

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
3. แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
4. สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- | | | |
|------------------|----------|---|
| 1. นางศิริลักษณ์ | ขอเจริญ | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์
เขต 2 |
| 2. นางยมนพร | เอกปัทมา | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์
เขต 2 |
| 3. นางสมลักษณ์ | รู้แผน | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์
เขต 2 |

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา

แบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ผู้ศึกษาขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อกระทงกับประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในแต่ละข้อคำถาม เพื่อผู้วิจัยจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ในการตรวจสอบข้อกระทงขอให้ท่านพิจารณาดังนี้

หากท่าน**แน่ใจ**ข้อกระทงมีความมีความสอดคล้องกับประเด็นคำถาม ให้คะแนนเป็น +1

หากท่าน**ไม่แน่ใจ**ข้อกระทงมีความมีความสอดคล้องกับประเด็นคำถาม ให้คะแนนเป็น 0

หากท่าน**แน่ใจ**ข้อกระทงมีความมีความ**ไม่**สอดคล้องกับประเด็นคำถาม ให้คะแนนเป็น -1

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศุภลักษณ์ สมบัติมั่นคง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการพิจารณาและเสนอข้อคิดเห็น
 โดย +1 หมายถึง **แน่ใจว่าข้อกระทงสอดคล้องกับประเด็นคำถาม**
 0 หมายถึง **ไม่แน่ใจว่าข้อกระทงสอดคล้องกับประเด็นคำถาม**
 -1 หมายถึง **แน่ใจข้อกระทงไม่สอดคล้องกับประเด็นคำถาม**

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ คำแนะนำ
	+1	0	-1	
1. ชื่อโรงเรียน..... อยู่ในอำเภอใด () อำเภอบรรพตพิสัย () อำเภอลาดยาว () อำเภอแม่วงก์ () กิ่งอำเภอแม่เปิน () กิ่งอำเภอชุมตาบง				
2. ปัจจุบันท่านสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในช่วงชั้นที่ 2 (ตอบได้มากกว่า 1 ชั้นเรียน) () ใช้ ภาระงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ () ไม่ใช้ ภาระงานสาระที่สอน.....				
3. ท่านสอนเนื้อหาทั้ง 5 สาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา () ท่านสอนบางสาระ (โปรดระบุได้มากกว่า 1 ข้อ) () สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม () สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง () สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ () สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ () สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์				
4. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านทำการสอน () ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน) () ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 – 999 คน) () ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,000 คนขึ้นไป)				
5. ระดับการศึกษาของท่าน () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี				

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ข้อกระทง	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ/ คำแนะนำ
	+1	0	-1	
ปัญหาด้านการจัดเตรียมการเรียนการสอน				
1. การศึกษาจัดทำคำอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี				
2. จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายวิชา				
3. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปี				
4. การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
5. การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ				
6. การจัดสาระการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น				
7. การจัดทำกำหนดการสอน				
8. การจัดเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
9. การคัดเลือกวิธีสอน / รูปแบบการจัดการเรียนรู้				
10. การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง				
11. การจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม				
12. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงผลที่ได้จากการเรียนรู้				
13. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนรู้				
14. การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
15. การเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้				
16. การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน				

ข้อกระทง	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ/ คำแนะนำ
	+1	0	-1	
ปัญหาด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน				
1. การจัดการเรียนที่มีความหมายต่อผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน				
2. การจัดการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการกับวิชาอื่นๆ				
3. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาค่านิยม จริยธรรม				
4. การจัดการเรียนรู้ให้ท้าทายโดยให้ผู้เรียนใช้วิธีการสืบเสาะ				
5. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมที่เป็นจริง				
6. การจูงใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้				
7. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้				
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้				
9. การใช้เทคนิคผังกราฟิกส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดระบบความคิด				
10. การใช้คำถามในการนำผู้เรียนให้เกิดการสืบเสาะ ค้นหาความรู้				
11. การให้ผู้เรียนปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถ				
12. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา				
13. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ				
14. การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง				
15. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสัมภาษณ์				
16. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์				
17. การจัดการเรียนรู้โดยภาพ นิทาน เกม เพลง				
18. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการประชุมกลุ่ม				
19. การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น				
20. การเสริมแรงและให้กำลังใจที่เหมาะสม				
21. การปรับเปลี่ยนสภาพห้องเรียนให้มีความหลากหลาย				
22. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า/ทำรายงานเป็นรายกลุ่ม / บุคคล				
23. การจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นตามที่หลักสูตรกำหนด				

ข้อกระทง	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ/ คำแนะนำ
	+1	0	-1	
ปัญหาด้านการผลิตและใช้สื่อ / แหล่งการเรียนรู้				
1. การจัดทำบัญชีรายการวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยากรภายใน/ภายนอกท้องถิ่น				
2. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้				
3. การคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้				
4. การคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน				
5. ความพร้อมในการผลิต/จัดทำหนังสือและคู่มือการใช้สื่อ				
6. การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้วย ตนเอง				
7. การจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียน การสอน				
8. การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน ชั้นเรียน				
9. การจัดหาสื่อที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ				
10. การจัดหาสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
11. การจัดแหล่งการเรียนรู้สื่อและอุปกรณ์มีเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน				
12. การจัดรวบรวมแหล่งของสื่อการเรียนรู้ที่เป็นระบบ				
13. การหาความรู้ด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้				
14. การใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง				
15. การนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน				

ข้อกระทง	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ/ คำแนะนำ
	+1	0	-1	
ปัญหาด้านการผลิตและใช้สื่อ / แหล่งการเรียนรู้				
1. การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนการสอน				
2. วัดผลการเรียนการสอนทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียน และ หลังการเรียนการสอน				
3. การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ				
4. การวัดผลและการหาประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เป็นมาตรฐาน				
5. การใช้ผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน				
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินผลการเรียนการสอนให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ (ผู้บริหาร/ผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ครูวิชาการ)				
7. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพแท้จริง				
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
9. การตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหลังสอนแต่ละครั้ง				
10. การเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน				
11. ใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุง				
12. การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบ				
13. การประเมินผลการเรียนรู้โดยการสังเกต				
14. การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การสัมภาษณ์				
15. การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การประเมินภาคปฏิบัติ				
16. การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ scoring rubric				
17. การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)				

ภาคผนวก ข

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 บังคับ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ผู้ศึกษาขอความกรุณาได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ตรงกับความรู้สึกรู้สึกของท่านและข้อมูลนี้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ คำตอบในแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อถูกข้อผิด ทั้งนี้เพราะถือว่าแต่ละคำตอบเป็นแบบสอบถามของการตัดสินใจที่แตกต่างกันออกไปผู้ศึกษาจะนำผลของการศึกษาที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรต่อไป

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุกัลกษณ์ สมบัติมั่นคง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการพิจารณาและเสนอข้อคิดเห็น
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อโรงเรียน..... โปรดระบุอำเภอ
อยู่ในอำเภอใด () อำเภอบรรพตพิสัย
() อำเภอลาดยาว
() อำเภอแม่วงก์
() กิ่งอำเภอแม่เปิน
() กิ่งอำเภอชุมตาบง
2. ปัจจุบันท่านสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในช่วงชั้นที่ 2 (ตอบได้
มากกว่า 1 ชั้นเรียน)
() ใช้ วรรณาระบุ ชั้นประถมศึกษาปีที่
ชั้นประถมศึกษาปีที่
ชั้นประถมศึกษาปีที่
() ไม่ใช่ วรรณาระบุสาระที่สอน.....
3. ท่านสอนเนื้อหาทั้ง 5 สาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา () ท่านสอนบางสาระ (โปรดระบุได้
มากกว่า 1 ข้อ)
() สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม
() สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง
() สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
() สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
() สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
4. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านทำการสอน
() ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
() ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 – 999 คน)
() ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,000 คนขึ้นไป)
5. ระดับการศึกษาของท่าน
() ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามที่ปรากฏจริงในสถานศึกษาของท่าน ระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดดังนี้

5 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับข้อ	ข้อกระทง	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการจัดเตรียมการเรียนการสอน					
	การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้รายปีและมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี					
3.	การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น					
4.	การจัดทำกำหนดการสอน					
5.	การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6.	การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง					
7.	การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม					
8.	การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนถ่ายทอดผลการเรียนรู้					
9.	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนรู้					
10.	การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
11.	การจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้					
12.	การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน					

ลำดับข้อ	ข้อกระทง	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน					
	การจัดการเรียนที่มีความหมายต่อผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ได้ ทั้งในและนอกห้องเรียน					
2.	การจัดการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการกับวิชาอื่นๆ					
3.	การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาค่านิยม จริยธรรม					
4.	การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แบบร่วมมือ วิธีการสืบเสาะ วิธีระดมสมอง ฯลฯ					
5.	การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่เป็นจริง					
6.	การจูงใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้					
7.	การใช้เทคนิคผังกราฟิกส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดระบบความคิด					
8.	การปรับเปลี่ยนสภาพห้องเรียนให้สื่อความหมาย					
9.	การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนศึกษาค้นคว้า/ทำรายงานเป็น รายกลุ่ม/บุคคล					
10.	การจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
11.	การจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นตาม ที่หลักสูตรกำหนด					

ลำดับข้อ	ข้อกระทง	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนการสอน					
	การจัดทำบัญชีรายการวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยากรภายใน/ภายนอกท้องถิ่น					
2.	การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้วยตนเอง					
3.	การจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียน การสอน					
4.	การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน					
5.	การใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง					
6.	ความพร้อมในการผลิต/จัดทำหนังสือและคู่มือการใช้สื่อ					
7.	สื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
8.	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้					
9.	การนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน					
10.	การคัดเลือกและจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ					
11.	การหาความรู้ด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้					
12.	การคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ลำดับข้อ	ข้อกระทง	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
	การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน					
2.	วัดผลการเรียนการสอนทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลัง การเรียนการสอน					
3.	การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ					
4.	การวัดผลและการหาประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเป็นมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินภาคปฏิบัติและใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios)					
5.	การจัดทำรายงานผลการประเมินผลการเรียนการสอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (ผู้บริหาร/ผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ครูวิชาการ)					
6.	การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพแท้จริง					
7.	การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
8.	การตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหลังสอนแต่ละครั้ง					
9.	การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้					
10.	การใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน					

ภาคผนวก ค

บัญชีรายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางสาวศุภลักษณ์ สมบัติมั่นคง
วัน เดือน ปี เกิด	24 พฤษภาคม 2506
สถานที่เกิด	อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	224 หมู่ 2 ตำบลท่าจี้ อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 6
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านตลุกข่อยน้ำ ตำบลเขาชนกัน อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ 60150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
พ.ศ. 2525	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 5 ศิลป์ – จำนวน) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
พ.ศ. 2527	อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปกศ.สูง นาฏศิลป์) วิทยาลัยเพชรบุรีวิทยาลัยการณั้ ประตูน้าพระอินทร์ ตำบลคลองหลวง ปทุมธานี
พ.ศ. 2529	ครุศาสตร์บัณฑิต (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เขตธนบุรี กทม.
พ.ศ. 2547	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ศุภลักษณ์ สมบัติมั่นคง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

พ.ศ. 2547

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**PROBLEMS OF INSTRUCTION ORGANIZATION IN SOCIAL STUDIES,
RELIGION AND CULTURE STRAND IN SCHOOLS UNDER
THE NAKHON SAWAN OFFICE OF EDUCATION AREA 2**

Suphalak Sombatmankong

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree of
Education Program in Curriculum and Instruction**

Nakhon Sawan Rajabhat University

2004

Copyrighted by Nakhon Sawan Rajabhat University

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ อัมพรายนั กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆอย่างละเอียดตลอดจนให้กำลังใจแก่ ผู้วิจัย ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณนางศิริลักษณ์ ขอเจริญ นางমনพร เอกปัทมา นางสมลักษณ์ ฐิแพน ที่กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือ ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู อาจารย์ สถานศึกษาระดับการศึกษา ภาคบังคับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ทุกท่านที่ กรุณาให้ข้อมูลและให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านที่ถ่ายทอด เนื้อหา วิชาและแนวคิดต่างๆ ให้แก่ผู้วิจัย จนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา เป็นอย่างสูง ที่เป็นผู้ให้ชีวิต ให้กำลังใจ สนับสนุนทุนทรัพย์ ตลอดจนสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ได้ช่วยให้กำลังใจกับผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จ การศึกษา

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สามารถก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นได้ ผู้วิจัยขอขอบเป็น เครื่องบูชาคุณบิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนสนับสนุนให้ผู้วิจัย ประสบความสำเร็จ ในการศึกษานี้

ศุภลักษณ์ สมบัติมั่นคง

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ผู้วิจัย	นางสาวศุภลักษณ์ สมบัติมั่นคง
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถ อัมพรายน
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2547

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 148 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จำนวน 305 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของครูผู้สอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับการศึกษาภาคบังคับ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ซึ่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ทำการแก้ไขแล้วตรวจหาดัชนี (IOC) มีค่าเป็น 0.67 การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) ด้าน การดำเนินการจัดการเรียนการสอนปัญหาที่พบได้แก่ ครูผู้สอนขาดการจัดการเรียนรู้โดยเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นตามหลักสูตรกำหนดและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การคัดเลือกสื่อมีส่วนร่วมผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และครอบคลุมผล การเรียนรู้ ที่คาดหวัง

Abstract

Thesis Title	Problems of Instruction Organization In Social Studies, Religion And Culture Strand in Schools Under The Nakhon Sawan Office of Education Area 2
Researcher	Miss Suphalak Sombatmankong
Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Banyat Chamnankit , Asst. Prof. Anong Amprai
Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2004

The purpose of this research was to study the problems of instruction organization in social studies, religion and culture strand in schools under the Nakhon Sawan Office of Education Area 2.

The Population were 305 teachers of social studies, religion and culture strand in 148 schools under the Nakhon Sawan Office of Education Area 2. The research instruments constructed by the researcher was the questionnaire concerning the problems of instruction organization in social studies, religion and culture strand in schools under the Nakhon Sawan Office of Education Area 2 and its content validity has been corrected by the advisors, and then reconnected by 3 experts to examine the congruence between the contents and the questionnaire items. Finally, the questionnaire was analyzed for the item objective congruence (IOC) which obtained the value of 0.67. The statistical analysis included parentage, mean, and standard deviation.

After data analysis, the research result found that as a whole the problems of instruction organization in social studies, religion and culture strand about the curriculum management were at the intermediate level. Instruction activated problems, teachers not using suitable local- based content to organize instruction based on the curriculum with many activities, instruction aids selection and production related to learning objectives, and lastly, measurement and evaluation development to cover the learning objectives.

สารบัญ

บทที่		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๘
	กิตติกรรมประกาศ.....	๑๑
	สารบัญ	๑๓
	สารบัญตาราง.....	๑๖
	สารบัญภาพ.....	๑๗
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตการวิจัย.....	4
	นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	การจัดการเรียนการสอน.....	9
	ความหมายของการจัดการเรียนการสอน.....	9
	องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน.....	12
	หลักการจัดการเรียนการสอน.....	12
	แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	17
	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	32
	สื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	41
	แหล่งการเรียนรู้.....	45
	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	47
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
	งานวิจัยในประเทศ.....	51
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	56
	กรอบความคิดในการวิจัย.....	57

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	สมมติฐานการวิจัย.....	59
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
	ประชากร.....	60
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	66
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
5	สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอ.....	79
	สรุปผลการวิจัย.....	81
	อภิปรายผล.....	82
	ข้อเสนอแนะ.....	83
	รายการอ้างอิง.....	84
	ภาคผนวก.....	86
	ภาคผนวก ก. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	87
	ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	108
	ภาคผนวก ค. บัญชีชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2.....	116
	ประวัติผู้วิจัย.....	120

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกันและการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม.....	24
2.2 ตารางแสดงการทำงานของสมอง	35
4.1 ตารางแสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	68
4.2 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำแนกเป็นรายด้าน	70
4.3 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านการจัดเตรียมการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายข้อ.....	71
4.4 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายข้อ	73
4.5 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านการผลิตและใช้สื่อแหล่งการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายข้อ	75
4.6 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายข้อ	77

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	แสดงองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน.....	12
2.2	แสดงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	33
2.3	แสดงการทำงานของสมอง.....	36
2.4	แสดงกรอบความคิดในการวิจัย.....	58

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ผู้วิจัย นางสาวศุภลักษณ์ สมบัติมันคง

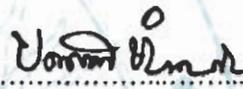
สาขา หลักสูตรและการสอน

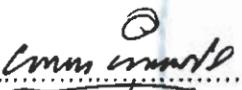
ปีการศึกษา 2547

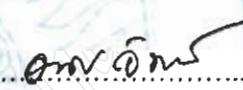
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการที่ปรึกษา

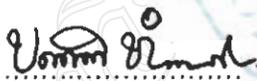
 ประธานกรรมการสอบ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลศรี ชำนาญกิจ)

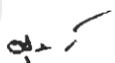
 ประธานกรรมการที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ)

 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ บังอาจ ป่ารุงศรี)

 กรรมการที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนงค์ อัมพรายน)

 กรรมการสอบ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พนมพร เผ่าเจริญ)

 กรรมการสอบ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ)

 กรรมการสอบ
(อาจารย์ ดร.ศุภชัย ทวี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษม ศรีเคิมมา)

รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2548