

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

แบบสอบถามการดำเนินงานโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝัน  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ปี 2546 เป็น “ปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในมงคลวโรกาสทรงเจริญพระชนมายุ 48 พรรษา” โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียน ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและประชาชนรวมพลังกัน เทิดพระเกียรติ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อันจะปลูกฝังนิสัยให้เด็กไทยรักการอ่าน และให้การอ่านนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเป็นการสร้างสรรค์สังคมแห่งปัญญาในประเทศ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ขอเขตการดำเนินงานทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่ การศึกษา และโรงเรียน ในระดับโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ช่วยให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย แห่งคุณภาพโดยจัดโครงการ “วางทุกคน อ่านทุกคน” วันละอย่างน้อย 15 นาทีและกำหนดจัดกิจกรรมอื่น ๆ อย่างหลากหลายตลอดปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ด้วยการระดมสรรพกำลัง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งองค์กรศาสนาเพื่อจัดกิจกรรม สร้างสรรค์และประหยัด ระดับชาติ จัดกิจกรรมสร้างกระแสการเรียนรู้และการรักการอ่าน ให้เด็กเยาวชน และคนไทยตระหนักว่าการอ่านหนังสือคือสิ่งสำคัญในวิถีชีวิตการใฝ่รู้เพิ่มสิ่งที่ดีที่ไม่ได้ตลอดชีวิต

เพื่อให้การจัดกิจกรรมดังกล่าวประสบผลสำเร็จในการสร้างภูมิปัญญาและองค์ความรู้จากการอ่าน รวมทั้งเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมงคลวโรกาสทรงเจริญ พระชนมายุ 48 พรรษา กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดให้มีโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝันขึ้น

แบบสอบถามการดำเนินงานโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝัน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงาน เกี่ยวกับความเหมาะสม ความพอเพียง การปฏิบัติงานและความ สัมฤทธิ์ผล เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝัน ในโรงเรียน ดังนี้

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ (Context) เป็นการประเมินเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของ โครงการฯ ในเรื่องของหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายว่ามีการดำเนินการมากน้อยเพียงใด

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการประเมินเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการเพื่อความเพียงพอของ ทรัพยากร ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการ ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการและมีการ ปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใดในเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการในการดำเนินงานกิจกรรมที่จัดขึ้น

1.4 ด้านผลผลิตของโครงการ(Product) เป็นการประเมินเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลที่ผู้บริหารและครู ธุรบรรณารักษ์ พบว่าผลลัพธ์ เกิดขึ้นกับ โรงเรียนและนักเรียน มากน้อยเพียงใด

### วิธีการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 และตอนที่ 3 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

หรือกรอกข้อมูล หรือความคิดเห็นตามที่เว้นว่างไว้ให้

ตอนที่ 2 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงหรือสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่โรงเรียนของท่าน เป็นอยู่มากที่สุด เพียงช่องเดียวตามระดับที่เกิดขึ้นจริง

### ตัวอย่าง

การนำมาตรการเพื่อส่งเสริมการอ่านใช้ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ระดับ

1. มีการวางแผนเพื่อนำมาตรการเพื่อส่งเสริมการอ่านใช้ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. มี 1 และมีการปฏิบัติตามแผน
3. มี 2 และมีการตรวจสอบการดำเนินงาน
4. มี 3 และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับที่ 4 หมายถึง มีการดำเนินการ ในระดับ มากที่สุด

ระดับที่ 3 หมายถึง มีการดำเนินการ ในระดับ มาก

ระดับที่ 2 หมายถึง มีการดำเนินการ ในระดับ ปานกลาง

ระดับที่ 1 หมายถึง มีการดำเนินการ ในระดับ น้อย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความและใส่เครื่องหมาย  ลงใน  ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพ

- ผู้บริหารโรงเรียน  
 ภูมิบรรณารักษ์

1.2 ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี

1.3 ประสบการณ์ในการรับราชการ

- ต่ำกว่า 10 ปี  
 10 - 20 ปี  
 มากกว่า 20 ปี

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดที่ 1 ( 120 คน ลงมา )  
 ขนาดที่ 2 ( 121- 300 คน )  
 ขนาดที่ 3 ( 301 คน ขึ้นไป )

2. ระดับชั้นที่เปิดสอน

- อนุบาล - ป.6  
 อนุบาล - ม. 3

3. จำนวนบุคลากรครู .....คน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานและสัมฤทธิ์ผลของโครงการจัดการอ่าน สาขาสู้ฝัน  
คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงหรือสอดคล้องกับสภาพความ  
จริงที่โรงเรียนเป็นอยู่มากที่สุด เพียงช่องเดียวตามระดับที่เกิดขึ้นจริง

### การประเมินด้านที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อมและบริบทของโครงการ (Context)

1. การนำมาตรการเพื่อส่งเสริมการอ่านมาใช้ในกิจกรรมส่งเสริมยอคนักอ่าน (1)  
ระดับ
- (1) ไม่สามารถดำเนินการได้ตามมาตรการส่งเสริมการอ่าน
- (2) สามารถดำเนินการได้บ้าง แต่ไม่ต่อเนื่อง/ไม่ชัดเจน
- (3) มีการวางแผนและสามารถดำเนินการได้ตามแผน
- (4) มี (3) + มีการตรวจสอบประเมินผลและนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดดำเนินโครงการ จัดการอ่าน สาขาสู้ฝันเป็นแนวทางการกระตุ้นให้โรงเรียน จัดกิจกรรม  
ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน (2)  
ระดับ
- (1) ไม่มีการประเมินตนเองตามโครงการจัดการอ่าน สาขาสู้ฝันแต่มีการกระตุ้นการจัด  
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน
- (2) มีการประเมินตนเองตามโครงการจัดการอ่าน สาขาสู้ฝันเพื่อกระตุ้นการจัด  
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน
- (3) มี (2) + มีคณะกรรมการพัฒนาโครงการ มีการสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วม
- (4) มี (3) + มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงาน
3. โครงการจัดการอ่าน สาขาสู้ฝัน จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านและเพื่อให้นัก  
จัดการอ่านของนักเรียนนำสู่ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต (3)  
ระดับ
- (1) มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านฯ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต
- (2) มี (1) + การวางแผนและมีการปฏิบัติตามโครงการจัดการอ่าน สาขาสู้ฝัน
- (3) มี 2 และมีการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี 3 และมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. เพื่อช่วยให้โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 บรรลุสู่เป้าหมายแห่งคุณภาพ  
ระดับ (4)

- (1) ไม่มีการวางแผนเพื่อให้การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนนำไปสู่การใช้หลักสูตรฯ
- (2) มีการวางแผนเพื่อให้การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนนำไปสู่การใช้หลักสูตรฯ
- (3) มี (2) + มีการปฏิบัติตามแผน
- (4) มี (3) + มีการตรวจสอบประเมินผล และมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5. เพื่อให้ประชาชน พ่อ แม่ ผู้ปกครองและนักเรียน รวมพลัง น้อมใจกันปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและ  
การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี  
ระดับ (5)

- (1) มีการดำเนินการรวมพลังน้อมใจ แต่ประชาชน พ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชนไม่มีส่วนร่วม
- (2) มีการกำหนดแผนและดำเนินการ เพื่อให้ประชาชน พ่อ แม่ ผู้ปกครองและนักเรียน มีส่วนร่วม รวมพลังน้อมใจกันปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
- (3) มี (2) + มีคณะทำงานที่เกิดจากความร่วมมือ ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน
- (4) มี (4) : มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง การดำเนินงาน เพื่อไปสู่เป้าหมาย

6. เพื่อค้นหาและยกย่องสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมยอดนักอ่าน  
ระดับ (6)

- (1) โรงเรียนไม่ได้ประเมินตนเองตามเกณฑ์เพื่อรับการคัดเลือกยกย่อง
- (2) โรงเรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์เพื่อรับการคัดเลือกยกย่อง
- (3) มี (2) + มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมยอดนักอ่าน ให้เป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่อง
- (4) มี (3) + มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานจนได้รับการยอมรับและยกย่อง

## การประเมินด้านที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

### 1. ด้านบุคลากร การบริหารจัดการ

(7)

ระดับ

- (1) ไม่มีมีการวางแผนกำหนดบุคคลผู้ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- (2) มีการวางแผนและมีคณะทำงานที่เกิดจากความร่วมมือของครู และนักเรียน ภายในโรงเรียน
- (3) มี (2) + ตัวแทนผู้ปกครอง
- (4) มี (3) + ตัวแทนองค์กร ชุมชน

### 2. การมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

(8)

ระดับ

- (1) ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ ผู้บริหาร นักเรียน
- (2) มี (1) + ครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์
- (3) มี (2) + บุคลากรอื่นในโรงเรียน
- (4) มี (3) + ผู้ปกครอง ชุมชน

### 3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ การบริหารจัดการ

(9)

ระดับ

- 1. ไม่มีมีการวางแผนเพื่อจัดหา/หนังสือ/เอกสาร/วัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการอ่าน
- 2. มีการวางแผนเพื่อจัดหาหนังสือ/เอกสาร/วัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการอ่าน และปฏิบัติตามแผน
- 3. มี (2) และมีการตรวจสอบประเมินผล
- 4. มี 3 และมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### 4. จำนวนหนังสือในห้องสมุด

(10)

ระดับ

- (1) มีจำนวนหนังสือน้อยกว่าจำนวนนักเรียน
- (2) มีจำนวนหนังสือ 1-2 เล่ม ต่อ นักเรียน 1 คน
- (3) มีจำนวนหนังสือ 3-4 เล่ม ต่อ นักเรียน 1 คน
- (4) มีจำนวนหนังสือ 5 เล่ม ขึ้นไป ต่อ นักเรียน 1 คน

5. ความหลากหลายของวัสดุส่งเสริมการอ่าน (11)

ระดับ

- (1) มีเฉพาะหนังสือ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- (2) มี (1) + เอกสารสิ่งตีพิมพ์ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- (3) มี (2) + วัสดุอุปกรณ์ด้านโสตทัศนวัสดุ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- (4) มี (3) + เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

6. ด้านงบประมาณ (12)

ระดับ

- (1) ไม่มีการวางแผนการจัดหางบประมาณ สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- (2) มีการวางแผนการจัดหางบประมาณ สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และมีการปฏิบัติตามแผน
- (3) มี (2) + และมีการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี (3) + และมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

7. แหล่งที่มาของงบประมาณ (13)

ระดับ

- 1. วัสดุทางการศึกษา
- 2. มี (1) + หน่วยงานต้นสังกัด
- 3. มี (2) + ผู้ปกครอง ชุมชนสนับสนุน
- 4. มี (3) + โรงเรียนจัดหาเองอย่างหลากหลาย



### การประเมินด้านที่ 3 ด้านกระบวนการ (Process)

#### 1. กิจกรรม “วางทุกงาน อ่านทุกคน”

##### 1.1 แผนงาน / โครงการ

(14)

##### ระดับ

- (1) ไม่มีแผนงาน/โครงการ แต่มีการดำเนิน กิจกรรม “วางทุกงาน อ่านทุกคน”
- (2) มีแผนงาน/โครงการกำหนดกิจกรรม “วางทุกงาน อ่านทุกคน” ไว้ในแผนปฏิบัติการ แต่มีการดำเนินการไม่ต่อเนื่องหรือไม่ชัดเจน
- (3) มีแผนงาน/โครงการกำหนดกิจกรรม “วางทุกงาน อ่านทุกคน” ไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและชัดเจน
- (4) มี (3) + มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน

##### 1.2 การกำหนดเวลาการจัดกิจกรรม

(15)

##### ระดับ

- (1) ไม่ได้กำหนดเวลาการจัดกิจกรรม
- (2) กำหนดเวลาการจัด จัดเป็นบางวัน ครั้งละ 15 นาที
- (3) กำหนดเวลาการจัด จัดทุกวัน วันละไม่เกิน 15 นาที
- (4) กำหนดเวลาการจัด จัดทุกวัน อย่างน้อยวันละ 15 นาที

##### 1.3 บันทึกการอ่านหลังจากการอ่าน

(16)

##### ระดับ

- (1) ไม่มีการบันทึกหลังการอ่าน
- (2) มีการบันทึกหลังการอ่านเป็นครั้งคราว
- (3) มีการบันทึกหลังการอ่านทุกครั้ง
- (4) มี (3) + มีการจัดทำบันทึกการอ่านและเก็บรวบรวมเป็นรูปเล่ม

##### 1.4 การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รู้อย่างทั่วถึง

(17)

##### ระดับ

- (1) ไม่มีการประชาสัมพันธ์
- (2) มีการวางแผนการและปฏิบัติตามแผนการประชาสัมพันธ์บ้างเป็นครั้งคราว
- (3) (2) + มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และหลากหลาย
- (4) มี (3) + มีการประชาสัมพันธ์ ไปสู่ผู้ปกครองและ ชุมชนอย่างหลากหลาย

## 1.5 ติดตามประเมินผลระหว่างการดำเนินการ

(18)

ระดับ

- (1) ไม่มีการติดตามประเมินผลระหว่างการดำเนินการ
- (2) มีการวางแผนการติดตามประเมินผลระหว่างการดำเนินการ
- (3) (2) + มีคณะกรรมการกำกับติดตามประเมินผลระหว่างการดำเนินการ
- (4) มี (3) + มีแผนในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

## 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

## 2.1 มีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยครูผู้สอนในห้องเรียน

## 2.1.1 ด้านกิจกรรมประเภทเร้าไสตประสาท(ใช้เสียงและคำพูดเป็นหลัก)

ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทานให้ฟัง เล่าเรื่องจากหนังสือ อ่านหนังสือให้ฟัง และนำหนังสือฉายไปกลย่่า  
อภิปราช ได้ว่าที่ สนทนากั้ยวกับหนังสือ ฯลฯ

การบริหารจัดการ

(19)

ระดับ

- (1) ไม่มีการจัดกิจกรรม หรือ มีแต่ไม่ชัดเจน / ต่อเนื่อง
- (2) มีการวางแผนและการปฏิบัติ กิจกรรมโดยครูผู้สอนในห้องเรียนด้าน เร้าไสตประสาท
- (3) มี (2) + มีดำเนินการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี (3) + มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายในการปฏิบัติ

(20)

ระดับ

- (1) ไม่ปฏิบัติ
- (2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติ 3-4 กิจกรรม
- (4) ปฏิบัติ 5 กิจกรรมขึ้นไป

### 2.1.2 กิจกรรมที่ดำเนินโดยครูผู้สอนในห้องเรียนประเภทเร้าจักนุประสาท

(อ่านความหมายของสิ่งที่เห็นเป็นหลัก) ได้แก่ จัดนิทรรศการหนังสือ จัดนิทรรศการตามเทศกาล  
จัดนิทรรศการตามวันสำคัญ จัดมุมหนังสือ ฯลฯ

การบริหารจัดการ

(21)

ระดับ

- (1) ไม่มีการจัดกิจกรรม หรือ มีแต่ไม่ชัดเจน / ต่อเนื่อง
- (2) มีการวางแผนและการปฏิบัติ กิจกรรมโดยครูผู้สอนในห้องเรียนด้าน เร้าจักนุประสาท
- (3) มี (2) + และดำเนินการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี (3) + มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายในการปฏิบัติ

(22)

ระดับ

- (1) ไม่ปฏิบัติ
- (2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติ 3-4 กิจกรรม
- (4) ปฏิบัติ 5 กิจกรรมขึ้นไป

### 2.1.3 กิจกรรมที่ดำเนินโดยครูผู้สอนในห้องเรียนประเภทเร้าไสตและจักนุประสาท

(ใช้การฟังและดูไปพร้อมกัน) ได้แก่ การเล่านิทานให้ดูภาพประกอบในหนังสือ เล่านิทานโดยใช้  
ไสตทัศนวัสดุ จัดบอร์ดในห้องสมุด วาดภาพเล่าเรื่อง ฯลฯ

การบริหารจัดการ

(23)

ระดับ

- (1) ไม่มีการจัดกิจกรรม หรือ มีแต่ไม่ชัดเจน / ต่อเนื่อง
- (2) มีการวางแผนและการปฏิบัติ กิจกรรมโดยครูผู้สอนในห้องเรียนด้าน เร้าไสตและ  
จักนุประสาท
- (3) มี (2) + มีดำเนินการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี (3) + มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายในการปฏิบัติ

ระดับ

(24)

- (1) ไม่ปฏิบัติ
- (2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติ 3-4 กิจกรรม
- (4) ปฏิบัติ 5 กิจกรรมขึ้นไป

## 2.2 กิจกรรมที่ดำเนินโดยครูบรรณารักษ์หรือคณะกรรมการนอกห้องเรียน

### 2.2.1 กิจกรรมประเภทเจ้าโฮตประสาท(ใช้เสียงและคำพูดเป็นหลัก) ได้แก่

กิจกรรมเล่านิทานให้ฟัง เล่าเรื่องจากหนังสือ อ่านหนังสือให้ฟัง และนำหนังสือด้วยปากเปล่า อภิปราย  
ได้ว่าที่ สนทนาเกี่ยวกับหนังสือ

การบริหารจัดการ

(25)

ระดับ

- (1) ไม่มีการจัดกิจกรรม หรือ มีแต่ไม่ชัดเจน / ค่อนข้าง
- (2) มีการวางแผนและการปฏิบัติกิจกรรมโดยครูบรรณารักษ์นอกห้องเรียนด้านเจ้าโฮตประสาท
- (3) มี (2) + มีดำเนินการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี (3) + มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายในการปฏิบัติ

(26)

ระดับ

- (1) ไม่ปฏิบัติ
- (2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติ 3-4 กิจกรรม
- (4) ปฏิบัติ 5 กิจกรรมขึ้นไป

### 2.2.1 กิจกรรมประเภทเจ้าอักษุประสาท(อ่านความหมายของสิ่งที่เห็นเป็นหลัก)

ได้แก่ จัดนิทรรศการหนังสือ จัดนิทรรศการตามเทศกาล จัดนิทรรศการตามวันสำคัญ จัดมุมหนังสือ ฯลฯ

การบริหารจัดการ

(27)

ระดับ

- (1) ไม่มีการจัดกิจกรรม หรือ มีแต่ไม่ชัดเจน / ค่อนข้าง
- (2) มีการวางแผนและการปฏิบัติ กิจกรรม โดยครูบรรณารักษ์นอกห้องเรียนด้านเจ้าอักษุประสาท
- (3) มี (2) + มีดำเนินการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี (3) + มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายในการปฏิบัติ

(28)

ระดับ

- (1) ไม่ปฏิบัติ
- (2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติ 3-4 กิจกรรม
- (4) ปฏิบัติ 5 กิจกรรมขึ้นไป

2.2.3 กิจกรรมประเภทเว็บไซต์และวิทยุประสาท (ใช้การฟังและดูไปพร้อมกัน)

ได้แก่ การเล่านิทานให้รูปภาพประกอบในหนังสือ เล่านิทาน โดยใช้โฮสต์ทัศนวัสดุ จัดสัปดาห์ห้องสมุด  
วาดภาพเล่าเรื่อง ฯลฯ

การบริหารจัดการ

(29)

ระดับ

- 1. ไม่มีการปฏิบัติหรือมีการปฏิบัติแต่ไม่ต่อเนื่อง/ไม่ชัดเจน
- 2. มีการวางแผนการและการปฏิบัติกิจกรรมโดยครูบรรณารักษ์ประเภทเว็บไซต์ประสาทและวิทยุประสาท
- 3) มี (2) + มีดำเนินการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี (3) + มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายในการปฏิบัติ

(30)

ระดับ

- (1) ไม่ปฏิบัติ
- (2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติ 3-4 กิจกรรม
- (4) ปฏิบัติ 5 กิจกรรมขึ้นไป

2.2.4 กิจกรรมให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมขอลูกนักอ่าน

ค่ายการอ่าน การแข่งขัน เช่น Reading Rally โครงการส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ ฯลฯ

การบริหารจัดการ

(31)

ระดับ

- 1. ไม่มีการจัดกิจกรรม หรือมีแต่ไม่ต่อเนื่อง /ไม่ชัดเจน
- 2. มีการวางแผนและการปฏิบัติ กิจกรรมโดยให้ผู้เป็นเป้าหมายมีส่วนร่วม
- (3) มี (2) + มีดำเนินการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี (3) + มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายในการปฏิบัติ

(32)

ระดับ

- (1) ไม่ปฏิบัติ
- (2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติ 3-4 กิจกรรม
- (4) ปฏิบัติ 5 กิจกรรมขึ้นไป

2.3 กิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม เช่น ผู้ปกครองจัดห้องสมุดที่บ้าน  
จัดค่ายครอบครัวรักการอ่าน สนับสนุนให้นักเรียนซื้อหนังสือเป็นของตนเอง นำนักเรียนไปใช้ห้องสมุดใน  
ชุมชน ชุมชนจัดหาหนังสือ/เงินสนับสนุนห้องสมุดโรงเรียน ฯลฯ

การบริหารจัดการ (33)

ระดับ

(1) 0 มีการปฏิบัติแต่ไม่ต่อเนื่อง/ไม่ชัดเจน

(2) มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผน

(3) มี (2) + มีคณะกรรมการจากทุกฝ่ายตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน

(4) มี (3) + และมีการนำผลการประเมินจากการมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน

ความหลากหลายในการปฏิบัติ (34)

ระดับ

(1) ไม่ปฏิบัติ

(2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม

(3) ปฏิบัติ 3-4 กิจกรรม

(4) ปฏิบัติ 5 กิจกรรมขึ้นไป

3. โรงเรียนสร้างแรงจูงใจและชี้แนะพ่อแม่และผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

3.1 โรงเรียนสร้างแรงจูงใจโดยจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายอย่างน้อย 5 รูปแบบ เช่น ห้องสมุด  
ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ สวนวรรณคดี พิพิธภัณฑ์ มุมหนังสือ ห้องสมุด  
เคลื่อนที่ ฯลฯ

การบริหารจัดการ (35)

ระดับ

(1) มีการปฏิบัติแต่ไม่ต่อเนื่อง/ไม่ชัดเจน

(2) มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผน

(3) มี (2) + มีคณะกรรมการจากทุกฝ่ายตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน

(4) มี (3) + และมีการนำผลการประเมินจากการมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน

ความหลากหลายในการปฏิบัติ (36)

ระดับ

(1) ไม่มีการจัดแหล่งเรียนรู้

(2) มีการจัด 1-2 แหล่งเรียนรู้

(3) มีการจัด 3-4 แหล่งเรียนรู้

(4) มีการจัด 5 แหล่งเรียนรู้ขึ้นไป

3.2 จัดกิจกรรมเพื่อชี้แนะให้พ่อแม่และผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เช่น จัดประกวดแข่งขันครอบครัวรักการอ่านอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จัดหนังสือสู่ผู้ปกครองอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ส่งเสริมให้ครอบครัวพานักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมพบพูดคุยระหว่างผู้ปกครองเรื่องการส่งเสริมการอ่าน แรตลิ์ครอบครัวรักการอ่าน หรือค่ายครอบครัวรักการอ่าน ฯลฯ

การบริหารจัดการ

(37)

ระดับ

- (1) ไม่มีการปฏิบัติหรือมีแต่ไม่ต่อเนื่อง / ไม่ชัดเจน
- (2) มีการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยโรงเรียนสร้างแรงจูงใจและชี้แนะพ่อแม่และผู้ปกครอง ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
- (3) มี 1 และปฏิบัติตามแผนและดำเนินการตรวจสอบแผน
- (4) มี 3 และปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายในการปฏิบัติ

(38)

ระดับ

- (1) ไม่ปฏิบัติ
- (2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม ต่อ 1 เดือน
- (3) ปฏิบัติ 3-4 กิจกรรม ต่อ 1 เดือน
- (4) ปฏิบัติ 5 กิจกรรมขึ้นไป ต่อ 1 เดือน

4. โรงเรียนพัฒนาการอ่านตามลำดับ ตั้งแต่อ่านออก อ่านเป็น อ่านสม่ำเสมอและอ่านเป็นนิสัย และนำไปสู่การสรุปย่อ การวิเคราะห์และการเรียน

4.1 มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์ ใน 5 สาขาการเรียนรู้ (STEMS)

การบริหารจัดการ

(39)

ระดับ

- (1) ไม่มีการปฏิบัติหรือมีการปฏิบัติแต่ไม่ชัดเจน / ไม่ต่อเนื่อง
- (2) มีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า การวิเคราะห์ ใน 5 สาขาการเรียนรู้ (STEMS) และมีการปฏิบัติตามแผน
- (3) มี (2) + มีการดำเนินการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี (3) + มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

4.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน เข้าใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การยืมหนังสือ (40)

ระดับ

- (1) ไม่มีการปฏิบัติ หรือ มีการปฏิบัติแต่ไม่ต่อเนื่อง/ไม่ชัดเจน
- (2) มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนเพื่อให้นักเรียนใช้บริการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และการยืมหนังสือ
- (3) มี (2) + มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน
- (4) มี (3) + มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.3 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน(41)

ระดับ

- (1) ไม่มีการปฏิบัติ หรือ มีการปฏิบัติแต่ไม่ต่อเนื่อง/ไม่ชัดเจน
- (2) มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนเพื่อให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
- (3) มี (2) + มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน
- (4) มี(3)+ มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5. โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ เช่น จัดทำเว็บไซต์ จัดทำวารสาร จัดทำขุสสาร จัดทำหนังสือด้วยตนเอง จัดทำรายการวิทยุ เขียนบทละคร จัดทำหนังสือเล่มเล็ก สร้างสิ่งประดิษฐ์ จัดทำโครงการอันเนื่องมาจากการอ่าน (STEMS) ฯลฯ

การบริหารจัดการ

(42)

ระดับ

- (1) ไม่มีการปฏิบัติ หรือมีการปฏิบัติ แต่ไม่ต่อเนื่อง/ ไม่ชัดเจน
- (2) มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนำความรู้ที่ได้อ่านไปเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ และปฏิบัติตามแผน
- (3) มี 2 และดำเนินการตรวจสอบประเมินผล
- (4) มี 3 และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายในการปฏิบัติ

(43)

ระดับ

- (1) ไม่ปฏิบัติ
- (2) ปฏิบัติ 1-2 กิจกรรม
- (3) ปฏิบัติ 3-5 กิจกรรม
- (4) ปฏิบัติ 6 กิจกรรมขึ้นไป



### การประเมินด้านที่ 4 ด้านผลผลิตของโครงการ (Product)

#### 1. คุณภาพของโรงเรียน (44)

ระดับ

- (1) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานและคณะกรรมการส่งเสริมการอ่าน
- (2) มี (1) : มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างน้อย 5 สาระการเรียนรู้ (STEMS)
- (3) มี (2) : มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้
- (4) มี (3) : มีการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นรูปธรรมโดยภาพรวม

#### 2. นิษักรักการอ่านของนักเรียน (45)

##### 2.1 การใช้บริการห้องสมุด

ระดับ

- (1) เข้าห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ร้อยละ 10 ของนักเรียนทั้งหมด
- (2) เข้าห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ร้อยละ 20 ของนักเรียนทั้งหมด
- (3) เข้าห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ร้อยละ 30 ของนักเรียนทั้งหมด
- (4) เข้าห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ร้อยละ 40 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด

##### 2.2 การยืมหนังสือ

ระดับ

- (1) การยืมหนังสือร้อยละ 1-3 ของนักเรียนทั้งหมด ต่อเดือน
- (2) การยืมหนังสือร้อยละ 4-6 ของนักเรียนทั้งหมด ต่อเดือน
- (3) การยืมหนังสือร้อยละ 7-9 ของนักเรียนทั้งหมด ต่อเดือน
- (4) การยืมหนังสือร้อยละ 10 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด ต่อเดือน

##### 2.3 นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน (47)

ระดับ

- (1) นักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ 25 รู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
- (2) นักเรียน ร้อยละ 25 - 50 รู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
- (3) นักเรียน ร้อยละ 51 - 75 รู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
- (4) นักเรียน ร้อยละ 76 ขึ้นไป รู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

## 2.4 เจตคติที่ดีต่อการอ่าน

(48)

ระดับ

- (1) นักเรียนไม่อ่านหนังสือ
- (2) นักเรียนอ่านหนังสือบางครั้ง
- (3) มี (2) + นักเรียนอ่านหนังสือทุกวัน
- (4) มี (3) + ทุกเวลาที่มีโอกาสอ่าน

## 2.5 เจตคติที่ดีต่อหนังสือ/เอกสารส่งเสริมการอ่าน

(49)

ระดับ

- (1) นักเรียนไม่สนใจดูเลหน้งสือ
- (2) นักเรียนดูเลหน้งสือเป็นบางครั้ง
- (3) มี (2) + นักเรียนดูเลหน้งสือเป็นอย่างดีทุกครั้ง
- (4) มี (3) + นักเรียนดูเลหน้งสืออย่างสม่ำเสมอและมีหนังสือเป็นของตนเอง

## 2.6 การแสดงออกในด้านกรอ่าน

(50)

ระดับ

- (1) นักเรียนไม่สนใจติดตามข่าวสารจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- (2) นักเรียนสนใจติดตามข่าวสารจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง
- (3) นักเรียนสนใจติดตามข่าวสารจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดเวลา
- (4) มี (3) + ชอบเข้าร้านหนังสือ ระบุหนังสือที่ตนเองชอบ

## 2.7 การแสดงออกในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

(51)

ระดับ

- (1) นักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ 25 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านของโรงเรียน
- (2) นักเรียนตั้งแต่ ร้อยละ 25 - 50 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านของโรงเรียน
- (3) นักเรียนตั้งแต่ ร้อยละ 51 - 75 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านของโรงเรียน
- (4) นักเรียนตั้งแต่ ร้อยละ 76 ขึ้นไปสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านของโรงเรียน

### 3. ผลงานและการได้รับการยกย่อง

3.1 การได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานของนักเรียน (52)

ระดับ

- (1) มีผลงานและได้รับรางวัลระดับชั้นเรียน
- (2) มีผลงานและได้รับรางวัลระดับโรงเรียน
- (3) มีผลงานและได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่
- (4) มีผลงานและได้รับรางวัลระดับชาติ

3.2 ยอดนักอ่านของโรงเรียน (53)

ระดับ

- (1) มีนักเรียนเป็นยอดนักอ่านบางระดับช่วงชั้น
- (2) มีนักเรียนเป็นยอดนักอ่านทุกระดับช่วงชั้น
- (3) มีนักเรียนเป็นยอดนักอ่านของโรงเรียน
- (4) มีนักเรียนเป็นยอดนักอ่านระดับอื่น ๆ นอกเหนือจากโรงเรียน



ที่ ศธ 0537.02/ว0109

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

25 เมษายน 2548

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวพรทิพย์ จิวติบพงษ์ (ศึกษานิเทศก์ สพท. นว.1)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางธรรมพร แข็งกสิการ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา  
รุ่นที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินโครงการ  
รักการอ่าน สานสู่ฝัน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1”

โดยมีกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. รศ.ดร.ธานี เกสทอง

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. ผศ.ชนัส มีศรีสวัสดิ์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์(ร่วม)

ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย โครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครสวรรค์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอกวามอนุเคราะห์จากท่าน  
เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว ให้กับ นางธรรมพร แข็งกสิการ เพื่อเสนอแนะ  
ปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยให้มีคุณภาพ และ ถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนทศ)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-5621 9100-129 ต่อ 1173 หรือ 1178

โทรสาร. 0-5622 1554

ที่ ศธ 0537.02/ว0109



สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
อ. เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

25 เมษายน 2548

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายฟู่ง เหล่าชัย (ศึกษานิเทศก์ สพท. นว.๑)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางธรรมพร แจ็งกสิการ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา  
รุ่นที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินโครงการ  
รักการอ่าน สานสัมพันธ์ ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1”  
โดยมีกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. รศ.ดร.ธานี เกสทอง      | ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 2. ศส.ชนันท์ มีศรีสวัสดิ์ | กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์(ร่วม) |

ขณะที่อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย โครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครสวรรค์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่าน  
เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว ให้กับ นางธรรมพร แจ็งกสิการ เพื่อเสนอแนะ  
ปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยให้มีคุณภาพ และ ถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจิมจุนทด)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



ที่ ศธ 0537.02/ว0109

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ถ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 60000

25 เมษายน 2548

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านลาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางธรรมพร แข็งกสิการ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา  
รุ่นที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินโครงการ  
รักการอ่าน สถานผู้ฝัน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1”  
โดยมีกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. รศ.ดร.ธานี เกสทอง

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. ผศ.ธนัส มีศรีสวัสดิ์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์(ร่วม)

ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอกวามอนุเคราะห์จากท่าน  
เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว ให้กับ นางธรรมพร แข็งกสิการ เพื่อเสนอแนะ  
ปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยให้มีคุณภาพ และ ถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจริญชุนทด)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-5621 9100-129 คอ 1173 หรือ 1178

โทรสาร 0-5622 1554



ที่ ศธ 0357.02/0111

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

25 เมษายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

เนื่องด้วย นางธรรมพร แจ่มกสิการ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา  
รุ่นที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินโครงการ  
รักการอ่าน สานสู่ฝัน ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1”  
โดยมีกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. รศ.ดร.ธานี เกสทอง

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. ผศ.ชนัส มีศรีสวัสดิ์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์(ร่วม)

มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง  
ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าว ได้ดำเนินการเก็บรวบรวม  
ข้อมูลการวิจัยจากผู้บริหาร โรงเรียน และครูบรรณรักษ์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์  
เขต 2 จำนวน 30 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฬากรณ์ เจิมขุนทด)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 5621 9100-129 ต่อ 1173 หรือ 1178

โทรสาร. 0 5622 1554



ที่ ศธ 0357.02/0123

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
อ. เมือง จ. นครสวรรค์ 60000

2 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

เนื่องด้วย นางธรรมพร แข็งกสิการ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา  
รุ่นที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินโครงการ  
รักการอ่าน สานผู้ฝัน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1”  
โดยมีกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. รศ.ดร.ธานี เกสทอง      | ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 2. ผศ.ชนันท์ มีศรีสวัสดิ์ | กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์(ร่วม) |

มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรื่องดังกล่าว ในการนี้จึงใคร่ขอลงความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางธรรมพร แข็งกสิการ  
ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากบุคลากร (ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูบรรณรักษ์ หรือ  
ครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการรักการอ่านสานผู้ฝัน “กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน”) ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 120 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑากรณ์ เจิมขุนทด)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 5621 9100-129 ต่อ 1173 หรือ 1178

โทรสาร. 0 5622 1554





ที่ ศธ ๐๔๐๓๓/๓๗๐๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๑  
ถนนสวรรค์วิถี นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการดำเนินงานโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝัน จำนวน ๒ ชุด

ด้วยได้รับหนังสือจาก สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา เรื่อง “การประเมิน โครงการรักการอ่าน สานสู่ฝัน ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต ๑” จำนวน ๖๐ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ พิจารณาแล้วเห็นว่า การจัดทำวิทยานิพนธ์ ในเรื่องดังกล่าวจะก่อให้เกิดต่อการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตาม โครงการของสถานศึกษาเป็น อย่างมาก ดังนั้นจึงขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูบรรณารักษ์ หรือ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการกรอกแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกรายการ โดยผู้ทำการศึกษาวิจัยจะมาขอรับแบบสอบถาม ด้วยตนเองภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวีพัฒน์ เวียงบำรุง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางธรรมพร แข็งกสิการ
วันเดือนปีเกิด	23 กันยายน พ.ศ. 2511
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน (รังสิวุฒากาสาอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ 60000
<b>ประวัติการศึกษา</b>	
พ.ศ. 2524	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหลวงสิริบูรณาราม อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท
พ.ศ. 2530	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสรรพยาวิทยา อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท
พ.ศ. 2534	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) (ค.บ.) วิทยาลัยครุนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2548	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์