

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝัน ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วได้นำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการประเมินโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝัน ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝันของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ใน 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านสภาพแวดล้อม (Context)
- 2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
- 2.3 ด้านกระบวนการ (Process)
- 2.4 ด้านผลผลิต (Product)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์

สถานภาพของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.16
ปริญญาตรี	65	54.17
สูงกว่าปริญญาตรี	50	41.67
รวม	120	100.00
2. ประสบการณ์ในการรับราชการ		
ต่ำกว่า 10 ปี	12	10.00
10 - 20 ปี	29	24.16
20 ปีขึ้นไป	79	65.84
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ อันดับสูงสุด คือมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.17 อันดับรองลงมา คือ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 41.67 และอันดับต่ำสุด คือ ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.16

ในด้านประสบการณ์ในการรับราชการพบว่า ผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ มีประสบการณ์ในการรับราชการอันดับสูงสุด คือประสบการณ์ในการรับราชการ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.84 อันดับรองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ในการรับราชการ ระหว่าง 10 - 20 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 24.16 อันดับต่ำสุด คือ ประสบการณ์ในการรับราชการต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน โครงการรักการอ่าน สานฝันของโรงเรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและร้อยละของการปฏิบัติ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ ในด้านการดำเนินการตามวัตถุประสงค์โครงการ
แสดงดังตาราง 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมและร้อยละของการปฏิบัติด้านสภาพแวดล้อม

ข้อ	ปัจจัยนำเข้า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
1	การนำมาตรการเพื่อส่งเสริมการอ่าน มาใช้ในกิจกรรมส่งเสริมขอนักอ่าน	2.66	0.66	มาก	3	0.00	45.08	44.19	10.73
2	เป็นแนวทางการกระตุ้นให้โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน	2.53	0.88	มาก	4	24.16	35.04	35.13	5.67
3	เพื่อปลูกฝังให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่าน และเพื่อให้มีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน นำสู่ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต	2.69	0.95	มาก	2	2.45	38.32	46.68	12.55
4	เพื่อช่วยให้โรงเรียนใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 บรรลุสู่เป้าหมายแห่งคุณภาพ	2.75	0.71	มาก	1	0.79	38.32	45.78	15.02
5	เพื่อให้ประชาชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียนรวมพลังกันปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	2.59	0.77	มาก	5	7.48	50.02	38.32	4.18
6	เพื่อค้นหาและยกย่องสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมส่งเสริมขอนักอ่าน	2.35	0.92	ปานกลาง	6	25.77	32.53	37.43	4.27
รวมเฉลี่ย		2.60	0.81	มาก	-	10.11	39.89	41.26	8.74

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ในด้านการดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$) และเมื่อพิจารณา ร้อยละของการปฏิบัติในภาพรวมเฉลี่ย พบว่า ระดับการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 41.26) เช่นกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ เพื่อช่วยให้โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 บรรลุสู่เป้าหมายแห่งคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$) อันดับรองลงมาคือ เพื่อปลูกฝังให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านและเพื่อให้มีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนนำไปสู่ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด คือ เพื่อกันหาและยกย่องสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมขอนักอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.35$)

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นและร้อยละของการปฏิบัติเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในโครงการ แสดงได้ ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยความพอเพียงและร้อยละของการปฏิบัติด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	ปัจจัยนำเข้า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
ด้านบุคลากร									
1	การบริหารจัดการ	2.35	.70	ปานกลาง	6	3.32	68.34	18.31	10.03
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากร	2.51	.83	มาก	4	10.04	40.76	37.48	11.72
ด้านวัสดุ อุปกรณ์									
3	การบริหารจัดการ	2.33	.79	ปานกลาง	7	11.71	51.69	28.24	8.36
4	จำนวนหนังสือในห้องสมุด	2.87	.97	มาก	1	9.18	27.47	30.82	32.53
5	ความหลากหลายวัสดุส่งเสริมการอ่าน	2.57	.78	มาก	2	3.33	51.62	30.02	15.03
ด้านงบประมาณ									
6	การบริหารจัดการ	2.42	.89	ปานกลาง	5	12.46	48.34	24.19	15.01
7	แหล่งที่มาของงบประมาณ	2.53	.99	มาก	3	18.32	31.37	35.03	15.28
รวมเฉลี่ย		2.51	0.85	มาก	-	9.75	45.65	29.14	15.46

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมเฉลี่ยของผู้บริหารและครูบรรณารักษ์เกี่ยวกับเรื่องความพอเพียงของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ มีความพอเพียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$) แต่ในส่วนของร้อยละของระดับการปฏิบัติ เพื่อระดมทรัพยากรด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 45.65)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์ จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$) อันดับรองลงมาคือ ความหลากหลายของวัสดุส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 2.57$) อันดับต่ำที่สุด คือ การบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 2.33$)

2.3 ด้านกระบวนการ (Process) เกี่ยวกับความสำเร็จและคุณภาพของการปฏิบัติ

ด้านกระบวนการ แสดงดังตารางที่ 4.4 – 4.9 ประกอบด้วย

2.3.1. กิจกรรม “วางทีมงาน อ่านทุกคน”

2.3.2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยครูผู้สอนในห้องเรียน

2.3.3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยครูบรรณารักษ์หรือคณะกรรมการนอกห้องเรียน

2.3.4. โรงเรียนสร้างแรงจูงใจและชี้แนะพ่อแม่ ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

2.3.5. โรงเรียนพัฒนาการอ่านตามลำดับ ตั้งแต่อ่านออก อ่านเป็น อ่านสม่ำเสมอ อ่านเป็นนิสัย นำไปสู่การสรุปย่อ การวิเคราะห์ การเขียน และสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของการปฏิบัติ กิจกรรม “วางทีมงาน อ่านทุกคน”

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
1	กิจกรรม “วางทีมงาน อ่านทุกคน”								
1	แผนงาน / โครงการ	2.66	.91	มาก	3	10.77	31.68	38.32	19.23
2	การกำหนดเวลาการจัดกิจกรรม	2.76	.81	มาก	1	3.38	37.42	39.14	20.06
3	บันทึกการอ่านหลังจากการอ่าน	2.62	.86	มาก	4	5.74	45.83	29.21	19.22
4	การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน	2.68	.79	มาก	2	5.04	37.46	42.48	15.02
	ได้รู้อย่างทั่วถึง								
5	การติดตามประเมินผลระหว่าง	2.34	.77	ปานกลาง	5	9.26	56.62	25.02	9.10
	ดำเนินการ								
	รวมเฉลี่ย	2.61	.82	มาก	-	6.84	41.80	34.84	16.52

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสำเร็จและมีคุณภาพ ด้านกระบวนการ ของกิจกรรม “วางทีมงาน อ่านทุกคน” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$) แต่ในส่วนของร้อยละของการปฏิบัติส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 41.80)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ การกำหนดเวลาการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 2.76$) อันดับรองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนได้รู้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 2.68$) อันดับต่ำสุด คือ การติดตามประเมินผลระหว่างดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.34$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของการปฏิบัติด้านกระบวนการ ที่โรงเรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย โดยครูผู้สอนในห้องเรียน

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
	ด้านกิจกรรมประเภทเร้าไศตประสาท								
1	การบริหารจัดการ	2.43	.80	ปานกลาง	4	6.73	55.97	24.58	12.72
2	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	2.44	.66	ปานกลาง	3	3.36	57.52	30.78	8.34
	ด้านกิจกรรมประเภทเร้าจักขุประสาท								
3	การบริหารจัดการ	2.45	.83	ปานกลาง	2	7.42	55.03	22.54	15.01
4	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	2.40	.71	ปานกลาง	5	5.05	58.31	28.32	8.32
	ด้านกิจกรรมประเภทเร้าไศตและจักขุประสาท								
5	การบริหารจัดการ	2.31	.80	ปานกลาง	6	11.62	55.81	22.54	10.03
6	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	2.48	.76	ปานกลาง	1	6.68	49.19	34.11	10.02
	รวมเฉลี่ย	2.42	.77	ปานกลาง	-	6.81	55.31	27.13	10.75

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย โดยครูผู้สอนในห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.42$) และร้อยละของการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 55.31)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานด้านกระบวนการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย โดยครูผู้สอนในห้องเรียนอันดับสูงสุด คือ กิจกรรมประเภทเร้าไศตและจักขุประสาทในด้านความหลากหลายในการปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.48$) อันดับรองลงมา คือ กิจกรรมประเภทเร้าจักขุประสาทในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 2.45$) ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำที่สุด คือ ด้านกิจกรรมประเภทเร้าไศตและจักขุประสาท ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 2.31$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของการปฏิบัติ ในด้านกระบวนการที่โรงเรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยครูบรรณารักษ์หรือคณะกรรมการนอกห้องเรียน

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
<u>ด้านกิจกรรมประเภทเจ้าโฮตประสาธ</u>									
1	การบริหารจัดการ	2.18	.84	ปานกลาง	7	16.66	59.21	13.32	10.81
2	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	2.36	.78	ปานกลาง	2	10.05	53.24	27.51	9.20
<u>ด้านกิจกรรมประเภทเจ้าัญมูประสาธ</u>									
3	การบริหารจัดการ	2.28	.82	ปานกลาง	5	12.51	58.34	18.32	10.83
4	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	2.43	.76	ปานกลาง	1	7.42	50.83	32.51	9.24
<u>ด้านกิจกรรมประเภทเจ้าโฮตและัญมู</u>									
5	การบริหารจัดการ	2.21	.86	ปานกลาง	6	18.32	53.33	17.54	10.81
6	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	2.31	.79	ปานกลาง	3	11.51	55.04	24.23	9.22
<u>กิจกรรมให้ผู้เป็นเป้าหมายร่วมกิจกรรม</u>									
7	การบริหารจัดการ	2.17	.89	ปานกลาง	8	23.22	45.71	21.74	9.23
8	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	2.29	.69	ปานกลาง	4	8.26	59.17	27.54	5.03
<u>กิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม</u>									
9	การบริหารจัดการ	1.93	.941	ปานกลาง	10	39.21	36.66	15.82	8.31
10	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	2.15	.802	ปานกลาง	9	16.96	59.31	15.24	8.49
รวมเฉลี่ย		2.23	.820	ปานกลาง	-	16.41	53.09	21.38	9.12

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ค่าเฉลี่ย ด้านกระบวนการ ที่โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยครูบรรณารักษ์หรือคณะกรรมการนอกห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.23$) ในส่วน ร้อยละของการปฏิบัติด้านกระบวนการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 53.09)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยที่มีอันดับสูงสุด คือ กิจกรรมประเภทเจ้าัญมูประสาธ ด้านความหลากหลายในการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.43$) อันดับรองลงมา คือ กิจกรรมประเภทเจ้าโฮตประสาธ ด้านความหลากหลายในการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.31$) อันดับต่ำสุด คือ กิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.93$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของการปฏิบัติในด้านกระบวนการ ที่โรงเรียนสร้างแรงงใจ และชี้แนะพ่อแม่และผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
	<u>สร้างแรงจูงใจโดยจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายอย่างน้อย 5 รูปแบบ</u>								
1	การบริหารจัดการ	2.46	1.12	ปานกลาง	1	22.41	37.52	11.75	28.33
2	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	2.28	.85	ปานกลาง	2	16.63	47.44	26.76	9.17
	<u>การจัดกิจกรรมเพื่อชี้แนะให้พ่อแม่และผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน</u>								
3	การบริหารจัดการ	2.12	1.10	ปานกลาง	3	37.68	34.32	8.71	19.29
4	ความหลากหลายในการปฏิบัติ	1.95	.86	ปานกลาง	4	35.01	40.03	20.03	4.93
	รวมเฉลี่ย	2.20	.98	ปานกลาง	-	27.93	39.83	16.81	15.43

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการ ที่โรงเรียนสร้างแรงงใจและชี้แนะให้พ่อแม่และผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) ในส่วนร้อยละของการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 39.83) เช่นกัน

เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ โรงเรียนสร้างแรงงใจโดยจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายอย่างน้อย 5 รูปแบบ ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.46$) อันดับรองลงมา คือ โรงเรียนสร้างแรงงใจโดยจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายอย่างน้อย 5 รูปแบบ ด้านความหลากหลายในการปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.28$) ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเพื่อชี้แนะให้พ่อแม่และผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ด้านความหลากหลายในการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.95$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของการปฏิบัติ ด้านกระบวนการ ที่โรงเรียนพัฒนาการอ่านตามลำดับตั้งแต่อ่านออก อ่านเป็น อ่านสม่ำเสมอและอ่านเป็นนิสัยและ นำไปสู่การสรุปย่อ การวิเคราะห์และการเรียน สนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปเผยแพร่ในรูปต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
1	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าและการคิดวิเคราะห์ใน 5 สาระการเรียนรู้ STEMS	2.12	.88	ปานกลาง	4	23.24	51.63	15.06	10.07
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ การยืมหนังสือ	2.42	.89	ปานกลาง	1	12.42	47.53	25.03	15.02
3	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	2.33	.88	ปานกลาง	2	14.41	52.52	20.04	13.03
4	โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปเผยแพร่ในรูปต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	2.03	.87	ปานกลาง	5	28.85	46.62	16.92	7.61
5	การจัดทำและดำเนินโครงการอื่นเนื่องมาจากการอ่าน (STEMS)	2.16	.86	ปานกลาง	3	20.05	54.22	15.71	10.02
รวมเฉลี่ย		2.21	.87	ปานกลาง	-	19.79	50.50	18.55	11.16

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสำเร็จและมีคุณภาพ ในด้านกระบวนการที่โรงเรียนพัฒนาการอ่านตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.21$) ในส่วนของร้อยละของการปฏิบัติด้านกระบวนการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.50)

เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การยืมหนังสือ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.42$) อันดับรองลงมา คือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.33$) ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำที่สุด คือ สนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.03$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของการปฏิบัติด้านกระบวนการในภาพรวม

ข้อ	กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
1	กิจกรรม “วางทูลงาน อ่านทุกคน”	2.61	.82	มาก	1	6.84	41.80	34.84	16.52
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยครูผู้สอนในห้องเรียน	2.42	.77	ปานกลาง	2	6.81	55.31	27.13	10.75
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยครูบรรณารักษ์หรือคณะกรรมการ นอกห้องเรียน	2.23	.82	ปานกลาง	3	16.41	53.09	21.38	9.12
4	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจและชี้แนะพ่อแม่และผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	2.20	.98	ปานกลาง	5	27.93	39.83	16.81	15.43
5	โรงเรียนพัฒนาการอ่านตามลำดับ ตั้งแต่อ่านออก อ่านเป็น อ่านสม่ำเสมอ และอ่านเป็นนิสัย และนำไปสู่การสรุปย่อ การวิเคราะห์และการเขียน และเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ	2.21	.87	ปานกลาง	4	19.79	50.50	18.55	11.16
รวมเฉลี่ย		2.33	.85	ปานกลาง	-	15.56	48.11	23.74	12.59

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความสำเร็จและมีคุณภาพในด้านกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.33$) และร้อยละของการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 48.11) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ การจัดกิจกรรม “วางทูลงาน อ่านทุกคน” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$) อันดับรองลงมา คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยครูผู้สอนในห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.42$) อันดับรองลงมา คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยครูบรรณารักษ์หรือคณะกรรมการนอกห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.23$) อันดับรองมา คือ โรงเรียนพัฒนาการอ่านตามลำดับ ตั้งแต่ อ่านออก อ่านเป็น อ่านสม่ำเสมอและอ่านเป็นนิสัย นำไปสู่การสรุปย่อ การวิเคราะห์และการเขียน และเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.21$) ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำที่สุด คือ โรงเรียนสร้างแรงจูงใจและชี้แนะพ่อแม่และผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 2.20$)

2.4 ด้านผลผลิตของโครงการ (Product) ประกอบไปด้วยค่าเฉลี่ยและร้อยละของการปฏิบัติ 3 ด้าน คือ

2.4.1. คุณภาพของโรงเรียนด้านการส่งเสริมการอ่าน ประกอบไปด้วย โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานและคณะกรรมการส่งเสริมการอ่าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างน้อย 5 สาระการ เรียนรู้ (STEMS) มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.2 นิยัรักการอ่านของนักเรียน ประกอบไปด้วย การใช้บริการห้องสมุด การยืมหนังสือ นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เจตคติที่ดีต่อหนังสือ/เอกสารส่งเสริมการอ่าน การแสดงออกในด้านการอ่าน การแสดงออกในกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน

2.4.3 ผลงานและการได้รับการยกย่อง ประกอบไปด้วย การได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานของ นักเรียน ในระดับต่าง ๆ และยอดนักอ่านของโรงเรียน ในระดับต่าง

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยความสำเร็จและมีคุณภาพด้านคุณภาพโรงเรียน

ข้อ	ผลผลิตด้านโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
1	คุณภาพของโรงเรียนด้านการส่งเสริมการอ่าน	2.08	1.01	ปานกลาง	1	36.68	29.22	23.29	10.81
	รวมเฉลี่ย	2.08	1.01	ปานกลาง	-	36.68	29.22	23.29	10.81

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสำเร็จและมีคุณภาพของโรงเรียนด้านการส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.08$) ร้อยละของการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย(ร้อยละ 36.68)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยความสำเร็จและมีคุณภาพและร้อยละการปฏิบัติ ด้านนิสัยรักการอ่าน

ข้อ	รายการนิสัยรักการอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
1	การใช้บริการห้องสมุด	2.99	1.05	มาก	1	9.68	23.32	23.76	43.24
2	การยืมหนังสือ	2.65	1.14	มาก	2	20.13	28.27	18.24	33.36
3	นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	2.63	1.10	มาก	3	17.12	28.28	25.32	29.28
4	เจตคติที่ดีต่อการอ่าน	2.48	.82	ปานกลาง	6	9.28	45.82	33.28	11.62
5	เจตคติที่ดีต่อหนังสือ / เอกสารส่งเสริม การอ่าน	2.53	.71	มาก	5	1.59	55.06	32.54	10.81
6	การแสดงออกในด้านการอ่าน	2.38	.62	ปานกลาง	7	1.83	64.12	28.26	5.79
7	การแสดงออกในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	2.63	.73	มาก	4	5.64	45.02	36.84	12.50
รวมเฉลี่ย		2.61	.95	มาก	-	9.33	41.41	28.32	20.94

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสำเร็จและมีคุณภาพ ด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$) ร้อยละของการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 41.41)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่ค่าอันดับสูงสุด คือ การใช้บริการห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.99$) ค่าอันดับรองลงมา คือ การยืมหนังสือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$) ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำที่สุด คือ การแสดงออกในด้านการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยความสำเร็จและมีคุณภาพและร้อยละของการปฏิบัติ ด้านผลงานและการได้รับการยกย่อง

ข้อ	รายการผลงานและการได้รับการยกย่อง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
1	การได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานของ นักเรียน	2.57	.98	มาก	1	15.07	34.11	30.02	20.80
2	ยอดนักอ่านของโรงเรียน	2.33	.92	ปานกลาง	2	21.72	33.25	35.03	10.00
รวมเฉลี่ย		2.45	.62	ปานกลาง	-	18.39	33.68	32.53	15.40

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสำเร็จและมีคุณภาพ ด้านผลงานและการได้รับการยกย่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.45$) ส่วนร้อยละของการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 33.68)

เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลงานและการได้รับการยกย่องจาก การได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.57$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผลผลิตด้านยอดนักอ่านของโรงเรียน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.33$)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยความสำเร็จและร้อยละของการปฏิบัติ ด้านผลผลิต ทั้ง 3 ด้าน

ข้อ	ผลผลิต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
1	คุณภาพของโรงเรียนด้านการส่งเสริม การอ่าน	2.08	1.01	ปานกลาง	3	36.68	29.22	23.29	10.81
2	นิสัยรักการอ่านของนักเรียน	2.61	.95	มาก	1	9.33	41.41	28.32	20.94
3	ผลงานและการได้รับการยกย่อง	2.45	.62	ปานกลาง	2	18.39	33.68	32.53	15.40
รวมเฉลี่ย		2.52	.89	มาก	-	21.47	34.77	28.04	15.72

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความสำเร็จและมีคุณภาพด้านผลผลิตของการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.52$) แต่ร้อยละของการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 34.77)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ นิสัยรักการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$) อันดับรองลงมา คือ ผลงานและการได้รับการยกย่อง อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.45$) ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด คือ คุณภาพของโรงเรียนด้านการส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.08$)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละการปฏิบัติ ของการประเมินทั้ง 4 ด้าน

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ร้อยละการปฏิบัติ			
						1	2	3	4
1	ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ (Context) เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโครงการ ในเรื่อง หลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	2.60	.81	มาก	1	10.11	39.89	41.26	8.74
2	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งความเพียงพอของทรัพยากร ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ	2.51	0.85	มาก	3	9.75	45.65	29.14	15.46
3	ด้านกระบวนการ (Process) เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการว่า มีการปฏิบัติและความสำเร็จของกิจกรรมที่จัดขึ้น	2.33	.85	ปานกลาง	4	15.56	48.11	23.74	12.59
4	ด้านผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลที่ผู้บริหารและครูบรรณารักษ์พบว่าการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นกับโรงเรียนและนักเรียน	2.52	.89	มาก	2	21.47	34.77	28.04	15.72
รวมเฉลี่ย		2.43	.85	ปานกลาง	-	14.22	42.11	30.54	13.13

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความสำเร็จและมีคุณภาพของการประเมินทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.43$) และร้อยละของการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 42.11)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม(Context) เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโครงการในเรื่องหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย อยู่ในอันดับมาก ($\bar{X} = 2.60$) อันดับรองลงมาคือ ด้านผลผลิตของ (Product) ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนและนักเรียน อยู่ในอันดับมาก ($\bar{X} = 2.52$) อันดับรองลงมา คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งความเพียงพอของทรัพยากร ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$) ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด คือ ด้านกระบวนการ (Process) เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการว่า มีการปฏิบัติและความสำเร็จของกิจกรรมที่จัดขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.33$)