

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2548-2557) ใน 3 ด้าน คือ

1. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร
2. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านครูผู้สอน
3. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถาม 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ในลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า

5 ระดับ จำนวน 3 ข้อ แต่ละข้อประกอบไปด้วยข้อกระทงรวม 68 ข้อ

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาและจำนวนข้อเหมือนแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 คำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านเพื่อเปรียบเทียบ และทบทวนความคิดเห็น และความคาดหวังของตนในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 และเพิ่มช่องแสดงเหตุผลเมื่อมีผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 นอกเหนือพิสัยระหว่างควอดรอนต์ของกลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามปลายเปิด ในลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ พร้อมทั้งนำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ส่งให้กับผู้เชี่ยวชาญ 25 คน รวม 25 คน ในวันที่ 23 สิงหาคม 2548 และเก็บแบบสอบถามในวันที่ 29 สิงหาคม 2548 รวมระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถาม 7 วัน ได้รับข้อมูลกลับคืน จำนวน 25 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่ได้รับคืน นำมาวิเคราะห์มัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์นำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ส่งให้กับผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 25 คน ในวันที่ 11 กันยายน 2548 และได้รับคืนในวันที่ 25 กันยายน 2548 รวมระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นระยะเวลา 15 วัน ได้รับข้อมูลคืน จำนวน 25 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน คือ มัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของข้อกระทงแต่ละข้อ นำข้อกระทงที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง มัธยฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ มาสรุปเป็นความคิดเห็นตามกรอบที่กำหนดแล้วนำเสนอเป็นผลงานทางการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน คือ มัธยฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2548-2557) สรุปได้ดังนี้ คือ

1. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านผู้บริหาร

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกกระทง โดยมีข้อกระทงที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2548-2557) แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารจะเกิดขึ้นได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มี

แนวโน้มนำเกิดขึ้นได้มาก มีจำนวน 5 กระทง คือ ข้อที่ 15 – 20 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มนำผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.50) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มนำผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.35) ต่ำสุด คือแนวโน้มนำผู้บริหารอุทิศตนเป็นแบบอย่างที่ดี ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.30) มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีแนวโน้มนำเกิดขึ้นได้มาก มีจำนวน 4 กระทง คือ ข้อที่ 1 – 4 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มนำสถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.39) รองลงมาได้แก่ แนวโน้มนำสถานศึกษามีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.30) ต่ำสุดได้แก่แนวโน้มนำสถานศึกษามีการตรวจสอบถ่วงดุล ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.28) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวโน้มนำเกิดขึ้นได้มากมีจำนวน 7 กระทง คือ ข้อที่ 7 – 8 และ 10 – 14 และมีแนวโน้มนำเกิดขึ้นได้ปานกลาง จำนวน 1 กระทง คือ ข้อที่ 9 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูง ได้แกแนวโน้มนำสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.51) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มนำสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.42) ต่ำสุดได้แก่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้กับผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการรักการเรียน อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.42) มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวโน้มนำเกิดขึ้นได้มาก จำนวน 2 กระทง คือ ข้อที่ 21 – 22 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้มนำสถานศึกษามีสื่อการเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.33) ต่ำสุด คือ แนวโน้มนำสถานศึกษา มีหลักสูตร และเนื้อหาสาระที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีแนวโน้มนำเกิดขึ้นได้มาก จำนวน 2

กระทง คือ ข้อที่ 5 และ 6 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในอันดับที่เท่ากัน

2. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านครูผู้สอน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกกระทง โดยมีข้อกระทงที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2548-2557) แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านครูผู้สอน จะเกิดขึ้นได้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ จะเกิดขึ้นได้มากที่สุด มีจำนวน 1 กระทง คือ ข้อที่ 11 และจะเกิดขึ้นได้มาก มีจำนวน 4 กระทง คือ ข้อที่ 13 – 16 และมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้ปานกลาง มีจำนวน 1 กระทง พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้มครูสอนตรงตามวิชาเอก / โท อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.68) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มครูสอนตรงตามถนัด อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.60) ต่ำสุด ได้แก่ แนวโน้มครูจบปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.28) และ มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มาก จำนวน 9 กระทง คือ ข้อที่ 1 – 6 และ 8 – 10 มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้ปานกลาง จำนวน 1 กระทง คือ ข้อที่ 7 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้มครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และ อิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัย จุดเด่น จุดด้อย ประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนและประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.48) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มครูรู้เป้าหมายของการจัดการและเป้าหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.45) ต่ำสุด คือ ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและ จัดทำแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.01)

3. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านผู้เรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกกระทง โดยมีข้อกระทงที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2548-2557) แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน จะเกิดขึ้นได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จะเกิดขึ้นได้มาก มีจำนวน 4 กระทง คือ ข้อที่ 1 – 4 พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้ม

ผู้เรียนมีความประหยัด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.38) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.35) ต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีความซื่อสัตย์สุจริต มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จะเกิดขึ้นได้มาก มีจำนวน 5 กระทง คือ ข้อที่ 23-27 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.29) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.33) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.30) ต่ำสุด คือ ผู้เรียน ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.26) มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จะเกิดขึ้นได้มาก มีจำนวน 3 กระทง คือ ข้อที่ 28-30 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ ค่าเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.32) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านดนตรีนาฏศิลป์ ค่าเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.27) ต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านศิลปะ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.26) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ จะเกิดขึ้นได้มาก มีจำนวน 1 กระทง คือ ข้อที่ 8 และมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้ปานกลาง มีจำนวน 3 กระทง คือ ข้อที่ 5-7 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อยู่ในระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.33) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.30) ต่ำสุด คือ แนวโน้มผู้เรียนมีทักษะอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง อยู่ในระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.29) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จะเกิดขึ้นได้มาก มีจำนวน 6 กระทง คือ ข้อที่ 9 และข้อที่ 11-15 และมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้ปานกลาง มีจำนวน 2 กระทง คือ ข้อที่ 10 และข้อที่ 16 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.49) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.40) ต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.26) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จะเกิดขึ้นได้มาก 3 กระถง คือ ข้อที่ 17 – 19 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ

มากทุกข้อ อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.40) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.30) ต่ำสุด คือ แนวโน้มผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จะเกิดขึ้นได้มาก มีจำนวน 3 กระถง คือ ข้อที่ 20 – 22 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.33) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.30) ต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ค่าเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.29)

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี นำเสนอเพื่ออภิปรายผล ดังนี้

1. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานด้านผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นสอดคล้องกัน และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มาก และเกิดขึ้นได้ปานกลาง ดังนี้

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ผลการเรียงลำดับ ของข้อกระถงแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร คือ มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน มีการบริหารที่มีประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการ มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีความเป็นประชาธิปไตย มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการอุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีภาวะ

ผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทง และมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 การมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และท้องถิ่นส่งเสริมพัฒนาครูในการผลิตสื่อ และใช้สื่ออย่างหลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545 : 15) ซึ่งสอดคล้องกับงาน ของ ไพบุลย์ เจนจิตรานนท์ (2544) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย พบว่าผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้นำ ต้องตัดสินใจภาวะผู้นำต้องเป็นอันดับแรก ซึ่งทำให้เกิดการยอมรับและความเชื่อถือต่อตัวผู้บริหาร ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ความสามารถในด้านการบริหาร อยู่ในระดับมาก

ส่วนการที่ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และจะต้องประพุดิตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณลักษณะเฉพาะที่จะต้องมี และพัฒนาให้เกิดในตัวบุคคลที่เป็นผู้บริหารหรือผู้นำ สอดคล้องกับ ถวิล มาตรเลี่ยม (2542 : 7) ผลการสำรวจของมหาวิทยาลัย ซันตาคลารา (Sunta Clara University) โดยสำรวจความคิดเห็นผู้บริหารระดับสูง จำนวน 2615 คน เกี่ยวกับลำดับความสำคัญ คุณลักษณะของผู้บริหารที่จะต้องมี หรือที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้น จำนวน 20 คุณลักษณะ พบว่า ได้คุณลักษณะอันดับต้น ๆ 5 อันดับได้แก่ ความซื่อสัตย์ สมรรถภาพ หรือความสามารถ การมองการไกล มุ่งมั่น และสติปัญญา สังกัดได้ว่าผู้บริหารจะต้องพัฒนา และสั่งสมคุณลักษณะ ความซื่อสัตย์ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของผู้บริหารความเป็นแบบอย่างประชาธิปไตย มีการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจพบว่า ผู้บริหารจะต้องรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายบริหารอย่างเป็นธรรมตัดสินใจอย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัย ของแคลเลอร์ (Callor.1987) พบว่าบทบาทของผู้บริหารมี 6 ประการ คือ 1) ความเป็นผู้นำเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน 2). ความคิดเห็นของครู 3). การประสานงาน 4). ชุมชน 5). การกำหนดนโยบาย 6). ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีส่วนสำคัญการสร้างบรรยากาศที่ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นไว้วางใจนับถือ และมีความผูกพันด้วยความเข้าใจวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ถ้าสร้างศรัทธาได้ก็จะสามารถนำทิศทางของโรงเรียนไปสู่ที่ต้องการ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร คือ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงาน และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม บริหารเชิงกลยุทธ์ มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงาน

และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบถ่วงดุล แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทงมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.2545 : 8) สอดคล้องกับ อุทุมพร จามรมาน (2541) แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพ การดำเนินการตามแผนทุกชั้นตอน
2. การตรวจสอบคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพภายใน เป็นการตรวจสอบภายในตนเอง ตามเกณฑ์หน่วยงานที่กำหนดขึ้น
3. การประเมินคุณภาพ เป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพของผลผลิตหรือการบริการของหน่วยงานตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น เป็นการควบคุมการดำเนินงานขององค์กร และมีการตรวจสอบคุณภาพ และมีการประเมินผลระบบการบริหารการจัดองค์กรซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2547 ในรายตัวบ่งชี้มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนพบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในด้านการจัดองค์กร และโครงสร้างอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพ 3 มากที่สุดร้อยละ 56.72 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี. 2547 : 29) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีแนวนโยบายให้สถานศึกษาปฏิบัติตามแนวทาง การประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลการประเมินการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจในเรื่องการจัดองค์กร และการบริหารงานโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม และ มีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการจัดองค์กรของตนเองให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ด้านการปฏิบัติงานตามแผน พบว่าสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาของชาติ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูล และผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องร่วมงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการได้มาสมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 องค์กรประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร

ส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการ มีการประชุม กำหนดบทบาททิศทางการบริหารโรงเรียน และสถานศึกษาต้องมีการ ตรวจสอบและถ่วงดุล มีระบบกลไก การปฏิบัติตามแผน การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยมี คณะกรรมการจากบุคคลภายนอกเป็นกรรมการร่วมในการปฏิบัติงาน และตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน ที่ชัดเจน มีการทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุดรธานี สัมพันธ์ภัย (2548) รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีขั้นตอนการบริหารจัดการ 3 ขั้นตอน การดำเนินการใช้ หลักสูตรการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลซึ่งทั้ง 3 ขั้นตอน มีระดับความเหมาะสมในระดับมาก

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร คือ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการบริหาร การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริง รวมทั้ง คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องปฏิบัติในสังคม กิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ มีการประเมินพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการรับผิดชอบต่อส่วนรวม กิจกรรมดนตรี ศิลปะและกีฬา กิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทง มีแนวโน้มเกิดขึ้นมาก และปานกลาง ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 24 ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. ฝึกกระบวนการคิดอย่างเสรี การคิดวิเคราะห์ สัมพันธ์เชื่อมโยง คิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดหาทางเลือก การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
4. จัดกิจกรรม การวางแผน ทำโครงการ บันทึกผล ประมวลผล ประเมินผลการ

ประสานความร่วมมือปฏิบัติการ สรุปรายงานผล ปรับปรุงแก้ไข

5. ให้มีการเผชิญสถานการณ์ วิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ข้อมูลเหตุผล และความ
รู้มาประกอบการคิด และตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

6. จัดกิจกรรมประยุกต์ความรู้ การจัดทำผังความคิด โครงงาน นิทรรศการการแก้ไขชีวิตประจำวัน

7. จัดกิจกรรมบูรณาการเนื้อหา ตามความหมายในแต่ละกิจกรรม และคาบเวลา
ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดี บูรณาการเข้าไปในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ โดยถือหลักคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

8. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติตนรักการอ่าน
และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอผลงานอย่างหลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.2545 : 14) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารุง จันทวานิช (2544) พบว่า โรงเรียน
สมบูรณ์แบบ คือ โรงเรียนที่มีสังคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการ
เรียนรู้มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถ
จัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และ
ได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน สนองความต้องการของชุมชนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน ทั้ง
เป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่นในชุมชนได้ ทั้งนี้อาจ
เป็นเพราะมีความพร้อมในด้านทรัพยากรบุคคล และงบประมาณ จึงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนได้มีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิด
สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้
รับการพัฒนาการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากขาดงบประมาณ
สนับสนุนที่จะส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน
ด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การสืบเสาะแสวงหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย
ของ (กองวิจัยการศึกษา. 2542:142) เรื่องการศึกษาศักยภาพของเด็กไทยพบว่า นักเรียนชั้นประถม
ศึกษามีศักยภาพในด้านทักษะการคิดต่ำสุด สอดคล้องกับผลการประเมินด้านมาตรฐานผู้เรียน
ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ภาพ
รวมระดับคุณภาพระดับ 2 ร้อยละ 71.10 ซึ่งเป็นระดับที่ต้องมีการปรับปรุง (สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาอุทัยธานี. 2547 : 31) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาไม่มีความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิด และอีกประการหนึ่งครูไม่มีความรู้ในเรื่อง การวัดผล ประเมินผล จะวัดผลโดยใช้ข้อสอบปลายปิดเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อิสระ

ด้านการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีการวางระบบและกลไกในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปใช้ได้อย่างต่อเนื่อง มีวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 26 ประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากการพัฒนา และสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน และใช้ผลการประเมินนี้ในการจัดสรรโอกาส เข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2542 : 11) และ แซนเดอร์และคณะ (Sander and others.1995 อ้างถึงในสุวิมล ว่องวานิช.2543) พบว่า การประเมิน โรงเรียนไม่ควรเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องให้ความสำคัญการประเมินคุณลักษณะทางอารมณ์ สังคม จิตใจ สุขทริยภาพ และการพัฒนาอาชีพทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการวัดประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีการใช้ข้อสอบในการวัดและประเมินคุณภาพ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ด้านกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี ศิลปะและกีฬาพบว่า สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทริยภาพ ทักษะด้านดนตรีศิลปะ และกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 23 การจัด ศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ข้อที่ (3) ความรู้เกี่ยวกับดนตรี ศิลปะและกีฬา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545 : 9) ทวีเกียรติ ไชยขยงศ (2533 : 131) แนวโน้มการสอนศิลปะในทศวรรษหน้าการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนศิลปะควรจะเสริมสุนทริยภาพให้เด็กมีความรู้ในความงามและพบว่าควรเน้นประสบการณ์ ด้านพุทธิ (Cognitive) คือ ความเฉลียวฉลาด ซึ่งผู้เรียนจะได้จากประสบการณ์ด้านสุนทริยศาสตร์ ประวัติศาสตร์ศิลป์ และด้านศิลปะวิจารณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ครบ ทั้งด้านดนตรีศิลปะและกีฬา แต่ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน

ด้านการปลูกฝังให้กับผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการรักการเรียนพบว่า มีความสอด คล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (1) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสนใจ และความถนัดของ ผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรักการเรียนมากขึ้น และข้อที่ (3) การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริง รวมทั้งการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น และปลอดภัย ให้ผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนพบความสำเร็จ และ ภาควิชาจากประสบการณ์จริง รู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย มีความ กระตือรือร้น สยาม สุ่มงาม (2541) พบว่า ควรจัดกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมการผลิตสื่อในห้องเรียน โดยผู้เรียนและครูร่วมกัน จัดทำเป็นการฝึกฝีมือ ฝึกการปฏิบัติจริงเพื่อให้เห็นคุณค่าของอุปกรณ์การเรียนการสอน อีกทั้ง ยังช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ สนุกสนานกับบทเรียนมากยิ่งขึ้น และนางลักขณ์ วัชชัย (2545) พบว่า โรงเรียนมีนักเรียนที่มีความกระตือรือร้นสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไม่ทำงานมีความคิดริเริ่มเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมต้องมีการเริ่มต้นที่โรงเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น ครูต้องยกตัวอย่างสถานการณ์ใหม่ ๆ การจัดกิจกรรมต้องมีความหลากหลาย

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการแสดงแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานด้านผู้บริหาร คือ สถาน ศึกษา มีการจัดหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถ ปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทงมีแนวโน้ม เกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาทีณี ชีระตระกูล (2543) ได้ทำการศึกษาสภาพ การดำเนินงานประกันคุณภาพตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาจังหวัด อำเภอรองเรียน พบว่าโครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการดำเนินการมากที่สุด คือการจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อุดสาห์ สัมพันธ์อักษร (2548 : 110) เรื่องความสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี พบว่า การวางแผนการใช้หลักสูตร ควรเริ่มต้นจากการเตรียมความ พร้อมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการสร้างความตระหนักให้บุคลากรให้เน้นถึงความสำคัญและการยอมรับในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา และเมื่อเกิดการยอมรับจะทำให้มีความสนใจ และต้องการพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้เป็นรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้แก่ บุคลากรซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ประชาชนผู้ปกครอง ใช้วิธีการจัดประชุมชี้แจง โดยแต่งตั้งกรรมการที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ

สำรวจสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นทรัพยากรบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวทางการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ การที่พัฒนาครูผู้สอนพัฒนาตามวิชาชีพ และเป็นแนวทางสำคัญทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นบังเกิดประสิทธิผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545 : 11) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรแกนกลางไม่สามารถสนองความต้องการของท้องถิ่น อาจเป็นเพราะท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อผู้เรียนบางที่อาจจะพบแนวทางการแก้ปัญหาที่ดี การประสานงานซึ่งถือได้ว่าเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

ด้านสถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้พบว่า ปัจจุบันมีการจัดสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีสื่อธรรมชาติ พืช สัตว์ สิ่งของ สื่อด้านเทคโนโลยีมีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดเป็นห้องปฏิบัติการสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (6) กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และเป็นการแก้ปัญหาความขาดแคลนในเรื่องวัสดุครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545 : 10) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรศักดิ์ ประสิทธิ์ (2544) พบว่า การใช้ทรัพยากรร่วมกันทรัพยากรบุคคล หรือวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อความเหมาะสมในเรื่องการเรียนการสอน ได้มีโอกาสใช้ร่วมกันหรือวางแผนให้บุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ไปช่วยโรงเรียนขนาดเล็กในรายวิชา ที่ขาดแคลนจะเป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการแก้ปัญหาโรงเรียนที่ขาดทรัพยากรบุคคลในรายวิชาได้ระดับหนึ่ง ส่วนในเรื่องสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนนั้นอาจจะช่วยเหลือได้เพียงบางส่วนเท่านั้น

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ผลการแสดงแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร คือ สถานศึกษามีแผนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน มีผู้รับผิดชอบหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบมีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนพัฒนาการศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทงมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาส่งเสริมความเข้ม

แข็งของชุมชนโดยมีกิจกรรมร่วมกับชุมชน และกิจกรรมของโรงเรียนมีการแสวงหาความรู้ เลือกสรรภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชน การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545 : 13) สอดคล้องกับภานุวัฒน์ ภักดีวงศ์(2541) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน การดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา จะต้องมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ การจัดการและบริหารการศึกษา โดยใช้แนวทางเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ และบริหารการศึกษา คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์และเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารต้องทำงานร่วมกับชุมชนมากขึ้นกว่าเดิม ปรับเปลี่ยนบทบาทในการบริหารการศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของภูวนาท คงแก้ว (2539) พบว่า ชุมชนสามารถให้ความสนับสนุนภารกิจของโรงเรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยชุมชนสามารถสนับสนุนภารกิจด้านการแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงกิจกรรมด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และแรงงานให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้แสดงว่า สถานศึกษาจะต้องมีระบบกลไก และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง

2. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นสอดคล้องกัน และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุด และเกิดขึ้นได้มาก และมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้ปานกลาง ดังนี้

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านครูผู้สอน คือ ครูครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท ครูที่ได้สอนตรงตามถนัด ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี มีครูที่สอนตามเกณฑ์ ภาระงานที่สอน มีครูเพียงพอตามเกณฑ์ ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าสามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อกระทะทาง และในภาพรวมมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปัจจุบันการคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการครู ตามวิชาเอก/โท ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา การจัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาที่ตนเองถนัดเป็นอันดับแรก รองลงมาตรงตามประสบการณ์ ลำดับสุดท้ายตรงตามความสมัครใจของครูที่จะปฏิบัติการสอน ซึ่งทำให้ครูมีความพึงพอใจในบทบาทสำคัญในการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิต แทนพิทักษ์(2540) เรื่อง ความศรัทธาของครูที่มีต่อโรงเรียน พบว่า ครูมีความรู้สึกภาคภูมิใจในโรงเรียนที่ตนปฏิบัติหน้าที่ภูมิใจในชื่อเสียง เกียรติยศ ศักดิ์ศรี ของสถาบัน ซึ่งสอดคล้อง

กับงานวิจัย ของสมิธ (Smith,1992 : 14 - 16) พบว่า ความศรัทธาของครูจะทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน และมีความสุขในการทำงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องตาม วิชาเอก / โท มากขึ้น แต่งานวิจัย ของแมคเนล (Macneil,1993 : 375) พบว่า ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานวิจัยเหล่านี้ทำมานานหลายปีแล้ว แต่ปัจจุบันการคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี รับตรงตามวิชาเอก และการจัดวางบุคคลเข้าปฏิบัติงานในสถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามความรู้และความสามารถ ซึ่งส่งผลตรงต่อความพึงพอใจของครูส่วนใหญ่ในส่วนการพัฒนาครูผู้สอน พบว่าได้รับการพัฒนาในวิชาที่รับภาระงานการสอนร้อยละ 75 ขึ้นไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี 2548 : 8) ในส่วนภาระงานของครู พบว่า ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีครูไม่ครบชั้นต้องสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 เป็นจำนวน 123 โรงเรียน ซึ่งเวลาการสอนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ชั่วโมงการสอนเฉลี่ย 1 คน / สัปดาห์ = 25 ชั่วโมง และในด้านครูมีแนวโน้มจบปริญญาตรีขึ้นไป พบว่า ปัจจุบันครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี จบปริญญาตรีร้อยละ 94 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี 2548 : 6) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีวุฒิทางการศึกษาจบปริญญาตรี จึงจะมีสิทธิขอรับการประเมินวิทยฐานะได้

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร คือ ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูรู้เป้าหมายจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) วิทยาศาสตร์ สังคมศาสนา และวัฒนธรรม แสดงให้เห็นว่า ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันทุกข้อ กระทั่งมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักการวัดและประเมินผลการเรียน หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 26 บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาสถานศึกษาประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากความประพฤติการมาเรียน ควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอน และให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ พุกเก็ต และแบล็ค (Puckett & Black 1994) พบว่า การประเมินผลจากสภาพจริงสามารถนำสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง เป็นการประเมินความสามารถ และทักษะความคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนตลอดจนความสามารถที่แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ การประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินทางบวก สามารถค้นหา จุดเด่น จุดด้อย และความก้าวหน้าของผู้เรียนทำให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนในจุดที่ต้องการพัฒนาให้สูงขึ้น เป็นเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ใช้ในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งพัฒนาผลรวมในสถานการณ์ การเรียนการสอนที่ใกล้เคียงชีวิตจริง เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการสอบด้วยข้อสอบ ไม่สามารถค้นหาจุดเด่น จุดด้อย ของนักเรียนได้ และครูจะต้องรู้เป้าหมายการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การจัดการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครูผู้สอนจะต้องสามารถทำให้เกิดการพัฒนาการ 3 ด้านต่อผู้เรียน ดังนี้ 1). ด้านพุทธิพิสัย การพัฒนาการในด้านความรู้ทางวิชาการ 2). ด้านจิตพิสัย พัฒนาการด้านความรู้สึกในจิตใจ อันทำให้เกิด คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงงาม 3). ด้านทักษะพิสัย พัฒนาการในด้านทักษะ ความสามารถในการแสดงออกทางการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ครูจะต้องจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระต่าง ๆ จากหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์และกำหนดสาระการเรียนรู้ / และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นรายปี หรือรายภาคให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544) และ พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการเรียนการสอนยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 9) แม็คคอมส์ และวิสเลอร์ (McCombs and Whisler.1997) ให้นิยาม “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงพันธุกรรม ประสบการณ์ มุมมอง ภูมิหลัง พรสวรรค์ ความสามารถและความต้องการเน้นการเรียนรู้ สิ่งที่สำคัญที่สุดครูผู้สอนภาษาไทยควรได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพไทยการเรียนการสอนภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย (กรมวิชาการ.2545) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพของครูผู้สอนภาษาไทยและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และครูผู้สอนต้องสามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักทฤษฎี การพัฒนากระบวนการคิด การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในกลุ่มวิชาภาษาไทย ประกอบการคิดทักษะการคิด

พื้นฐานที่ต่อเนื่องกันตามลำดับ เช่น การรับรู้ การจำแนก และการสรุป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 139) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูจะต้องมีความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถวิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับช่วงชั้นแผนการสอนของครูจะต้องมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 1 สระอาไม่มีตัวสะกด กิจกรรมเนื้อหาสาระ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และเขียน จะต้องสอดคล้องกับ เนื้อหาและกิจกรรม

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้ปานกลาง ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัย ของพันชนีย์ วิหคโต.(2546 : 24) พบว่า ปัญหาที่ตัวครูผู้สอนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่ถึงร้อยละ 14 ที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง ขาดความเข้าใจทักษะการสอนขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะด้านการสอนฟัง และพูด ทำให้ไม่มั่นใจการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนไม่มีโอกาสพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีภาระงานมาก บางคนต้องสอนทุกกลุ่มประสบการณ์

ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการเรียนรู้ยึดหลักผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545 : 9 และ สอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) พบว่า การสร้างโครงงานปัญหาที่สามารถคลี่คลายสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมทางปัญญามีอยู่ความสนใจของตนเองเป็นจุดเริ่มต้น ครูมีหน้าที่จัดการให้นักเรียนได้ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญา และสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และ จัดแย้งทางปัญญา มีการกระตุ้นให้มีการสร้างโครงสร้างใหม่ (ไพจิตร สะดวกการ. 2538) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีโอกาสน้อยมากที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริงไม่เหมือนกับครอบครัวของผู้ประกอบอาชีพค้าขายโดยตรง และอีกประการหนึ่ง คือ เป็นเรื่องของนามธรรม นักเรียนมองภาพไม่ชัด ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมองภาพของวิชาคณิตศาสตร์ที่ชัดเจน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) สอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ พรชัย สอนประจักษ์ (2543) พบว่า แนวโน้มเนื้อหาของหลักสูตรในทศวรรษหน้า จะมุ่งเน้นการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการผลิตสื่อต่าง ๆ มากขึ้น และการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนดำเนินไปได้ดีเพียงใดหรือไม่ โทมัส และเนซค์ (Thomas & Knesek.1991) พบว่าการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ทำให้รู้ความต้องการของเด็ก และมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดีที่สุด เนาวรัตน์ เปรมปรีดิ์ (2541) ได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง “จังหวัดของเรา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พร้อมทั้งทำการประเมินความคิดเห็นต่อบทเรียนผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพ 82.27/90.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในบทเรียน และต้องการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พบกับของจริง รู้จักค้นคว้า ข้อมูลต่างได้

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่า สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24 การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสนใจ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การป้องกันแก้ไขปัญหาคือ เป็นกิจกรรมที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545 : 9 – 10) ที่สำคัญครูผู้สอนจะต้องรู้วิทยาศาสตร์ และกระบวนการวิทยาศาสตร์เน้นผู้เรียนแสวงหาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ กลอบเฟอร์ (Klopfer in Boom, 1971:556 – 580 . อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2540) พบว่า วัตถุประสงค์ของการกำหนดพฤติกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 5 ประการ ดังนี้ 1. มีความรู้ความเข้าใจ 2. วิธีสืบเสาะหาความรู้ 3. มีการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ 4. มีเจตคติและความสนใจ 5. มีทักษะในการปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูจะต้องสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 4 ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา 23 (1) ต้องเน้นความรู้เกี่ยวกับตนเอง กับสังคม ครอบครัวชุมชนชาติและสังคมโลก และรวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของไทย ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และข้อที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24 การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542 : 93) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ คือ การสอนที่ครูหลีกเลี่ยงการเป็นผู้บอกกล่าวความรู้แก่เด็กโดยตรง แต่จะจัดให้ทำกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ธรรมชาติ และวัยของผู้เรียน ลักษณะเนื้อหาวิชา และสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชีวิตจริงผ่านทางประสาทสัมผัส และช่องทางสื่อสาร เช่น ได้สังเกต อ่าน ฟัง คิด ซักถาม ตอบคำถาม อภิปราย ทดลองเขียน และลงมือปฏิบัติจริง ผลที่เกิดขึ้นคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เกิดคุณสมบัติความรู้ความคิด ทักษะความสามารถทางการปฏิบัติ ลักษณะทางจิตพิสัย ต่าง ๆ เช่น เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความสนใจ ความพอใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนพยายามหลีกเลี่ยงการเป็นผู้บอกกล่าวหรือการส่งผ่านความรู้แก่เด็กโดยตรง จึงได้ส่งผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถรับรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนเอง

3. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มาก และมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้ปานกลาง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน คือผู้เรียนมีความประหยัด มีวินัย มีความรับผิดชอบ เกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละ มีความซื่อสัตย์ สุจริต สามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 ผู้เรียนต้องมีคุณธรรมมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง รู้จักกฎระเบียบ และความรับผิดชอบต่อตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 13) สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมการพัฒนาผู้เรียน การไม่ลอกผลงานของผู้อื่น หรือการแอบอ้างเป็นของตนเอง ไม่ลักขโมย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 55) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุฒ พรหมมินทร์ (2542) พบว่า โรงเรียนที่มีความพร้อมสูงสำหรับการปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา ในด้านการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ศรัทธา และมุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี รักการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมมีเจตคติที่ดีต่อประสบการณ์ และทักษะในงานอาชีพที่สุจริต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ย่อมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ที่ดี ต่อทักษะอาชีพที่สุจริต และทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่น่าศรัทธา

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดูแลสุขภาพ สุขนิสัยของตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันที่ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี พบว่าในภาพรวมมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพระดับดีมากที่สุด ร้อยละ 98.36 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี. 2548 : 14) ทั้งนี้เนื่องจาก สภาพปัจจุบันผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานีได้รับอาหารเสริม (นม) และ กิจกรรมอาหารกลางวันครบถ้วน ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และการได้รับการดูแลสุขภาพนักเรียน โดยเจ้าหน้าที่ของกรมอนามัย เขตพื้นที่ ซึ่งทำให้น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ แสดงให้เห็นว่าการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ในด้านเนื้อหาผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สามารถปฏิบัติได้จริงทั้งในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันที่ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานีพบว่า ภาพรวมของมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และดนตรี / กีฬา มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 49.44 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี. 2547 : 28) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้เรียนมีทักษะ

การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ และมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ สามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคตโดยมีความสอดคล้องกันที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้มาก และปานกลาง ซึ่งมีความสอดคล้องกับทฤษฎีของ สเติร์นเบิร์ก (Sternberg, 1985 : 127 อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540) พบว่า เป็นความสามารถทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด รวมทั้งกระบวนการปรับเปลี่ยนความคิดซึ่งเป็นการประมวลความคิด และประเมินผลส่วนที่ปฏิบัติงาน และส่วนที่แสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ความรู้ใหม่เปรียบเทียบกับความรู้เดิมของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ วิลเลียมกอร์ดอนและคณะ (William Gordon and others: อ้างถึงในประสาร มาลากุล, 2536) พบว่า การสร้างสรรค์ทางสติปัญญาสามารถฝึกฝนได้เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนั้นสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการฝึกทักษะและกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ เพื่อประยุกต์ให้ผู้เรียนมีความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงไปสู่ประสบการณ์ใหม่ และผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีสัดส่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ บราวน์ และเบอร์ตัน (Brown & Burton, 1978 อ้างถึงใน เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) พบว่า นักเรียนแต่ละคนมีข้อผิดพลาดในการลบเลข สามหลัก แตกต่างกัน เขาอาจจะมีความรู้ในเรื่อง การลบเลข สามหลัก แต่ใช้วิธีการดำเนินการที่ผิด เช่น 617 - 479 คำตอบจะผิดตรงที่ 7 มาลบ 9 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ การสอนควรให้ผู้เรียนได้รู้ในรูปของนามธรรม และต้องมีอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ทุกครั้ง จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถปฏิบัติได้จริง และประยุกต์ให้เกิดความเหมาะสมกับการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันที่จะเกิดขึ้น ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้มากและปานกลาง ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี พบว่า ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.72 ซึ่งเกณฑ์การประเมิน

คุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดเกณฑ์ประเมินคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ระดับที่จะต้องปรับปรุง ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 (2) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เน้นกระบวนการวิทยาศาสตร์ และมาตรา 24 (2) เน้นการฝึกทักษะของผู้เรียนในด้านการคิด และการเผชิญสถานการณ์จริง การแก้ปัญหา และรักการอ่าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545 : 13) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเวสต์และไพน์ (West & Pines. 1985 อ้างถึงในชุดเรียนรู้แบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการ. 2540) พบว่า ผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ได้ดีกว่าผู้อื่น จะต้องรักการอ่าน การค้นคว้า และมีความเข้าใจในเรื่องการอ่านมากกว่าผู้อื่น ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 46.27 ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่จะต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาไทย และมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 23 (4) เน้นการใช้ทักษะภาษาไทยอย่างถูกต้อง และมาตรา 24 (2)การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ จัดการเรียนจากประสบการณ์จริง มินิสัยรักการอ่าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.พ.ศ. 2545 : 13) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี วิชาคณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพ 2 สูงสุด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.47 ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ระหว่างร้อยละ 50-74 อยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี. 2547 : 41) พบว่า คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำสุดควรต้องปรับปรุง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนยังไม่เคยชินกับข้อทดสอบแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสังเคราะห์ สถานศึกษามีการฝึกกระบวนการทางทักษะน้อยมาก

ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา

และวัฒนธรรม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ปีการศึกษา 2547 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.07 ซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างร้อยละ 50 -74 อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ในกลุ่มสาระวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 4 แนวการจัดการ ศึกษา มาตรา 23 ข้อที่ (1) การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง และสังคม ครอบครัว

ชุมชน ชาติ และสังคมโลกและรวมถึงประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย มีความรู้ทางด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ข้อที่ (3) มีความรู้เกี่ยวกับศาสนา และวัฒนธรรมประจำชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545 : 13)

ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.23 เป็นคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำสุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี.2548 : 37) ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่จะต้องมีการปรับปรุง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สาเหตุอาจจะมาจากที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนไม่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีประสบการณ์น้อยขาดงบประมาณการจัดกลุ่มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พบกับเจ้าของภาษา ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกวิชาภาษาอังกฤษมีไม่ถึงร้อยละ 14 (พันชนีย์ วิหคโต. 2546 : 24)

ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ปีการศึกษา 2547 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับคุณภาพ 2 ภาพรวมเฉลี่ย 73.26 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ของเกณฑ์ประเมินบุคคลภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพอใช้ และนักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจกับบทเรียนที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คูลิก (Kulik, 1994) พบว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีผลต่อแนวโน้มที่แน่นอน คือ 1). ผู้เรียนจะรู้ได้มากขึ้น เมื่อเรียนในชั้นเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2). ใช้เวลาเรียนน้อยลง

เมื่อมีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3). ชอบชั้นเรียนของตนมากขึ้นเมื่อเรียนโดยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 4). ชอบคอมพิวเตอร์มากขึ้น เมื่อโรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลที่สนใจ โดยอาศัยกระดานข่าว และยังเป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้สามารถพบกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกชั้นเรียนปกติอีกด้วย และเรียนรู้เพิ่มเติมได้โดยอาศัยแถบวีดิทัศน์ ซีดีรอม เคมิลทีวีการแพร่สัญญาณผ่านดาวเทียมในแนวการสอนแบบทางไกล

ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ปีการศึกษา 2547 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.25 ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดเกณฑ์การประเมินระดับผู้เรียนมีคุณลักษณะระหว่างร้อยละ 50-74 อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่มีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีและยังพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี.2547 : 14)

ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ปีการศึกษา 2547 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 72.91 ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดคุณภาพระดับผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างร้อยละ 50-74 และพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 6 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ด้านความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรา 23 ข้อที่ (3) ความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545 : 13)

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนพัฒนาตนได้อย่างต่อเนื่อง รักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องพบว่า มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 บัญญัติว่าผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความรู้ และความสัมพันธ์กับชุมชน สังคมโลก และมาตรา 24 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ของ อับบราฮัมฮาร์โอดต์มาสโลว์

(Abraham, Harold Maslow อ้างถึงใน สุจิตรา พรหมนุชชิป, 2545 : 39) พบว่า บุคคลจะถูกกระตุ้นความต้องการที่พึงพอใจในขั้นที่ต่ำกว่าจะต้องได้รับความพอใจก่อน ในขั้นความต้องการที่สูงจะได้ ได้รับความพอใจ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์

ด้านผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และสื่อต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถอ่านหนังสือในห้องสมุด และแหล่งสื่อต่าง คือ นักเรียนส่วนใหญ่รักการอ่านหนังสือนอกห้องสมุดได้น้อย เฉลี่ยละ 1 เล่ม และจำนวนที่อ่านหนังสือพิมพ์วารสารเป็นประจำสามารถสรุปประเด็น และจดบันทึกข้อมูล รวมความรู้จากการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างทักษะการใช้ภาษา และการแสวงหาความรู้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการใช้ภาษา (กรมวิชาการ, 2545) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นฝึกทักษะที่สัมฤทธิ์ผลการสร้างนิสัยรักการ อ่านการเขียน และการแสวงหาความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรฐานส่งเสริมการอ่าน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม “วางทุกงานอ่านทุกคน” วันละอย่างน้อย 15 นาที เวลา ก่อนเข้าเรียน และให้การบ้านปิดภาคเรียนเป็นรายชื่อหนังสือที่อ่านสำหรับนักเรียนทุกคนซึ่งทำให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติได้จริงและให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้อง กันที่จะเกิดกับผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทุกข้อกระทงมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 24 กระบวน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์สรุป เป็นรายงานได้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน มีแนวทางพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมอร์ฟี และวูด (Murphy & Woods, 1996) พบว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ เมื่อบุคคลแต่ละคน มีปฏิสัมพันธ์กับ โลกของตนเองตามความเป็นจริง การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนทางสังคมนอกห้องเรียนระหว่างเด็ก และผู้ใหญ่ที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์นอกโรงเรียนจากการสังเกตการวางแผนการทำธุระของเด็ก 9 ขวบ ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน และกับผู้ใหญ่ พบว่า เด็ก 9 ขวบ มีความชำนาญในการวางแผนร่วมกับผู้ปกครองมากกว่า เพื่อนในรุ่นราวคราวเดียวกัน และมีความกระตือรือร้นสนใจสิ่ง ที่ตนเองต้องการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องเน้นการ สอนในห้องเรียนควรเป็นเป็นผู้ชี้แนะในด้านวิชาการเท่านั้น

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการเรียงลำดับแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ ทำงานเป็นทีมได้ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในด้านเนื้อหาสามารถสามารถปฏิบัติได้จริง และประยุกต์ให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพความต้องการและความพร้อมต่าง ๆ ในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยมีความสอดคล้องกันที่ผู้เรียนจะมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้มาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับทฤษฎีของ แกสเซอร์ (Glassier, 2542 : 164) พบว่า บุคคลจะต้องประเมินพฤติกรรมของตนเองตามความเป็นจริงสิ่งใดมีความบกพร่องจะต้องมุ่งมั่นที่แก้ไขปัญหการทำงาน และมีความอดทนต่อการทำงานทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องควบคุมกระบวนการทำงานของผู้เรียนทุกขั้นตอนจะทำให้ผู้เรียนทำงานได้ตามกระบวนการ และเกิดความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้นำไปใช้ประโยชน์ต่อแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2548 – 2557)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน ด้านผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานีควรดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน จะต้องพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปประยุกต์ใช้ ซึ่งผู้บริหารเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด เป็นผู้นำทางไปสู่ความสำเร็จ เข้าใจความหมายของการเป็นผู้นำ ขอบเขตการเป็นผู้รับผิดชอบรวมทั้งองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารงานเชิงกลยุทธ์ และกระบวนการมีส่วนร่วม การตรวจสอบเพื่อถ่วงดุล มีความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการบริหารหลักสูตร และความสัมพันธ์กับชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน และการประสานงานเชิงปฏิบัติจริง และที่สำคัญผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน

แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน ด้านครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ควรมีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน คู่กับการส่งเสริมพัฒนาครูในเรื่อง การจัดกิจกรรมคู่ขนานกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ คาดหวังว่าจะเป็นผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น

1.2 แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ควรยึดหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ มีทักษะการคิด รู้ว่าตนเองคิดอะไร ต้องการรู้อะไร และยังไม่รู้อะไร สามารถตรวจสอบตนเองได้ และการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง บางกิจกรรมจัดให้ผู้เรียนยากมาก เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษที่ต้องสัมผัสกับเจ้าของภาษา ต้องใช้งบประมาณมาก และมีความจำกัดในเรื่องจำนวนผู้เรียนกับครูผู้สอน จะต้องมีการจัดกลุ่มใหญ่ย่อมมีปัญหาในเรื่องการเดินทางมาเรียนของผู้เรียน และความปลอดภัยควรเน้นเป็นกรณีพิเศษเพราะสถานการณ์ปัจจุบันมีแนวโน้มความไม่ปลอดภัยต่อผู้เรียนในสถานศึกษานั้นมีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานีควรเห็นความสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในงานด้านการวิจัยที่ควรจะทำต่อไปนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรที่จะศึกษาแนวโน้มรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานีในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2548 – 2557) ซึ่งวิธีการวิจัย โดยใช้เทคนิคเดลฟาย หรืออาจจะใช้วิธีการสำรวจข้อมูลตามความเหมาะสมกับสภาพปัญหา ของเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University