

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลทางการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

สาระของการวิจัย

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการสอนด้วยวิธี ARC
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการสอนด้วยวิธี ARC
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี ARC กับการสอนตามคู่มือครู

สมมุติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี ARC จะมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี ARC จะมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 168 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 2 ห้องเรียน ๆ ละ 40 คน รวม 80 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 2 ฉบับ คือ

1. แผนการสอน

1.1 แผนการสอนกลุ่มทดลอง เป็นแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามลำดับขั้นของการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC ซึ่งได้ผ่านการตรวจแก้ไขด้านความตรงเชิงเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 แผน ได้ค่าเฉลี่ยแผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 12 ตั้งแต่ 4.42-4.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 12 ตั้งแต่ 0.26-0.53

1.2 แผนการสอนกลุ่มควบคุม เป็นแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามลำดับขั้นการสอนตามคู่มือครู โดยใช้เนื้อหาเดียวกันกับกลุ่มทดลอง ซึ่งได้ผ่านการตรวจแก้ไขในด้านความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างขั้นตอนจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 แผน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งมีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.60 ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.79

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนเองทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง เริ่มสอนตั้งแต่วันที่ 20 มกราคม 2546 – วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2546 ในเวลาเรียนปกติ

3. เมื่อสอนครบตามแผนการสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้สอบก่อนเรียน

4. รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบค่าที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (t – test for Dependent Samples)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (t - test for Independent Samples)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี ARC กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี ARC หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี ARC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี ARC หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี ARC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี ARC กับการสอนตาม คู่มือครู ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี ARC โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

ด้านการจับใจความ การแปลความ และการสรุปความ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากการสอนด้วยวิธี ARC เป็นการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง เพราะนักเรียนได้มีโอกาสฝึกใช้ความคิด และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง(Bartlett.1932)

2. ผลการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 จากจุดมุ่งหมายข้อที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธี ARC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น เมื่อเรียนด้วยวิธี ARC สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ สมุทรศิริ (2543) ที่ศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี ARC มีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 การสอนอ่านด้วยวิธี ARC เป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองเป็นไปตามทฤษฎีประสบการณ์เดิม (Bartlett.1932) ที่กล่าวว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมจะมีประโยชน์ในการคาดคะเนแปลความข้อมูลใหม่ให้เข้ากับข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้วเพื่อเก็บข้อมูลไว้ใช้ต่อไป และตรงกับแนวความคิดของ สเตวิก และเก็คเตนโย (Stevick.1976; Gattegno.1963) ที่กล่าวว่า ครูไม่ควรพูดรบกวนผู้เรียนในขณะที่เรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสัมผัสด้วยตนเองซึ่งจะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย

2.2 การจัดกิจกรรมทุกขั้นตอนของการสอน ARC นักเรียนมีโอกาได้ฝึกใช้กระบวนการทางความคิดเพื่อทำให้นักเรียนได้คิดเป็นและแก้ปัญหาได้ เป็นไปตามทฤษฎีการอ่านของ โควอี้(Coady, James. 1979) ที่กล่าวว่า การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการทางความคิด เพื่อกำกับและสร้างความเข้าใจในการอ่าน จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน

2.3 การจัดกิจกรรมกลุ่มในการสอนด้วยวิธี ARC เป็นการจัดกลุ่มแบบคละกัน เด็กเก่งสามารถช่วยเด็กอ่อน ช่วยให้สภาพบรรยากาศในการเรียนการสอนดีขึ้น ลดความเครียด นักเรียนทุกคนตั้งใจเรียน ซึ่งส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น จะตรงกับแนวคิดของ เพนนี เออร์ (Penny Ur. 1981) ซึ่งกล่าวว่า การจัดชั้นเรียนเป็นกลุ่ม จะช่วยให้บรรยากาศในการเรียนการสอนดีขึ้น ลดความเครียดความกังวล นักเรียนทุกคนตั้งใจเรียน ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

3. ผลการทดสอบสมมุติฐาน ข้อที่ 2 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธี ARC สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากเหตุผล ดังนี้

3.1 การสอนอ่านด้วยวิธี ARC เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนมีปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ เก็ตเตนโย(Gettegnio , 1963) และ สเตวิก(Stevick , 1976) ที่กล่าวว่า ครูไม่ควรพูดรบกวนผู้เรียนในขณะที่เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสัมผัสด้วยตนเอง จากการที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีความแตกต่างจากการสอนตามคู่มือครู ที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง ครูจะเป็นผู้บรรยาย นักเรียนไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น เน้นการท่องจำ ทำงานเดี่ยว และยังคงคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ สมุทรศิริ ที่ศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี ARC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

3.2 การจัดกิจกรรมการสอนด้วยวิธี ARC ซึ่งยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบคละกัน นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสได้แสดงความสามารถ และขยายความรู้ความคิดให้กับเพื่อน ๆ ได้ มีการทำงานร่วมกันช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เพ็นนี เออร์(Penny Ur., 1981) ซึ่งกล่าวว่า การจัดชั้นเรียนเป็นกลุ่มจะช่วยลดความเครียดและความกังวลของผู้เรียนได้มาก ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานและเรียนด้วยความตั้งใจ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอนและการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการเรียนการสอนด้วยวิธี ARC ซึ่งยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางครูควรคำนึงถึงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นหลัก ครูจะต้องคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา หรือไม่เข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ และควรสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน โดยการแนะนำ เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพราะความรู้หรือประสบการณ์เดิมจะสร้างบรรยากาศที่ดีนั้นจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียน มีความตั้งใจอ่านบทอ่าน และเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

2. ในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของการสอนด้วยวิธี ARC ครูจะต้องวางแผน กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ส่งผลให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้เสร็จสิ้นภายในชั่วโมงนั้น ๆ

3. การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่าน มีการสลับเปลี่ยนหน้าที่ของนักเรียน ภายในกลุ่ม เป็นการช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกทางความคิด ทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด นักเรียนมีความกระตือรือร้น ครูสามารถควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมได้ เนื่องจาก

เป็นการจัดกลุ่มแบบคละกัน นักเรียนที่เรียนเก่งสามารถช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อนได้ เกิดความเข้าใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น

4. ครูควรเลือกบทอ่านที่ไม่ยากเกินไป ชื่อเรื่องควรเป็นเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ เพราะชื่อเรื่อง จะทำให้นักเรียนได้ความคิดก่อนอ่าน และควรคำนึงถึงความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นส่วนที่จะทำให้เด็กมีความสนใจและตั้งใจอ่านบทอ่าน และสามารถอ่านได้ เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยวิธี ARC กับการสอนในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยวิธี ARC ที่มีต่อตัวแปรตามด้านอื่น ๆ เช่น ความคงทน เจตคติ
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยวิธี ARC กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ