

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน สังกัด
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2548-2557) ผู้วิจัยแบ่งข้อมูลเป็น 3 ด้าน
ประกอบด้วย

1. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหาร
2. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านครูผู้สอน
3. แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. มัธยฐาน
2. ร้อยนิยม
3. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์

1 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้บริหาร

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น และความคาดหวังแนวโน้ม การประกันคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2548-2557) ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการแสดงผลของข้อกระทงแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านผู้บริหาร

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มีมาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มีมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1	มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามี การจัดองค์กรโครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา								
2	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงาน และ ระบบการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ	20	4.00	4.00	0.00	0.29	0.57	มาก	สอดคล้อง
3	สถานศึกษามีการบริหาร เชิงกลยุทธ์	17	4.00	4.00	0.00	0.30	0.60	มาก	สอดคล้อง
4	สถานศึกษามีการบริหารโดย หลักการมีส่วนร่วม	5	4.00	4.00	0.00	0.39	0.78	มาก	สอดคล้อง
5	สถานศึกษามีการตรวจสอบ และถ่วงดุล	21	4.00	4.00	0.00	0.28	0.55	มาก	สอดคล้อง
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.31	0.62	มาก	สอดคล้อง

จากจากตารางที่ 4.1 พบว่าในภาพรวมของค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต ของมาตรฐานที่ 11
สถานศึกษา มีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย

การศึกษา อยู่ในระดับมาก (0.31) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแนวโน้มของผู้บริหารโดยหลัก การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.39) รองลงมาได้แก่แนวโน้ม สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.30) อันดับต่ำ สุดได้แก่ แนวโน้มสถานศึกษามีการตรวจสอบถ่วงดุล ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.28)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
5	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษ	12	4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีระบบกลไกใน การส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษ	12	4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.1 พบว่าในภาพรวมของค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ ของมาตรฐานที่

14

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในอันดับเดียวกันทั้ง 2 ข้อกระทง คือ แนวโน้มสถานศึกษามีระบบกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าส่วน

เบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.32)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
7	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
8	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	8	4.00	4.00	0.00	0.33	0.65	มาก	สอดคล้อง
	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	6	4.00	4.00	0.00	0.35	0.69	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
9	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	3	3.00	3.00	0.00	0.42	0.84	ปานกลาง	สอดคล้อง
10	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้และ ทักษะด้านต่างๆ และแนวคิด ของสิ่งที่เรียนรู้ ในห้องเรียน กับความ จริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ต้อง	1	4.00	4.00	0.00	0.51	1.01	มาก	สอดคล้อง
11	ปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม	8	4.00	4.00	0.00	0.33	0.66	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
12	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมเสริม หลักสูตร ให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้าน ดนตรี ศิลปะและกีฬา	12	4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง
13	สถานศึกษามีการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธี การที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4	4.00	4.00	0.00	0.40	0.80	มาก	สอดคล้อง
14	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมเสริม หลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความรู้ กระตือรือร้นในการเรียนและ รักสถานศึกษา	21	4.00	4.00	0.00	0.28	0.55	มาก	สอดคล้อง
	รวม		3.87	3.87	0.00	0.37	0.73	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ในภาพรวมค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตของมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับสูงได้แก่แนวโน้มสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิตรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.51) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มสถานศึกษาจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.42) และอันดับต่ำสุดได้แก่ แนวโน้มสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.28)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
15	มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	12	4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง
16	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	16	4.00	4.00	0.00	0.31	0.61	มาก	สอดคล้อง
17	มีความรู้ความสามารถในการบริหาร	6	4.00	4.00	0.00	0.35	0.70	มาก	สอดคล้อง
18	มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ	17	4.00	4.00	0.00	0.30	0.59	มาก	สอดคล้อง
19	มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงานและเป็นแบบอย่างที่ดี	8	4.00	4.00	0.00	0.33	0.65	มาก	สอดคล้อง
20	มีความเป็นประชาธิปไตย	2	4.00	4.00	0.00	0.50	0.99	มาก	สอดคล้อง
	มีการบริหารที่มีประสิทธิผล								
	ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ								
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.36	0.70	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ในภาพรวมค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ ของมาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก (0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อันดับสูงได้แก่แนวโน้มผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.50) รองลงมาได้แก่ แนวโน้มผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.35) อันดับต่ำสุด ได้แก่ แนวโน้มผู้บริหารอุทิศตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบน

ควอไต์ที่ (0.30)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนควอไต์	พิสัยระหว่างควอไต์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
21	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	17	4.00	4.00	0.00	0.30	0.59	มาก	สอดคล้อง
22	สถานศึกษามีหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	8	4.00	4.00	0.00	0.33	0.66	มาก	สอดคล้อง
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.31	0.62	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ในภาพรวมค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไต์ ของมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้มสถานศึกษามีสื่อการเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไต์ที่ (0.33) และอันดับต่ำสุดได้แก่ แนวโน้มสถานศึกษามีหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไต์ที่ 0.30

2 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านครูผู้สอน

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นและความคาดหวังแนวโน้ม การประกันคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2548-2557) ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการแสดงของข้อกระทงแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านครูผู้สอน

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดรต	พิสัยระหว่างควอดรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1	มาตรฐานที่ 9 ครูมีความ สามารถในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร	5	4.00	4.00	0.00	0.45	0.89	มาก	สอดคล้อง
2	มีความสามารถในการวิเคราะห์ หลักสูตรและจัดทำแบบการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16	4.00	4.00	0.00	0.01	0.01	มาก	สอดคล้อง
3	สามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	8	4.00	4.00	0.00	0.39	0.78	มาก	สอดคล้อง
4	สามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	11	4.00	4.00	0.00	0.35	0.70	มาก	สอดคล้อง
5	สามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	13	4.00	4.00	0.00	0.33	0.66	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดรต	พิสัยระหว่างควอดรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
6	สามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	14	4.00	4.00	0.00	0.30	0.60	มาก	สอดคล้อง
7	สามารถจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ	9	3.00	3.00	0.00	0.32	0.74	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	สามารถจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิชาการงาน และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	12	4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง
9	ประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริง และอิง พัฒนาการผู้เรียน มีการ ประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุด ด้อย ประเมินเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน และประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียน	4	4.00	4.00	0.00	0.48	0.96	มาก	สอดคล้อง
10	นำผลการประเมินการเรียนการ สอนมาปรับการเรียนและ เปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	7	4.00	4.00	0.00	0.40	0.80	มาก	สอดคล้อง
	รวม		3.90	3.90	0.00	0.34	0.68	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ในภาพรวม ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรต ของมาตรฐานที่ 9

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก (0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มครูสามารถ ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อ วินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย ประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.48) รองลงมาได้แก่ แนวโน้มครูรู้เป้าหมายของการจัด การศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.45) และ ต่ำสุด ได้แก่นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแบบการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.01)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
11	มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีครูเพียง พอ	15	5.00	5.00	0.00	0.28	0.55	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	ครูจบปริญญาตรีขึ้นไป	1	3.00	3.00	0.00	0.68	1.36	ปานกลาง	สอดคล้อง
13	ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	3	4.00	4.00	0.00	0.59	1.18	มาก	สอดคล้อง
14	ได้สอนตรงกับความถนัด	2	4.00	4.00	0.00	0.60	1.19	มาก	สอดคล้อง
15	สถานศึกษามีจำนวนครูที่สอน ตามเกณฑ์ ภาระงานที่สอน	5	4.00	4.00	0.00	0.45	0.90	มาก	สอดคล้อง
16	มีครูเพียงพอตามเกณฑ์	9	4.00	4.00	0.00	0.37	0.74	มาก	สอดคล้อง
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.50	0.99	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.2 ในภาพรวมค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ ของมาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ อยู่ในระดับมาก (0.50) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าอันดับสูง ได้แก่นักเรียนที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.68) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มครูที่ได้สอนตรงกับความถนัด
อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.60) อันดับต่ำสุดได้แก่ แนวโน้มครูจบปริญญาตรี
ขึ้นไป อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.28)

3 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นและความคาดหวังแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2548-2557) ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ผลการแสดงผลของข้อกระทงแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มีพื้นฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มีชชชชชช	ส่วนเบี่ยงเบนควอดรต	พิสัยระหว่างควอดรต	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์								
1	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	5	4.00	4.00	0.00	0.35	0.70	มาก	สอดคล้อง
2	ผู้เรียนมีความประหยัด	4	4.00	4.00	0.00	0.38	0.76	มาก	สอดคล้อง
3	มีความเกรงใจผู้อื่น เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	13	4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง
4	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	13	4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.35	0.68	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่าในภาพรวม ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรต ของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก (0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีความประหยัด อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.38) รองลงมา ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.35) และอันดับต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีความซื่อสัตย์สุจริต ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.32)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
5	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร ตรองและมีวิสัยทัศน์	7	3.00	3.00	0.00	0.33	0.66	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	7	3.00	3.00	0.00	0.33	0.66	ปานกลาง	สอดคล้อง
7	ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	21	3.00	3.00	0.00	0.29	0.57	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	ผู้เรียนมีทักษะการคิด สร้างสรรค์ และจินตนาการ	17	4.00	4.00	0.00	0.30	0.59	มาก	สอดคล้อง
	รวม		3.25	3.25	0.00	0.31	0.62	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่าในภาพรวม ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต ของมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง (0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อยู่ในระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.33) รองลงมาได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.30) และอันดับต่ำสุดได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง อยู่ในระดับปานกลาง ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ 0.29

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดรต	พิสัยระหว่างควอดรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
9	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลัก สูตร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย	2	4.00	4.00	0.00	0.40	0.80	มาก	สอดคล้อง
10	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	5	3.00	3.00	0.00	0.35	0.69	ปานกลาง	สอดคล้อง
11	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	1	4.00	4.00	0.00	0.49	0.98	มาก	สอดคล้อง
12	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	7	4.00	4.00	0.00	0.33	0.65	มาก	สอดคล้อง
13	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	27	4.00	4.00	0.00	0.26	0.52	มาก	สอดคล้อง
14	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการ งานอาชีพเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	21	4.00	4.00	0.00	0.29	0.57	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
15	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	13	3.00	3.00	0.00	0.33	0.66	มาก	สอดคล้อง
16	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	7	3.00	3.00	0.00	0.00	0.66	ปานกลาง	สอดคล้อง
	รวม		3.75	3.75	0.00	0.35	0.69	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่าในภาพรวม ค่าเบี่ยงเบนควอดเรต ของมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก (0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอันดับสูงได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.49) อันดับรองลงมาได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.40) และอันดับต่ำสุด ได้แก่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.26)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
17	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	27	4.00	4.00	0.00	0.26	0.52	มาก	สอดคล้อง
18	ผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถ ค้นหาจากห้องสมุด และ สื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอก	17	4.00	4.00	0.00	0.30	0.59	มาก	สอดคล้อง
19	สถานศึกษา ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างต่อ เนื่อง	2	4.00	4.00	0.00	0.40	0.80	มาก	สอดคล้อง
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่าในภาพรวม ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต ของมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก (0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.40) รองลงมาได้แก่แนวโน้มผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถค้นหาจากห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.30) อันดับต่ำสุด ได้แก่แนวโน้มผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.26)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
20	มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนสามารถทำงาน ตามลำดับขั้นตอนได้	7	4.00	4.00	0.00	0.33	0.65	มาก	สอดคล้อง
21	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม ได้	17	4.00	4.00	0.00	0.30	0.60	มาก	สอดคล้อง
22	ผู้เรียนรักการทำงาน และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพ	21	4.00	4.00	0.00	0.29	0.57	มาก	สอดคล้อง
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.31	0.61	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวม ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต ของมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนได้ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.33) รองลงมาได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนทำงานเป็นทีมได้ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.30) และอันดับต่ำสุด ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรตที่ (0.29)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดรต	พิสัยระหว่างควอดรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
23	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย								
24	กระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานและ สมรรถภาพทางกายของกรม	7	4.00	4.00	0.00	0.33	0.65	มาก	สอดคล้อง
25	พลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียน ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และ ผู้อื่น	24	4.00	4.00	0.00	0.28	0.55	มาก	สอดคล้อง
26	ผู้เรียนดูแล สุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตนเองไม่ให้เกิด อุบัติเหตุ	27	4.00	4.00	0.00	0.26	0.52	มาก	สอดคล้อง
27	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพ ติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	24	4.00	4.00	0.00	0.28	0.55	มาก	สอดคล้อง
		17	4.00	4.00	0.00	0.30	0.60	มาก	สอดคล้อง
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.29	0.58	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวม ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตของมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับมาก (0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า อันดับสูง ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตที่ (0.33) รองลงมาได้แก่แนวโน้มผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและ

ปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.30) อันดับต่ำสุดได้แก่
 แนวโน้มผู้เรียน ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ค่าส่วน
 เบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.26)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ลำดับที่	มาตรฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน ควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
28	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ผู้เรียนมีความชื่นชมและชอบ กิจกรรมด้านศิลปะ	27	4.00	4.00	0.00	0.26	0.52	มาก	สอดคล้อง
29	ผู้เรียนมีความชื่นชมและชอบ กิจกรรม ด้านดนตรีนาฏศิลป์	26	4.00	4.00	0.00	0.27	0.54	มาก	สอดคล้อง
30	ผู้เรียนมีความชื่นชมและชอบ กิจกรรม ด้านกีฬา/นันทนาการ	13	4.00	4.00	0.00	0.32	0.63	มาก	สอดคล้อง
	รวม		4.00	4.00	0.00	0.29	0.57	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวม ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ ของมาตรฐานที่ 3
 ผู้เรียนผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับมาก (0.29)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับสูงได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีความชื่นชมกิจกรรม ด้านกีฬา
 /นันทนาการ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.32) รองลงมาได้แก่ แนวโน้มผู้เรียน
 มีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านดนตรีนาฏศิลป์ อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่
 (0.27) อันดับต่ำสุด ได้แก่ แนวโน้มผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านศิลปะ อยู่ใน
 ระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่ (0.26)