

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC ที่มีต่อความสามารถและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC
  - 1.1 ความสำคัญของการอ่าน
  - 1.2 ความหมายของการอ่าน
  - 1.3 องค์ประกอบที่ช่วยให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพ
  - 1.4 หลักการสอนอ่านภาษาที่สอง
  - 1.5 การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC
    - 1.5.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC
    - 1.5.2 ขั้นตอนการสอนอ่านด้วยวิธี ARC
2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.1 ความสามารถในการอ่าน
  - 2.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.3 ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.4 การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ
4. กรอบความคิดในการวิจัย
5. สมมุติฐานการวิจัย

## การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC

การอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในสังคมไทยในปัจจุบันซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นักเรียน นิสิต และนักศึกษาต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนที่กว้างขวางและลึกซึ้ง การพัฒนาทักษะการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกให้ถูกต้องและสอดคล้องกับตัวผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอน

### 1. ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตมาก เพราะนอกจากจะเป็นพื้นฐานในการที่จะเรียนรู้วิชาต่างๆ แล้ว การอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ และแนวความคิดในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การอ่านยังทำให้เกิดจินตนาการ เสริมสร้างสร้างวิสัยทัศน์ ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีนักการศึกษาได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

ฟินอคเชียโร (Finocchiaro. 1974 : 41-46) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการอ่านว่า เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของชีวิตและสังคม การอ่านจึงเป็นเครื่องมือทำให้นักคิดทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลก

แฮฟเนอร์ (Hafner.1971: 9-10) กล่าวว่า ถึงแม้ในวงการศึกษาค้นคว้าได้ใช้สื่อทางการศึกษาสมัยใหม่ เช่น วิทยุหรือโทรทัศน์แต่เมื่อเปรียบเทียบกับ การอ่าน ยังคงมีความสำคัญมากอยู่ เพราะการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยการอ่านเป็นวิธีที่สะดวกมาก เอกสารสำหรับการอ่านหาได้ง่าย ผู้อ่านจะอ่านเวลาใดก็ได้และยังมีเวลาที่จะไตร่ตรอง ตรวจสอบ ทบทวนคัดเลือกและเปรียบเทียบเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อ่านได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 3) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่าน การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน นักเรียนนักศึกษาจะสามารถเล่าเรียนได้ เก่งจนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ครูอาจารย์ผู้สอนจำเป็นจะต้องอ่านเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนอยู่ตลอดเวลา

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531 : 14-15) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญ 3 ประการ คือ

1. การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม คือการอ่านจะช่วยให้ประชาชนเปลี่ยนแปลงทัศนความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อให้บุคคลมีความสามารถช่วยตนเอง รวมทั้งผู้อื่นได้
2. ด้านของความเป็นชาติที่มีอารยธรรม คือ ถ้าประชาชนของประเทศใดมีความสนใจในการอ่าน และมีเปอร์เซ็นต์การอ่านออกสูงแสดงว่าพลเมืองของประเทศนั้นมีอารยธรรมสูง
3. ด้านการดำรงชีวิต เพราะการอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์พื้นฐาน ทั้งยังเป็นการเตรียมตัวเพื่ออาชีพด้วย

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ช่วยให้เกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์ก้าวหน้าทันเหตุการณ์บ้านเมืองและความเจริญทางวิทยาการต่างๆ การอ่านมีส่วนช่วยในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน จะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการปลูกฝัง และส่งเสริมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล เพื่อที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 2. ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอ่าน ให้ความหมายของการอ่านดังต่อไปนี้

คูเปอร์ (Cooper.1968:3) ได้ให้คำจำกัดความว่า การอ่านคือ กระบวนการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้ได้ความหมาย และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนโดยผู้อ่าน ต้องอาศัยความรู้ หรือประสบการณ์เดิมมาช่วยในการสร้างความหมายด้วย

กู๊ดแมน (Goodman.1970:5,9,11) ให้ความหมายว่า การอ่านคือ การทำปฏิกริยาระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความ โดยผู้อ่านกวาดสายตาไปตามบรรทัดแล้วหยุดทำความเข้าใจคำ และรวบรวมเป็นหน่วยความคิด และอาศัยความรู้ตลอดจนประสบการณ์เดิมประมวลเข้าเป็นความคิดพิจารณา และสรุปความคิดเห็น

วิดโดสัน (Widdowson.1979 : 174) กล่าวว่า การอ่านหมายถึง การมีปฏิกริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่ผู้เขียน เขียนไว้เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ข้อความที่อ่านก็คือ ปฏิกริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

เดอซองต์ (Dechant.1982 : 4-5) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านเป็นปฏิกริยาระหว่างการมองเห็นองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวา หยุดทำความเข้าใจคำ และรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด ผู้อ่านจะ

ตีความหมายสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อประมวลกันเป็นความคิด การ  
พินิจพิจารณา และการสรุปความเห็น

บัญชา อึ้งสกุล (2541 : 68) กล่าวว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการในการแปล  
ความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกไว้ กระบวนการในการอ่านเป็น  
กระบวนการที่ซับซ้อน เมื่อเด็กเปล่งเสียงตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด ถ้าหากไม่  
เข้าใจคำพูดนั้นจัดว่าไม่ใช่การอ่านที่สมบูรณ์ เป็นแต่เพียงส่วนหนึ่งของการอ่านเท่านั้น

เปลื้อง ณ นคร (2542 :14-15) กล่าวว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการที่จะเข้าใจ  
ความหมาย ที่ติดอยู่กับตัวอักษรหรือตัวหนังสือ คำว่าหนังสือคือ เครื่องหมายใช้ขีดเขียนแทน  
คำพูดหรือที่เรียกว่า อักษร หรือ อักษร ดังนั้น การอ่านจึงเป็นกระบวนการหาความหมายของคำที่  
บันทึกไว้เป็นอักษร หรือตัวหนังสือ การที่จะรู้ความหมายของคำได้อย่างชัดเจนนั้น ขึ้นอยู่กับ  
ประสบการณ์ของแต่ละคน

จากความหมายของการอ่าน ที่นักการศึกษาหลายท่านกล่าวมานั้น พอสรุปได้ว่า การอ่าน  
คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสิ่งที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการทางความคิดของ  
สมอง สามารถแปลความ ตีความ และขยายความของผู้เขียนที่ต้องการถ่ายทอดไปยังผู้อ่าน โดย  
อาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน

### 3.องค์ประกอบที่ช่วยให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพ

การอ่านไม่ใช่เพียงการอ่านตามตัวอักษรแต่เป็นการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ดังนั้นจึง  
ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง ที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่าน  
กล่าวไว้ ดังนี้

วิลเลียม (William. 1986 : 3-7) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านที่มีประสิทธิภาพไว้  
ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน ด้านการสะกดคำ และการอ่านออกเสียง ปัญหาของผู้เรียน  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ คือ ไม่มีความรู้คำศัพท์มากพอ เมื่ออ่านเนื้อความที่เป็น  
ภาษาอังกฤษ

2. ความรู้เรื่องภาษา รูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ของภาษา  
ปัญหาสำคัญของผู้เรียน คือ ไม่มีความรู้เพียงพอในเรื่องของภาษา ซึ่งทำให้มีความยากในการอ่าน  
เนื้อความบางเรื่อง

3. ความสามารถในการตีความ เนื่องจากการอ่านไม่ใช่การทำความเข้าใจข้อความแต่ละประโยคโดยสัมพันธ์กับประโยคอื่น ผู้อ่านจึงต้องเข้าใจจุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นลักษณะของข้อความ วัฒนธรรม เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือความรู้รอบตัวอื่นๆ ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ยิ่งผู้อ่านมีความรู้ และประสบการณ์มากเท่าใดก็จะยิ่งสามารถเลือกความรู้ และประสบการณ์ของตนให้ตรงกับผู้เขียน เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องนั้นๆ เพราะผู้อ่านที่มีประสบการณ์หรือความรู้ที่ต่างไปจากผู้เขียน ย่อมไม่สามารถเข้าใจความคิดความรู้ที่ผู้เขียนถ่ายทอดไว้ได้

5. เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน เหตุผลของการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป และเหตุผลหรือความต้องการอ่านนี้เองมีผลต่อการเลือกวิธีอ่าน ดังนั้น เมื่อต้องการอ่านจึงต้องทราบว่าจะอ่านอะไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

แฮริส และซีเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 15-18) ได้กล่าวว่างค์ประกอบที่ส่งผลให้การอ่านประสบผลสำเร็จ คือ

1. องค์ประกอบทางปัญญา (Cognitive factors) ซึ่งได้แก่ ไอคิว ของผู้เรียนเอง เขากล่าวว่าการอ่านนั้นสัมพันธ์กับ ไอคิว อย่างน้อยก็ 40-50 ส่วนที่เหลือเป็นเรื่องของแรงจูงใจ คุณภาพของบทเรียน เนื้อหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และอื่นๆ อีก

2. องค์ประกอบทางกาย (Physical factors) เขากล่าวว่า ถึงแม้ว่าความบกพร่อง หรือความพิการทางกาย จะไม่ใช่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านโดยตรงก็ตาม แต่ก็ทำให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้เช่นกัน เช่น หากผู้เรียนไม่สามารถฟัง หรือแยกเสียงออกจากกันได้ ก็จะกระทบการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนด้วย หรือกล่าวคือ ระบบกล้ามเนื้อไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถการอ่านโดยตรง แต่จะไปสกัดกั้นส่วนอื่นทำให้การอ่านไม่เป็นไปตามปกติ

3. องค์ประกอบทางสังคม-วัฒนธรรม (Social and cultural factors) ความก้าวหน้าทางการอ่านของผู้เรียนนั้นขึ้นอยู่กับเพื่อนบ้าน สิ่งแวดล้อมที่บ้านไม่แพ้ที่ได้จากทางโรงเรียนเลย หากบิดา มารดา และทุกคนทางบ้านของผู้เรียนมีการศึกษาดีชอบอ่านหนังสือมีหนังสือมากมายหลายชนิดในบ้านหรืออ่านให้ผู้เรียนฟังเล่าเรื่องต่างๆ ให้ผู้เรียนฟัง พาเขาไปเที่ยวยังสถานที่ต่างๆ ช่วงปิดภาคเรียน ได้ดูรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะเป็นตัวสนับสนุนให้ผู้เรียนนั้นเป็นนักอ่านที่ดีได้ เพราะการทำอย่างนั้นเท่ากับเป็นการเสริมสร้างพัฒนาทักษะทางภาษาศาสตร์ ให้ประสบการณ์ความคิดที่ดีเกี่ยวกับทักษะการอ่านสร้างนิสัยรักการอ่าน

ตรงกันข้ามกับผู้เรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาต่ำต้องการเลี้ยงตัวเอง โอกาสที่จะส่งเสริมลูกก็ทำได้น้อยไปด้วย เพื่อนบ้าน และสังคมในหมู่เพื่อน ก็เป็นสิ่งสำคัญมากเช่นกัน ดังเช่นทัศนคติของกลุ่มเพื่อนที่โรงเรียน บางขณะดูจะมีอิทธิพลเหนือกว่าผู้ปกครองเสียอีก

4. ความพร้อมของผู้เรียน ในด้านตัวผู้เรียนเอง ควรดูว่าวุฒิภาวะของผู้เรียนเท่าใดก็หาทางช่วยเหลือ ส่งเสริมเท่านั้นรวมทั้งเรื่องจิตใจด้วย ครูผู้สอนสร้างให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมก่อนเริ่มเรียน

องค์ประกอบหลายอย่างมีอิทธิพลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวในการอ่านของนักเรียน องค์ประกอบเหล่านี้บางอย่างเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การอ่านบางอย่างเกี่ยวกับตัวผู้อ่านเองแต่บางอย่างเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมครูควรสนใจองค์ประกอบเหล่านี้เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอน การอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 4. หลักการสอนอ่านภาษาที่สอง

ในการสอนอ่านภาษาที่สองนั้น กูดแมน (Goodman. 1982 : 68) ได้กล่าวถึงหลักการสอนอ่านภาษาที่สองนั้น ครูควรคำนึงในเรื่องต่อไปนี้

1. การอ่านภาษาที่สองนั้น สำหรับบางคนแล้วจะรู้สึกง่ายขึ้นหากได้มีการเปรียบเทียบกัน ระหว่างสิ่งที่เหมือนกัน กับสิ่งที่แตกต่างกัน หรือกับภาษาของตนเอง
2. นักเรียนจะเกิดความท้อแท้ใจ และเบื่อหน่ายการอ่าน ถ้าโครงสร้างหลักไวยากรณ์ของเรื่องที่ย่านยากเกินไป
3. การอ่านสิ่งที่มีความหมาย (Strong semantic) ถึงแม้จะอ่านในสิ่งที่เขียนด้วยโครงสร้างง่าย ๆ ก็จะเป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ดีด้วย นั่นคือ สิ่งที่แนะนำให้อ่านต้องเป็นสิ่งที่น่าสนใจ มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียนสอดคล้องกับภูมิหลัง ประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย
4. การอ่านจะช่วยให้ง่ายขึ้น ถ้าเขาได้พูดสิ่งที่อ่านเสียก่อน สำหรับผู้เริ่มเรียนนั้น ควรจะจัดเนื้อหาให้เป็นขั้นตอนสำหรับพูดก่อน หลังจากนั้นจึงให้เขาอ่าน เช่นเดียวกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่สองในระดับกลาง ก็ควรจัดกิจกรรมให้ฝึกพูดเรื่องนั้นๆ ก่อน จึงค่อยอ่านภายหลัง

5. สำหรับการสอนอ่านต่อผู้ที่เริ่มเรียนภาษานั้น การสอนควรเป็นไปตามธรรมชาติ มุ่งหาความหมายในสิ่งที่อ่านหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่จำเป็นอื่นๆ ก่อน มุ่งเพียงกระบวนการเพื่อให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น

นอกจากนี้แฮริสและซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 141-142) กล่าวว่าในการสอนอ่าน ครูผู้สอนควรยึดหลักการสอนในลักษณะดังต่อไปนี้

1. การสอนต้องพยายามสร้างกิจกรรมที่สนุกสนาน
2. การสอนที่เป็นระบบนั้น ต้องให้ทักษะการค้นหาคำความหมายที่เหมาะสม เจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ในระดับประถมศึกษาฝึกอ่านเพื่อพัฒนาด้านคำศัพท์ ทักษะการค้นหาคำความหมายเป็นต้น
3. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนควรเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่างๆ อย่างเพียงพอ เช่น การฝึกอ่านออกเสียง อ่านในใจ หรือการฝึกผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง หรือครูเป็นผู้ฝึกให้ ก็ควรฝึกให้ผู้เรียนหัดอ่านด้วยตนเองอย่างละเท่าๆ กัน
4. บทเรียนและกิจกรรม ต้องสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถในการอ่านไม่เท่ากัน
5. ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนที่มีปัญหาครูต้องใช้เวลา และช่วยพัฒนาการอ่านของเขาเหล่านั้น
6. ควรมีแผนงานเพื่อสนับสนุนการอ่านของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษา

ดังนั้น นักเรียนจะอ่านได้ดีก็ต่อเมื่อมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างถ่องแท้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยครูจัดบทเรียนที่น่าอ่านและสนุกสนานไว้ให้ จัดบรรยากาศที่ดีในการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านบทเรียนได้เร็ว ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนประสบความสำเร็จในการอ่าน มีความสามารถที่จะอ่านภาษาอังกฤษได้

## 6. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้เชี่ยวชาญและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

กอร์ดอน (Gordon. 1985 : 73-74) ได้เสนอหลักในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ครูควรมีหน้าที่กระตุ้นให้นักเรียนอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว แทนที่จะคุมเฉพาะเรื่อง

ความถูกต้องแต่เพียงอย่างเดียว

2. ครูควรฝึกให้นักเรียนรู้จักตีความ โดยฝึกทำความเข้าใจกับหน่วยความหมาย ( Units of reading ) ที่ใหญ่ขึ้นเรื่อยๆ ฝึกทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน เป็นต้น

3. เนื่องจากความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับการทำความเข้าใจ เรื่องที่อ่าน ครูต้องมีหน้าที่คอยช่วยเหลือหรือสอนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองในเรื่องนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้พื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม

4. ก่อนการอ่านครูต้องมั่นใจว่านักเรียนทุกคนรู้และเข้าใจจุดประสงค์ของการอ่าน เป็นอย่างดี

วิสาข์ จัติวัตร์ (2541 : 49 – 52) ได้กล่าวถึงหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษ สรุปได้ ดังนี้

1. เป็นแนวการสอนที่เน้นทักษะในระดับสูงไปสู่ทักษะในระดับพื้นฐาน ( Top – down ) ซึ่งผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายรวม ๆ ของบทอ่าน ก่อนที่จะทำความเข้าใจในรายละเอียด ผู้อ่าน ต้องใช้ความรู้เดิมในการเดาเนื้อหาจากบทอ่านโดยพยายามสรุปความหมายหรือใจความสำคัญ หน้าที่ทางภาษาจุดประสงค์ของบทอ่านก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด เช่น เดาศัพท์ยาก ๆ ในบทอ่าน

2. ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความสามารถทางภาษาตลอดเวลาในการทำ ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน การอ่านเป็นกิจกรรมที่ผู้อ่านต้องคาดเดา ทำนาย ตีความและตอบคำถาม ตนเองตลอดระยะเวลาที่อ่าน ซึ่ง วิดโดสัน ( Widdowson. 1978 : 86 ) ได้กล่าวถึงระดับ ความสามารถของผู้อ่านไว้ว่า สามารถแบ่งเป็นสองระดับ คือ 1) ความเข้าใจ ( Comprehending ) หมายถึง ผู้อ่านใช้ความสามารถทางด้านโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์แปลความหมายโดยตรง ของประโยคใดประโยคหนึ่ง 2) ความสามารถในการตีความ ( Interpreting ) หมายถึง ผู้อ่านไม่ เพียงแต่แปลความหมายจากคำและประโยคเท่านั้น แต่ยังตีความหมายของประโยคต่าง ๆ โดยการอนุมานจากความสัมพันธ์ของประโยค หากผู้อ่านต้องการพัฒนาความสามารถทั้งสองระดับ และต้องใช้ความสามารถในการเดา ตรวจสอบความหมายเพื่อหาความหมายจากสิ่งที่ต้องการ จากเนื้อเรื่อง

3. บทอ่านเปรียบเสมือนบทสนทนาระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน การอ่านไม่ใช่ปฏิบัติกริยาได้ตอบ ของผู้อ่านต่อเรื่องที่อ่านเพียงอย่างเดียว ซึ่งวิดโดสัน ( Widdowson. 1979 : 174 ) ได้กล่าวถึงการ อ่านไว้ว่า การอ่านคือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งใช้ความคิดพิจารณาอ่านเรื่องคล้าย

กับการมีส่วนร่วมในการสนทนากับผู้เขียน ถึงแม้ว่าการมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันจะไม่เกิดขึ้นในทันที เหมือนกับการพูด แต่ก็ถือว่าการอ่านเป็นบทสนทนาที่เขียนไว้เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ในขณะที่เดียวกันเมื่อผู้เขียนเขียนเรื่อง มักจะพยายามสมมุติให้ตนเองเป็นผู้อ่าน และนึกถึงข้อสงสัยต่าง ๆ ที่ผู้อ่านมี ดังนั้น จึงเปรียบเสมือนกับผู้เขียนตอบคำถามที่ผู้อ่านสงสัย ซึ่งทำให้การอ่านมีความคล้ายคลึงกับคำพูด

4. ผู้อ่านควรอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเพราะสามารถที่จะหวังผลได้และมีประสิทธิภาพมากกว่าการอ่านแบบไร้จุดหมาย เนื่องจากผู้อ่านจะทราบดีว่าอ่านเพื่ออะไรและสามารถเลือกเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายนั้น ๆ มาใช้ในขณะที่ยังอ่าน เช่น การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

( Scanning) และการอ่านเพื่อทราบเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ ( Skimming ) เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ โดยอ่านที่หัวข้อข่าวและข่าวหน้า

5. วิธีสอนควรเน้นการสื่อสารอย่างมีความหมาย ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านเพื่อการสื่อสาร ไม่ใช่อ่านเพื่อตอบคำถามท้ายบทแต่เพียงอย่างเดียว

6. บทอ่านที่นำมาสอนต้องเป็นเอกสารจริง (Authentic materials) เพราะบทอ่านที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการสอนศัพท์และไวยากรณ์ จะมีลักษณะไม่เป็นธรรมชาติ เนื่องจากผู้เขียนจะเขียนโครงสร้างหรือหลักไวยากรณ์ที่ต้องการสอนให้ปรากฏในเนื้อเรื่องมากเกินไป

7. แบบฝึกหัดการอ่านไม่ควรมุ่งที่จะทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แต่ควรช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นและสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

8. การสอนอ่านไม่ควรแยกสอนจากทักษะอื่น ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ เนื่องจากทักษะทั้ง 4 นี้ต้องใช้สัมพันธ์กันในชีวิตจริง

จากการสอนอ่านดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ดังนี้ คือ การสอนอ่านภาษาอังกฤษควรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางภาษา ไวยากรณ์ ความสามารถในการใช้ภาษาที่เหมาะสม และผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์ ความรู้เดิมในการเดาความหมายจากบทอ่าน มีความสามารถในระดับความรู้ ความเข้าใจ การแปลความ และการสรุปความ

## 6. การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC

### 6.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC

ARC เป็นวิธีการสอนอ่าน ซึ่งวักกันและเอสเตส์ (Vaughan and Estes.1986) ได้ร่วมกันพัฒนาขึ้น วิธีการสอนอ่านแบบนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่านที่เป็นข้อเขียนประเภทให้ความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่เดียวกันก็พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยทั่วๆ ไปด้วยวิธี ARC เป็นคำย่อมาจากอักษรแรกของคำว่า Anticipation, Realization, และ Contemplation โดย Anticipation หมายถึง การคาดคะเนล่วงหน้าถึงสิ่งที่จะพบจากบทอ่าน Realization หมายถึง การตระหนักในความหมายที่แท้จริงของคำศัพท์และข้อความที่ปรากฏในบทอ่าน และ Contemplation หมายถึง การพิจารณาไตร่ตรองถึงความรู้ที่ได้จากการอ่าน (สุชาติ สุมทรศิริ. 2543)

แนวคิดพื้นฐานของการสอนอ่านด้วยวิธี ARC คือ การฝึกสอนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในบทบาทของตน ในฐานะผู้อ่านจะต้องเป็นผู้กำหนดความหมาย และสร้างความเข้าใจในสิ่งที่ตนอ่าน โดยใช้กระบวนการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยการนำความรู้เดิมเข้ามาช่วยสร้างความเข้าใจ ประกอบกับการใช้กระบวนการทางความคิด เพื่อตรวจสอบ ช่วยเสริมและกำกับการอ่านของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้นาน

## 6.2 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC

การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC มีกิจกรรมหลากหลาย ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือก และปรับใช้กลวิธี หรือกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละขั้นการสอน ให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน รูปแบบและเนื้อหาของบทอ่าน รวมทั้งจุดประสงค์ในการอ่าน สิ่งที่ไม่เปลี่ยนแปลง คือ หลักการ ทักษะที่เรียนที่สอนด้วยวิธี ARC ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ Anticipation, Realization, และ Contemplation โดยแต่ละขั้นมีจุดประสงค์และวิธีการดังต่อไปนี้

**ขั้น Anticipation** ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน ในขั้นนี้ครูจะใช้กิจกรรม เกิดความสนใจในสิ่งที่อ่าน รวบรวมความรู้เดิมออกมาจัดเป็นระบบ พร้อมทั้งจะนำมาใช้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ และกระตุ้นให้เกิดการเดาในเรื่องที่อ่าน พร้อมๆ กับตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

ใช้ PreP (Pre reading plan) เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนอ่านที่ Langer (อ้างถึงใน Vaughan and Estes 1986 : 120-121) เป็นผู้คิดขึ้น กิจกรรมนี้มีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้ครูได้ประเมินความรู้เดิมของผู้เรียน และช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักจัดกลุ่มความรู้ให้เป็นระบบ พร้อมทั้งจะรองรับความรู้ใหม่ที่เข้ามา ขั้นตอนของ PreP มีดังนี้ คือ

1. ครูแนะนำหัวข้อเรื่องแก่ผู้เรียน โดยเขียนบนกระดานแล้วให้ผู้เรียนคิดและพูดถึงสิ่งที่ผู้เรียนทราบ แล้วช่วยกันออกมาเขียนข้อมูลต่างๆ เหล่านี้บนกระดาน ครูให้ผู้เรียนดูข้อมูล

ทั้งหมดบนกระดาน ครูอาจใช้ข้อมูลที่ผู้เรียนเขียนบนกระดานตั้งคำถาม เพื่อขยายความคิดออกไปอีก ในบางกรณีครูอาจให้ผู้เรียนเขียนอธิบายเหตุผลว่า ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

2. ครูชี้แนะให้ผู้เรียนจัดคำ กลุ่มคำ หน่วยย่อยๆ ของความคิดที่อยู่บนกระดานให้เป็นหมวดหมู่ ตามคุณลักษณะที่อยู่ภายใต้หัวข้อเดียวกัน

3. จากหน่วยความคิดที่กระจัดกระจาย จะค่อยๆ เปลี่ยนเป็น โครงสร้างเครือข่ายความคิดที่เป็นระบบบนกระดาน ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนคิดเพิ่มเติมว่า แต่ละกลุ่มความคิดนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร และมีข้อมูลอะไรอีกบ้าง ที่จะเขียนเพิ่มเติมเข้าไปได้อีก

**ขั้น Realization** ขั้นดำเนินการอ่าน เริ่มต้นจากการที่ผู้อ่านตระหนักถึงจุดประสงค์ในการอ่าน แล้วใช้ความรู้เดิมที่มีใช้ทักษะกลวิธีต่างๆ รวมทั้งใช้ความคิดเข้ากำกับพฤติกรรมการอ่านของตน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้ และเมื่อนักเรียนใช้ความพยายามแล้ว ยังไม่อาจทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน นักเรียนก็อาจใช้แหล่งข้อมูลอื่นมาช่วยให้เกิดการเรียนรู้หรือเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ เช่น จากคำถามครู หรือเพื่อน หรือเปิดพจนานุกรม เป็นต้น

ใช้วิธีการ SMART (A self monitoring approach to reading and thinking) ซึ่ง Vaughan และ Estes เป็นผู้คิดขึ้น เป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่านที่สร้างขึ้นจากแนวความคิดพื้นฐานที่ว่า การเรียนเริ่มต้นจากการตระหนักว่าตนรู้อะไร และอะไรที่ตนไม่รู้ โดยวิธีการดังนี้

1. ในขณะที่อ่าน นักเรียนจะพิจารณาข้อความที่อ่าน ถ้าเข้าใจใส่เครื่องหมาย / ข้างข้อความนั้น ถ้าไม่เข้าใจใส่เครื่องหมาย ? ข้างข้อความนั้น

2. ในแต่ละตอนที่อ่านจบ และทำเครื่องหมายเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทบทวนโดยบอกตนเองว่า เข้าใจและไม่เข้าใจอะไรบ้างจากสิ่งที่อ่าน

3. ตรวจสอบสิ่งที่ไม่เข้าใจแล้วอ่านซ้ำ ถ้าเข้าใจดีขึ้นเปลี่ยนเครื่องหมาย ? เป็น / ถ้ายังไม่เข้าใจ พยายามหาสาเหตุว่าเพราะอะไรจึงไม่เข้าใจ ใช้วิธีการต่างๆ เพื่อแก้ไข เช่น อ่านซ้ำ พยายามหาความหมายจากบริบท ดูรูปภาพ ตารางประกอบ วิเคราะห์คำหรือโครงสร้าง ประโยค ดูคำอธิบายที่เชิงอรรถ พยายามเดาความหมายถ้ายังไม่เข้าใจ ให้ประเมินความสำคัญของใจความตรงนั้นว่าข้ามเลยไปได้หรือไม่ ถ้าได้ให้ข้ามไปอ่านและทำกิจกรรมในย่อหน้าต่อไป แต่ถ้าคิดว่าเป็นข้อความที่สำคัญ ก็ให้ใช้พจนานุกรม ถามครู หรือถามเพื่อนได้ และเมื่อเข้าใจความหมายของประโยคแล้ว จึงเปลี่ยนเครื่องหมายจาก ? เป็น /

4. ใช้วิธีการ SMART อ่านจนจบแล้วปิดบทอ่าน ทบทวนว่าอ่านแล้วได้ความว่าอย่างไร ถ้าลืมให้เปิดบทอ่านเพื่อตรวจสอบ และทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

5. นำ Worksheet ภาพเครือข่ายความรู้เดิมที่ผู้เรียนบันทึกไว้บนกระดานขึ้นมาพิจารณา ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ทำข้อมูลความรู้เดิม ที่ตรงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน และให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน เขียนขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นให้ได้มากที่สุด เสร็จแล้วเปรียบเทียบงานของตน กับเพื่อนข้างเคียง

วิธี SMART นี้ช่วยให้ผู้อ่านได้ฝึกทักษะการกำกับตนเอง (Self monitoring) ในขณะที่อ่าน และทำความเข้าใจข้อความที่อ่านได้ด้วยตนเอง ข้อควรระวังของครู คือ นักเรียนมักจะขอความช่วยเหลือโดยที่ไม่ช่วยเหลือตนเองก่อน ครูต้องให้นักเรียนระบุสาเหตุของการไม่เข้าใจและวิธีที่เขาใช้แก้ไขด้วยตนเองให้ฟังก่อน ครูจึงตอบคำถามหรืออธิบายให้ฟัง ถ้าเห็นว่าจำเป็น

**ขั้น Contemplation** ขั้นกิจกรรมหลังอ่านเป็นกิจกรรมการคิดพิจารณาไตร่ตรองถึงความริ่ที่ได้จากการอ่าน และกระบวนการอ่านของตน เป็นกิจกรรมหลังอ่านที่ช่วยเพิ่มความสมบูรณ์ให้กับสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมด กิจกรรมที่ใช้ในช่วงนี้มุ่งให้ผู้เรียนได้จัดระบบความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และตรวจสอบกระบวนการที่เกิดขึ้นทั้งหมด เพื่อให้ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนครั้งนี้ ถูกจัดเก็บเอาไว้ในสมองอย่างมีระบบ พร้อมทั้งจะดึงมาออกมาใช้ในฐานะความรู้เก่าที่มีในขั้นนี้ ใช้วิธี Graphic Post Organizer ซึ่งผู้นำความคิดเกี่ยวกับวิธีนี้มาเผยแพร่ คือ Barron (อ้างถึงใน Vaughan และ Estes 1986 : 167-170)

ขั้นตอนของการใช้กิจกรรม Graphic post organizer

1. หลังจากที่ผู้เรียนทำกิจกรรมขั้น Anticipation และ Realization เสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันอภิปรายหาใจความสำคัญ โดยรวมและใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทความที่อ่าน

2. ให้ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญของบทอ่านนั้น

3. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำโครงร่างที่กลุ่มสรุปได้ออกมาอธิบายให้เพื่อนๆ ฟัง ผู้เรียนทั้งหมดช่วยกันอภิปรายความถูกต้องสมบูรณ์ของโครงร่าง และช่วยกันต่อเติมให้โครงร่างนั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับโครงร่างเดิมที่สร้างขึ้นในขั้น Anticipation และ Realization เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่าความรู้เดิมของผู้เรียน ตรงกันหรือแย้งกับความรู้ใหม่อย่างไร และความรู้ที่เพิ่มขึ้นใหม่นั้นมีอะไรบ้าง (สุชาติดา สมุทศิริ. 2543)

วิธีการสอนอ่านด้วยวิธี ARC สรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน ในขั้นนี้ครูจะใช้กิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในสิ่งที่อ่าน รวบรวมความรู้เดิมออกมาจัดเป็นระบบ พร้อมที่จะนำไปเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ และกระตุ้นให้เกิดการคาดเดาในเรื่องที่จะอ่าน พร้อมๆ กับตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

2. ขั้นดำเนินการอ่าน เริ่มต้นจากการที่ผู้อ่านตระหนักถึงจุดประสงค์ในการอ่าน แล้วใช้ความรู้เดิมที่มี ใช้ทักษะกลวิธีต่างๆ รวมทั้งใช้ความคิดเข้ามากำกับพฤติกรรม การอ่านของตน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้ และเมื่อนักเรียนใช้ความพยายามแล้ว ยังไม่อาจทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน นักเรียนก็อาจใช้แหล่งข้อมูลอื่นมาช่วย ให้เกิดการเรียนรู้หรือความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ เช่น จากการถามครู หรือเพื่อน หรือเปิดพจนานุกรม เป็นต้น

3. ขั้นกิจกรรมหลังอ่าน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนความเข้าใจสรุป รวบรวมความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ และพิจารณาวิธีการต่างๆ ที่ตนเองได้ใช้ในกระบวนการการอ่าน (สุชาติ สมุทรศรี. 2543)

จะเห็นได้ว่าขั้นตอนของการสอนอ่านด้วยวิธี ARC ก็เหมือนกับขั้นตอนของการสอนอ่านทั่วๆ ไปที่แบ่งเป็นขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน ขั้นลงมืออ่าน และขั้นกิจกรรมหลังอ่านจุดที่แตกต่างออกไปคือ เน้นการนำความรู้เดิมเข้ามาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เน้นการใช้กระบวนการของความคิด เพื่อกำกับกระบวนการอ่านของตน และเน้นความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่างๆ เข้ามาปรับให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการสอน เหมาะสมกับลักษณะของบทอ่าน และระดับพื้นความรู้ของผู้เรียน

## ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 1. ความสามารถในการอ่าน

การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านซึ่งความสามารถดังกล่าว มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่านดังนี้

คัสเซนเบอร์รี่ (Cushenbery.1977) ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านว่า เป็นความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน ที่แสดงความคิดเห็น โดยใช้ความรู้ทางภาษาของผู้อ่านสรุปใจความและจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน แยกความแตกต่าง ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นตลอดจนเรียงเนื้อเรื่องใหม่ได้

มอร์ (More.1984 อ้างถึงใน พรรณศรี ปทุมศิริ.2541 : 29) ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านว่า เป็นความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ทำให้เกิดความเข้าใจและจับใจความของเรื่องที่อ่านได้

คาเรล (Carrel.1984) ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านว่า เป็นกระบวนการของความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและความรู้เดิมของผู้อ่าน ประกอบด้วยความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งของ สถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ความคิดรวบยอด ความรู้สึกและทัศนคติ

สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่าน เป็นความสามารถของผู้อ่านในการจับใจความ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ รู้รายละเอียดของเรื่อง จับจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน สรุปเนื้อเรื่องและสามารถวิเคราะห์ข้อความ ถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

## 2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นจุดประสงค์หลักของการอ่านโดยทั่วไป เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในสมอง ซึ่งมีพื้นฐานความรู้ และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ

เซฟเพิร์ด (Shepherd. 1973 : 79) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถของผู้อ่านที่จะใช้ความคิดติดตามข้อความที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจภาษาของผู้เขียน และ

ตีความหมายให้ตรงกับความตั้งใจของผู้เขียน

คาร์เรลล์ (Carrel. 1984 : 87) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือ ความเข้าใจในประโยคหรืออนุเจต โดยเฉพาะความเข้าใจในรูปแบบการเรียบเรียงเรื่อง เข้าใจในรูปแบบหรือโครงสร้างของข้อเขียน (Rhetorical organization)

บาร์นิทส์ (Barnitz.1985 : 3) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือ ความคิดของผู้อ่านที่ปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน คือ ผู้อ่านได้รับความหมายจากเนื้อหาที่อ่าน และมาปฏิสัมพันธ์กับความคิด ความรู้ทางภาษาและกับตัวชี้แนะความหมายที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง

มอร์ริสและนี (Morris and Nea.1984 : 14-17) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือ ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เดิม ความรู้ ความสามารถทางภาษา เพื่อนำมาทำนายเนื้อหาที่อ่าน ยิ่งผู้อ่านสามารถทำนายได้มากเท่าไร ก็จะสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากเท่านั้น

สมุทรา เชนเชาวิช (2530 : 92) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือ ความสามารถในการรู้ความหมายอันพึงประสงค์ จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ความเข้าใจนี้

เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่างๆ หลายด้านของแต่ละคน และถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน

จากความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่นักการศึกษาหลายท่านกล่าวมานั้น พอสรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจคือ ความสามารถแสดงออกด้วยพฤติกรรมด้าน จับใจความ แปลความ และสรุปความ ซึ่งเป็นจุดประสงค์ที่แท้จริงและสำคัญที่สุดของการอ่าน

### 3. ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องเข้าใจ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน สมิท (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย.2531 : 85 ; อ้างอิงจาก Smith.1963 : 262) ได้จัดระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) เป็นระดับความเข้าใจขั้นพื้นฐาน คือ ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ตรง เป็นความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความที่อ่านได้ละเอียดและลึกซึ้งกว่าระดับแรก เป็นความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อความที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้โดยตรง

3. ระดับความเข้าใจในระดับวิจารณ์ (Critical reading) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องอาศัยความเข้าใจในสองระดับแรกเป็นพื้นฐานในการใช้ความคิดของตนเองวิเคราะห์ตัดสิน และประเมินสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รัตเดลล์ (Ruddell. 1997 : 68-69) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน ไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความ

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรงในข้อความ

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านนำเอาความคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้โดยเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่านและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

แฮริส และซีเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 317) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) เป็นความเข้าใจระดับแรก

ผู้อ่านเข้าใจตามตัวอักษรที่ผู้เขียนไว้ โดยเน้นถึงรายละเอียด(Details)ใจความสำคัญ

(Main Ideas)ลำดับเรื่อง(Sequence)การเปรียบเทียบ(Comparison)เหตุผล(Cause-effect)และเข้าใจ คุณลักษณะของตัวละครหรือของเรื่อง(Character traits)

2. ระดับความเข้าใจขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง (Transference) เป็นความเข้าใจระดับที่ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์นั้นเข้ากับเหตุการณ์อื่นๆ ได้

3. ระดับความเข้าใจที่ประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน(Evaluation) เป็นความเข้าใจระดับที่ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องแล้วประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ว่า เป้าหมาย อารมณ์ เจตคติ ของผู้เขียนเป็นอย่างไร เป็นต้น

4. ระดับความเข้าใจที่ทำให้เกิดทัศนคติ (Attitude) เป็นความเข้าใจระดับที่ผู้อ่านเกิดความซาบซึ้ง เปลี่ยนแปลงความเชื่อ และความรู้สึกนึกคิดได้

รูบิน (Rubin.1993 : 195-197) และกรมวิชาการ (2542 : 27) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน ออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) เป็นระดับความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ที่ผู้อ่านแปลความหมายตัวอักษรที่ปรากฏที่ผู้อ่านได้เขียนแสดงไว้อย่างชัดเจนแล้วสามารถเข้าใจเรื่องราวได้

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับแรก ผู้อ่านต้องแปลความ ตีความที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรง

3. ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical reading) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานความเข้าใจในสองระดับแรกอยู่ก่อนแล้ว ผู้อ่านต้องใช้ความคิดในการวิเคราะห์ ตัดสิน ประเมินค่าของสิ่งที่อ่านในด้านคุณภาพ คุณค่า และความถูกต้องเหมาะสม

4. ระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์ (Creative reading) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดสูงกว่าระดับความเข้าใจทั้งสามระดับดังกล่าวข้างต้น เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างจินตนาการ แสดงความคิดเห็น แนวทางแก้ปัญหาที่ไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

จากการศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านข้างต้นสรุปได้ดังนี้คือ

1. ความเข้าใจระดับจับใจความ ซึ่งผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน สามารถบอกจุดสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง
2. ความเข้าใจระดับแปลความ ซึ่งผู้อ่านเข้าใจความหมายตรงตามตัวอักษรตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้
3. ความเข้าใจระดับสรุปความ ซึ่งผู้อ่านเข้าใจโดยใช้ความคิดของตนเองนำความรู้เดิมมาช่วยในการสรุปและประเมินสถานการณ์ใหม่

#### 4. การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นสิ่งที่ช่วยให้ทราบถึงระดับความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน และผู้สอนสามารถวางแผนในการพัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อเสนอแนะทางการประเมินผลการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดังนี้

ฮอฟเนอร์ และจอลลี่ (Hafner and Jolly. 1972 : 147) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้จากความสามารถดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจงสามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงเพื่อคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้ถูกต้อง
3. จดจำและสามารถบรรยายเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญอย่างไร
7. บอกได้ว่าประโยคไหนเป็นประโยคแสดงเนื้อหาความสำคัญ หรือข้อความสำคัญของเรื่องราวที่อ่าน
8. แสดงข้อสรุปของบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
9. บอกได้ว่าเนื้อหาของสิ่งที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
10. บอกได้ว่าในการเขียนบทความที่อ่านสั้น ผู้เรียนยึดแนวอะไรในการจัดเรียบเรียง เช่น เวลา สถานที่หรือสาเหตุและผลเริ่มต้น
11. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้น ที่ไม่แสดงไว้ในบทอ่าน
12. บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีแนวการดำเนินเรื่องหรือให้อารมณ์อย่างไร

13. บอกวัตถุประสงค์ในการเขียนซึ่งผู้เขียนไม่ได้ตรงๆ ได้

14. บอกได้ว่าไหนผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบบอย่างใดมีความหมายอย่างไร

บันลือ พุกษะวัน (2534 : 9-10) ได้กล่าวว่าสามารถตรวจสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้ดังนี้

1. ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
2. เล่าเรื่องและสรุปเรื่องทีอ่านได้อย่างดี
3. เลือกแบบจากตัวละคร โดยให้เหตุผลประกอบการเลือกหรือไม่เลือก
4. แสดงประกอบนิทาน แสดงทำให้ประกอบ ประโยค วลี หรือคำศัพท์ได้
5. หาความสัมพันธ์ของคำ เช่น Sad-cry, happy.....
6. หาคำตรงข้ามเชิงความหมาย เช่น Like-dislike, hungry-full
7. อธิบายคำคม คำพังเพย แล้วแตงนิทานประกอบ
8. ต่อนิทานทีเล่าไม่จบอย่างมีความต่อเนื่องและสมเหตุสมผล
9. สรุป ตั้งชื่อเรื่องได้ครอบคลุมชื่อเรื่องพร้อมอธิบาย
10. ปฏิบัติตามขั้นตอนประกอบอาหาร ประดิษฐ์ หรือดำเนินการทดลองทางวิทยาศาสตร์
11. นำความเข้าใจจากสิ่งทีอ่านมาใช้ในการพยากรณ์แนวโน้มเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

ทางธรรมชาติ สังคม เศรษฐกิจ

12. วิจัยให้ข้อคิดและเสนอแนะแก้ไขเชิงยอมรับไม่ยอมรับโต้แย้งด้วยเหตุผลของตนเอง สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำได้หลายวิธีผู้สอนสามารถเลือกวิธีทีเหมาะสมกับจุดประสงค์ในการสอน เพื่อให้การประเมินผลมีประสิทธิภาพมากที่สุด

## งานวิจัยทีเกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

รัตนา ตันวิเชียร (2537) ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธี ARC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสายปัญญา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า วิธี ARC เป็นวิธีการสอนอ่านทีมีประสิทธิภาพ

กิตดา ปรัตตจรียา (2540) ได้ศึกษาผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนทีได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับ

ยอด (TLS) ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วันเพ็ญ ชัยมณี (2540) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนแบบอเมริกา (Erica Model) และวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สุชาดา สมุทรคีรี (2543) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี ARC และการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง และหลังทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01

## 2. งานวิจัยในต่างประเทศ

พาลินสการ์ และบราวน์ (Palinscar and Brown. 1984) ได้ศึกษาผลการสอนนักเรียนชั้นมัธยมที่เรียนไม่เก่ง ให้รู้จักกลวิธี ทางอภิปัญญา 4 ชนิด คือ การสรุป การตั้งคำถาม การขยายความเข้าใจ การคาดเดา และใช้วิธีการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน คือ นักเรียนจะแสดงบทบาทของครูเพื่อที่จะหัดตั้งคำถาม สรุปความ ตั้งข้อคาดเดา และทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนการใช้กลวิธีต่างๆ เหล่านี้ในการอ่าน สามารถตอบคำถามวัดความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น และสามารถนำกลวิธีเหล่านี้ประยุกต์ใช้ในบทเรียนอื่นๆ ได้

เดลาเนย์ (Delaney. 1985 : 111) แบ่งนักเรียนเกรด 4 และ 5 ออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 1 ฝึกให้จับใจความสำคัญแล้วบันทึกไว้ กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกให้อ่านเนื้อเรื่อง แล้วขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ และจดบันทึกไว้ ส่วนกลุ่มทดลองที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม สอนอ่านด้วยวิธีที่เคยใช้ตามปกติ ผลการทดลองพบว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม สูงกว่าคะแนนของกลุ่มควบคุมอย่างชัดเจน

กูลด์ (Gould. 1987) กำหนดให้ครูผู้สอนให้ความรู้พื้นฐานและให้คำแนะนำเกี่ยวกับโครงสร้างข้อเขียนแบบต่างๆ แก่กลุ่มทดลองก่อนที่จะอ่าน ในขณะที่กลุ่มควบคุมไม่ได้รับสิ่งเหล่านี้ จากการทดสอบการอ่านหลังจากการสอนเป็นเวลา 3 เดือน ปรากฏว่ากลุ่มทดลองอ่าน

เนื้อเรื่องได้เข้าใจ มีประสิทธิภาพ และสามารถจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านได้มากกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

แคลสดี (Cassidy. 1989) ได้ศึกษาวิธีสอนเพื่อพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนเกรด 3 โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนให้ความรู้เดิมของตนเองออกมาใช้ให้ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ตั้งคำถามด้วยตัวเอง หาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ล่วงหน้า ตั้งข้อคาดเดา ทดสอบข้อสมมุติฐาน และสรุปความ ในขณะที่กลุ่มควบคุมได้รับการสอนบทอ่านชุดเดียวกันตามวิธีที่ระบุไว้ในคู่มือครู หลังจากการทดลองนักเรียนได้ทำแบบทดสอบสืบหาที่ผิดแบบทดสอบแบบ Cloze แบบทดสอบวัดกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ และได้รับการสัมภาษณ์ ผลปรากฏว่านักเรียนกลุ่มทดลองได้คะแนนจากการทดสอบ ด้วยแบบทดสอบต่างๆ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้โดยเครื่องมือในการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

จูน (June.1989) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ทักษะการเขียน ในกิจกรรมการสอนอ่าน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 1 ฝึกการจดโน้ตย่อ กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกการขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ ส่วนกลุ่มที่ 3 และ 4 เป็นกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1,2 และ 3 เขียนเล่าย้อนถึงสิ่งที่ได้อ่านทุกครั้งที่ย่านบทความจบ ผลจากการทดลองพบว่านักเรียนกลุ่มที่ 3 ทำแบบทดสอบความเข้าใจและความจำในสิ่งที่อ่านได้สูงสุด และกลุ่มที่ทดลองทั้งสองกลุ่มทำคะแนนได้สูงกว่ากลุ่มที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลจากการทดลองชี้ให้เห็นว่า การเขียนในกิจกรรมการอ่านช่วยเพิ่มความเข้าใจและความคงทนในการจดจำสิ่งที่อ่าน

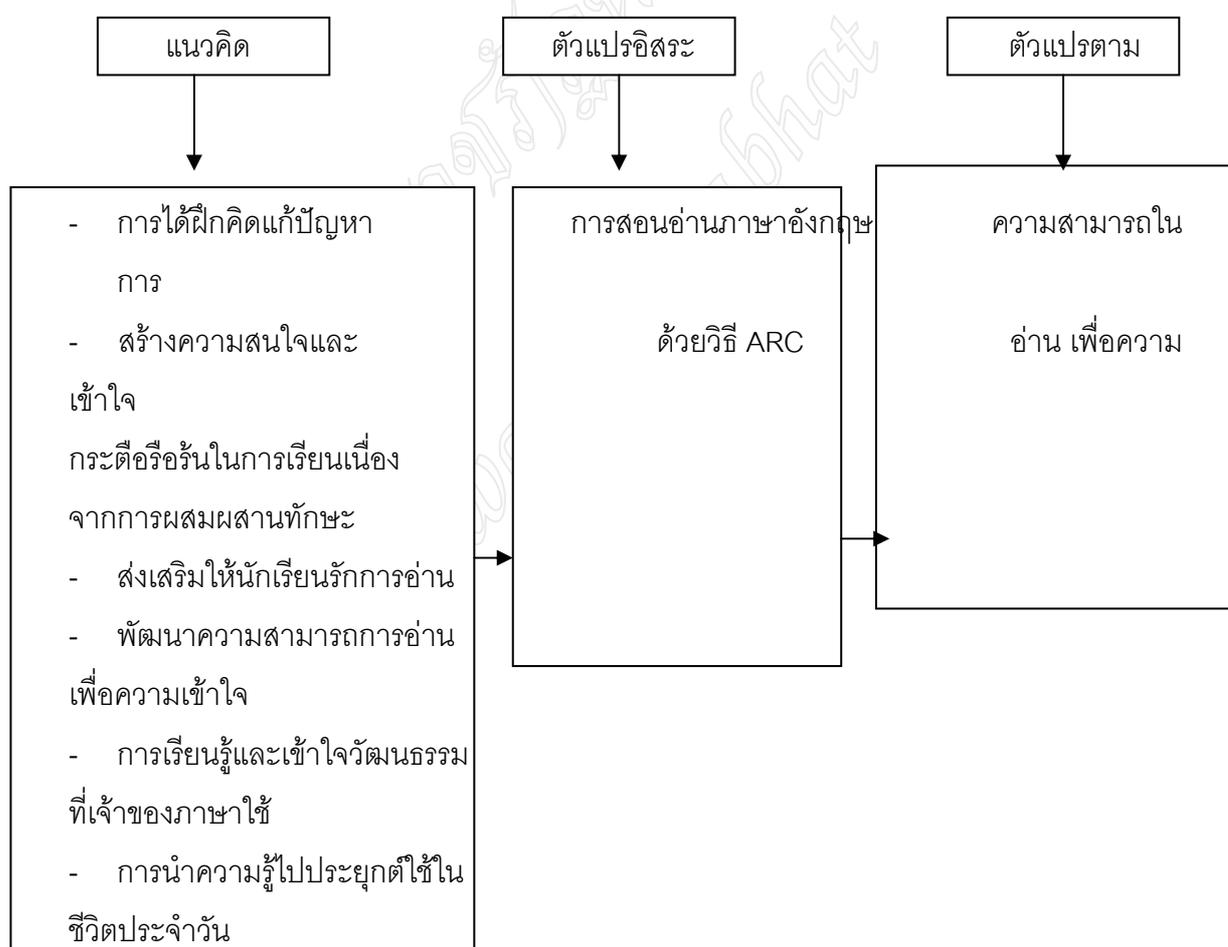
จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางความคิดมากขึ้น

### กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนด้วยวิธี ARC ที่ส่งผลต่อความสามารถในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่าการสอนด้วยวิธี ARC เป็นวิธีการสอนที่พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนใน

ด้านการจับใจความ แปลความ และสรุปความ และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเอาความรู้เดิมเข้ามาช่วยสร้างความเข้าใจ นักเรียนได้ฝึกการใช้กระบวนการทางความคิดมากำกับกระบวนการอ่าน โดยเน้นความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ( สุชาติดา สมุทรศิริ. 2543 )

### กรอบความคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2.1 กรอบความคิดในการวิจัย

### สมมุติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและการใช้วิธีการสอนต่างๆ จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย และกระบวนการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีที่มีอยู่ ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและจะทำความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น ดังการวิจัยของ สุชาดา สมุทรศิริ (2543) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี ARC และวิธีการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ รัตนา ตันวิเชียร (2537) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอน ARC สอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสายปัญญา จำนวน 100 คน ผลการศึกษาพบว่า วิธีสอน ARC เป็นวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานในการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC จะมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC จะมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู