

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4 ด้าน คือด้านการจัดเตรียมการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนตามขนาดโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4 ด้าน คือ ด้านการจัดเตรียมการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

สัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอนำเสนอตาราง ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลส่วนตัวและจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัดอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับ ขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2		
อำเภอบรรพตพิสัย	98	32.13
อำเภอลาดยาว	105	34.43
อำเภอแม่วงก์	69	22.62
กิ่งอำเภอแม่เปิน	17	5.57
กิ่งอำเภอชุมตาบง	13	4.26
รวม	302	99.02
2. สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาช่วงชั้นที่ 2		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	179	58.70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	167	54.80
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	167	54.80
รวม		
3. สาระวิชาที่สอน		
3.1 พระพุทธศาสนา	284	93.10
3.2 ประวัติศาสตร์	266	87.20
3.3 ภูมิศาสตร์	236	77.40
3.4 หน้าที่พลเมือง	259	84.90
3.5 เศรษฐศาสตร์	250	82.0
รวม		
4. ขนาดของ โรงเรียน		
เล็ก	138	45.20
กลาง	154	50.50
ใหญ่	13	43.0
รวม	305	100.00
5. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	2.00
ปริญญาตรี	277	90.80
สูงกว่าปริญญาตรี	22	7.20
รวม	305	100

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดอำเภอเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ขนาดของ โรงเรียน วุฒิการศึกษาดังรายละเอียดของข้อมูลต่อไปนี้

ข้อมูลจำนวนครูสังกัดเขตพื้นที่นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ของอำเภอบรรพตพิสัย จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 32.13 ของอำเภอลาดยาวจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 34.43 ของอำเภอแม่วงก์จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 22.62 ของกิ่งอำเภอแม่เปิน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.57 กิ่งอำเภอชุมตาบง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.26

ข้อมูลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ พบว่าครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80

ข้อมูลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า ครูผู้สอน ในเนื้อหาสาระพระพุทธศาสนาจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 ในเนื้อหาสาระประวัติศาสตร์ จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 87.20 ในเนื้อหาภูมิศาสตร์ จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 77.40 ในเนื้อหาสาระหน้าที่พลเมืองจำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 84.90 ในเนื้อหาสาระเศรษฐศาสตร์ จำนวน 246 คนคิดเป็นร้อยละ 82.00

ข้อมูลขนาดของโรงเรียน พบว่า เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 138 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.20 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 154 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.50 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.30

ข้อมูลระดับการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษามีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ระดับศึกษาปริญญาตรี จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 90.80 ระดับ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษา ภาคบังคับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเป็น
1. การจัดเตรียมการเรียนการสอน	2.89	.70	ปานกลาง
2. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน	2.85	.74	ปานกลาง
3. การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	2.84	.75	ปานกลาง
4. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2.76	.87	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.84	.65	ปานกลาง

จากตาราง 4.2 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านการเตรียมการเรียนการสอนมีปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เป็นลำดับแรกและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในปานกลาง($\bar{X} = 2.76$) ลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านการเตรียมการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการจัดเตรียมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้รายปีและมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.98	.91	ปานกลาง
2. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี	2.92	.95	ปานกลาง
3. การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น	2.92	.99	ปานกลาง
4. การจัดทำกำหนดการสอน	2.79	.96	ปานกลาง
5. การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.68	.91	ปานกลาง
6. การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง	2.76	1.04	ปานกลาง
7. การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม	2.83	1.02	ปานกลาง
8. การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนถ่ายทอดผลการเรียนรู้	2.87	.94	ปานกลาง
9. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนรู้	2.96	.98	ปานกลาง
10. การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	2.81	.99	ปานกลาง
11. การเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้	2.82	.91	ปานกลาง
12. การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.11	1.92	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.89	.70	ปานกลาง

จากตาราง 4.3 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านการจัดเตรียมการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ามีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุดคือ การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.11$) รองลงมาได้แก่การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้รายปีและมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{X} = 2.98$)

การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$) การจัดทำคำอธิบายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีและการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ($\bar{X} = 2.92$) การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนถ่ายทอดผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.87$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{X} = 2.86$) การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 2.83$) การจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.82$) การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.81$) การจัดทำกำหนดการสอน ($\bar{X} = 2.79$) และข้อที่เป็นปัญหาลำดับสุดท้ายได้แก่การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง ($\bar{X} = 2.76$)

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดการเรียนที่มีความหมายต่อผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	2.85	0.98	ปานกลาง
2. การจัดการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการกับวิชาอื่นๆ	2.83	1.00	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาค่านิยม จริยธรรม	2.79	1.05	ปานกลาง
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แบบร่วมมือ วิธีการสืบเสาะ วิธีระดมสมอง ฯลฯ	2.93	0.92	ปานกลาง
5. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นจริง	2.75	1.02	ปานกลาง
6. การจูงใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้	2.90	0.91	ปานกลาง
7. การใช้เทคนิคผังกราฟิกส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดระบบความคิด	2.93	1.05	ปานกลาง
8. การปรับเปลี่ยนสภาพห้องเรียนให้สื่อความหมาย	2.80	0.93	ปานกลาง
9. การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนศึกษาค้นคว้า/ทำรายงานเป็นรายกลุ่ม/บุคคล	2.81	0.96	ปานกลาง
10. การจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	2.77	0.86	ปานกลาง
11. การจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นตามที่หลักสูตรกำหนด	3.03	1.04	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.85	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 4.4 พบว่าด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ามีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุดคือการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 3.03$) รองลงมาได้แก่ การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น แบบร่วมมือ วิธีการสืบเสาะ วิธีระดมสมอง ฯลฯ และการใช้เทคนิคผังกราฟิกส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดระบบความคิด ($\bar{X} = 2.93$) การจูงใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.90$) การจัดการเรียนที่มีความหมาย

ต่อผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 2.85$) การจัดการเรียนที่มีความหมาย
ต่อผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 2.85$) การจัดการเรียนรู้ให้มี
การบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.83$) การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนศึกษาค้นคว้าทำรายงานเป็น
รายกลุ่ม/บุคคล ($\bar{X} = 2.81$) การปรับเปลี่ยนสภาพห้องเรียนให้สื่อความหมาย ($\bar{X} = 2.80$) การ
จัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาค่านิยมจริยธรรม ($\bar{X} = 2.79$) การจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ($\bar{X} = 2.77$) และข้อที่เป็นปัญหาลำดับสุดท้ายได้แก่การจัดการเรียนรู้โดย
เน้นการปฏิบัติโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นจริง ($\bar{X} = 2.75$)

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านการผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดทำบัญชีรายการวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยากรภายใน/ภายนอกท้องถิ่น	2.69	1.01	ปานกลาง
2. การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้วยตนเอง	2.85	0.98	ปานกลาง
3. การจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	2.81	0.97	ปานกลาง
4. การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน	2.58	1.02	ปานกลาง
5. การใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง	2.76	0.91	ปานกลาง
6. ความพร้อมในการผลิต/จัดทำหนังสือและคู่มือการใช้สื่อ	2.96	1.01	ปานกลาง
7. สื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.01	1.10	ปานกลาง
8. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.87	0.99	ปานกลาง
9. การนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	2.74	1.03	ปานกลาง
10. การคัดเลือกและจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	2.87	0.91	ปานกลาง
11. การหาความรู้ด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	2.93	0.90	ปานกลาง
12. การคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.03	0.88	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.84	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 4.5 พบว่าด้านการผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุดคือ การคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.03$) รองลงมาได้แก่ สื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.01$) การหาความรู้ด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.93$) การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และการคัดเลือกและจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.87$) การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้วยตนเอง ($\bar{X} = 2.85$) การจัดให้มีผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.81$) การใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 2.76$) การนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 2.74$) การจัดทำบัญชีรายการวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยากรภายในหรือภายนอกท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.69$) และข้อที่เป็นปัญหาลำดับสุดท้ายได้แก่การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.58$)

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	2.82	1.09	ปานกลาง
2. วัดผลการเรียนการสอนทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังการเรียนการสอน	2.72	1.06	ปานกลาง
3. การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	2.78	1.02	ปานกลาง
4. การวัดผลและการหาประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเป็นมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินภาคปฏิบัติและใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios)	2.74	1.07	ปานกลาง
5. การจัดทำรายงานผลการประเมินผลการเรียนการสอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (ผู้บริหาร/ผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ครูวิชาการ)	2.71	1.02	ปานกลาง
6. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพแท้จริง	2.66	1.02	ปานกลาง
7. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.71	1.01	ปานกลาง
8. การตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหลังสอนแต่ละครั้ง	2.75	1.00	ปานกลาง
9. การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้	2.82	0.98	ปานกลาง
10. การใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน	2.89	0.98	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.76	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 4.6 พบว่าด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุดคือ การใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.89$) รองลงมาได้แก่ การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.82$) การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\bar{X} = 2.78$) การตรวจสอบความเข้าใจของ

ผู้เรียนหลังสอนแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 2.75$) การวัดผลและการหาประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เป็นมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินภาคปฏิบัติและใช้แฟ้มสะสม ผลงาน (Portfolios) ($\bar{X} = 2.74$) วัดผลการเรียนการสอนทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังการเรียน การสอน ($\bar{X} = 2.72$) การจัดทำรายงานผลการประเมินผลการเรียนการสอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (ผู้บริหาร/ผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ครูวิชาการ) และการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.71$) และข้อที่เป็นปัญหาลำดับสุดท้ายได้แก่การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพแท้จริง ($\bar{X} = 2.66$)