้มีงานทำ 513 คน คิดเป็นร้อยละ 76.70 ไม่มีงานทำ 156 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 และเมื่อจำแนก

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามภาวะการมีงานทำ แยกตามตัวแปรต่าง ๆ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. เพศ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแยกตามเพศ พบว่า เพศชายจำนวน 189 คน มีงานทำ 140 คน (ร้อยละ 74.10) ไม่มีงานทำ 49 คน (ร้อยละ 25.90) เพศหญิงจำนวน 480 คน มีงานทำ 373 คน (ร้อยละ 77.70) ไม่มีงานทำ 107 คน (ร้อยละ 22.30)

2. ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกเป็นภาคเรียน พบว่า ผู้ที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 58 คน มีงานทำ 35 คน (ร้อยละ 60.30) ไม่มีงานทำ 23 คน (ร้อยละ 39.70) ผู้ที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ 2 จำนวน 592 คน มีงานทำ 464 คน (ร้อยละ 78.40) ไม่มีงานทำ 128 คน (ร้อยละ 21.60) และผู้ที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ 3 จำนวน 19 คน มีงานทำ 14 คน (ร้อยละ 73.70) ไม่มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 26.30)

3. หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี จำนวน 120 คน มีงานทำ 90 คน (ร้อยละ 75.00) ไม่มีงานทำ 30 คน (ร้อยละ 25.00) ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี จำนวน 549 คน มีงานทำ 423 คน (ร้อยละ 77.00) ไม่มีงานทำ 126 คน (ร้อยละ 23.00)

4. โปรแกรมวิชา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกตามโปรแกรมวิชา จากข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 สาขาการศึกษา โปรแกรมวิชาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชานาฏศิลป์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 5 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 100.00) รองลงมา โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษา 38 คน มีงานทำ 35 คน (ร้อยละ 92.10) ไม่มีงานทำ 3 คน (ร้อยละ 7.90)

สำหรับโปรแกรมวิชาที่มีผู้ที่ไม่มีงานทำมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 19 คน มีงานทำ 11 คน (ร้อยละ 57.90) ไม่มีงานทำ 8 คน (ร้อยละ 42.10) รองลงมา โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำ 8 คน (ร้อยละ 66.70) ไม่มีงานทำ 4 คน (ร้อยละ 33.30)

4.2. สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 8 คน มีงานทำ 7 คน (ร้อยละ 87.50) ไม่มีงาน

ทำ 1 คน (ร้อยละ 12.50) รองลงมาได้แก่โปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 6 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 83.00) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 16.70)

สำหรับโปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษากภาคปกติไม่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำ 4 คน (ร้อยละ 33.30) ไม่มีงานทำ 8 คน (ร้อยละ 66.70) รองลงมา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 5 คน มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 40.00) ไม่มีงานทำ 3 คน (ร้อยละ 60.00)

4.3. สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน มีงานทำ รองลงมา โปรแกรมวิชาบรรณารักษ์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 14 คน มีงานทำ 13 คน (ร้อยละ 92.90) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 7.10) และ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีผู้สำเร็จการศึกษา 20 คน มีงานทำ 18 คน (ร้อยละ 90.00) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 10.00) ตามลำดับ

สำหรับโปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษากภาคปกติไม่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาพัฒนาชุมชน มีผู้สำเร็จการศึกษา 2 คน มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 50.00) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 50.00) และโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ มีผู้สำเร็จการศึกษา 37 คน มีงานทำ 23 คน (ร้อยละ 62.20) ไม่มีงานทำ 14 คน (ร้อยละ 37.80)

5. เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำมากที่สุด คือ เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้น จากจำนวน 16 คน มีงานทำทั้ง 16 คน (ร้อยละ 100.00) รองลงมา เกรดเฉลี่ย 3.00-3.49 จากจำนวน 81 คน มีงานทำ 67 คน (ร้อยละ 82.70) ไม่มีงานทำ 14 คน (ร้อยละ 17.30)

6. ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษากภาคปกติที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดพิษณุโลก จากจำนวน 13 คน มีงานทำ 13 คน (ร้อยละ 100.00) รองลงมา กรุงเทพมหานคร จากจำนวน 8 คน มีงานทำ 7 คน (ร้อยละ 87.50) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 12.50) และอุทัยธานี จากจำนวน 95 คน มีงานทำ 85 คน (ร้อยละ 84.20) และไม่มีงานทำ 15 คน (ร้อยละ 15.80) ตามลำดับ

ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ จังหวัดลพบุรี จากจำนวน 3 คน มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 33.30) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 66.70) รองลงมา สิงห์บุรี จากจำนวน 2 คน มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 50.00) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 2.3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ
ปีการศึกษา 2541 –2542 จำแนกตามการสมัครงานและการหางานทำภายหลังการ
สำเร็จการศึกษากับสาขาวิชา

การสมัครงานและ หางานทำ	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปสมัครงาน เมื่อสำเร็จการ ศึกษา								
-ไปสมัคร	334	56.70	57	9.70	198	33.60	589	100.00
-ไม่ไปสมัครงาน	27	41.50	19	29.20	19	29.20	65	100.00
จำนวนหน่วย งานที่ไปสมัคร								
- 1-3 แห่ง	209	61.30	32	9.40	100	29.30	341	100.00
- 4-6 แห่ง	55	47.00	15	12.80	47	40.20	117	100.00
- 6 แห่งขึ้นไป	105	49.80	30	14.20	76	36.00	211	100.00

ตารางที่ 2.3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ
ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามการสมัครงานและการหางานทำภายหลังการ
สำเร็จการศึกษากับสาขาวิชา

การสมัครงานและ หางานทำ	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปสมัครงาน เมื่อสำเร็จการ ศึกษา								
-ไปสมัคร	334	56.70	57	9.70	198	33.60	589	100.00
-ไม่ไปสมัครงาน	27	41.50	19	29.20	19	29.20	65	100.00
จำนวนหน่วย งานที่ไปสมัคร								
- 1-3 แห่ง	209	61.30	32	9.40	100	29.30	341	100.00
- 4-6 แห่ง	55	47.00	15	12.80	47	40.20	117	100.00
- 6 แห่งขึ้นไป	105	49.80	30	14.20	76	36.00	211	100.00

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

การสมัครงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานที่ไปสมัครมากที่สุด								
-บริษัท/องค์กรเอกชน	71	39.00	22	12.10	89	48.90	182	100.00
-หน่วยงานราชการ	202	63.30	33	10.30	84	26.30	319	100.00
-หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	8	42.10	2	10.50	9	47.40	19	100.00
-สถานศึกษาเอกชน	49	77.80	2	3.20	12	19.00	63	100.00
-อื่น ๆ	1	33.30	-	-	2	66.70	3	100.00
-ไม่ตอบปัญหาในการสมัครงาน	38	45.80	18	21.70	27	32.50	83	100.00
-ไม่พบปัญหา	119	69.70	13	7.30	46	25.80	178	100.00
-ไม่ทราบแหล่งงาน	34	56.70	10	16.70	16	26.70	60	100.00
-ขาดเงินค่าเดินทาง	19	76.00	3	12.00	3	12.00	25	100.00
-สอบเข้าทำงานไม่ได้	48	54.50	7	8.00	33	37.50	88	100.00

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

การสมัครงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-เงื่อนไขในการจ้างงานผูกมัดมากเกินไป	25	56.80	4	9.10	15	34.10	44	100.00
-ขาดเงินหรือเงินค้ำประกัน	11	42.30	3	11.50	12	46.20	26	100.00
-ขาดคุณสมบัติเฉพาะที่ผู้จ้างงานต้อง	29	50.90	9	15.80	19	33.30	57	100.00
-ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน	29	38.70	11	14.70	35	46.70	75	100.00
-หน่วยงานไม่รับบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏ	8	34.8	4	17.40	11	47.80	23	100.00
-มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน	62	44.90	13	9.40	63	45.70	138	100.00
-หน่วยงานไม่รู้จักโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ	9	42.90	5	23.70	7	33.30	21	100.00
-ที่ทำงานอยู่ห่างไกลภูมิลำเนาเดิม	63	49.20	19	14.80	46	35.90	128	100.00

2. จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัคร ผู้สำเร็จการศึกษาไปสมัครงานจำนวน 1-3 แห่ง มีจำนวน 341 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 209 คน (ร้อยละ 61.30) สาขาวิทยาศาสตร์ 32 คน (ร้อยละ 9.40) และสาขาศิลปศาสตร์ 100 คน (ร้อยละ 29.30)

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัคร 4-6 แห่ง มีจำนวน 117 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 55 คน (ร้อยละ 47.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 15 คน (ร้อยละ 12.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 47 คน (ร้อยละ 40.20)

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัคร 6 แห่งขึ้นไป มีจำนวน 211 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 105 คน (ร้อยละ 49.80) สาขาวิทยาศาสตร์ 30 คน (ร้อยละ 14.20) และสาขาศิลปศาสตร์ 76 คน (ร้อยละ 36.00)

3. หน่วยงานที่ไปสมัครงานมากที่สุด จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่าไปสมัครงานภายหลังจบการศึกษา ปรากฏว่าหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปสมัครงานมากที่สุด คือ หน่วยงานราชการ จำนวน 319 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 202 คน (ร้อยละ 63.30) สาขาวิทยาศาสตร์ 33 คน (ร้อยละ 10.30) และสาขาศิลปศาสตร์ 84 คน (ร้อยละ 26.30) รองลงมา บริษัท/องค์กรเอกชน 182 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 71 คน (ร้อยละ 39.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 22 คน (ร้อยละ 12.10) และสาขาศิลปศาสตร์ 89 คน (ร้อยละ 48.90)

4. ปัญหาในการสมัครงาน จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบว่า ไม่พบปัญหาในการสมัครงาน 178 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 119 คน (ร้อยละ 69.70) สาขาวิทยาศาสตร์ 13 คน (ร้อยละ 7.30) และสาขาศิลปศาสตร์ 46 คน (ร้อยละ 25.80)

สำหรับปัญหาที่พบในการสมัครงาน ปัญหาที่ผู้สำเร็จการศึกษาพบมากที่สุด คือ เงินเดือน/ค่าตอบแทนต่ำกว่าคุณสมบัติ จำนวน 154 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 81 คน (ร้อยละ 52.60) สาขาวิทยาศาสตร์ 13 คน (ร้อยละ 8.40) สาขาศิลปศาสตร์ 60 คน (ร้อยละ 39.00) รองลงมา มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน จำนวน 138 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 62 คน (ร้อยละ 44.90) สาขาวิทยาศาสตร์ 13 คน (ร้อยละ 9.40) และสาขาศิลปศาสตร์ 63 คน (ร้อยละ 45.70) และที่ทำงานอยู่ห่างไกลจากภูมิลำเนาเดิม จำนวน 128 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 63 คน (ร้อยละ 49.20) สาขาวิทยาศาสตร์ 19 คน (ร้อยละ 14.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 46 คน (ร้อยละ 35.90)

ปัญหาที่ผู้สมัครงานพบน้อยที่สุด คือ หน่วยงานไม่รู้จักโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ 21 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 9 คน (ร้อยละ 42.90) สาขาวิทยาศาสตร์ 5 คน (ร้อยละ 23.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 7 คน (ร้อยละ 33.30)

ตารางที่ 2.4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ

ปีการศึกษา 2541 –2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามประเภทของงานและสาขาวิชา

ประเภทของงาน	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-อาชีพอิสระ / เจ้า ของกิจการ	15	46.90	5	15.60	12	37.50	32	100.00
-พนักงานของ สถาบันในกำกับ ของรัฐ	75	50.70	13	8.80	60	40.50	148	100.00
-พนักงานบริษัท/ องค์กร ธุรกิจเอก ชน	159	59.80	28	10.50	79	28.70	266	100.00
-ครู/เจ้าหน้าที่ใน สถานศึกษาเอก ชน	42	84.00	-	-	8	16.00	50	100.00
-อื่น ๆ	5	46.60	-	-	9	63.40	14	100.00
-ไม่ตอบ	3	100.0	-	-	-	-	3	100.00
รวม	299	58.30	46	9.00	168	32.70	513	100.00

จากตารางที่ 2.4 แสดงจำนวนและร้อยละตามประเภทของงานและสาขาวิชา จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ 513 คน พบว่า ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำมากที่สุด คือ พนักงานบริษัท องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 266 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 159 คน (ร้อยละ 59.80) สาขาวิทยาศาสตร์ 28 คน (ร้อยละ 10.50) และสาขาศิลปศาสตร์ 79 คน (ร้อยละ 28.70) รองลงมา ข้าราชการและพนักงานในกำกับดูแลของรัฐ 148 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 75 คน (ร้อยละ 50.70) สาขาวิทยาศาสตร์ 13 คน (ร้อยละ 8.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 60 คน (ร้อยละ 40.50)

ตารางที่ 2.5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ

ปีการศึกษา 2541 -2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำและสาขาวิชา

ลักษณะของงาน	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-งานประจำ สัมพันธ์	21	42.00	10	20.00	21	38.00	51	100.00
-งานบัญชีการเงิน สินเชื่อ	9	22.50	4	10.00	27	67.50	40	100.00
-งานขาย	19	55.90	1	2.90	14	41.20	34	100.00
-งานบุคคล เจ้า หน้าที่ฝ่ายบุคคล	8	80.00	1	10.00	1	10.00	10	100.00
-งานสอน นักวิชา การ งานฝึกอบรม	161	86.60	6	3.20	19	10.20	186	100.00
-งานด้านเกษตร กรรม	5	38.50	5	38.50	3	23.10	13	100.00
-งานด้านการจัด การ หัวหน้างาน ที่ปรึกษา	8	47.50	2	11.80	7	41.20	17	100.00
-งานเลขานุการ	16	30.20	1	1.90	36	67.90	53	100.00
-โปรแกรมเมอร์	8	40.00	7	35.00	5	25.00	20	100.00
-อื่น ๆ	38	43.30	9	11.00	35	47.20	82	100.00
-ไม่ตอบ	6	85.70	-	-	1	14.30	7	100.00
รวม	299	58.30	46	9.00	168	32.70	513	100.00

จากตารางที่ 2.5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2541-2542 ภาคปกติ ที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำและสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้ มีงานทำ 513 คน ลักษณะของงานที่ผู้จบการศึกษาทำมากที่สุด ได้แก่งานสอน นักวิชาการและงานฝึก อบรม คิดเป็นจำนวน 186 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 161 คน (ร้อยละ 86.60) สาขาวิทยาศาสตร์ 6 คน (ร้อยละ 3.20) และสาขาศิลปศาสตร์ 19 คน (ร้อยละ 10.20) รองลงมาได้แก่งานเลขานุการ คิด เป็นจำนวน 53 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 16 คน (ร้อยละ 30.20) สาขาวิทยาศาสตร์ 1 คน (ร้อยละ 1.90) และสาขาศิลปศาสตร์ 36 คน (ร้อยละ 67.90)

ตารางที่ 2.6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ

ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและสาขาวิชา

การได้งานตาม โปรแกรมวิชา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตรงและพอใจ	131	43.80	14	30.40	48	28.60	193	100.00
ตรงแต่ไม่พอใจ	26	8.70	5	10.90	15	8.90	46	100.00
ไม่ตรงแต่พอใจ	114	38.10	20	43.50	78	46.40	212	100.00
ไม่ตรงและไม่พอใจ	21	7.00	6	13.00	22	13.10	49	100.00
ไม่ตอบ	7	2.30	1	2.20	5	3.00	13	100.00
รวม	299	58.33	46	9.00	168	32.70	513	100.00

จากตารางที่ 2.6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ภาคปกติ ที่มีงานทำ จำแนกตามการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำจำนวน 513 คน ส่วนใหญ่จะได้งานไม่ตรงตามโปรแกรมวิชาแต่มีความพึงพอใจ คิดเป็นจำนวน 212 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 114 คน (ร้อยละ 38.10) สาขาวิทยาศาสตร์ 20 คน (ร้อยละ 43.50) และสาขาศิลปศาสตร์ 78 คน (ร้อยละ 46.40) รองลงมาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและมีความพึงพอใจ จำนวน 193 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 131 คน (ร้อยละ 43.80) สาขาวิทยาศาสตร์ 14 คน (ร้อยละ 30.40) และสาขาศิลปศาสตร์ 48 คน (ร้อยละ 28.60)

ตารางที่ 2.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ
ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาใน
สถาบันราชภัฏและสาขาวิชา

การนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	12	4.00	1	2.20	10	6.00	23	4.50
น้อยที่สุด	19	6.40	2	4.30	4	2.40	25	4.90
น้อย	10	3.30	4	8.70	16	9.50	30	5.80
ปานกลาง	102	34.10	24	52.20	66	39.30	192	37.40
มาก	89	29.80	14	30.40	55	32.70	158	30.80
มากที่สุด	67	22.40	1	2.20	17	10.10	85	16.60
รวม	299	55.20	46	9.00	168	33.30	513	100.00

จากตารางที่ 2.7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ภาคปกติ ที่มีงานทำ จำแนกตามการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ และสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ จำนวน 513 คน ส่วนใหญ่นำความรู้ที่ได้ จากสถาบันราชภัฏไปใช้ในระดับปานกลาง คิดเป็นจำนวน 192 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 102 คน (ร้อยละ 34.10) สาขาวิทยาศาสตร์ 24 คน (ร้อยละ 52.20) และสาขาศิลปศาสตร์ 66 คน (ร้อยละ 39.30) รองลงมา ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปใช้ในระดับมาก คิดเป็นจำนวน 158 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 89 คน (ร้อยละ 29.80) สาขาวิทยาศาสตร์ 14 คน (ร้อยละ 30.40) และสาขา ศิลปศาสตร์ 55 คน (ร้อยละ 32.70)

ตารางที่ 2.8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ

ปีการศึกษา 2541 –2542 จำแนกตามความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติมและสาขาวิชา

ความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติม	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-คอมพิวเตอร์	225	57.50	30	7.70	136	34.80	391	100.00
-กฎหมาย	60	58.30	9	8.70	34	33.00	103	100.00
-การฝึกปฏิบัติจริง	148	58.00	22	8.60	85	33.30	285	100.00
-พิมพ์ดีด	72	55.40	8	6.20	50	38.50	130	100.00
-ภาษาอังกฤษ	146	52.90	30	10.90	100	36.20	276	100.00
-ภาษาต่างประเทศ	49	45.80	11	10.30	47	43.90	107	100.00
-บัญชี	22	36.10	5	8.20	34	55.70	61	100.00
-เทคนิคการวิจัย	42	58.30	8	11.10	22	30.60	72	100.00
รวม	299	58.30	46	9.00	168	32.70	513	100.00

จากตารางที่ 2.8 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ภาคปกติ จำแนกตามความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและสาขาวิชา พบว่า ความรู้ความสามารถที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าควรจะเพิ่มเติมมากที่สุด คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 391 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 225 คน (ร้อยละ 57.50) สาขาวิทยาศาสตร์ 30 คน (ร้อยละ 7.70) และสาขาศิลปศาสตร์ 136 คน (ร้อยละ 34.80) รองลงมา การฝึกปฏิบัติจริง จำนวน 285 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 148 คน (ร้อยละ 58.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 22 คน (ร้อยละ 8.60) และสาขาศิลปศาสตร์ 85 คน (ร้อยละ 33.30)

ตารางที่ 2.9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 – 2542
ภาคปกติ จำแนกตามความคิดเห็นว่าสถาบันควรช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้มีโอกาส
หางานทำได้ง่ายขึ้นกับสาขาวิชา

การช่วยเหลือ นักศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-จัดวันนัดพบแรงงาน	176	49.00	45	12.50	138	38.40	359	100.00
-จัดอบรมความรู้เพิ่มเติมก่อนออกจากสถาบัน	150	49.30	38	12.50	116	38.20	304	100.00
-จัดปัจฉิมนิเทศเพื่อให้ความรู้	173	56.70	38	12.50	94	30.80	305	100.00
-จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงาน	193	51.20	48	12.70	136	36.10	377	100.00
-ประชาสัมพันธ์สถาบัน	133	50.00	38	14.30	95	35.70	266	100.00
รวม	369	55.20	77	11.5	223	33.3	669	100.00

จากตารางที่ 2.9 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของความต้องการความช่วยเหลือจากสถาบัน
ราชภัฏในการหางาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษภาคปกติมีความต้องการให้สถาบันจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับ
แหล่งงานมากที่สุด จำนวน 377 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 193 คน (ร้อยละ 51.20) สาขาวิทยา
ศาสตร์ 48 คน (ร้อยละ 12.70) สาขาศิลปศาสตร์ 136 คน (ร้อยละ 36.10) รองลงมา จัดวันนัดพบ
แรงงาน 359 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 176 คน (ร้อยละ 49.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 45 คน (ร้อยละ
12.50) และสาขาศิลปศาสตร์ 138 คน (ร้อยละ 38.40)

ตารางที่ 2.10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ
ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	276	92.30	23	7.70	299	100.00
-ความเสียสละ	262	87.60	37	12.40	299	100.00
-ความรับผิดชอบ	254	84.90	45	15.10	299	100.00
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	166	55.50	133	44.50	299	100.00
-ความสามารถในการปรับตัว	234	78.30	65	21.70	299	100.00
-ความสามารถในการพัฒนางาน	202	67.60	97	32.40	369	100.00
-ความขยัน ใฝ่งานอดทนไม่ย่อท้อ	231	77.30	68	22.70	299	100.00
-การมีความรู้สึกซึ่งในสาขาที่เรียน	176	58.90	123	41.10	369	100.00
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	223	74.60	76	25.40	299	100.00
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	257	86.00	42	14.00	299	100.00
-ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	259	86.60	40	13.40	299	100.00
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	141	47.20	158	52.80	299	100.00
-ความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวง หาความรู้	192	64.20	107	35.80	299	100.00
-ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุผล	171	57.20	128	42.80	299	100.00

ตารางที่ 2.10 (ต่อ)

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความสามารถในการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้	198	66.20	101	33.80	299	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาไทยใน การสื่อสาร	219	73.20	80	26.80	299	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาต่าง ประเทศในการสื่อสาร	113	37.80	186	62.20	299	100.00
-ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี ไทย	262	87.60	37	12.40	299	100.00

จากตารางที่ 2.10 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ภาคปกติสาขาการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงพอใจและควรปรับปรุง

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษสาขาการศึกษาจำนวน 369 คน พบว่า 5 คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ จำนวน 276 คน (ร้อยละ 92.30) ความเสียสละ และ ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จำนวน 262 คน (ร้อยละ 87.60) เท่ากันความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จำนวน 257 คน (ร้อยละ 86.60) และ ความรับผิดชอบ จำนวน 254 คน (ร้อยละ 84.90)

สำหรับ 5 คุณลักษณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จำนวน 186 คน (ร้อยละ 62.20) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย จำนวน 158 คน (ร้อยละ 52.80) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล จำนวน 128 คน (ร้อยละ 42.80) การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน จำนวน 123 คน (ร้อยละ 41.10) และ ความสามารถในการพัฒนางาน จำนวน 97 คน (ร้อยละ 32.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 2.11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ
ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	42	91.30	4	8.70	46	100.00
-ความเสียสละ	39	84.80	7	15.20	46	100.00
-ความรับผิดชอบ	38	82.60	8	17.40	46	100.00
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	30	65.20	16	34.80	46	100.00
-ความสามารถในการปรับตัว	37	80.40	9	19.60	46	100.00
-ความสามารถในการพัฒนางาน	29	63.00	17	37.00	46	100.00
-ความขยัน ใฝ่งานอดทนไม่ย่อท้อ	33	71.70	13	28.30	46	100.00
-การมีความรู้สึกซึ่งในสาขาที่เรียน	26	56.50	20	43.50	46	100.00
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	27	58.70	19	41.30	46	100.00
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	39	84.80	7	15.20	46	100.00
-ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	41	89.10	5	10.90	46	100.00
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	25	54.30	21	45.70	46	100.00

ตารางที่ 2.11 (ต่อ)

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้	32	69.60	14	30.40	46	100.00
-ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล	26	56.50	20	43.50	46	100.00
-ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	32	69.60	14	30.40	46	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	31	67.40	15	32.60	46	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	16	34.80	30	65.20	46	100.00
-ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	36	78.30	10	21.70	46	100.00

จากตารางที่ 2.11 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ภาคปกติสาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงพอใจและควรปรับปรุง

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 46 คน พบว่า 5 คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ จำนวน 42 คน (ร้อยละ 91.30) ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม จำนวน 41 คน (ร้อยละ 89.10) ความเสียสละและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จำนวน 39 คน (ร้อยละ 84.80) เท่ากัน และความรับผิดชอบ จำนวน 38 คน (ร้อยละ 82.60) ตามลำดับ

สำหรับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ มีความรู้สึกว่าควรปรับปรุง 5 อันดับแรกได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จำนวน 30 คน (ร้อยละ 65.20) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย จำนวน 21 คน (ร้อยละ 45.70) การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล จำนวน 20 คน (ร้อยละ 43.50) และความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ จำนวน 19 คน (ร้อยละ 41.30) ตามลำดับ

ตารางที่ 2.11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ
ปีการศึกษา 2541-2542 สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	42	91.30	4	8.70	46	100.00
-ความเสียสละ	39	84.80	7	15.20	46	100.00
-ความรับผิดชอบ	38	82.60	8	17.40	46	100.00
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	30	65.20	16	34.80	46	100.00
-ความสามารถในการปรับตัว	37	80.40	9	19.60	46	100.00
-ความสามารถในการพัฒนางาน	29	63.00	17	37.00	46	100.00
-ความขยัน ใฝ่เรียนอดทนไม่ย่อท้อ	33	71.70	13	28.30	46	100.00
-การมีความรู้สึกซึ่งในสาขาที่เรียน	26	56.50	20	43.50	46	100.00
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	27	58.70	19	41.30	46	100.00
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	39	84.80	7	15.20	46	100.00
-ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	41	89.10	5	10.90	46	100.00
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	25	54.30	21	45.70	46	100.00

ตารางที่ 2.12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 –2542
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	162	96.40	6	3.60	168	100.00
-ความเสียสละ	157	93.50	11	6.50	168	100.00
-ความรับผิดชอบ	152	90.50	16	9.50	168	100.00
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	88	52.40	80	47.60	168	100.00
-ความสามารถในการปรับตัว	137	81.50	31	18.50	168	100.00
-ความสามารถในการพัฒนางาน	112	66.70	56	33.30	168	100.00
-ความขยัน ใฝ่เรียนอดทนไม่ย่อท้อ	134	79.80	34	20.20	168	100.00
-การมีความรู้ลึกซึ้งในสาขาที่เรียน	76	45.20	92	54.80	168	100.00
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	112	66.70	56	33.30	168	100.00
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	150	89.30	18	10.70	168	100.00
-ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	155	92.30	13	7.70	168	100.00
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	86	51.20	82	48.80	168	100.00
-ความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้	106	63.10	62	36.90	168	100.00
-ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล	81	48.20	87	51.80	168	100.00
-ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	112	66.70	56	33.30	168	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	122	72.60	46	27.40	168	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	49	19.20	119	70.80	168	100.00
-ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	150	89.30	18	10.70	168	100.00

จากตารางที่ 2.12 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ภาคปกติสาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงพอใจและควรปรับปรุง

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศาสาศิลปศาสตร์จำนวน 168 คน พบว่า 5 คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ จำนวน 162 คน (ร้อยละ 96.40) ความเสียสละ จำนวน 157 คน (ร้อยละ 93.50) ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม จำนวน 152 คน (ร้อยละ 92.30) ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จำนวน 150 คน (ร้อยละ 89.30) เท่ากัน ตามลำดับ

สำหรับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาศาสาศิลปศาสตร์ มีความรู้สึกว่าควรปรับปรุง 5 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จำนวน 119 คน (ร้อยละ 70.80) การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน 92 คน (ร้อยละ 54.80) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล 87 คน (ร้อยละ 51.80) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย 82 คน (ร้อยละ 48.80) และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 80 คน (ร้อยละ 47.60) ตามลำดับ

3. ผู้สำเร็จการศึกษา ภาคศ.บป.

(1) สภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคศ.บป.

ตารางที่ 3.1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา						
-ภาคเรียนที่ 1	104	28.30	281	73.00	385	100.00
-ภาคเรียนที่ 2	151	71.70	351	69.90	502	100.00
-ภาคเรียนที่ 3	24	27.00	76	76.00	100	100.00
รวม	279	28.00	708	72.00	987	100.00
หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา						
-ปริญญาตรี 2 ปี	228	30.10	608	72.70	836	100.00
-ปริญญาตรี 4 ปี	51	24.00	100	66.20	151	100.00
รวม	279	28.00	708	72.00	987	100.00

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา						
สาขาการศึกษา (ค.บ.)						
-การศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
-การประถมศึกษา	11	26.20	31	73.80	42	100.00
-ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
-ภาษาอังกฤษ	3	12.50	21	87.50	24	100.00
-คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	-	-	-
-เคมี	-	-	-	-	-	-
-ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-
-ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-
-สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-
-คหกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	-
-อุตสาหกรรมศิลป์	2	100.00	-	-	2	100.00
-พลศึกษา	-	-	-	-	-	-
-ดนตรีศึกษา	-	-	-	-	-	-
-เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-	-
-นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.)						
-เกษตรศาสตร์	1	50.00	1	50.00	2	100.00
-เทคโนโลยีการเกษตร	26	65.00	14	35.00	40	100.00
-ดุขศึกษา	11	26.80	30	73.20	41	100.00
-วิทยาการคอมพิวเตอร์	-	-	1	100.00	1	100.00
-เคมี	-	-	-	-	-	-
-เทคโนโลยีเซรามิกส์	-	-	-	-	-	-
-ออกแบบผลิตภัณฑ์	6	100.00	-	-	6	100.00
-เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	26	89.70	3	10.30	29	100.00
สาขาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)						
-วัฒนธรรมศึกษา	-	-	-	-	-	-
-ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-
-บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-
-พัฒนาชุมชน	29	40.60	34	54.00	62	100.00
-นิเทศศาสตร์	18	28.60	45	71.40	63	100.00
-บริหารธุรกิจ	34	27.40	90	72.60	124	100.00
-การจัดการทั่วไป	112	20.40	438	79.60	550	100.00
-อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ย						
- 2.00 - 2.49	131	24.00	415	76.00	546	100.00
- 2.50 - 2.99	107	31.30	235	68.70	342	100.00
- 3.00 - 3.49	37	41.60	52	58.40	89	100.00
- 3.50 ขึ้นไป	4	40.00	6	60.00	10	100.00
ภูมิลำเนา						
- นครสวรรค์	166	29.50	397	70.5	563	100.00
- อุทัยธานี	28	22.00	99	78.0	127	100.00
- ชัยนาท	28	22.40	97	77.6	125	100.00
- กำแพงเพชร	7	21.20	26	78.8	33	100.00
- พิษณุโลก	3	30.00	7	70.0	10	100.00
- ชัยภูมิ	-	-	1	100.00	1	100.00
- ลพบุรี	-	-	2	100.00	2	100.00
- สิงห์บุรี	2	40.00	3	60.0	5	100.00
- กรุงเทพฯ	3	33.30	6	66.7	9	100.00
- พิจิตร	11	30.60	25	69.4	36	100.00
- อื่น ๆ	31	40.80	45	59.2	76	100.00

จากตารางที่ 3.1 สภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ภาคคศ.บป. ในปีการศึกษา 2541-2542 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,047 คน มีผู้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 987 คน คิดเป็นร้อยละ 95.10 ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคคศ.บป. เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามเพศ มีผู้ตอบแบบสอบถามชาย 279 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 เพศหญิง 480 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เมื่อพิจารณาตัวแปรเพศเปรียบเทียบกับตัวแปรอื่น ๆ ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาภาคคศ.บป. จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ดังนี้

1. ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาภาคคศ.บป. ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นจำนวน 502 คน แยกเป็นชาย 151 คน (ร้อยละ 30.10) หญิง 351 คน (ร้อยละ 69.90) รองลงมา สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 385 คน แยกเป็นชาย 104 คน (ร้อยละ 27.00) หญิง 281 คน (ร้อยละ 73.00) และมีผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 3 จำนวน 100 คน แยกเป็นชาย 24 คน (ร้อยละ 24.00) หญิง 76 คน (ร้อยละ 76.00)

2. หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) 836 คน แยกเป็นชาย 228 คน (ร้อยละ 27.30) หญิง 608 คน (ร้อยละ 72.70) และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี 151 คน แยกเป็นชาย 51 คน (ร้อยละ 33.80) หญิง 100 คน (ร้อยละ 66.20)

3. โปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามโปรแกรมวิชาจากผู้ตอบแบบสอบถาม แยกออกตามสาขาวิชาได้ดังนี้

3.1. สาขาการศึกษา โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 42 คน แยกเป็นชาย 11 คน (ร้อยละ 26.20) หญิง 31 คน (ร้อยละ 73.80) รองลงมาได้แก่โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ มีผู้สำเร็จการศึกษา 24 คน แยกเป็นชาย 3 คน (ร้อยละ 12.50) หญิง 21 คน (ร้อยละ 87.50)

3.2. สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาสุขศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 41 คน แยกเป็นชาย 11 คน (ร้อยละ 26.80) หญิง 30 คน (ร้อยละ 73.20) รองลงมา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีผู้สำเร็จการศึกษา 40 คน แยกเป็นชาย

26 คน (ร้อยละ 65.00) หญิง 14 คน (ร้อยละ 35.00) และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีผู้สำเร็จการศึกษา 29 คน แยกเป็นชาย 26 คน (ร้อยละ 89.70) หญิง 3 คน (ร้อยละ 10.30) ตามลำดับ

3.3. สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป มีผู้สำเร็จการศึกษา 550 คน แยกเป็นชาย 112 คน (ร้อยละ 20.40) หญิง 438 คน (ร้อยละ 79.60) รองลงมา โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษา 124 คน แยกเป็นชาย 34 คน (ร้อยละ 27.40) หญิง 90 คน (ร้อยละ 72.60) และโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 63 คน ชาย 18 (ร้อยละ 28.60) หญิง 45 คน (ร้อยละ 71.40)

4. เกรตเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา เกรตเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 มีจำนวน 546 คน แยกเป็นชาย 131 คน (ร้อยละ 24.00) หญิง 415 คน (ร้อยละ 76.00) รองลงมา มีเกรตเฉลี่ย 2.50-2.99 มีจำนวน 342 คน แยกเป็นชาย 107 คน (ร้อยละ 31.30) หญิง 235 คน (ร้อยละ 68.70) และเกรตเฉลี่ยที่มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คือ เกรตเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีจำนวน 10 คน แยกเป็นชาย 4 คน (ร้อยละ 40.00) หญิง 6 คน (ร้อยละ 60.00)

5. ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา จากข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติที่มีมากที่สุด คือ จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวน 563 คน แยกเป็นชาย 166 คน (ร้อยละ 29.50) หญิง 397 คน (ร้อยละ 70.50) รองลงมา จังหวัดอุทัยธานี 127 คน แยกเป็นชาย 28 คน (ร้อยละ 22.00) หญิง 99 คน (ร้อยละ 78.00) และอันดับ 3 คือ จังหวัดชัยนาท มีจำนวน 125 คน แยกเป็นชาย 28 คน (ร้อยละ 22.40) หญิง 97 คน (ร้อยละ 77.60) ตามลำดับ

(2) ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3.2 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาวะการมีงานทำ

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
-ชาย	248	88.90	31	11.10	279	100.00
-หญิง	609	86.00	99	14.00	708	100.00
รวม	857	86.80	130	13.20	987	100.00
ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา						
-ภาคเรียนที่ 1	336	87.30	49	12.70	385	100.00
-ภาคเรียนที่ 2	435	86.70	67	13.30	502	100.00
-ภาคเรียนที่ 3	86	86.00	14	14.00	100	100.00
รวม	857	86.80	130	13.20	987	100.00
หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา						
-ปริญญาตรี 2 ปี	733	87.70	103	12.30	836	100.00
-ปริญญาตรี 4 ปี	124	82.10	27	17.90	151	100.00
รวม	857	86.80	130	13.20	987	100.00

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา						
สาขาการศึกษา (ค.บ.)						
-การศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
-การประถมศึกษา	33	75.60	9	24.40	42	100.00
-ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
-ภาษาอังกฤษ	22	91.70	-	-	22	100.00
-คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	-	-	-
-เคมี	-	-	-	-	-	-
-ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-
-ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-
-สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-
-คหกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	-
-อุตสาหกรรมศิลป์	2	100.00	-	-	2	100.00
-พลศึกษา	-	-	-	-	-	-
-ดนตรีศึกษา	-	-	-	-	-	-
-เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-	-
-นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>สาขาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.)</u>						
-เกษตรศาสตร์	1	50.50	1	50.00	2	100.00
-เทคโนโลยีการเกษตร	35	87.50	5	12.50	40	100.00
-สุขศึกษา	39	95.10	2	4.90	41	100.00
-วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	100.00	-	-	1	100.00
-เคมี	-	-	-	-	-	-
-เทคโนโลยีเซรามิกส์	-	-	-	-	-	-
-ออกแบบผลิตภัณฑ์	6	100.00	-	-	6	100.00
-เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	21	72.40	8	27.60	29	100.00
<u>สาขาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)</u>						
-วัฒนธรรมศึกษา	-	-	-	-	-	-
-ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-
-บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-
-พัฒนาชุมชน	56	88.90	7	11.10	63	100.00
-นิเทศศาสตร์	49	77.80	14	22.20	63	100.00
-บริหารธุรกิจ	108	87.10	15	22.90	124	100.00
-การจัดการทั่วไป	484	88.00	66	12.00	550	100.00
-อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	ภาวะการมีงานทำ				รวม	
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ย						
-2.00 - 2.49	465	85.20	81	14.80	546	100.00
-2.50 - 2.99	303	88.60	39	11.40	342	100.00
-3.00 - 3.49	81	91.00	8	9.00	89	100.00
-3.50 ขึ้นไป	8	80.00	2	20.00	10	100.00
ภูมิสำเนา						
-นครสวรรค์	166	29.50	397	70.50	563	100.00
-อุทัยธานี	28	22.00	99	78.00	127	100.00
-ชัยนาท	28	22.40	97	77.60	125	100.00
-กำแพงเพชร	7	21.20	26	78.80	33	100.00
-พิษณุโลก	3	30.00	7	70.00	10	100.00
-ชัยภูมิ	-	-	1	100.00	1	100.00
-ลพบุรี	-	-	2	100.00	2	100.00
-สิงห์บุรี	2	40.00	3	60.00	5	100.00
-กรุงเทพฯ	3	33.30	6	66.70	9	100.00
-พิจิตร	11	30.60	25	69.40	36	100.00
-อื่น ๆ	31	40.80	45	59.20	76	100.00

จากตารางที่ 3.2 พบว่า จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 987 คน เป็นผู้มีงานทำ 857 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80 ไม่มีงานทำ 130 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 และเมื่อจำแนกภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามภาวะการมีงานทำ แยกตามตัวแปรต่าง ๆ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. เพศ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแยกตามเพศ พบว่า เพศชายจำนวน 279 คน มีงานทำ 248 คน (ร้อยละ 88.90) ไม่มีงานทำ 31 คน (ร้อยละ 11.10) เพศหญิง จำนวน 708 คน มีงานทำ 609 คน (ร้อยละ 86.00) ไม่มีงานทำ 99 คน (ร้อยละ 14.00)

2. ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกเป็นภาคเรียน พบว่า ผู้ที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 385 คน มีงานทำ 336 คน (ร้อยละ 87.30) ไม่มีงานทำ 72 คน (ร้อยละ 16.30) ผู้ที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1,094 คน มีงานทำ 889 คน (ร้อยละ 82.20) ไม่มีงานทำ 195 คน (ร้อยละ 17.80) และผู้ที่จบการศึกษาภาคเรียนที่ 3 จำนวน 119 คน มีงานทำ 100 คน (ร้อยละ 84.00) ไม่มีงานทำ 19 คน (ร้อยละ 16.00)

3. ภาคการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกตามภาคการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ จำนวน 669 คน มีงานทำ 513 คน (ร้อยละ 76.70) ไม่มีงานทำ 156 คน (ร้อยละ 23.30) และผู้สำเร็จภาคคศ.บป. จำนวน 987 คน มีงานทำ 857 คน (ร้อยละ 86.80) ไม่มีงานทำ 130 คน (ร้อยละ 23.30)

4. หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี จำนวน 956 คน มีงานทำ 823 คน (ร้อยละ 86.10) ไม่มีงานทำ 133 คน (ร้อยละ 13.90) ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี จำนวน 700 คน มีงานทำ 547 คน (ร้อยละ 78.10) ไม่มีงานทำ 153 คน (ร้อยละ 21.90)

5. โปรแกรมวิชา ผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ จำแนกตามโปรแกรมวิชา จากข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 สาขาการศึกษา โปรแกรมวิชาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา วิชานาฏศิลป์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 5 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 100.00) รองลงมา โปรแกรมวิชา คณิตศาสตร์ ผู้สำเร็จการศึกษา 22 คน มีงานทำ 20 คน (ร้อยละ 90.90) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 9.10)

สำหรับโปรแกรมวิชาที่มีผู้ที่ไม่มีงานทำมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 19 คน มีงานทำ 11 คน (ร้อยละ 57.90) ไม่มีงานทำ 8 คน (ร้อยละ 42.10) รองลงมา โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำ 8 คน (ร้อยละ 66.70) ไม่มีงานทำ 4 คน (ร้อยละ 33.30)

5.2. สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาสุขศึกษา จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 41 คน มีงานทำ 39 คน (ร้อยละ 95.10) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 4.90) รองลงมา โปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำ 11 คน (ร้อยละ 91.70) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 8.30)

สำหรับโปรแกรมวิชาที่มีผู้ที่ไม่มีงานทำมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 14 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 35.70) ไม่มีงานทำ 9 คน (ร้อยละ 64.30) รองลงมา ได้แก่โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 5 คน มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 40.00) ไม่มีงานทำ 3 คน (ร้อยละ 60.00)

5.3. สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน มีงานทำ รองลงมา โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีผู้สำเร็จการศึกษา 20 คน มีงานทำ 18 คน (ร้อยละ 90.00) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 10.00)

6. เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำมากที่สุด คือ เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้น จากจำนวน 26 คน มีงานทำ 24 คน (ร้อยละ 92.30) ไม่มีงานทำ 7 คน (ร้อยละ 7.70) รองลงมา เกรดเฉลี่ย 3.00-3.49 จากจำนวน 170 คน มีงานทำ 148 คน (ร้อยละ 87.10) ไม่มีงานทำ 22 คน (ร้อยละ 12.90)

7. ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดพิษณุโลก จากจำนวน 23 คน มีงานทำ 23 คน (ร้อยละ 100.00) รองลงมา กรุงเทพมหานคร จากจำนวน 17 คน มีงานทำ 16 คน (ร้อยละ 94.10) ไม่มีงานทำ 1 คน (ร้อยละ 5.90)

ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ จังหวัดลพบุรี จากจำนวน 5 คน มีงานทำ 3 คน (ร้อยละ 60.00) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 40.00) รองลงมา สิงห์บุรี จากจำนวน 7 คน มีงานทำ 5 คน (ร้อยละ 71.40) ไม่มีงานทำ 2 คน (ร้อยละ 28.60)

ตารางที่ 3.3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2541 –2542 ภาคศ.บป. จำแนกตามการสมัครงานและการหางานทำภาย
หลังการสำเร็จการศึกษากับสาขาวิชา

การสมัครงานและ หางานทำ	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปสมัครงาน เมื่อสำเร็จการ ศึกษา								
-ไปสมัคร	298	41.40	69	9.60	352	49.00	719	100.00
-ไม่ไปสมัครงาน	41	8.60	54	11.30	381	80.00	476	100.00
-ไม่ตอบ	17	9.70	26	14.90	132	75.40	175	100.00
จำนวนหน่วย งานที่ไปสมัคร								
- 1-3 แห่ง	194	42.30	42	9.20	223	48.60	459	100.00
- 4-6 แห่ง	38	40.00	10	10.50	47	49.50	95	100.00
- 6 แห่งขึ้นไป	124	15.20	97	11.90	595	72.90	816	100.00

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

การสมัครงานเมื่อ สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานที่ไป สมัครมากที่สุด								
-บริษัท/องค์กรเอกชน	59	26.80	22	10.00	139	62.20	220	100.00
-หน่วยงานราชการ	183	41.00	48	10.80	215	48.20	446	100.00
-หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	5	16.10	3	9.70	23	74.20	31	100.00
-สถานศึกษาเอกชน	53	52.00	8	7.80	41	40.20	102	100.00
-อื่น ๆ	1	16.60	-	-	5	84.40	6	100.00
-ไม่ตอบ	55	50.00	68	12.00	442	78.20	565	100.00
ปัญหาในการ สมัครงาน								
-ไม่พบปัญหา	135	32.50	41	9.90	239	57.60	415	100.00
-ไม่ทราบแหล่ง งาน	37	35.20	15	14.30	53	50.50	105	100.00

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

การสมัครงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดเงินค่าเดินทาง	20	52.60	5	13.20	13	34.20	38	100.00
-สอบเข้าทำงานไม่ได้	53	36.60	14	9.70	78	53.80	145	100.00
-เงื่อนไขในการจ้างงานผูกมัดมากเกินไป	26	49.10	6	11.30	21	39.60	53	100.00
-ขาดคนหรือเงินค่าประกัน	12	31.60	6	15.80	20	52.60	38	100.00
-ขาดคุณสมบัติเฉพาะที่ผู้จ้างงานต้อง	30	36.60	12	14.60	40	48.80	82	100.00
-ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน	30	27.00	17	15.30	64	57.70	111	100.00
-หน่วยงานไม่รับบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏ	8	21.60	6	16.20	23	62.20	37	100.00
-มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน	64	30.90	23	11.10	120	58.00	207	100.00

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

การสมัครงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-หน่วยงานไม่รู้จักโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ	10	31.30	8	25.00	14	43.80	32	100.00
-ที่ทำงานอยู่ห่างไกลภูมิลำเนาเดิม	65	38.70	24	14.30	79	47.00	168	100.00
-หน่วยงานไม่รับสมัครโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ	33	47.10	9	12.90	28	40.00	70	100.00
-เงินเดือนค่าตอบแทนต่ำกว่าคุณวุฒิ	86	42.00	19	9.30	100	48.80	205	100.00
-หน่วยงานไม่ต้องการโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ	27	49.10	4	7.30	24	43.60	55	100.00

จากตารางที่ 3.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ปีการศึกษา 2541-2542 ภาคศ.บป. จำแนกตามการสมัครงานและการหางานทำภายหลังการสำเร็จการศึกษากับสาขาวิชา พบว่า จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 1,370 คน มีผู้ไปสมัครงาน 719 คน ไม่ไปสมัครงาน 476 คน ไม่ตอบ 175 คน ทั้งนี้เมื่อจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การไปสมัครงานเมื่อสำเร็จการศึกษา พบว่า จากจำนวนผู้ไปสมัครงาน 719 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 298 คน (ร้อยละ 41.40) สาขาวิทยาศาสตร์ 69 คน (ร้อยละ 9.60) และสาขาศิลปศาสตร์ 352 คน (ร้อยละ 49.00)

ผู้ไม่ไปสมัครงาน 476 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 41 คน (ร้อยละ 8.60) สาขาวิทยาศาสตร์ 54 คน (ร้อยละ 11.30) และสาขาศิลปศาสตร์ 381 คน (ร้อยละ 80.00)

2. จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัคร ผู้สำเร็จการศึกษาไปสมัครงานจำนวน 1-3 แห่ง มีจำนวน 459 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 194 คน (ร้อยละ 42.30) สาขาวิทยาศาสตร์ 42 คน (ร้อยละ 9.20) และสาขาศิลปศาสตร์ 223 คน (ร้อยละ 48.60)

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัคร 4-6 แห่ง มีจำนวน 95 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 38 คน (ร้อยละ 40.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 10 คน (ร้อยละ 10.50) และสาขาศิลปศาสตร์ 47 คน (ร้อยละ 49.50)

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัคร 6 แห่งขึ้นไป มีจำนวน 816 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 124 คน (ร้อยละ 15.20) สาขาวิทยาศาสตร์ 97 คน (ร้อยละ 11.90) และสาขาศิลปศาสตร์ 595 คน (ร้อยละ 72.90)

3. หน่วยงานที่ไปสมัครงานมากที่สุด จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่าไปสมัครงานภายหลังจบการศึกษา ปรากฏว่าหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปสมัครงานมากที่สุดได้แก่หน่วยงานราชการ จำนวน 446 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 183 คน (ร้อยละ 41.00) สาขาวิทยาศาสตร์ 48 คน (ร้อยละ 10.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 215 คน (ร้อยละ 48.20) รองลงมาบริษัท/องค์กรเอกชน 220 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 59 คน (ร้อยละ 26.80) สาขาวิทยาศาสตร์ 22 คน (ร้อยละ 10.00) และสาขาศิลปศาสตร์ 139 คน (ร้อยละ 63.20)

4. ปัญหาในการสมัครงาน จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้ตอบว่า ไม่พบปัญหาในการสมัครงาน 415 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 135 คน (ร้อยละ 32.50) สาขาวิทยาศาสตร์ 41 คน (ร้อยละ 9.90) และสาขาศิลปศาสตร์ 239 คน (ร้อยละ 57.60)

สำหรับปัญหาที่พบในการสมัครงาน ปัญหาที่ผู้สำเร็จการศึกษาพบมากที่สุด คือ มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน จำนวน 207 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 64 คน (ร้อยละ 30.90) สาขาวิทยาศาสตร์ 23 คน (ร้อยละ 11.10) สาขาศิลปศาสตร์ 120 คน (ร้อยละ 58.00) รองลงมา ที่ทำงานอยู่ห่างไกลจากภูมิลำเนาเดิม จำนวน 168 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 65 คน (ร้อยละ 38.70) สาขาวิทยาศาสตร์ 24 คน (ร้อยละ 14.30) และสาขาศิลปศาสตร์ 79 คน (ร้อยละ 47.00)

ตารางที่ 3.4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคศ.บป.

ปีการศึกษา 2541 –2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามประเภทของงานและสาขาวิชา

ประเภทของงาน	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-อาชีพอิสระ / เจ้าของกิจการ	4	4.60	17	19.50	66	75.90	87	100.00
-ข้าราชการ/พนักงานของ สถานันในกำกับของรัฐ	23	5.40	56	13.10	350	81.60	429	100.00
-พนักงานบริษัท/องค์กร ธุรกิจเอกชน	14	5.10	25	9.10	236	85.80	275	100.00
-ครู/เจ้าหน้าที่ในสถาน ศึกษาเอกชน	14	28.60	4	8.20	31	63.30	49	100.00
-อื่น ๆ	1	7.70	-	-	12	93.30	13	100.00
-ไม่ตอบ	1	25.00	1	25.00	2	50.00	4	100.00

จากตารางที่ 3.4 แสดงจำนวนและร้อยละตามประเภทของงานและสาขาวิชา จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคศ.บป. ที่มีงานทำ พบว่า ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำมากที่สุด คือ ข้าราชการ/พนักงานในกำกับดูแลของรัฐ 429 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 23 คน (ร้อยละ 5.40) สาขาวิทยาศาสตร์ 56 คน (ร้อยละ 13.10) และสาขาศิลปศาสตร์ 350 คน (ร้อยละ 81.60) รองลงมา พนักงานบริษัท องค์กรธุรกิจเอกชน 275 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 14 คน (ร้อยละ 5.10) สาขาวิทยาศาสตร์ 25 คน (ร้อยละ 9.10) และสาขาศิลปศาสตร์ 236 คน (ร้อยละ 85.80)

ตารางที่ 3.5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2541 -2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำและสาขาวิชา

ลักษณะของงาน	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-งานประจำ	-	-	5	12.50	3	87.50	40	100.00
สัมพันธ์								
-งานบัญชีการเงิน	3	1.40	1	.50	214	98.20	218	100.00
สินเชื่อ								
-งานขาย	3	4.40	7	10.30	58	83.30	68	100.00
-งานบุคคล เจ้า	2	3.80	6	11.50	44	84.60	52	100.00
หน้าที่ฝ่ายบุคคล								
-งานสอน นักวิชา	32	35.20	20	22.00	39	42.90	91	100.00
การ งานฝึกอบรม								
-งานด้านเกษตร	-	-	13	46.40	18	53.60	28	100.00
กรรม								
-งานด้านการจัด	1	2.40	5	11.90	36	85.70	42	100.00
การ หัวหน้างาน								
ที่ปรึกษา								
-งานเลขานุการ	2	1.50	1	0.50	170	89.90	189	100.00
-โปรแกรมเมอร์	-	-	9	23.70	21	55.30	38	100.00
-อื่น ๆ	10	7.70	46	21.70	118	55.70	212	100.00
-ไม่ตอบ	4	11.80	7	17.10	24	58.50	41	100.00
รวม	57	6.70	103	12.00	697	81.30	857	100.00

จากตารางที่ 3.5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค กศ.บป.ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำและสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้มีงานทำ 857 คน ลักษณะของงานที่ผู้จบการศึกษาทำมากที่สุด คือ งานบัญชี การเงิน สิ้นเชื้อ 218 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 3 คน (ร้อยละ 1.40) สาขาวิทยาศาสตร์ 1 คน (ร้อยละ .50) และสาขาศิลปศาสตร์ 214 คน (ร้อยละ 98.2) รองลงมา งานเลขานุการ 136 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 2 คน (ร้อยละ 1.50) และสาขาศิลปศาสตร์ 134 คน (ร้อยละ 98.50)

ตารางที่ 3.6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคศ.บป.

ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและสาขาวิชา

การได้งานตาม โปรแกรมวิชา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตรงและพอใจ	34	9.20	47	12.80	287	78.00	368	100.00
ตรงแต่ไม่พอใจ	3	4.50	5	7.60	58	87.90	66	100.00
ไม่ตรงแต่พอใจ	15	4.50	28	8.40	290	87.10	333	100.00
ไม่ตรงและไม่พอใจ	2	3.10	18	27.70	45	69.20	65	100.00
ไม่ตอบ	3	12.00	5	20.00	17	68.00	25	100.00
รวม	57	6.7	103	12.00	697	81.30	857	100.00

จากตารางที่ 3.6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคศ.บป. ปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำจำนวน 857 คน ส่วนใหญ่จะได้อางตรงตามโปรแกรมวิชาและมีความพึงพอใจ คิดเป็นจำนวน 368 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 34 คน (ร้อยละ 9.20) สาขาวิทยาศาสตร์ 47 คน (ร้อยละ 12.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 287 คน (ร้อยละ 78.00) รองลงมาพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้อางไม่ตรงตามโปรแกรมวิชาแต่มีความพึงพอใจ จำนวน 333 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 15 คน (ร้อยละ 4.50) สาขาวิทยาศาสตร์ 28 คน (ร้อยละ 8.40) และสาขาศิลปศาสตร์ 290 คน (ร้อยละ 87.10)

ตารางที่ 3.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคค.บป.

ปีการศึกษา 2541–2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏและสาขาวิชา

การนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ไม่ใช้เลย	1	11.10	2	22.20	6	66.70	9	100.00
-น้อยที่สุด	2	13.00	7	30.40	13	56.50	23	100.00
-น้อย	3	8.00	4	16.00	19	76.00	25	100.00
-ปานกลาง	13	3.70	31	8.80	308	87.50	352	100.00
-มาก	21	6.40	42	12.70	267	80.90	330	100.00
-มากที่สุด	15	15.00	12	12.00	73	73.00	100	100.00
-ไม่ตอบ	2	11.00	5	27.80	11	61.10	18	100.00
รวม	57	6.70	103	12.00	697	81.30	857	100.00

จากตารางที่ 3.7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2541-2542 ที่มีงานทำ จำแนกตามการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ และสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 857 คน ส่วนใหญ่นำความรู้ที่ได้จากสถาบันราชภัฏไปใช้ในระดับปานกลาง คิดเป็นจำนวน 352 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 13 คน (ร้อยละ 3.70) สาขาวิทยาศาสตร์ 31 คน (ร้อยละ 8.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 308 คน (ร้อยละ 87.50) รองลงมา ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปใช้ในระดับมาก คิดเป็นจำนวน 330 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 21 คน (ร้อยละ 6.40) สาขาวิทยาศาสตร์ 42 คน (ร้อยละ 12.70) และสาขาศิลปศาสตร์ 267 คน (ร้อยละ 80.90)

ตารางที่ 3.8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2541 –2542 จำแนกตามความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติมและสาขาวิชา

ความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่ม	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-คอมพิวเตอร์	30	5.40	51	9.10	477	85.50	558	100.00
-กฎหมาย	11	5.50	19	9.50	169	84.90	199	100.00
-การฝึกปฏิบัติจริง	25	8.60	46	15.80	221	75.70	292	100.00
-พิมพ์ดีด	7	8.80	5	6.30	68	85.00	80	100.00
-ภาษาอังกฤษ	20	8.90	24	10.70	181	80.40	225	100.00
-ภาษาต่างประเทศ	5	7.00	6	8.50	60	84.50	71	100.00
-บัญชี	7	6.10	4	3.50	103	90.40	114	100.00
-เทคนิคการวิจัย	10	7.80	23	17.80	96	74.40	129	100.00
รวม	57	6.70	103	12.00	697	81.30	857	100.00

จากตารางที่ 3.8 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามความรู้ความสามารถที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและสาขาวิชา พบว่า ความรู้ความสามารถที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าควรเพิ่มเติมมากที่สุด คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 558 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 30 คน (ร้อยละ 5.40) สาขาวิทยาศาสตร์ 51 คน (ร้อยละ 9.10) และสาขาศิลปศาสตร์ 477 คน (ร้อยละ 85.50) รองลงมา การฝึกปฏิบัติจริง จำนวน 292 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 25 คน (ร้อยละ 8.60) สาขาวิทยาศาสตร์ 46 คน (ร้อยละ 15.80) และสาขาศิลปศาสตร์ 227 คน (ร้อยละ 75.00)

ตารางที่ 3.9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคศ.บป. ปีการศึกษา 2541 -2542 จำแนกตามความคิดเห็นว่าสถาบันควรช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหางานทำได้ ง่ายขึ้นกับสาขาวิชา

การช่วยเหลือ นักศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-จัดวันนัดพบแรงงาน	26	5.50	49	10.4	396	84.10	471	100.00
-จัดอบรมความรู้เพิ่มเติมก่อนออก จากสถาบัน	26	10.20	31	12.10	199	77.70	256	100.00
-จัดปัจฉิมนิเทศเพื่อ ให้ความรู้	29	11.10	33	12.6	200	76.30	262	100.00
-จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับ แหล่งงาน	30	7.30	52	12.70	327	80.00	409	100.00
-ประชาสัมพันธ์ สถาบัน	14	5.60	33	13.10	205	81.30	252	100.00
รวม	68	6.90	119	12.10	800	81.10	987	100.00

จากตารางที่ 3.9 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของความต้องการความช่วยเหลือจากสถาบัน ราชภัฏในการหางาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการให้สถาบันจัดวันนัดพบแรงงานมากที่สุด จำนวน 471 คน แยกเป็น สาขาการศึกษา 26 คน (ร้อยละ 5.50) สาขาวิทยาศาสตร์ 49 คน (ร้อยละ 10.40) สาขาศิลปศาสตร์ 396 คน (ร้อยละ 84.10) รองลงมา จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงาน 409 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา 30 คน (ร้อยละ 7.30) สาขาวิทยาศาสตร์ 52 คน (ร้อยละ 12.70) และสาขาศิลปศาสตร์ 327 คน (ร้อยละ 80.00)

ตารางที่ 3.10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคศ.บป.ปีการศึกษา
2541-2542 สาขาการศึกษา จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	57	83.80	11	16.20	68	100
-ความเสียสละ	51	75.00	17	25.00	68	100
-ความรับผิดชอบ	50	73.50	18	26.50	68	100
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	41	60.30	27	39.70	68	100
-ความสามารถในการปรับตัว	48	70.60	20	29.70	68	100
-ความสามารถในการพัฒนางาน	47	69.10	21	30.90	68	100
-ความขยัน ใฝ่เรียนอดทน ไม่ย่อท้อ	53	77.90	15	22.10	68	100
-การมีความรู้สึกซึ่งใน สาขาที่เรียน	33	49.50	35	51.50	68	100
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	43	63.20	25	36.80	68	100
-ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	52	76.50	16	23.50	68	100
-ความรักในเพื่อนมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม	54	79.40	14	20.60	68	100
-ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	25	36.80	43	63.20	68	100

ตารางที่ 3.10 (ต่อ)

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความเป็นผู้ใฝ่รู้และ สามารถแสวงหาความรู้	48	70.60	20	29.40	68	100
-ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เชิงเหตุผล	33	49.50	35	51.50	68	100
-ความสามารถในการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้	44	64.70	24	36.30	68	100
-ความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร	43	64.20	25	36.80	68	100
-ความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสาร	23	33.80	45	66.20	68	100
-ความยึดมั่นและปฏิบัติ ตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	52	76.50	16	23.50	68	100

จากตารางที่ 3.10 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ภาควิชาการศึกษา จําแนกตามคุณลักษณะที่พึงพอใจและควรปรับปรุง

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 68 คน พบว่า 5 คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์ จำนวน 57 คน (ร้อยละ 83.80) ความรักในเพื่อนมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม 54 คน (ร้อยละ 79.40) ความขยัน ใฝ่รู้ อดทนไม่ย่อท้อ 53 คน (ร้อยละ 77.90) และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรมศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จำนวน 52 คน (ร้อยละ 76.50) เท่ากัน ตามลำดับ

สำหรับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้เกี่ยวกับ 5 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จำนวน 45 คน (ร้อยละ 66.20) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย 43 คน (63.20) การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล 35 คน (ร้อยละ 51.50) เท่ากัน และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 27 คน (ร้อยละ 39.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 3.11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 -2542
ภาคค.บ.ป.สาขาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	106	89.00	13	11.00	119	100.00
-ความเสียสละ	103	86.60	16	13.40	119	100.00
-ความรับผิดชอบ	101	84.90	18	15.10	119	100.00
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	79	66.40	40	33.60	119	100.00
-ความสามารถในการปรับตัว	79	66.40	40	33.60	119	100.00
-ความสามารถในการพัฒนางาน	86	72.30	33	27.70	119	100.00
-ความขยัน ใฝ่เรียนรู้อุตุน ไม่ย่อท้อ	98	82.40	21	17.60	119	100.00
-การมีความรู้สึกซึ่งใน สาขาที่เรียน	67	56.30	52	43.70	119	100.00
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	84	70.60	35	29.40	119	100.00
-ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	98	82.30	21	17.70	119	100.00
-ความรักในเพื่อนมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม	103	86.60	16	13.40	119	100.00
-ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	68	47.40	51	42.60	119	100.00

ตารางที่ 3.11(ต่อ)

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความเป็นผู้ใฝ่รู้และ สามารถแสวงหาความรู้	83	69.70	36	30.30	119	100.00
-ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เชิงเหตุผล	67	76.30	52	43.70	119	100.00
-ความสามารถในการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้	78	65.50	41	34.50	119	100.00
-ความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร	81	68.10	38	31.90	119	100.00
-ความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสาร	39	32.70	80	67.30	119	100.00
-ความยึดมั่นและปฏิบัติ ตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	105	88.20	14	11.80	119	100.00

จากตารางที่ 3.11 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ภาควิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนตามคุณลักษณะที่พึงพอใจและควรปรับปรุง

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 119 คน พบว่า 5 คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ จำนวน 106 คน (ร้อยละ 89.00) ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จำนวน 105 คน (ร้อยละ 88.20)

ความเสียสละและความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม จำนวน 103 คน (ร้อยละ 86.60) เท่ากัน และความรับผิดชอบ จำนวน 101 คน (ร้อยละ 84.90) ตามลำดับ

สำหรับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้สึกรว่าควรปรับปรุง 5 อันดับแรกได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จำนวน 80 คน (ร้อยละ 67.30) การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล 52 คน (ร้อยละ 43.70) เท่ากัน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย 51 คน (ร้อยละ 46.60) ความสามารถในการปรับตัวและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 40 คน (ร้อยละ 33.60) เท่ากัน ตามลำดับ

ตารางที่ 3.12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 –2542
ภาคกศ.บป. สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะ

คุณลักษณะ	พึงพอใจ		ควรปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ความซื่อสัตย์	734	91.70	66	8.30	800	100.00
-ความเสียสละ	707	88.40	93	11.60	800	100.00
-ความรับผิดชอบ	690	86.20	110	13.80	800	100.00
-ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	509	65.60	291	36.40	800	100.00
-ความสามารถในการปรับตัว	619	77.40	181	32.60	800	100.00
-ความสามารถในการพัฒนางาน	599	74.90	201	25.10	800	100.00
-ความขยัน ใฝ่งานอดทนไม่ย่อท้อ	661	82.60	139	17.40	800	100.00
-การมีความรู้สึกซึ่งในสาขาที่เรียน	399	49.90	401	50.10	800	100.00
-ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	548	68.50	252	31.50	800	100.00
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	691	86.40	109	13.60	800	100.00
-ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	702	87.60	98	12.40	800	100.00
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	428	53.40	372	46.50	800	100.00
-ความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้	535	66.90	265	43.10	800	100.00
-ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ ผล	440	55.00	360	45.00	800	100.00
-ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้	544	68.00	256	32.00	800	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อ สาร	574	71.80	226	28.20	800	100.00
-ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร	264	33.00	536	67.00	800	100.00
-ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	697	87.10	103	12.90	800	100.00

จากตารางที่ 3.12 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541-2542 ภาควศ.บป.สาขาศิลปศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงพอใจและควรปรับปรุง

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศาขาศิลปศาสตร์จำนวน 800 คน พบว่า 5 คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์ จำนวน 734 คน (ร้อยละ 97.70) รองลงมา ความเสียสละ 707 คน (ร้อยละ 88.40) ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม 702 คน (ร้อยละ 87.60) ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จำนวน 697 คน (ร้อยละ 87.10) และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 691 คน (ร้อยละ 86.40) ตามลำดับ

สำหรับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาศาขาศิลปศาสตร์ มีความรู้สึกว่าควรปรับปรุง 5 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จำนวน 536 คน (ร้อยละ 67.00) การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน 401 คน (ร้อยละ 50.10) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย 372 คน (ร้อยละ 46.50) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล 360 คน (ร้อยละ 45.00) และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 291 คน (ร้อยละ 36.40) ตามลำดับ

4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้จบการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์
ปีการศึกษา 2541-2542 จำแนกตามสาขาการศึกษาและการศึกษาต่อ

การศึกษอบรมหลังจบการศึกษา						
สาขาวิชา	ศึกษาต่อ		ไม่ได้ศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-การศึกษา	8	1.80	429	98.20	437	100.00
-วิทยาศาสตร์	7	3.60	189	96.40	196	100.00
-ศิลปศาสตร์	1	0.10	1022	99.90	1023	100.00
รวม	16	0.90	1640	99.10	1656	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์
ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,656 คน มีผู้ศึกษาต่อ 16 คน (ร้อยละ 0.90) โดยมีผู้ศึกษาต่อจำแนก
ตามสาขาวิชา ดังนี้ สาขาการศึกษา จำนวน 8 คน (ร้อยละ 1.80) สาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 คน
(ร้อยละ 3.60) และสาขาศิลปศาสตร์ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.10)

5. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ
ในภาพรวม

ตารางที่ 5.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจาก
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

เพศ	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
ชาย	388	80	468
	22.4%	4.8%	28.3%
หญิง	982	206	1188
	59.3%	12.4%	71.7%
รวม	1370	286	1656
	82.7%	17.3%	100%

Chi-square = .014, df = 1, Sig = .905

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5.1 ค่า Significance มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าเพศไม่มี
ความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำ

ตารางที่ 5.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรที่จบการศึกษากับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

หลักสูตรที่จบการศึกษา	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
ปริญญาตรี 2 ปี	823	133	956
	49.7%	8.0%	57.7%
ปริญญาตรี 4 ปี	547	153	700
	33.0%	9.2%	42.3%
รวม	1370	286	1656
	82.7%	17.3%	100%

Chi-square = 17.853, df = 1, Sig = .000

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5.2 ค่า Significance มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าหลักสูตรที่จบการศึกษามีความสัมพันธ์กับการมีงานทำ โดยที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ปี หลังอนุปริญญา จะมียังงานทำมากกว่าผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรหลังอนุปริญญา ผู้เรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักศึกษาภาคค.บ. ซึ่งเป็นผู้ที่มียังงานทำอยู่แล้วในระหว่างที่เรียน

ตารางที่ 5.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาคการศึกษากับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ
การศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

ภาคการศึกษาที่จบ	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
ภาคการศึกษาที่ 1	371 22.4%	72 4.3%	443 26.8%
ภาคการศึกษาที่ 2	899 54.3%	195 11.8%	1094 66.1%
ภาคการศึกษาที่ 3	100 6.0%	19 1.1%	119 7.2%
รวม	1370 82.7%	286 17.3%	1656 100%

Chi-square = .698, df = 2, Sig = .705

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5.3 ค่า Significance มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าภาคเรียน
ที่จบการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำ

ตารางที่ 5.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษามาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

สาขาวิชาสำเร็จการศึกษา	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
การศึกษา	356 21.5%	81 4.9%	437 26.4%
วิทยาศาสตร์	149 9.0%	47 2.8%	196 11.8%
ศิลปศาสตร์	856 52.2%	158 9.5%	1023 61.8%
รวม	1370 82.7%	286 17.3%	1656 100%

Chi-square = 9.051, df = 2, Sig = 0.011

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5.4 ค่า Significance ต่ำกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าสาขาการศึกษาที่สำเร็จ มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำ โดยที่สาขาศิลปศาสตร์จะมีโอกาสมีงานทำมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาการศึกษาและสาขาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

ตารางที่ 5.5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดที่จบกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

เกรดที่จบ	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
2.00-2.49	704 42.5%	156 9.4%	860 51.9%
2.50-2.99	494 29.8%	106 6.4%	600 36.2%
3.00-3.49	148 8.9%	22 1.3%	170 10.3%
3.50 ขึ้นไป	24 1.4%	2 .1%	26 1.6%
รวม	1370 82.7%	286 17.3%	1656 100%

Chi-square = 4.420, df = 3, Sig = .220

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5.5 ค่า Significance มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าเกรดไม่มี
ความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำ

ตารางที่ 5.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

จำนวนแหล่งงานที่ไปสมัคร	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
1-3 แห่ง	489 27.7%	96 5.8%	555 33.5%
4-6 แห่ง	95 5.7%	52 3.1%	146 8.8%
7 แห่งขึ้นไป	816 49.3%	138 8.3%	954 57.6%
รวม	1370 82.7%	286 17.3%	1656 100%

Chi-square = 39.628, df = 2, Sig = 0.000

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5.6 ค่า Significance มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครงานมีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำ นั่นก็คือหากว่าจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครมากแห่งก็มีโอกาสที่จะมีงานทำสูงขึ้น

6. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ

ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

เพศ	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
ชาย	140	49	189
	20.9%	7.3%	28.3%
หญิง	373	107	480
	58.8%	16.0%	71.7%
รวม	513	156	669
	76.7%	23.3%	100%

Chi-square = 1.002, df = 1, Sig = .317

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6.1 ค่า Significance มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ

ตารางที่ 6.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรที่จบการศึกษากับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

หลักสูตรที่จบการศึกษา	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
ปริญญาตรี 2 ปี	90	30	120
	13.5%	4.5%	17.9%
ปริญญาตรี 4 ปี	423	126	549
	63.2%	18.8%	82.1%
รวม	513	156	669
	76.7%	23.3%	100%

Chi-square = .231, df = 1, Sig = .631

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6.2 ค่า Significance มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าหลักสูตรที่จบการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ

ตารางที่ 6.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาคการศึกษากับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

ภาคการศึกษาที่จบ	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
ภาคการศึกษาที่ 1	35 5.2%	23 3.4%	58 8.7%
ภาคการศึกษาที่ 2	464 64.9%	128 19.1%	592 88.5%
ภาคการศึกษาที่ 3	14 82.1%	5 .7%	19 2.8%
รวม	513 76.7%	156 23.3%	669 100%

Chisquare = 9.706, df = 2, Sig = .008

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6.3 ค่า Significance มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าภาคการศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์ต่อภาวะการมีงานทำ โดยที่ผู้ที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 มีโอกาสที่จะมีงานทำมากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาภาคอื่น ๆ ทั้งนี้ เนื่องจากในช่วงเวลาที่จบการศึกษาเป็นช่วงที่หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ กำลังมีความต้องการแรงงาน

ตารางที่ 6.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษามาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

สาขาวิชาสำเร็จการศึกษา	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
การศึกษา	299 44.7%	70 10.5%	369 55.2%
วิทยาศาสตร์	46 6.9%	31 4.6%	77 11.5%
ศิลปศาสตร์	168 25.1%	55 8.2%	223 33.3%
รวม	513 76.7%	156 23.3%	669 100%

Chisquare = 16.487, df = 2, Sig = 0.000

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6.4 ค่า Significance มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำ โดยที่ผู้ที่จบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษามีโอกาสมีงานทำมากที่สุด รองลงมา เป็นสาขาวิชาศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามลำดับ

ตารางที่ 6.5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดที่จบกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

เกรดที่จบ	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
2.00-2.49	240 36.0%	75 11.3%	315 47.3%
2.50-2.99	191 28.8%	67 10.1%	258 38.9%
3.00-3.49	67 10.1%	14 2.1%	81 12.2%
3.50 ขึ้นไป	11 1.7%		11 1.7%
รวม	509 76.5%	156 23.5%	665 100%

Chisquare = 6.022, df = 3, Sig = .111

กำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6.5 ค่า Significance มีค่าสูงกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าเกรดที่สำเร็จการศึกษาไม่ความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาคบปกติ

ตารางที่ 6.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

จำนวนแหล่งงานที่ไปสมัคร	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
1-3 แห่ง	293 43.8%	48 7.2%	341 51.0%
4-6 แห่ง	79 11.8%	38 5.7%	117 17.5%
7 แห่งขึ้นไป	141 21.1%	70 10.5%	211 31.5%
รวม	513 76.7%	156 23.3%	669 100%

Chisquare = 32.245, df = 2, Sig = 0.000

กำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6.6 ค่า Significance มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่า จำนวนแหล่งงานที่ไปสมัคร มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ โดยที่พบว่าผู้ที่มีการมีงานทำจะไปสมัครงานเพียงแค่ 1-3 แห่งเท่านั้น ซึ่งมีความเป็นไปได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความตั้งใจและเฉพาะเจาะจงไปสมัครเฉพาะหน่วยงานที่พิจารณาว่าโอกาสว่าจะได้งานสูงเป็นหลัก

7. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคศ.บป.

ตารางที่ 7.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

เพศ	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
ชาย	248	31	279
	25.1%	3.1%	28.3%
หญิง	609	99	70
	61.7%	10.0%	71.7%
รวม	857	130	987
	86.8%	13.2%	100%

Chisquare = 1.443 df = 1, Sig = .230

กำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7.1 ค่า Significance มีค่าสูงกว่าระดับนัยสำคัญที่ระบุไว้ สรุปได้ว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคศ.บป.

ตารางที่ 7.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรที่จบการศึกษากับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ
การศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

หลักสูตรที่จบการศึกษา	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
ปริญญาตรี 2 ปี	733 74.3%	103 10.4%	836 84.7%
ปริญญาตรี 4 ปี	124 12.6%	27 2.7%	151 15.3%
รวม	857 86.8%	130 13.2%	987 100%

Chisquare = 3.457, df = 1, Sig = .063

กำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7.2 ค่า Significance มีค่าสูงกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าหลักสูตรที่
จบการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษามหาคค.บป. ไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำ

ตารางที่ 7.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาคการศึกษากับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ
การศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

ภาคการศึกษาที่จบ	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
ภาคการศึกษาที่ 1	336 34.0%	49 5.0%	385 39.0%
ภาคการศึกษาที่ 2	435 44.1%	67 6.8%	502 50.9%
ภาคการศึกษาที่ 3	86 8.7%	14 1.4%	100 10.1%
รวม	857 86.8%	130 13.2%	987 100%

Chisquare = .140, df = 2, Sig = .932

กำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7.3 ค่า Significance มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าภาคการ
ศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคค.บป.

ตารางที่ 7.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษามาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

สาขาวิชาสำเร็จการศึกษา	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
การศึกษา	57 5.8%	11 1.1%	68 6.9%
วิทยาศาสตร์	103 10.4%	16 1.6%	119 12.1%
ศิลปศาสตร์	697 70.6%	103 9.5%	800 81.8%
รวม	857 86.8%	130 13.2%	987 100%

Chisquare = .606, df = 2, Sig = 0.739

กำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7.4 ค่า Significance มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคศ.บป.

ตารางที่ 7.5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดที่จบกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

เกรดที่จบ	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
2.00-2.49	465 47.1%	81 8.2%	546 55.3%
2.50-2.99	303 30.7%	39 4.0%	342 34.7%
3.00-3.49	81 8.2%	8 .8%	89 9.0%
3.50 ขึ้นไป	8 .8%	2 .2%	10 1.0%
รวม	857 86.8%	130 13.2%	987 100%

Chisquare = 4.025, df = 3, Sig = .259

กำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7.5 ค่า Significance มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ สรุปได้ว่าเกรด ไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคกศ.บป.

ตารางที่ 7.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครกับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542

จำนวนแหล่งงานที่ไปสมัคร	ภาวะการมีงานทำ		รวม
	มีงานทำ	ไม่มีงานทำ	
1-3 แห่ง	166 16.8%	48 4.9%	214 21.7%
4-6 แห่ง	16 1.6%	14 1.4%	30 3.0%
7 แห่งขึ้นไป	675 68.4%	68 6.9%	743 75.3%
รวม	857 86.8%	130 13.2%	987 100%

Chisquare = 55.966, df = 2, Sig = 0.000

กำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7.6 ค่า Significance มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด สรุปได้ว่าจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครงานมีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคศ.บป. โดยที่พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานมากแห่งจะมีโอกาสมีงานทำสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานน้อยแห่งกว่า

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การติดตามผลภาวะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ปีการศึกษา 2541-2542 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2541-2542 จำนวน 2,014 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏระดับปริญญาตรี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบในวันรายงานตัวเพื่อช้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลที่ได้รับจากการวิจัยมี ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของผู้สำเร็จการศึกษา

ลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2541-2542 มีจำนวน ทั้งสิ้น 2,014 คน ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 1,656 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 เป็นเพศชาย 468 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 เพศหญิง 1,188 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90

ผู้สำเร็จการศึกษารวมใหญ่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นจำนวน 1,094 คน แยกเป็นชายร้อยละ 29.00 หญิงร้อยละ 71.00 เป็นนักศึกษาภาคปกติ 669 คน แยกเป็นชายร้อยละ 28.30 หญิง ร้อยละ 71.70 เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ร้อยละ 57.40 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 43.60

โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด แยกเป็นสาขาวิชาการศึกษา ได้แก่ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 83 คน ชายร้อยละ 19.30 หญิงร้อยละ 80.70 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมเทคโนโลยีการเกษตร มีผู้จบการศึกษา

48 คน เป็นชายร้อยละ 62.50 หญิง ร้อยละ 36.50 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษา มากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป มีผู้จบการศึกษา 615 คน ชายร้อยละ 24.40 หญิง ร้อยละ 75.60

เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 51.70 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด ในขณะที่ภูมิฐานะของผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ คือ จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นจำนวน 933 คน หรือร้อยละ 56.00 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 1656 คน เป็นผู้ที่มีการมีงานทำ 1,370 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 ของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาตามเพศ เป็นชายร้อยละ 28.30 หญิงร้อยละ 71.70

จากการศึกษาเรื่องภาวะการมีงานทำ พบว่า เพศชายและหญิงมีร้อยละของการมีงานทำในระดับเดียวกัน กล่าวคือเพศชายมีงานทำร้อยละ 82.90 เพศหญิงมีงานทำร้อยละ 82.70 เช่นเดียวกับภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1, 2 และ 3 มีร้อยละในการมีงานทำในระดับเดียวกันคือ ร้อยละ 83.70, 82.20 และ 84.00 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี มีงานทำร้อยละ 86.10 ในขณะที่หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีมีงานทำ ร้อยละ 78.10

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาพิจารณาจากโปรแกรมวิชา พบว่า สาขาการศึกษา ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาศิลปกรรมมีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 100 รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90.90 สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาสุขภาพมีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 รองลงมา โปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 91.70 และสาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีงานทำ คิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา ร้อยละ 100 รองลงมาโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 90.00

สำหรับเกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ พบว่า เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีงานทำสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 92.30 รองลงมา เกรดเฉลี่ย 3.00-3.49 มีงานทำร้อยละ 87.10 ส่วนภูมิฐานะของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละสูงสุด คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีภูมิฐานะอยู่จังหวัดพิษณุโลก มีงานทำ ร้อยละ 100 รองลงมากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 94.10

การสมัครงานและการหางานทำภายหลังจบการศึกษา

การสมัครงานและการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 1665 คน มีผู้ออกไปสมัครงาน 903 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ไปสมัครงานและหางานทำตามสาขาวิชาจะประกอบด้วยสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 49.70 รองลงมาสาขาการศึกษา ร้อยละ 39.80 และสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10.50 ตามลำดับ

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัครงาน พบว่า ส่วนใหญ่จะไปสมัครงานจำนวน 1-3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.60 โดยที่หน่วยงานที่ไปสมัครงานมากที่สุด คือ หน่วยงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 61.10 รองลงมาบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 33.30

ปัญหาที่พบจากการไปสมัครงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบมากที่สุด คือ เงินเดือน/ค่าตอบแทน ต่ำกว่าวุฒิ แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 40.40 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.50 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 50.00

ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำ จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 1,656 คน มีงานทำ 1,370 คน นั้น พบว่า ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำมากที่สุด คือ ข้าราชการ/พนักงานในกำกับของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 42.10 รองลงมาพนักงานบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 39.50 ลักษณะของงานที่ทำ พบว่า ลักษณะงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำสูงสุด คือ งานสอน นักวิชาการและฝึกอบรม คิดเป็นจำนวน 227 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 69.70 สาขา วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.40 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 20.90

เมื่อพิจารณาจากการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.90 ได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและมีความพอใจในงาน รองลงมา ร้อยละ 39.80 ได้งานไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา แต่ว่ามีความพอใจ

สำหรับการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.70 นำความรู้ไปใช้ในระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 35.60 นำความรู้ไปใช้ในระดับมาก สำหรับความรู้ความสามารถที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็น ว่า ควรเพิ่มเติม ได้แก่ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ รองลงมาการฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 28.50 และร้อยละ 20.80 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในแง่ที่ว่าสถาบันควรช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหางานทำให้ง่ายขึ้นได้อย่างไร พบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.80 ต้องการให้สถาบันจัดวันนัดพบแรงงาน รองลงมา ร้อยละ 47.20 มีความเห็นว่าสถาบันควรจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานไว้ให้

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษามีความพึงพอใจด้านความซื่อสัตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.90 รองลงมา ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร้อยละ 85.40 และความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 84.90 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่มีความรู้สึกว่าควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 64.10 รองลงมา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 54.50

สาขาวิทยาศาสตร์คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 90.30 รองลงมา ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 88.60 และความยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร้อยละ 87.20 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 67.90 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 45.40 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 43.40 ตามลำดับ

สาขาศิลปศาสตร์ คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 92.50 รองลงมา ความเสียสละ ร้อยละ 89.60 และความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 88.70

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 67.20 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 50.70 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 46.70 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ

ลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2541-2542 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,057คน ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 669 คน คิดเป็นร้อยละ 63.30 เป็นเพศชาย 189 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 เพศหญิง 480 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นจำนวน 592 คน แยกเป็นชายร้อยละ 28.00 หญิงร้อยละ 72.00 เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ร้อยละ 18.00 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 82.00

โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด แยกเป็นสาขาวิชาการศึกษา คือ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 48 คน ชายร้อยละ 91.70 หญิงร้อยละ 8.30 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเคมี มีผู้จบการศึกษา 21 คน เป็นชายร้อยละ 28.30 หญิง ร้อยละ 66.70 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุดคือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป มีผู้จบการศึกษา 65 คน ชายร้อยละ 18.50 หญิง ร้อยละ 81.50

เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 46.90 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด ในขณะที่ภูมิลำเนาของผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ คือ จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นจำนวน 370 คน หรือร้อยละ 55.30 ของผู้จบการศึกษามากที่สุด

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 669 คน เป็นผู้ที่มีงานทำ 513 คน คิดเป็นร้อยละ 76.60 ของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาตามเพศ เป็นชายร้อยละ 27.30 หญิงร้อยละ 72.70

จากการศึกษาเรื่องภาวะการมีงานทำพบว่าเพศชายและหญิงมีร้อยละของการมีงานทำในระดับเดียวกัน กล่าวคือเพศชายมีงานทำร้อยละ 74.10 เพศหญิงมีงานทำร้อยละ 77.70 ในขณะที่ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2,3 มีภาวะการมีงานทำในระดับเดียวกันคือมีงานทำร้อยละ 78.40 และร้อยละ 73.70 ตามลำดับ แต่ทว่าผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 พบว่ามีงานทำร้อยละ 60.30 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี มีงานทำร้อยละ 75.00 ซึ่งใกล้เคียงกับ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีมีงานทำ ร้อยละ 77.00

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาพิจารณาจากโปรแกรมวิชา พบว่า สาขาการศึกษา ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชานาฏศิลป์มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 100 รองลงมาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 92.10 สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 83.00 และสาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา ร้อยละ 100 รองลงมาโปรแกรมวิชาบรรณารักษ์ ร้อยละ 92.90

สำหรับเกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ พบว่า เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีงานทำสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา เกรดเฉลี่ย 3.00-3.49 มีงานทำร้อยละ 82.70 ส่วน ภูมิฐานะของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละสูงสุด คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีภูมิฐานะอยู่ จังหวัดพิษณุโลก มีงานทำ ร้อยละ 100 รองลงมา กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 87.50

การสมัครงานและการหางานทำภายหลังจบการศึกษา

การสมัครงานและการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 669 คน มีผู้ออกไปสมัครงาน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ไปสมัครงาน และหางานทำตามสาขาวิชาจะประกอบด้วยสาขาการศึกษา ร้อยละ 56.70 รองลงมาสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 33.60 และสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.70 ตามลำดับ

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัครงาน พบว่า ส่วนใหญ่จะไปสมัครงานจำนวน 1-3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 51.00 โดยที่หน่วยงานที่ไปสมัครงานมากที่สุด คือ หน่วยงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 47.70 รองลงมาบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 27.20

ปัญหาที่พบจากการไปสมัครงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบมากที่สุด คือ เงินเดือน/ค่าตอบแทน ต่ำกว่าวุฒิ แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 52.60 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8.40 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 39.00

ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำ จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 669 คน มีงานทำ 513 คน นั้น พบว่า ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำมากที่สุด คือ พนักงานบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 51.90 ลักษณะของงานที่ทำ พบว่า ลักษณะงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำสูงสุดคือ งานสอน นักวิชาการและฝึกอบรม คิดเป็นจำนวน 186 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 86.60 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.20 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 10.20

เมื่อพิจารณาจากการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษานหรือไม่ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.30 ได้งานไม่ตรงตามโปรแกรมวิชาแต่มีความพอใจในงาน รองลงมา ร้อยละ 37.60 ได้งานตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และมีความพอใจ

สำหรับการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาล้วนส่วนใหญ่ร้อยละ 30.80 นำความรู้ไปใช้ในระดั้มาก รองลงมา ร้อยละ 30.80 นำความรู้ไปใช้ในระดั้มานกลาง สำหรับความรู้ความสามารถที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าจะเพิ่มเติม คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ รองลงมา การฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 76.20 และร้อยละ 55.60 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในแง่ที่ว่าสถาบันควรช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหางานทำให้ง่ายขึ้นได้อย่างไร พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.40 มีความเห็นว่าสถาบันควรจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานไว้ให้ รองลงมา สถาบันควรจัดวันนัดพบแรงงาน ร้อยละ 53.70

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษามีความพึงพอใจด้านความซื่อสัตย์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.30 รองลงมา ความเสียสละและความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร้อยละ 87.60 เท่ากัน ตามลำดับ

คุณลักษณะที่มีความรู้สึกควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละสูงสุด คือ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 62.20 รองลงมา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 52.80

สาขาวิทยาศาสตร์คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 91.30 รองลงมา ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 89.10 และความเสียสละและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 84.80 เท่ากัน ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 65.20 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 45.70 และการมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 43.50

สาขาศิลปศาสตร์ คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 96.40 รองลงมา ความเสียสละ ร้อยละ 93.50 และความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 92.30

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 70.80 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 54.80 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ร้อยละ 51.80 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับภาคศ.บป

• ลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับภาคศ.บป.จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2541-2542 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,047 คน ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 987 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 เป็นเพศชาย 279 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 เพศหญิง 708 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับภาคศ.บป.ส่วนใหญ่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นจำนวน 502 คน แยกเป็นชายร้อยละ 30.10 หญิงร้อยละ 69.90 เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ร้อยละ 84.70 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 13.30

โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด แยกเป็นสาขาวิชาการศึกษา คือ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 42 คน ชายร้อยละ 26.20 หญิงร้อยละ 73.80 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาสุขศึกษา มีผู้จบการศึกษา 41 คน เป็นชายร้อยละ 26.80 หญิง ร้อยละ 73.20 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป มีผู้จบการศึกษา 550 คน ชายร้อยละ 20.40 หญิง ร้อยละ 79.60

เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 55.30 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด ในขณะที่ภูมิลำเนาของผู้จบการศึกษาระดับภาคศ.บป. คือ จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นจำนวน 563 คน หรือร้อยละ 57.00 ของผู้จบการศึกษาระดับภาคศ.บป.ทั้งหมด

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 987 คน เป็นผู้ที่มีการมีงานทำ 857 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาตามเพศ เป็นชายร้อยละ 28.30หญิงร้อยละ 71.70

จากการศึกษาเรื่องภาวะการมีงานทำ พบว่า เพศชายและหญิงมีร้อยละของการมีงานทำในระดับเดียวกัน กล่าวคือเพศชายมีงานทำร้อยละ 88.90 เพศหญิงมีงานทำร้อยละ 86.00 เช่นเดียวกับภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับภาคเรียนที่ 1,2 และ 3 มีร้อยละในการมีงานทำในระดับเดียวกันคือ ร้อยละ 87.30,86.70 และ 86.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี มีงานทำร้อยละ 87.70 ในขณะที่หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีมีงานทำ ร้อยละ 82.10

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาพิจารณาจากโปรแกรมวิชา พบว่า สาขาการศึกษา ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 75.60 รองลงมา โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90.90 สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาศึกษามิงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 รองลงมาโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 91.70 และสาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา ร้อยละ 100 รองลงมาโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 90.00

สำหรับเกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ พบว่า เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00-3.49 มีงานทำสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 91.00 รองลงมา เกรดเฉลี่ย 2.50-2.99 มีงานทำร้อยละ 88.60 ส่วนผู้มีลำนําเนาของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละสูงสุด คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดสิงห์บุรี มีงานทำ ร้อยละ 100 รองลงมากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 94.10

การสมัครงานและการหางานทำภายหลังจบการศึกษา

การสมัครงานและการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 987 คน มีผู้ออกไปสมัครงาน 719 คน คิดเป็นร้อยละ 72.80 เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ไปสมัครงานและหางานทำตามสาขาวิชาจะประกอบด้วยสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 49.00 รองลงมาสาขาการศึกษา ร้อยละ 41.40 และสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.60 ตามลำดับ

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัครงาน พบว่า ส่วนใหญ่จะไปสมัครงานจำนวน 6 แห่งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.67 โดยที่หน่วยงานที่ไปสมัครงานมากที่สุดได้แก่หน่วยงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 62.00 รองลงมาบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 30.60

ปัญหาที่พบจากการไปสมัครงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบมากที่สุด คือ มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 32.50 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.90 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 57.60

ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำ จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 987 คน มีงานทำ 857 คน นั้น พบว่า ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำมากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการ/พนักงานในกำกับของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา พนักงานบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 32.10 ลักษณะของงานที่ทำ พบว่า ลักษณะงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำสูงสุด คือ งานบัญชี การเงิน สินเชื่อ

ก๊อดเป็นจำนวน 218 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 1.40 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ .50 และ สาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 98.20

เมื่อพิจารณาจากการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่ พบว่า ผู้สำเร็จ การศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.90 ได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและมีความพอใจในงาน รองลงมา ร้อยละ 38.90 ได้งานไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา แต่ว่ามีความพอใจ

สำหรับการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 41.00 นำความรู้ไปใช้ในระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 38.50 นำความรู้ไปใช้ใน ระดับมาก สำหรับความรู้ความสามารถที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็น ว่า ควรเพิ่มเติม คือความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์ รองลงมาการ ฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 65.10 และร้อยละ 34.00 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในแง่ที่ว่าสถาบันควรช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหา งานทำให้ง่ายขึ้นได้อย่างไร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 47.70 ต้องการให้สถาบันจัดวันนัดพบแรงงาน รอง ลงมา ร้อยละ 41.40 มีความเห็นว่าสถาบันควรจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานไว้ให้

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษามี ความพึงพอใจด้านความซื่อสัตย์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 83.80 รองลงมา ความรักในเพื่อนมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 79.40 และความขยัน ใฝ่รู้ อดทน ไม่ย่อท้อ ร้อยละ 77.90 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่มึความรู้สึว่าควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละสูงสุดได้แก่ ความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 66.20 รองลงมา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทันสมัย ร้อยละ 63.20

สาขาวิทยาศาสตร์คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์ ร้อย ละ 89.00 รองลงมา ความยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร้อยละ 88.20 และ ความเสียสละและความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 86.60 เท่ากัน ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 67.30 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ร้อยละ 43.70 เท่ากัน ตามลำดับ

สาขาศิลปศาสตร์ คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 97.70 รองลงมา ความเสียสละ ร้อยละ 88.40 และความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 87.60

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 67.00 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 50.10 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 46.50 ตามลำดับ

4. ปัจจัยที่ความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ จำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครงานและหลักสูตรที่จบการศึกษาโดยที่พบว่าผู้ที่เรียนปริญญาตรี 2 ปีจะมีงานทำมากกว่าผู้ที่เรียนปริญญาตรี 4 ปี ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำ ได้แก่ สาขาวิชาที่จบ, ภาคการศึกษาที่จบและจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัคร ทั้งนี้ พบว่า สาขาการศึกษาจะมีภาวะการมีงานทำสูงกว่าสาขาอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 มีโอกาสที่จะมีงานทำมากกว่าผู้ที่จบการศึกษภาคอื่น ๆ และผู้ที่มีมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะไปสมัครงานที่ใดที่หนึ่งโดยตรง จะมีโอกาสได้งานทำมากกว่าการที่จะไปสมัครหลายแห่ง

อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะการมีงานทำ การสมัครงานและหางาน ลักษณะการทำงานและ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542 มีประเด็นสำคัญดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ทั้งภาคปกติและกศ.บป. มีภาวะการทำงานในอัตราที่สูง โดยมีงานทำมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งถือเป็นตัวเลขที่น่ายินดีเพราะสามารถสะท้อนให้เห็นคุณภาพของบัณฑิตได้ในระดับหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่า ในภาวะปัจจุบันประเทศกำลังประสบปัญหาวิกฤต เกิดภาวะว่างงานเกิดขึ้นมาก ผู้ตอบแบบสอบถาม ดังกล่าวนี้อาจจะเป็นไปได้ว่าเป็นผู้ที่มีคุณภาพ สามารถหางานทำได้ แต่ทว่าก็มีผู้สำเร็จการศึกษาอีกส่วนหนึ่งที่ไม่ตอบแบบสอบถาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติซึ่งในขณะเรียนยังไม่ได้ทำงานซึ่ง

มีแนวโน้มสูงว่า คนกลุ่มที่ไม่ตอบคำถาม ก็คือผู้ที่ยังไม่มีงานทำนั่นเอง หากว่าสามารถเก็บข้อมูลจากคนกลุ่มนี้ได้ จะทำให้ตัวเลขภาวะการทำงานเปลี่ยนแปลงไปอีกมาก

2. ตัวเลขภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ส่วนหนึ่งคือผู้สำเร็จการศึกษาในภาคศ.บ.ป. ซึ่งในขณะที่ศึกษา มีงานทำอยู่แล้ว ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงผู้สำเร็จการศึกษาในภาคปกติที่ปรากฏว่ามีผู้ตอบแบบสอบถาม 669 คน นั้น พบว่าร้อยละ 76.70 มีงานทำ และร้อยละ 23.30 ยังไม่มีงานทำ หากว่าสามารถเก็บข้อมูลจากผู้ที่ไม่ตอบแบบสอบถามได้ และกลุ่มผู้ที่ไม่ตอบแบบสอบถามดังกล่าวนี้เป็นไปตามข้อสันนิษฐาน คือ ยังไม่มีงานทำ ก็จะทำให้ตัวเลขภาวะการมีงานทำกับไม่มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคปกติอยู่ที่ประมาณร้อยละ 50 ต่อร้อยละ 50 ซึ่งในกรณีดังกล่าวนี้ น่าจะเป็นสิ่งที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ได้อย่างดียิ่ง เพราะในแนวทางปฏิบัติสำหรับการวางแผนงานเพื่อจัดการเรียนการสอน ไม่ควรที่จะนับรวมกลุ่มผู้เรียนในภาคศ.บ.ป. ซึ่งมีปัจจัยและกรณียกเว้นมากมาย

3. ความต้องการความช่วยเหลือจากสถาบันในการหางานจากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้สถาบันจัดวันนัดพบแรงงานและจัดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยในครั้งที่ผ่าน ๆ มา สะท้อนให้เห็นว่า สถาบันยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาได้เท่าที่ควร

4. คุณลักษณะที่พึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีความสอดคล้องกันทั้งในภาคปกติและศ.บ.ป. และมีจำนวนร้อยละที่สูงมาก คือ พึงพอใจในแง่ของความซื่อสัตย์ ความเสียสละและความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อมซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวนี้ น่าจะเป็นจุดแข็งของบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งสถาบันฯควรที่จะดำรงรักษาไว้และนำจุดแข็งดังกล่าวนี้ ขยายผลให้ผู้สำเร็จศึกษามีโอกาสพัฒนาในด้านอื่น ๆ ให้เต็มศักยภาพ ซึ่งจากงานวิจัยในครั้งนี้พบว่า แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากจะได้งานไม่ตรงกับโปรแกรมวิชาที่เรียน แต่ก็มีคามพึงพอใจและทำงานด้วยความสุข สะท้อนให้เห็นถึงความอดทนและสู้งานที่ถือเป็นคุณสมบัติที่น่าภาคภูมิใจของบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ตลอดมา

5. ความรู้ที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการเพิ่มเติม คือด้านคอมพิวเตอร์และการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยในครั้งก่อนเช่นเดียวกัน ถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่สถาบันควรที่จะมี มาตรการเร่งด่วนเพื่อเสริมสร้างทักษะดังกล่าวนี้ เพราะสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ก็เป็นอีกสถาบันหนึ่งที่มีหน้าที่ใน

การผลิตบัณฑิตเข้าสู่สังคมที่มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง มีความจำเป็นต้องเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตในด้านนี้

และจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ก็มีความรู้สึกในทิศทางเดียวกันว่าคุณลักษณะที่จะต้องเร่งปรับปรุงอีกประการหนึ่งนอกเหนือจากการใช้ภาษาต่างประเทศก็คือการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรที่จะต้องมีมาตรการในการดำเนินการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตให้ครบทุกคน ในขณะเดียวกันควรมีการให้ความรู้และสร้างความตระหนักในคุณค่าให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาในกรณีของการให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัยเพราะสถาบันจะสามารถนำข้อมูลที่ถูกต้องมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถาบันในอนาคตได้ การให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัยก็คือคุณูปการที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาพึงจะให้ได้กับสถาบัน

บรรณานุกรม

กองวิชาการและการวางแผน. "สถิติแรงงาน 2540" การสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน,
กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม, 2540.

ชาญชัย อินทรประวัตติ และคณะ. การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
รุ่นปีการศึกษา 2539 .นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ,2540.

สถิติแห่งชาติ ,สำนักงาน .รายงานการสำรวจภาวะการมีงานทำและการว่างงานของ
กำลังคนระดับกลางและระดับสูง พ.ศ.2539 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2537-2538. สำนักนายกรัฐมนตรี,2540.

สภาสถาบันราชภัฏ,สำนักงาน. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ
ปีการศึกษา 2540-2541. กระทรวงศึกษาธิการ,2541.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ . การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล,2524.

สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540-2541. รายงานการวิจัย,2541.

ตอนที่ 2 การสมัครงานและการหางานทำ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ

1. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านไปสมัครงานหรือไม่
 - 1 [] ไปสมัครงาน
 - 2 [] ไม่ไปสมัครงาน (ข้ามไปทำตอนที่ 3)
2. จำนวนหน่วยงานที่ท่านไปสมัครงาน หลังจากสำเร็จการศึกษา ทั้งสิ้น.....แห่ง
3. หน่วยงานที่ท่านไปสมัครงานมากที่สุด คือ (โปรดระบุเพียง 1 ข้อ)
 - 1 [] บริษัท องค์การเอกชน
 - 2 [] หน่วยงานราชการ
 - 3 [] หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
 - 4 [] สถานศึกษาเอกชน
 - 4 [] อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านพบปัญหาในการหางานทำหรือไม่
 - 1 [] ไม่พบปัญหา
 - 2 [] พบปัญหาต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

01 [] ไม่ทราบแหล่งงาน	02 [] ขาดเงินค่าเดินทางหรือค่าสมัครงาน
03 [] สอบเข้าทำงานไม่ได้	04 [] เจื่อนไขในการจ้างงานผูกมัดมากเกินไป
05 [] ขาดคนหรือเงินค่าประกัน	06 [] ขาดคุณสมบัติเฉพาะที่ผู้จ้างงานต้องการ
07 [] ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน	08 [] หน่วยงานไม่รับบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏ
09 [] มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน	10 [] หน่วยงานไม่รู้จักโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ
11 [] ที่ทำงานอยู่ห่างไกลภูมิลำเนาเดิม	12 [] หน่วยงานไม่รับสมัครโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ
13 [] เงินเดือน/ค่าตอบแทนต่ำกว่าวุฒิ	14 [] หน่วยงานไม่ต้องการโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ
15 [] อื่นๆ.....	
5. ผลจากการสมัครงาน ท่านได้งานทำหรือไม่
 - 1 [] ได้งานทำ
 - 2 [] ไม่ได้งานทำ

ตอนที่ 3 การประกอบอาชีพ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ

1. ในปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่
 - 1 [] มีงานทำ
 - 2 [] ไม่มีงานทำ (ข้ามไปตอบข้อ 1.2 กรณีไม่มีงานทำ)

1.1 กรณีมีงานทำ

- 1) ในปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ

1 [] อาชีพอิสระ เจ้าของกิจการ	2 [] พนักงานของสถาบันในกำกับรัฐบาล
3 [] พนักงานบริษัท องค์การ ธุรกิจเอกชน	4 [] ครู/เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน
5 [] พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6 [] ลูกจ้างชั่วคราวในหน่วยงานราชการ
7 [] ข้าราชการ	8 [] ลูกจ้างประจำในหน่วยงานราชการ
9 [] อื่นๆ.....	
- 2) ท่านมีรายได้จากการประกอบอาชีพโดยเฉลี่ยที่บาทต่อเดือน

1 [] น้อยกว่าหรือเท่ากับ 4,000 บาท	2 [] 4,001-6,000 บาท
3 [] 6,001-8,000 บาท	4 [] 8,001-10,000 บาท
5 [] 10,001-12,000 บาท	6 [] มากกว่า 12,000 บาท

(ระบุเงินเดือน).....บาท
- 3) ที่ตั้งของที่ทำงานอยู่ในจังหวัด.....

4) ลักษณะงานที่ท่านทำ คือ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 01 [] งานประชาสัมพันธ์ | 02 [] งานบัญชี/การเงิน/สินเชื่อ |
| 03 [] งานขาย | 04 [] งานบุคคล/เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล |
| 05 [] งานสอน/นักวิชาการศึกษา/งานฝึกอบรม | 06 [] งานด้านเกษตรกรรม |
| 07 [] งานด้านการจัดการ (ผู้จัดการ/ผู้ช่วย)/หัวหน้างาน/ที่ปรึกษา | |
| 08 [] งานเลขานุการ/งานธุรการ/ชวเลข/งานสารบรรณ/งานเอกสาร/พิมพ์รายงาน | |
| 09 [] โปรแกรมเมอร์/นักวิเคราะห์ระบบ/นักออกแบบระบบ/ผู้ควบคุมระบบงานคอมพิวเตอร์ | |
| 10 [] อื่นๆ..... | |

5) ท่านได้งานตรงตามโปรแกรมวิชา (วิชาเอก) ที่ท่านสำเร็จการศึกษา หรือไม่

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1 [] ตรง และพอใจ | 2 [] ตรง แต่ไม่พอใจ |
| 3 [] ไม่ตรง แต่พอใจ | 4 [] ไม่ตรง และไม่พอใจ |

6) ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ประกอบอาชีพได้มากน้อยเพียงใด

- | | | | | | |
|------------------|------------|---------------|-----------|-----------------|--------------|
| 1 [] น้อยที่สุด | 2 [] น้อย | 3 [] ปานกลาง | 4 [] มาก | 5 [] มากที่สุด | 0 [] ไม่ใช้ |
|------------------|------------|---------------|-----------|-----------------|--------------|

7) ท่านคิดว่าสถาบันราชภัฏ ควรเพิ่มความรู้/ความสามารถเรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | |
|-------------------|-------------------------|--|
| 1 [] คอมพิวเตอร์ | 2 [] ความรู้ด้านกฎหมาย | 3 [] การฝึกปฏิบัติจริง |
| 4 [] พิมพ์ดีด | 5 [] ภาษาอังกฤษ | 6 [] ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ (ระบุ)..... |
| 7 [] บัญชี | 8 [] เทคนิคการวิจัย | 9 [] ความรู้อื่นๆ (ระบุ)..... |

1.2 กรณีไม่มีงานทำ

8) เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ท่านยังไม่มีงานทำ เพราะ (โปรดระบุคำตอบเพียง 1 ข้อ)

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 [] ยังหางานทำไม่ได้ | 2 [] กำลังเตรียมตัวศึกษาต่อ |
| 3 [] กำลังเตรียมตัวสอบเข้าทำงาน | 4 [] ยังไม่ประสงค์จะทำงาน/ศึกษาต่อ |
| 5 [] อยู่ระหว่างรอคำตอบจากหน่วยงาน | 6 [] อื่นๆ (ระบุ)..... |

2. ในปัจจุบัน ท่านได้ศึกษาต่อ/ฝึกอบรมเพิ่มเติม หรือไม่

- | |
|---|
| 1 [] ไม่ได้ศึกษาต่อ/ฝึกอบรม (ข้ามไปตอบ ตอนที่ 4) |
| 2 [] กำลังศึกษาต่อ |
| 3 [] กำลังฝึกอบรมเพิ่มเติม ในหัวข้อ..... |

สถานศึกษาที่ฝึกอบรมเพิ่มเติม

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1 [] มหาวิทยาลัยของรัฐในสังกัดทบวงฯ | 2 [] มหาวิทยาลัยของเอกชน |
| 3 [] สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | 4 [] สถาบันฝึกอบรมอื่นๆ (ระบุ)..... |

กรณีผู้ศึกษาต่อหลังผู้สำเร็จการศึกษา

1) ท่านกำลังศึกษาต่อในระดับใด

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1 [] สูงกว่าปริญญาตรี | 2 [] ปริญญาตรีสาขาอื่น |
|------------------------|-------------------------|

2) สถานศึกษาที่กำลังศึกษาต่อ

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1 [] มหาวิทยาลัยของรัฐ | 2 [] มหาวิทยาลัยของเอกชน |
| 3 [] สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | 4 [] มหาวิทยาลัยต่างประเทศ |
| 5 [] อื่นๆ..... | |

3) เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการศึกษาต่อ (โปรดระบุคำตอบเพียง 1 ข้อ)

- | | |
|--|----------------------------|
| 1 [] ต้องการความรู้เพิ่มเติม | 2 [] ยังไม่ประสงค์จะทำงาน |
| 3 [] ต้องการเลื่อนระดับ/ตำแหน่ง | 4 [] ต้องการเปลี่ยนสายงาน |
| 5 [] ต้องการความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม | 6 [] ยังหางานทำไม่ได้ |
| 7 [] อื่นๆ..... | |

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นอื่น ๆ

1. ท่านคิดว่าสถาบันราชภัฏควรช่วยเหลือนักศึกษาอย่างไร เพื่อให้มีโอกาสหางานทำได้ง่ายขึ้น
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1 [] จัดวันนัดพบแรงงานขึ้นในสถาบัน
- 2 [] จัดอบรมความรู้เสริมก่อนออกจากสถาบัน
- 3 [] จัดปัจฉิมนิเทศเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งงานและการสมัครงาน
- 4 [] หาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานมาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ
- 5 [] ประชาสัมพันธ์สถาบัน/การผลิตบัณฑิตในสาขาต่าง ๆ ไปรณรงค์วิชาที่เปิดสอนให้มากขึ้น
- 6 [] อื่น ๆ.....

2. ท่านคิดว่า ท่านมีคุณลักษณะต่อไปนี้ หรือไม่

คุณลักษณะ	พึงพอใจ	ควรปรับปรุง
1. ความซื่อสัตย์	1 []	2 []
2. ความเสียสละ	1 []	2 []
3. ความรับผิดชอบ	1 []	2 []
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1 []	2 []
5. ความสามารถในการปรับตัว	1 []	2 []
6. ความสามารถในการพัฒนางาน	1 []	2 []
7. ความขยัน สู้งาน และอดทนไม่ย่อท้อ	1 []	2 []
8. การมีความรู้สึกซึ่งในสาขาวิชาที่เรียน	1 []	2 []
9. ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	1 []	2 []
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1 []	2 []
11. ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	1 []	2 []
12. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1 []	2 []
13. ความเป็นผู้ใหญ่และสามารถแสวงหาความรู้	1 []	2 []
14. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล	1 []	2 []
15. ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	1 []	2 []
16. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	1 []	2 []
17. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	1 []	2 []
18. ความซื่อสัตย์และปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	1 []	2 []

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามีโปรดระบุ).....
-
-

๑๑๑ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ๑๑๑

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การติดตามผลภาวะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ปีการศึกษา 2541-2542 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา การประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2541-2542 จำนวน 2,014 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏระดับปริญญาตรี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบในวันรายงานตัวเพื่อช้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลที่ได้รับจากการวิจัยมี ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของผู้สำเร็จการศึกษา

ลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2541-2542 มีจำนวน ทั้งสิ้น 2,014 คน ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 1,656 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 เป็นเพศชาย 468 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 เพศหญิง 1,188 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90

ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละส่วนใหญ่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นจำนวน 1,094 คน แยกเป็นชายร้อยละ 29.00 หญิงร้อยละ 71.00 เป็นนักศึกษาภาคปกติ 669 คน แยกเป็นชายร้อยละ 28.30 หญิง ร้อยละ 71.70 เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ร้อยละ 57.40 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 43.60

โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด แยกเป็นสาขาวิชาการศึกษา ได้แก่ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 83 คน ชายร้อยละ 19.30 หญิงร้อยละ 80.70 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมเทคโนโลยีการเกษตร มีผู้จบการศึกษา

48 คน เป็นชายร้อยละ 62.50 หญิง ร้อยละ 36.50 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษา มากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป มีผู้จบการศึกษา 615 คน ชายร้อยละ 24.40 หญิง ร้อยละ 75.60

เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 51.70 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด ในขณะที่ภูมิฐานะของผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ คือ จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นจำนวน 933 คน หรือร้อยละ 56.00 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 1656 คน เป็นผู้ที่มีการมีงานทำ 1,370 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 ของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาตามเพศ เป็นชายร้อยละ 28.30 หญิงร้อยละ 71.70

จากการศึกษาเรื่องภาวะการมีงานทำ พบว่า เพศชายและหญิงมีร้อยละของการมีงานทำในระดับเดียวกัน กล่าวคือเพศชายมีงานทำร้อยละ 82.90 เพศหญิงมีงานทำร้อยละ 82.70 เช่นเดียวกับภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1,2 และ 3 มีร้อยละในการมีงานทำในระดับเดียวกันคือ ร้อยละ 83.70, 82.20 และ 84.00 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี มีงานทำร้อยละ 86.10 ในขณะที่หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีมีงานทำ ร้อยละ 78.10

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาพิจารณาจากโปรแกรมวิชา พบว่า สาขาการศึกษา ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาศิลปกรรมมีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 100 รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90.90 สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาสุขภาพมีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 รองลงมา โปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 91.70 และสาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีงานทำ คิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา ร้อยละ 100 รองลงมาโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 90.00

สำหรับเกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ พบว่า เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีงานทำสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 92.30 รองลงมา เกรดเฉลี่ย 3.00-3.49 มีงานทำร้อยละ 87.10 ส่วนภูมิฐานะของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละสูงสุด คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีภูมิฐานะอยู่จังหวัดพิษณุโลก มีงานทำ ร้อยละ 100 รองลงมากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 94.10

การสมัครงานและการหางานทำภายหลังจบการศึกษา

การสมัครงานและการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 1665 คน มีผู้ออกไปสมัครงาน 903 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ไปสมัครงานและหางานทำตามสาขาวิชาจะประกอบด้วยสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 49.70 รองลงมาสาขาการศึกษา ร้อยละ 39.80 และสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10.50 ตามลำดับ

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัครงาน พบว่า ส่วนใหญ่จะไปสมัครงานจำนวน 1-3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.60 โดยที่หน่วยงานที่ไปสมัครงานมากที่สุด คือ หน่วยงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 61.10 รองลงมาบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 33.30

ปัญหาที่พบจากการไปสมัครงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบมากที่สุด คือ เงินเดือน/ค่าตอบแทน ต่ำกว่าวุฒิ แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 40.40 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.50 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 50.00

ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำ จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 1,656 คน มีงานทำ 1,370 คน นั้น พบว่า ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำมากที่สุด คือ ข้าราชการ/พนักงานในกำกับของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 42.10 รองลงมาพนักงานบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 39.50 ลักษณะของงานที่ทำ พบว่า ลักษณะงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำสูงสุด คือ งานสอน นักวิชาการและฝึกอบรม คิดเป็นจำนวน 227 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 69.70 สาขา วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.40 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 20.90

เมื่อพิจารณาจากการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 40.90 ได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและมีความพอใจในงาน รองลงมา ร้อยละ 39.80 ได้งานไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา แต่ว่ามีความพอใจ

สำหรับการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 39.70 นำความรู้ไปใช้ในระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 35.60 นำความรู้ไปใช้ในระดับมาก สำหรับความรู้ความสามารถที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็น ว่า ควรเพิ่มเติม ได้แก่ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ รองลงมาการฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 28.50 และร้อยละ 20.80 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในแง่ที่ว่าสถาบันควรช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหางานทำให้ง่ายขึ้นได้อย่างไร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 49.80 ต้องการให้สถาบันจัดวันนัดพบแรงงาน รองลงมา ร้อยละ 47.20 มีความเห็นว่าสถาบันควรจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานไว้ให้

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษามีความพึงพอใจด้านความซื่อสัตย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.90 รองลงมา ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร้อยละ 85.40 และความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 84.90 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่มีความรู้สึกว่าควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 64.10 รองลงมา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 54.50

สาขาวิทยาศาสตร์คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 90.30 รองลงมา ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 88.60 และความยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร้อยละ 87.20 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 67.90 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 45.40 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 43.40 ตามลำดับ

สาขาศิลปศาสตร์ คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 92.50 รองลงมา ความเสียสละ ร้อยละ 89.60 และความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 88.70

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 67.20 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 50.70 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 46.70 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ

ลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2541-2542 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,057คน ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 669 คน คิดเป็นร้อยละ63.30 เป็นเพศชาย 189 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 เพศหญิง 480 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นจำนวน 592 คน แยกเป็นชายร้อยละ 28.00 หญิงร้อยละ 72.00 เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ร้อยละ 18.00 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 82.00

โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด แยกเป็นสาขาวิชาการศึกษา คือ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 48 คน ชายร้อยละ 91.70 หญิงร้อยละ 8.30 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเคมี มีผู้จบการศึกษา 21 คน เป็นชายร้อยละ 28.30 หญิง ร้อยละ 66.70 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุดคือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป มีผู้จบการศึกษา 65 คน ชายร้อยละ 18.50 หญิง ร้อยละ 81.50

เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 46.90 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด ในขณะที่ภูมิฐานะของผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ คือ จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นจำนวน 370 คน หรือร้อยละ 55.30 ของผู้จบการศึกษามากที่สุด

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 669 คน เป็นผู้ที่มีงานทำ 513 คน คิดเป็นร้อยละ 76.60 ของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาตามเพศ เป็นชายร้อยละ 27.30 หญิงร้อยละ 72.70

จากการศึกษาเรื่องภาวะการมีงานทำพบว่าเพศชายและหญิงมีร้อยละของการมีงานทำในระดับเดียวกัน กล่าวคือเพศชายมีงานทำร้อยละ 74.10 เพศหญิงมีงานทำร้อยละ 77.70 ในขณะที่ภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2,3 มีภาวะการมีงานทำในระดับเดียวกันคือมีงานทำร้อยละ 78.40 และร้อยละ 73.70 ตามลำดับ แต่ทว่าผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 พบว่ามีงานทำร้อยละ 60.30 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี มีงานทำร้อยละ 75.00 ซึ่งใกล้เคียงกับ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีมีงานทำ ร้อยละ 77.00

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาพิจารณาจากโปรแกรมวิชา พบว่า สาขาการศึกษา ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชานาฏศิลป์มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 100 รองลงมาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 92.10 สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 83.00 และสาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา ร้อยละ 100 รองลงมาโปรแกรมวิชาบรรณารักษ์ ร้อยละ 92.90

สำหรับเกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ พบว่า เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีงานทำสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา เกรดเฉลี่ย 3.00-3.49 มีงานทำร้อยละ 82.70 ส่วน ภูมิฐานะของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละสูงสุด คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีภูมิฐานะอยู่ จังหวัดพิษณุโลก มีงานทำ ร้อยละ 100 รองลงมา กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 87.50

การสมัครงานและการหางานทำภายหลังจบการศึกษา

การสมัครงานและการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 669 คน มีผู้ออกไปสมัครงาน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ไปสมัครงาน และหางานทำตามสาขาวิชาจะประกอบด้วยสาขาการศึกษา ร้อยละ 56.70 รองลงมาสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 33.60 และสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.70 ตามลำดับ

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัครงาน พบว่า ส่วนใหญ่จะไปสมัครงานจำนวน 1-3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 51.00 โดยที่หน่วยงานที่ไปสมัครงานมากที่สุด คือ หน่วยงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 47.70 รองลงมาบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 27.20

ปัญหาที่พบจากการไปสมัครงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบมากที่สุด คือ เงินเดือน/ค่าตอบแทน ต่ำกว่าวุฒิ แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 52.60 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8.40 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 39.00

ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำ จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 669 คน มีงานทำ 513 คน นั้น พบว่า ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำมากที่สุด คือ พนักงานบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 51.90 ลักษณะของงานที่ทำ พบว่า ลักษณะงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำสูงสุดคือ งานสอน นักวิชาการและฝึกอบรม คิดเป็นจำนวน 186 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 86.60 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.20 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 10.20

เมื่อพิจารณาจากการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษานหรือไม่ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.30 ได้งานไม่ตรงตามโปรแกรมวิชาแต่มีความพอใจในงาน รองลงมา ร้อยละ 37.60 ได้งานตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และมีความพอใจ

สำหรับการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาล้วนส่วนใหญ่ร้อยละ 30.80 นำความรู้ไปใช้ในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 30.80 นำความรู้ไปใช้ในระดับปานกลาง สำหรับความรู้ความสามารถที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่า ควรเพิ่มเติม คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ รองลงมา การฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 76.20 และร้อยละ 55.60 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในแง่ที่ว่าสถาบันควรช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหางานทำให้ง่ายขึ้นได้อย่างไร พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.40 มีความเห็นว่าสถาบันควรจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานไว้ให้ รองลงมา สถาบันควรจัดวันนัดพบแรงงาน ร้อยละ 53.70

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษามีความพึงพอใจด้านความซื่อสัตย์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.30 รองลงมา ความเสียสละและความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร้อยละ 87.60 เท่ากัน ตามลำดับ

คุณลักษณะที่มีความรู้สึกควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละสูงสุด คือ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 62.20 รองลงมา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 52.80

สาขาวิทยาศาสตร์คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 91.30 รองลงมา ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 89.10 และความเสียสละและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 84.80 เท่ากัน ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 65.20 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 45.70 และการมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 43.50

สาขาศิลปศาสตร์ คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 96.40 รองลงมา ความเสียสละ ร้อยละ 93.50 และความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 92.30

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 70.80 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 54.80 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ร้อยละ 51.80 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับภาคศ.บป

• ลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับภาคศ.บป.จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2541-2542 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,047 คน ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 987 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 เป็นเพศชาย 279 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 เพศหญิง 708 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับภาคศ.บป.ส่วนใหญ่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นจำนวน 502 คน แยกเป็นชายร้อยละ 30.10 หญิงร้อยละ 69.90 เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ร้อยละ 84.70 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 13.30

โปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด แยกเป็นสาขาวิชาการศึกษา คือ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา 42 คน ชายร้อยละ 26.20 หญิงร้อยละ 73.80 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาสุขศึกษา มีผู้จบการศึกษา 41 คน เป็นชายร้อยละ 26.80 หญิง ร้อยละ 73.20 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่จบการศึกษามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป มีผู้จบการศึกษา 550 คน ชายร้อยละ 20.40 หญิง ร้อยละ 79.60

เกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 55.30 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด ในขณะที่ภูมิลำเนาของผู้จบการศึกษาระดับภาคศ.บป. คือ จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นจำนวน 563 คน หรือร้อยละ 57.00 ของผู้จบการศึกษาระดับภาคศ.บป.ทั้งหมด

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 987 คน เป็นผู้ที่มีการมีงานทำ 857 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาตามเพศ เป็นชายร้อยละ 28.30หญิงร้อยละ 71.70

จากการศึกษาเรื่องภาวะการมีงานทำ พบว่า เพศชายและหญิงมีร้อยละของการมีงานทำในระดับเดียวกัน กล่าวคือเพศชายมีงานทำร้อยละ 88.90 เพศหญิงมีงานทำร้อยละ 86.00 เช่นเดียวกับภาคเรียนที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับภาคเรียนที่ 1,2 และ 3 มีร้อยละในการมีงานทำในระดับเดียวกันคือ ร้อยละ 87.30,86.70 และ 86.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี มีงานทำร้อยละ 87.70 ในขณะที่หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีมีงานทำ ร้อยละ 82.10

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาพิจารณาจากโปรแกรมวิชา พบว่า สาขาการศึกษา ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ ร้อยละ 75.60 รองลงมา โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90.90 สาขาวิทยาศาสตร์ ผู้จบการศึกษาจากโปรแกรมวิชาสุขศึกษาคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 รองลงมาโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 91.70 และสาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา ร้อยละ 100 รองลงมาโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ร้อยละ 90.00

สำหรับเกรดเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษากับภาวะการมีงานทำ พบว่า เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00-3.49 มีงานทำสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 91.00 รองลงมา เกรดเฉลี่ย 2.50-2.99 มีงานทำร้อยละ 88.60 ส่วนผู้มีล้าเนาของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำคิดเป็นร้อยละสูงสุด คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดสิงห์บุรี มีงานทำ ร้อยละ 100 รองลงมากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 94.10

การสมัครงานและการหางานทำภายหลังจบการศึกษา

การสมัครงานและการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 987 คน มีผู้ออกไปสมัครงาน 719 คน คิดเป็นร้อยละ 72.80 เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ไปสมัครงานและหางานทำตามสาขาวิชาจะประกอบด้วยสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 49.00 รองลงมาสาขาการศึกษา ร้อยละ 41.40 และสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.60 ตามลำดับ

จำนวนหน่วยงานที่ไปสมัครงาน พบว่า ส่วนใหญ่จะไปสมัครงานจำนวน 6 แห่งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.67 โดยที่หน่วยงานที่ไปสมัครงานมากที่สุดได้แก่หน่วยงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 62.00 รองลงมาบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 30.60

ปัญหาที่พบจากการไปสมัครงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปสมัครงานพบมากที่สุด คือ มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 32.50 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.90 และสาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 57.60

ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำ จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 987 คน มีงานทำ 857 คน นั้น พบว่า ประเภทของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำมากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการ/พนักงานในกำกับของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา พนักงานบริษัท/องค์กรเอกชน ร้อยละ 32.10 ลักษณะของงานที่ทำ พบว่า ลักษณะงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำสูงสุด คือ งานบัญชี การเงิน สินเชื่อ

ก๊อดเป็นจำนวน 218 คน แยกเป็นสาขาการศึกษา ร้อยละ 1.40 สาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ .50 และ สาขาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 98.20

เมื่อพิจารณาจากการได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่ พบว่า ผู้สำเร็จ การศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.90 ได้งานตรงตามโปรแกรมวิชาและมีความพอใจในงาน รองลงมา ร้อยละ 38.90 ได้งานไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา แต่ว่ามีความพอใจ

สำหรับการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 41.00 นำความรู้ไปใช้ในระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 38.50 นำความรู้ไปใช้ใน ระดับมาก สำหรับความรู้ความสามารถที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็น ว่า ควรเพิ่มเติม คือความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์ รองลงมาการ ฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 65.10 และร้อยละ 34.00 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในแง่ที่ว่าสถาบันควรช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้มีโอกาสหา งานทำให้ง่ายขึ้นได้อย่างไร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 47.70 ต้องการให้สถาบันจัดวันนัดพบแรงงาน รอง ลงมา ร้อยละ 41.40 มีความเห็นว่าสถาบันควรจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานไว้ให้

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาการศึกษามี ความพึงพอใจด้านความซื่อสัตย์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 83.80 รองลงมา ความรักในเพื่อนมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 79.40 และความขยัน ใฝ่รู้งาน อดทน ไม่ย่อท้อ ร้อยละ 77.90 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่มึความรู้สึว่าควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละสูงสุดได้แก่ ความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 66.20 รองลงมา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทันสมัย ร้อยละ 63.20

สาขาวิทยาศาสตร์คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์ ร้อย ละ 89.00 รองลงมา ความยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร้อยละ 88.20 และ ความเสียสละและความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 86.60 เท่ากัน ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 67.30 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ร้อยละ 43.70 เท่ากัน ตามลำดับ

สาขาศิลปศาสตร์ คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงพอใจมากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 97.70 รองลงมา ความเสียสละ ร้อยละ 88.40 และความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 87.60

คุณลักษณะที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 67.00 การมีความรู้ซึ่งในสาขาที่เรียน ร้อยละ 50.10 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 46.50 ตามลำดับ

4. ปัจจัยที่ความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ จำนวนแหล่งงานที่ไปสมัครงานและหลักสูตรที่จบการศึกษาโดยที่พบว่าผู้ที่เรียนปริญญาตรี 2 ปีจะมีงานทำมากกว่าผู้ที่เรียนปริญญาตรี 4 ปี ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำ ได้แก่ สาขาวิชาที่จบ, ภาคการศึกษาที่จบและจำนวนแหล่งงานที่ไปสมัคร ทั้งนี้ พบว่า สาขาการศึกษาจะมีภาวะการมีงานทำสูงกว่าสาขาอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 มีโอกาสที่จะมีงานทำมากกว่าผู้ที่จบการศึกษภาคอื่น ๆ และผู้ที่มีมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะไปสมัครงานที่ใดที่หนึ่งโดยตรง จะมีโอกาสได้งานทำมากกว่าการที่จะไปสมัครหลายแห่ง

อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะการมีงานทำ การสมัครงานและหางาน ลักษณะการทำงานและ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2541-2542 มีประเด็นสำคัญดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ทั้งภาคปกติและกศ.บป. มีภาวะการทำงานในอัตราที่สูง โดยมีงานทำมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งถือเป็นตัวเลขที่น่ายินดีเพราะสามารถสะท้อนให้เห็นคุณภาพของบัณฑิตได้ในระดับหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่า ในภาวะปัจจุบันประเทศกำลังประสบปัญหาวิกฤต เกิดภาวะว่างงานเกิดขึ้นมาก ผู้ตอบแบบสอบถาม ดังกล่าวนี้อาจจะเป็นไปได้ว่าเป็นผู้ที่มีคุณภาพ สามารถหางานทำได้ แต่ทว่าก็มีผู้สำเร็จการศึกษาอีกส่วนหนึ่งที่ไม่ตอบแบบสอบถาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติซึ่งในขณะเรียนยังไม่ได้ทำงานซึ่ง

มีแนวโน้มสูงว่า คนกลุ่มที่ไม่ตอบคำถาม ก็คือผู้ที่ยังไม่มีงานทำนั่นเอง หากว่าสามารถเก็บข้อมูลจากคนกลุ่มนี้ได้ จะทำให้ตัวเลขภาวะการทำงานเปลี่ยนแปลงไปอีกมาก

2. ตัวเลขภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ส่วนหนึ่งคือผู้สำเร็จการศึกษาในภาคศ.บ.บ. ซึ่งในขณะที่ศึกษามีงานทำอยู่แล้ว ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงผู้สำเร็จการศึกษาในภาคปกติที่ปรากฏว่ามีผู้ตอบแบบสอบถาม 669 คน นั้น พบว่าร้อยละ 76.70 มีงานทำ และร้อยละ 23.30 ยังไม่มีงานทำ หากว่าสามารถเก็บข้อมูลจากผู้ที่ไม่ตอบแบบสอบถามได้ และกลุ่มผู้ที่ไม่ตอบแบบสอบถามดังกล่าวนี้เป็นไปตามข้อสันนิษฐาน คือ ยังไม่มีงานทำ ก็จะทำให้ตัวเลขภาวะการมีงานทำกับไม่มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคปกติอยู่ที่ประมาณร้อยละ 50 ต่อร้อยละ 50 ซึ่งในกรณีดังกล่าวนี้ น่าจะเป็นสิ่งที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ได้อย่างดียิ่ง เพราะในแนวทางปฏิบัติสำหรับการวางแผนงานเพื่อจัดการเรียนการสอน ไม่ควรที่จะนับรวมกลุ่มผู้เรียนในภาคศ.บ.บ. ซึ่งมีปัจจัยและกรณียกเว้นมากมาย

3. ความต้องการความช่วยเหลือจากสถาบันในการหางานจากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้สถาบันจัดวันนัดพบแรงงานและจัดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยในครั้งที่ผ่าน ๆ มา สะท้อนให้เห็นว่า สถาบันยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาได้เท่าที่ควร

4. คุณลักษณะที่พึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีความสอดคล้องกันทั้งในภาคปกติและศ.บ.บ. และมีจำนวนร้อยละที่สูงมาก คือ พึงพอใจในแง่ของความซื่อสัตย์ ความเสียสละและความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อมซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวนี้ น่าจะเป็นจุดแข็งของบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งสถาบันฯควรที่จะดำรงรักษาไว้และนำจุดแข็งดังกล่าวนี้ ขยายผลให้ผู้สำเร็จศึกษามีโอกาสพัฒนาในด้านอื่น ๆ ให้เต็มศักยภาพ ซึ่งจากงานวิจัยในครั้งนี้พบว่า แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากจะได้งานไม่ตรงกับโปรแกรมวิชาที่เรียน แต่ก็มีคามพึงพอใจและทำงานด้วยความสุข สะท้อนให้เห็นถึงความอดทนและสู้งานที่ถือเป็นคุณสมบัติที่น่าภาคภูมิใจของบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ตลอดมา

5. ความรู้ที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการเพิ่มเติม คือด้านคอมพิวเตอร์และการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยในครั้งก่อนเช่นเดียวกัน ถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่สถาบันควรที่จะมี มาตรการเร่งด่วนเพื่อเสริมสร้างทักษะดังกล่าวนี้ เพราะสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ก็เป็นอีกสถาบันหนึ่งที่มีหน้าที่ใน

การผลิตบัณฑิตเข้าสู่สังคมที่มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง มีความจำเป็นต้องเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตในด้านนี้

และจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ก็มีความรู้สึกในทิศทางเดียวกันว่าคุณลักษณะที่จะต้องเร่งปรับปรุงอีกประการหนึ่งนอกเหนือจากการใช้ภาษาต่างประเทศก็คือการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรที่จะต้องมีมาตรการในการดำเนินการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตให้ครบทุกคน ในขณะเดียวกันควรมีการให้ความรู้และสร้างความตระหนักในคุณค่าให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาในกรณีของการให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัยเพราะสถาบันจะสามารถนำข้อมูลที่ถูกต้องมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถาบันในอนาคตได้ การให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัยก็คือคุณูปการที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาพึงจะให้ได้กับสถาบัน

บรรณานุกรม

กองวิชาการและการวางแผน. "สถิติแรงงาน 2540" การสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน,
กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม, 2540.

ชาญชัย อินทรประวัตติ และคณะ. การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
รุ่นปีการศึกษา 2539 .นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ,2540.

สถิติแห่งชาติ ,สำนักงาน .รายงานการสำรวจภาวะการมีงานทำและการว่างงานของ
กำลังคนระดับกลางและระดับสูง พ.ศ.2539 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2537-2538. สำนักนายกรัฐมนตรี,2540.

สภาสถาบันราชภัฏ,สำนักงาน. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ
ปีการศึกษา 2540-2541. กระทรวงศึกษาธิการ,2541.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ . การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล,2524.

สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540-2541. รายงานการวิจัย,2541.

ตอนที่ 2 การสมัครงานและการหางานทำ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ

1. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านไปสมัครงานหรือไม่
 - 1 ไปสมัครงาน
 - 2 ไม่ไปสมัครงาน (ข้ามไปทำตอนที่ 3)
2. จำนวนหน่วยงานที่ท่านไปสมัครงาน หลังจากสำเร็จการศึกษา ทั้งสิ้น.....แห่ง
3. หน่วยงานที่ท่านไปสมัครงานมากที่สุด คือ (โปรดระบุเพียง 1 ข้อ)
 - 1 บริษัท องค์การเอกชน
 - 2 หน่วยงานราชการ
 - 3 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
 - 4 สถานศึกษาเอกชน
 - 4 อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านพบปัญหาในการหางานทำหรือไม่
 - 1 ไม่พบปัญหา
 - 2 พบปัญหาต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

01 <input type="checkbox"/> ไม่ทราบแหล่งงาน	02 <input type="checkbox"/> ขาดเงินค่าเดินทางหรือค่าสมัครงาน
03 <input type="checkbox"/> สอบเข้าทำงานไม่ได้	04 <input type="checkbox"/> เจื่อนใจในการจ้างงานผู้สมัครมากเกินไป
05 <input type="checkbox"/> ขาดคนหรือเงินค่าประกัน	06 <input type="checkbox"/> ขาดคุณสมบัติเฉพาะที่ผู้จ้างงานต้องการ
07 <input type="checkbox"/> ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน	08 <input type="checkbox"/> หน่วยงานไม่รับบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏ
09 <input type="checkbox"/> มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน	10 <input type="checkbox"/> หน่วยงานไม่รู้จักโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ
11 <input type="checkbox"/> ที่ทำงานอยู่ห่างไกลภูมิลำเนาเดิม	12 <input type="checkbox"/> หน่วยงานไม่รับสมัครโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ
13 <input type="checkbox"/> เงินเดือน/ค่าตอบแทนต่ำกว่าวุฒิ	14 <input type="checkbox"/> หน่วยงานไม่ต้องการโปรแกรมวิชาที่สำเร็จ
15 <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	
5. ผลจากการสมัครงาน ท่านได้งานทำหรือไม่
 - 1 ได้งานทำ
 - 2 ไม่ได้งานทำ

ตอนที่ 3 การประกอบอาชีพ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ

1. ในปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่
 - 1 มีงานทำ
 - 2 ไม่มีงานทำ (ข้ามไปตอบข้อ 1.2 กรณีไม่มีงานทำ)

1.1 กรณีมีงานทำ

- 1) ในปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ

1 <input type="checkbox"/> อาชีพอิสระ เจ้าของกิจการ	2 <input type="checkbox"/> พนักงานของสถาบันในกำกับรัฐบาล
3 <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท องค์การ ธุรกิจเอกชน	4 <input type="checkbox"/> ครู/เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน
5 <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6 <input type="checkbox"/> ลูกจ้างชั่วคราวในหน่วยงานราชการ
7 <input type="checkbox"/> ข้าราชการ	8 <input type="checkbox"/> ลูกจ้างประจำในหน่วยงานราชการ
9 <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	
- 2) ท่านมีรายได้จากการประกอบอาชีพโดยเฉลี่ยที่บาทต่อเดือน

1 <input type="checkbox"/> น้อยกว่าหรือเท่ากับ 4,000 บาท	2 <input type="checkbox"/> 4,001-6,000 บาท
3 <input type="checkbox"/> 6,001-8,000 บาท	4 <input type="checkbox"/> 8,001-10,000 บาท
5 <input type="checkbox"/> 10,001-12,000 บาท	6 <input type="checkbox"/> มากกว่า 12,000 บาท

(ระบุเงินเดือน).....บาท
- 3) ที่ตั้งของที่ทำงานอยู่ในจังหวัด.....

4) ลักษณะงานที่ท่านทำ คือ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 01 [] งานประชาสัมพันธ์ | 02 [] งานบัญชี/การเงิน/สินเชื่อ |
| 03 [] งานขาย | 04 [] งานบุคคล/เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล |
| 05 [] งานสอน/นักวิชาการศึกษา/งานฝึกอบรม | 06 [] งานด้านเกษตรกรรม |
| 07 [] งานด้านการจัดการ (ผู้จัดการ/ผู้ช่วย)/หัวหน้างาน/ที่ปรึกษา | |
| 08 [] งานเลขานุการ/งานธุรการ/ชวเลข/งานสารบรรณ/งานเอกสาร/พิมพ์รายงาน | |
| 09 [] โปรแกรมเมอร์/นักวิเคราะห์ระบบ/นักออกแบบระบบ/ผู้ควบคุมระบบงานคอมพิวเตอร์ | |
| 10 [] อื่นๆ..... | |

5) ท่านได้งานตรงตามโปรแกรมวิชา (วิชาเอก) ที่ท่านสำเร็จการศึกษา หรือไม่

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1 [] ตรง และพอใจ | 2 [] ตรง แต่ไม่พอใจ |
| 3 [] ไม่ตรง แต่พอใจ | 4 [] ไม่ตรง และไม่พอใจ |

6) ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในสถาบันราชภัฏไปใช้ประกอบอาชีพได้มากน้อยเพียงใด

- | | | | | | |
|------------------|------------|---------------|-----------|-----------------|--------------|
| 1 [] น้อยที่สุด | 2 [] น้อย | 3 [] ปานกลาง | 4 [] มาก | 5 [] มากที่สุด | 0 [] ไม่ใช้ |
|------------------|------------|---------------|-----------|-----------------|--------------|

7) ท่านคิดว่าสถาบันราชภัฏ ควรเพิ่มความรู้/ความสามารถเรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | |
|-------------------|-------------------------|--|
| 1 [] คอมพิวเตอร์ | 2 [] ความรู้ด้านกฎหมาย | 3 [] การฝึกปฏิบัติจริง |
| 4 [] พิมพ์ดีด | 5 [] ภาษาอังกฤษ | 6 [] ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ (ระบุ)..... |
| 7 [] บัญชี | 8 [] เทคนิคการวิจัย | 9 [] ความรู้อื่นๆ (ระบุ)..... |

1.2 กรณีไม่มีงานทำ

8) เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ท่านยังไม่มีงานทำ เพราะ (โปรดระบุคำตอบเพียง 1 ข้อ)

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 [] ยังหางานทำไม่ได้ | 2 [] กำลังเตรียมตัวศึกษาต่อ |
| 3 [] กำลังเตรียมตัวสอบเข้าทำงาน | 4 [] ยังไม่ประสงค์จะทำงาน/ศึกษาต่อ |
| 5 [] อยู่ระหว่างรอคำตอบจากหน่วยงาน | 6 [] อื่นๆ (ระบุ)..... |

2. ในปัจจุบัน ท่านได้ศึกษาต่อ/ฝึกอบรมเพิ่มเติม หรือไม่

- | |
|---|
| 1 [] ไม่ได้ศึกษาต่อ/ฝึกอบรม (ข้ามไปตอบ ตอนที่ 4) |
| 2 [] กำลังศึกษาต่อ |
| 3 [] กำลังฝึกอบรมเพิ่มเติม ในหัวข้อ..... |

สถานศึกษาที่ฝึกอบรมเพิ่มเติม

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1 [] มหาวิทยาลัยของรัฐในสังกัดทบวงฯ | 2 [] มหาวิทยาลัยของเอกชน |
| 3 [] สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | 4 [] สถาบันฝึกอบรมอื่นๆ (ระบุ)..... |

กรณีผู้ศึกษาต่อหลังผู้สำเร็จการศึกษา

1) ท่านกำลังศึกษาต่อในระดับใด

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1 [] สูงกว่าปริญญาตรี | 2 [] ปริญญาตรีสาขาอื่น |
|------------------------|-------------------------|

2) สถานศึกษาที่กำลังศึกษาต่อ

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1 [] มหาวิทยาลัยของรัฐ | 2 [] มหาวิทยาลัยของเอกชน |
| 3 [] สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | 4 [] มหาวิทยาลัยต่างประเทศ |
| 5 [] อื่นๆ..... | |

3) เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการศึกษาต่อ (โปรดระบุคำตอบเพียง 1 ข้อ)

- | | |
|--|----------------------------|
| 1 [] ต้องการความรู้เพิ่มเติม | 2 [] ยังไม่ประสงค์จะทำงาน |
| 3 [] ต้องการเลื่อนระดับ/ตำแหน่ง | 4 [] ต้องการเปลี่ยนสายงาน |
| 5 [] ต้องการความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม | 6 [] ยังหางานทำไม่ได้ |
| 7 [] อื่นๆ..... | |

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นอื่น ๆ

1. ท่านคิดว่าสถาบันราชภัฏควรช่วยเหลือนักศึกษาอย่างไร เพื่อให้มีโอกาสหางานทำได้ง่ายขึ้น
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1 [] จัดวันนัดพบแรงงานขึ้นในสถาบัน
- 2 [] จัดอบรมความรู้เสริมก่อนออกจากสถาบัน
- 3 [] จัดปัจฉิมนิเทศเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งงานและการสมัครงาน
- 4 [] หาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งงานมาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ
- 5 [] ประชาสัมพันธ์สถาบัน/การผลิตบัณฑิตในสาขาต่าง ๆ ไปรณรงค์วิชาที่เปิดสอนให้มากขึ้น
- 6 [] อื่น ๆ.....

2. ท่านคิดว่า ท่านมีคุณลักษณะต่อไปนี้ หรือไม่

คุณลักษณะ	พึงพอใจ	ควรปรับปรุง
1. ความซื่อสัตย์	1 []	2 []
2. ความเสียสละ	1 []	2 []
3. ความรับผิดชอบ	1 []	2 []
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1 []	2 []
5. ความสามารถในการปรับตัว	1 []	2 []
6. ความสามารถในการพัฒนางาน	1 []	2 []
7. ความขยัน สู้งาน และอดทนไม่ย่อท้อ	1 []	2 []
8. การมีความรู้สึกซึ่งในสาขาวิชาที่เรียน	1 []	2 []
9. ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	1 []	2 []
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1 []	2 []
11. ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	1 []	2 []
12. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1 []	2 []
13. ความเป็นผู้ใหญ่และสามารถแสวงหาความรู้	1 []	2 []
14. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล	1 []	2 []
15. ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	1 []	2 []
16. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	1 []	2 []
17. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	1 []	2 []
18. ความซื่อสัตย์และปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	1 []	2 []

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามีโปรดระบุ).....
-
-

๑๑๑ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ๑๑๑