

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และ ความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์
เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษา สภาพ ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์
เขต 3

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครู นำเสนอในตารางที่ 1

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู
วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 นำเสนอในตารางที่ 2- 5

ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามความ
คิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลโดยทั่วไปของครูวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน รายวิชาที่รับผิดชอบ ภาระในการสอนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ งานอื่น ๆ ในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบ การเข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา หน่วยงานที่รับการอบรมสิ่งแวดลอมศึกษา

รายการ	ครูวิทยาศาสตร์	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้อมูลส่วนตัว		
1.1 เพศ		
ชาย	44	27.5
หญิง	116	72.5
1.2 อายุ		
20 – 24 ปี	5	3.125
25 – 29 ปี	15	9.375
30 – 34 ปี	30	18.75
35 – 39 ปี	25	15.625
40 – 44 ปี	45	28.125
45 – 49 ปี	8	5
50 ปีขึ้นไป	9	5.625
1.3 วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	146	91.25
ปริญญาโท	12	7.5
ปริญญาเอก	-	-
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	2	1.25
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 – 5 ปี	21	33.6
6 – 10 ปี	60	37.5
11 – 15 ปี	55	34.37
16 – 20 ปี	42	26.25
มากกว่า 20 ปี	11	17.6

3. วิชาเอก

วิทยาศาสตร์	102	63.75
สุขศึกษา	27	16.87
สังคมศึกษา	21	13.125
การงาน	-	-
ศิลปศึกษา	-	-
พลศึกษา	10	6.25
เกษตรกรรม	-	-
อื่น ๆ (การมัธยมศึกษา, ภูมิศาสตร์, พยาบาลศาสตร์)	-	-
4. รายวิชาที่ท่านรับผิดชอบ		
วิทยาศาสตร์	160	100
5. ภาระในการสอนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์		
5 – 10 คาบ	-	-
11 – 15 คาบ	-	-
16 คาบขึ้นไป	160	100
6. งานอื่น ๆ ในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบ		
งานห้องพยาบาล	25	15.65
งานฝ่ายปกครอง	34	21.25
งานฝ่ายธุรการ	26	16.25
งานฝ่ายวิชาการ	12	7.5
อื่น ๆ (หัวหน้าหมวด, การเงิน, สวัสดิการ ฯลฯ)	63	39.35
7. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนสิ่งแวดล้อม		
ไม่เคย	-	-
เคย	160	100
ถ้าเคยท่านได้ศึกษาหรือเข้ารับการอบรมจากหน่วยงาน		
กลุ่มโรงเรียน	28	17.5
เขตการศึกษา	22	13.75
กระทรวงศึกษาธิการ	31	19.375
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม	27	16.87
อื่น ๆ (กรมป่าไม้, ทบวงมหาวิทยาลัย ฯลฯ)		

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูรายวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.5 มีอายุระหว่าง 40–44 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.12 วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.25 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมา 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.3 วิชาเอกที่จบ วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 63.75 รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ภาระในการสอนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่ 16 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 งานอื่นๆ ในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบ โดยส่วนใหญ่ งานอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 39.37 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยส่วนใหญ่เข้าอบรมกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น กรมป่าไม้ ทบวงมหาวิทยาลัย กรมประมง เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 32.5 รองลงมาคือ กระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 16.87

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ครูวิทยาศาสตร์**

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
ด้านเนื้อหาวิชา

สภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านเนื้อหาวิชา	ครูวิทยาศาสตร์ จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา		
1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	57	74.0
1.2 ตระหนักในปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพ	54	70.0
1.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม	59	77.0
1.4 มีทัศนคติในการแก้ปัญหาและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	62	81.0
1.5 สามารถในการจัดการ และใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล	39	51.0
1.6 เสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม	57	74.0
1.7 ปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง	43	56.0
1.8 สามารถวิเคราะห์ ปัญหาสิ่งแวดล้อม และนำมาแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม	2	3.0
2. เอกสารประกอบรายวิชาที่สอดคล้องแทรกสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ได้รับ		
2.1 หลักสูตร	38	23.75
2.2 แนวการจัดการเรียนการสอน	26	16.25
2.3 โครงการสอน	14	8.75
2.4 คู่มือการสอน	31	19.37
2.5 แผนการสอน	28	17.5
2.6 หนังสือแบบเรียน	42	26.25
2.7 ไม่ได้รับ	6	3.75
3. เอกสารประกอบสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ได้รับจัดทำขึ้น		
3.1 โครงการสอน	42	26.25
3.3 ใบความรู้	122	76.25

3.4 ใบงาน	122	76.25
3.5 แบบฝึกหัด	122	76.25
3.6 แผนการสอน	160	100
3.7 เอกสารแผ่นพับด้านสิ่งแวดล้อม	4	0.625
4. ในการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม		
4.1 จัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	89	55.62
4.2 จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของ นักเรียน	78	48.75
4.3 จัดให้สอดคล้องกับพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของนักเรียน	55	35
4.4 จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	91	56.87
4.5 จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศและโลก	68	42.5
4.6 จัดให้สอดคล้องกับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา	71	44.37
4.7 จัดให้สอดคล้องกับเหตุการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน	35	21.87

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ตามความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านบุคลากร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนมีการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่มีทัศนคติในการแก้ปัญหา และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 62 รองลงมาคือ มีความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม คิดเป็นร้อยละ 59 เอกสารประกอบรายวิชาที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ได้รับ คือ หนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมาคือ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38 เอกสารประกอบสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น ส่วนใหญ่ได้แก่แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ใบงาน คิดเป็นร้อยละ 76.25 ส่วนการจัดเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 56.87 รองลงมาคือจัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.62