

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอน
 - 1.1 นางสาวคนธ์ กฤษณพันธ์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ครูผู้เชี่ยวชาญการสอน ภาษาอังกฤษของคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ
 - 1.2 นางจันทิตา กุศลวัฒน์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ครูผู้เชี่ยวชาญการสอน ภาษาอังกฤษของคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ
 - 1.3 นางบุญตา พงสยาภรณ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ครูผู้เชี่ยวชาญการสอน ภาษาอังกฤษของคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ
2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี ARC
 - 2.1 นางสาวคนธ์ กฤษณพันธ์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ครูผู้เชี่ยวชาญการสอน ภาษาอังกฤษของคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ
 - 2.2 นางจันทิตา กุศลวัฒน์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ครูผู้เชี่ยวชาญการสอน ภาษาอังกฤษของคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ
 - 2.3 นางบุญตา พงสยาภรณ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ครูผู้เชี่ยวชาญการสอน ภาษาอังกฤษของคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ

ภาคผนวก ข

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินแผนการสอนโดยการสอนด้วยวิธี ARC
2. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธี ARC

แบบประเมินแผนการสอน

แบบประเมินแผนการสอนนี้ ใช้ประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี ARC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยรายละเอียดในการประเมิน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 องค์ประกอบทั่วไปของแผนการสอน

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอน 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นก่อนการอ่าน ชั้นระหว่างการอ่าน และชั้นหลังการอ่าน โดยผู้วิจัยศึกษาและเขียนแผนการสอนอ่าน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของ วัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2539 : 4-7) และไสว พิทขาว (2542 : 7-8) แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (ละเอียด จุฑานันท์ . 2539) และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (สุรัชชัย บุญญานุกูลิทธิ์ . 2544) ตลอดจนเนื้อหาบทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาจากแบบเรียน เอกสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบที่มีความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ในระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะของแผนการสอนอ่านด้วยวิธี ARC

ผู้วิจัยนำวิธี ARC มาใช้ในการสอนอ่านเนื่องจากวิธี ARC มีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมมาปรับใช้ให้เหมาะกับบทอ่านและพื้นความรู้ของผู้เรียนมีการนำเอาความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและใช้กระบวนการความคิดมากำกับกระบวนการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สำหรับแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี ARC เป็นการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีความสามารถในการจับใจความ การแปลความ การสรุปความของเรื่องที่อ่าน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC

แบบประเมินแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี ARC ผู้วิจัยได้จัดทำรายละเอียดหัวข้อการประเมินเป็น 2 ตอน ได้แก่ องค์ประกอบทั่วไปของแผนการสอน และ องค์ประกอบเฉพาะของการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC โดยศึกษารายละเอียดหัวข้อในการจัดทำแบบประเมินงานวิจัยของ บัญญัติ ชำนาญกิจ (2534 : 295-296) ซึ่งเป็นแบบประเมินด้วยการใช้มาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพแบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการสอนที่ผู้วิจัยเขียนขึ้น แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และ โปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างท้ายแบบประเมิน เพื่อประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

นางวาสนา โพธิวัลย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

แบบประเมินแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี ARC

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่.....

ข้อ	รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	ตอนที่ 1 องค์ประกอบทั่วไป					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน					
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน					
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม					
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ					
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา					
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
	ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะการสอนอ่านด้วยวิธี ARC					
11	แผนการสอนมีการเน้นการนำความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน					
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด					
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้					
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์					
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้					

ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการสอน

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 1

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	4	4	4	4	0
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหา และเวลา	5	4	5	4.67	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4	4	5	4.33	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการเสริมความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	4	4	5	4.33	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	4	3	5	4	0.82
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	3	5	4.33	0.94
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	4	4	5	4.33	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	3	4	4	3.67	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	4	4.33	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	4	4	5	4.33	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	5	4.67	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการนำความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	5	5	5	0
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	5	4.67	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	5	4	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	5	4.67	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	4	4.33	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการเสริมความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	5	5	5	0
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	5	4.67	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 4

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	5	4.67	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	5	4.67	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการเสริมความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	5	4	4.67	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	5	4.67	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 5

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	4	4.33	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	4	4.33	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการเสริมความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	4	5	4.67	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	5	4.67	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 6

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	4	4.33	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	5	4.67	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการนความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	4	5	4.67	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่างๆ มาปรับใช้	5	4	5	4.67	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 7

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	4	4.33	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	5	4.67	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการเพิ่มความรู้อื่นมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	4	5	4.67	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	4	4.33	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 8

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	4	4.33	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	5	4.67	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการนความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	4	5	4.67	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	5	4.67	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 9

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	5	4.67	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	4	4.33	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการเพิ่มความรู้อื่นมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	4	5	4.67	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	5	4.67	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 10

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	4	4.33	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	5	4.67	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการนความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	4	5	4.67	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	5	4.67	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 11

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	5	4.67	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	5	4.67	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการนความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	4	5	4.67	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	5	4.67	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	5	4.67	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 12

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	X	S.D
	ตอนที่ 1					
1	มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	5	5	5	0
2	เขียนส่วนนำของแผนการสอนได้ชัดเจน ครบถ้วน	5	5	5	5	0
3	เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.47
4	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.47
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47
6	จัดลำดับกิจกรรมได้สอดคล้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	5	4	5	4.67	0.47
7	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและเวลา	5	4	5	4.67	0.47
8	แบบฝึกหัด ใบงาน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
9	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	4	5	4.67	0.47
	ตอนที่ 2					
11	แผนการสอนมีการเน้นการนความรู้เดิมมาช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	5	4	5	4.67	0.47
12	แผนการสอนมีการเน้นการใช้กระบวนการของความคิด	5	4	4	4.33	0.47
13	แผนการสอนมีความยืดหยุ่นในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้	5	4	4	4.33	0.47
14	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.47
15	แผนการสอนมีการปรับกิจกรรมมาใช้ได้เหมาะสมกับบทอ่านและพื้นความรู้	5	4	5	4.67	0.47

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้เป็นเครื่องมือในการวิจัย เรื่อง ศึกษาผลการการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้ ใช้วัดความสามารถของนักเรียนในด้าน การจับใจความ การแปลความ การสรุปความ ซึ่งความสามารถดังกล่าวใช้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเขียนข้อทดสอบจำนวนทั้งหมด 60 ข้อ และข้อทดสอบที่ต้องการ จำนวน 30 ข้อ ตามรายจุดประสงค์ ดังนี้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนข้อทดสอบที่เขียน (ข้อ)	จำนวนข้อทดสอบที่ต้องการ (ข้อ)
1. การจับใจความ	20	15
2. การแปลความ	20	7
3. การสรุปความ	20	8
รวม	60	30

3. การประเมินข้อทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อทดสอบแต่ละข้อ โดยมีการให้คะแนนความสอดคล้องเป็น 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ข้อทดสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขอให้ท่านพิจารณาตรวจสอบข้อทดสอบที่ผู้วิจัยเขียนขึ้น แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนในแบบประเมินข้อทดสอบแต่ละข้อให้ตรงความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะ ข้อแก้ไข ในข้อทดสอบที่ท่านเห็นสมควรต้องปรับปรุงและแก้ไข

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

นางวาสนา โพธิวัลย์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ตาราง วิเคราะห์หลักสูตรตามเนื้อหาและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

หัวข้อเนื้อหา \ พฤติกรรมที่วัด	การจับใจความ	การแปลความ	การสรุปความ	รวม (ข้อ)
1. นิทานเรื่อง A Cat is Lost in the Forest.	2	1	2	5
2. บทอ่านเรื่อง At Breakfast.	2	1	2	5
3. บทอ่านรายการสินค้าในร้านค้า	2	2	1	5
4. นิทานเรื่อง Snow White and the 7 Dwarfs.	2	1	2	5
5. นิทานเรื่อง The Lion and the Mouse.	2	1	2	5
6. บทอ่านเรื่อง At School.	2	1	2	5
7. เรื่องสั้นเรื่อง Seasons and Weather.	2	2	1	5
8. เรื่องสั้นเรื่อง A Good Girl.	2	1	2	5
9. เรื่องสั้นเรื่อง My Family's Secret.	2	1	2	5
10. ปริศนาในเรื่อง Our Free Time.	2	1	2	5
11. เรื่องสั้นเรื่อง 100 Million Years Ago.	2	1	2	5
12. เรื่องสั้นเรื่อง They were Speaking Quietly.	2	1	2	5
รวม	24	14	22	60

ตาราง แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลความสอดคล้องของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	
1	1	1	1	1
2	0	1	1	0.67
3	0	1	1	0.67
4	-1	1	1	0.33
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	0	1	1	0.67
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	1	1	1	1
26	1	1	1	1
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	
31	1	1	1	1
32	0	1	1	0.67
33	0	1	1	0.67
34	0	1	1	0.67
35	1	1	1	1
36	1	1	1	1
37	1	1	1	1
38	1	1	1	1
39	1	1	1	1
40	1	1	1	1
41	1	1	1	1
42	1	1	1	1
43	1	1	1	1
44	1	1	1	1
45	1	1	1	1
46	0	1	1	0.67
47	1	1	1	1
48	1	1	1	1
49	1	1	1	1
50	1	1	1	1
51	1	1	1	1
52	1	1	1	1
53	1	1	1	1
54	1	1	1	1
55	1	1	1	1
56	1	1	1	1
57	1	1	1	1
58	1	1	1	1
59	1	1	1	1
60	1	1	1	1

ตาราง วิเคราะห์หลักสูตรตามเนื้อหาและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

หัวข้อเนื้อหา	พฤติกรรมที่วัด	การจับใจความ	การแปลความ	การสรุปความ	รวม (ข้อ)
1. นิทานเรื่อง A Cat is Lost in the Forest.		1	-	1	2
2. บทอ่านเรื่อง At Breakfast.		1	-	1	2
3. บทอ่านรายการสินค้าในร้านค้า		1	1	-	2
4. นิทานเรื่อง Snow White and the 7 Dwarfs.		1	1	1	3
5. นิทานเรื่อง The Lion and the Mouse.		1	1	1	3
6. บทอ่านเรื่อง At School.		2	-	1	3
7. เรื่องสั้นเรื่อง Seasons and Weather.		1	1	-	2
8. เรื่องสั้นเรื่อง A Good Girl.		2	1	-	3
9. เรื่องสั้นเรื่อง My Family's Secret.		1	-	1	2
10. ปรินานาในเรื่อง Our Free Time.		1	1	-	2
11. เรื่องสั้นเรื่อง 100 Million Years Ago.		2	1	1	4
12. เรื่องสั้นเรื่อง They were Speaking Quietly.		1	-	1	2
รวม		15	7	8	30
อันดับความสำคัญ		1	3	2	

ตาราง แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลความสอดคล้องของ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์
การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0	1	1	0.67
2	0	1	1	0.67
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	0	1	1	0.67
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	0	1	1	0.67
14	0	1	1	0.67
15	1	1	1	1

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	0	1	1	0.67
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	1	1	1	1
26	1	1	1	1
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1

ตาราง แสดงสัดส่วนของจำนวนข้อทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนข้อทดสอบ(ข้อ)
1. การจับใจความ	15
2. การแปลความ	7
3. การสรุปความ	8
รวม	30

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ด้วยวิธี ARC

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง แบบทดสอบที่มีทั้งหมด 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย x ลงในช่องสี่เหลี่ยมของกระดาษคำตอบ ข้อใดไม่ใช่ให้ระบายทับ



A kitten is lost in the forest.

She needs help.

She asks an ant; “Could you take me home, please”?

The ant says, “Sorry, I’m busy”.

She asks a tiger; “Could you take me home, please”?

The tiger says, Yes, of course. But....”

She asks a horse; “Could you take me home, please”?

He says, “Yes, of course. I am a policeman. I can help you.

1. Why an ant can't help a kitten?

- a. lazy
- b. sorry
- c. busy
- d. thirsty

2. Why does the tiger say, Yes, of course. But....?

- a. want to help
- b. want to eat
- c. want to run
- d. want to sleep

Suda has breakfast at 7 o'clock every morning.

Her family are at the table.

There are father, mother, Suda and Somsak.

Father has coffee and an egg.

Mother has tea and egg.

Suda has ice-cream.

Somsak has cake and milk.

3. When do they have breakfast ?

- a. six o'clock
- b. seven o'clock
- c. eight o'clock
- d. nine o'clock

4. How many people at breakfast ?

- a. three
- b. four
- c. five
- d. six

At the shop.

Mam : Good morning. Can I help you ?

Mew : Yes, Please give me two coconuts, three pineapples, half a kilo of grapes and a kilo of rambutans.

Mam : Here you are. Is there anything else ?

Mew : Yes. Do you have any sugar ?

Mam : Yes. How much do you want ?

Mew : One bag, please and give me two bags of salt, too.

Mam : Here you are.

Mew : Here's five hundred bath.

Mam : Here's your change. Thank you very much.

5. What does Mew want to buy ?
- a. Milk
 - b. Fruit
 - c. Paper
 - d. Fish sauce
6. How much sugar does Mew want ?
- a. One bag
 - b. Two bags
 - c. Three bags
 - d. Four bags

The Princess and The Cat

Once upon a time, there was a beautiful princess who lived in a castle. The princess did not want to marry any other prince because she loved only her cat.

One day, the angel of love appeared at the castle as she heard sorrowful crying by the cat. "Oh ! poor cat. What is wrong" asked the angel. The cat answered, "I love the princess, but I have no hope, because I am only a cat".

The angel said, "I will turn you in to a brave and handsome prince, if you can change your whole nature". "I will never show any sign that I used to be a cat", promised the cat.

The angel warned, "Try to keep your promise. If you break it you will turn back to a cat again. "The angel waved her magic wand. Suddenly, the cat changed to a lovely princess.

7. The princess lived in a _____ .
- a. castle
 - b. house
 - c. hut
 - d. bed

8. Who did hear sorrowful crying ?

- a. princess
- b. prince
- c. angel
- d. cat

9. What did the cat change ?

- a. angel
- b. castle
- c. princess
- d. prince

The Lion King Way to go, Simba

It was a hot day in the jungle. Simba was playing with Timon the meercat and Pumbaa the warthog.

“C’mon”, Timon said to the lion cub, “Let’s go for a swim”. Simba leaped into the water after his friends.

Splash, splash, splash! They all had fun playing in the cool pond. Later Timon and Pumbaa settled for a nap. But Simba was not sleepy. He saw a beautiful butterfly and chased after it. Simba followed the butterfly past a pretty sun bird sipping from a flower a family of monkeys chattering in a tree, a bush baby climbing along a branch and a long green snake slithering across some rocks. The butterfly flew from bush to bush. Simba tried to catch it.

10. What’s the weather in the jungle ?

- a. rainy
- b. hot
- c. cool
- d. cold

11. Where were they playing ?

- a. in the lake
- b. in the river
- c. in the sea
- d. in the pond

12. What did Simba follow ?

- a. butterfly
- b. monkey
- c. snake
- d. sun bird

Yesterday morning Mrs. Sally came to teach in Grade 5. They were many students in this class. They looked very naughty and lovely. They asked her many questions about herself. They liked her so much.

13. Did Mrs. Sally like her students ?

- a. Yes, he did.
- b. No, he didn't.
- c. Yes, she did.
- d. No, she didn't

14. Who was very naughty ?

- a. her students
- b. his students
- c. her teachers
- d. his teachers

15. What did the students ask her ?

- a. answers
- b. questions
- c. family
- d. school

16. It's very cold and it's showing now. The children are making a showman.

- a. spring
- b. summer
- c. autumn
- d. winter

17. It's windy today, but the sun is shining. They're playing with kites.

- a. spring
- b. summer
- c. autumn
- d. winter

Somchai is a student in Anuban School. He is a good student. He can read and write very well. If someone don't understand, he will explain all subjects to his friends. Sometime he help his teacher to clean the table and the chair, too.

Somchai can do many things well. Such as learning. Playing football, playing table tennis and playing music instrument. His teachers and his friends love him.

18. What does Somchai do when someone don't understand ?

- a. He will play.
- b. He will sleep.
- c. He will explain.
- d. He will help.

19. Who is a good student ?

- a. Somchart
- b. Somchai
- c. Sompong
- d. Somrak

20. Who love him in school ?
- His teachers and friends.
 - Her teachers and friends.
 - My teachers and friends.
 - Our teachers and friends.

My Family

My name is Mew. I have one sister. I don't have brother. My sister is a nurse. My father and my mother are teachers. I don't work. I go to school. I like cats. I hate worms and I am afraid of snakes. I have a cat. I feed my cat every day My cat likes fish but it hates dogs.

21. What does Mew hate ?
- eats
 - worms
 - dogs
 - snakes
22. What do Mew's parents work ?
- Nurse
 - Teacher
 - Doctor
 - student

I am small and white. You can find me in your classroom. You cannot see me on white things, but you can use me to write on black or green.

23. What am I ?
- pens
 - pencils
 - chalks
 - rulers

You can see me on walls or on the tables. People like to look at me in the morning, afternoon and evening. I cannot talk to them, but I can tell them the time.

24. What am I ?

- a. A clock
- b. A table
- c. A picture
- d. A bowl

Dinosaurs are extinct. There were different dinosaurs 100 million years ago. There weren't any people. The first people lived two million years ago.

25. When did dinosaurs live ?

- a. one million years ago.
- b. Two million years ago.
- c. Three million years ago.
- d. Four million years ago.

Some dinosaurs were very big. The tyrannosaurus Rex was six meters tall. It weighed seven tones. It ate meat. The Brontosaurus was very big to. It ate plants.

26. What did the tyrannosaurus Rex eat ?

- a. rice
- b. plant
- c. meat
- d. milk

27. What did the Brontosaurus eat ?

- a. rice
- b. plant
- c. meat
- d. pork

Dinosaurs came from eggs. You can see dinosaurs eggs in some museums. There are a lot of books about dinosaurs.

28. Where can you see dinosaur eggs ?

- a. The zoo
- b. The forest
- c. The town
- d. The museums

John was sleeping. Suddenly, the alarm clock rang loudly. John woke up quickly to go to school.

29. What was John doing ?

- a. walking
- b. running
- c. sleeping
- d. eating

When he got home, his parents were speaking quietly. He couldn't hear them. They had a secret.

"I got to school too late. It was closed, so I came home he said sadly". You forgot. Today is Saturday!" said his father. Everyone laughed happily.

30. Who had a secret ?

- a. Father
- b. Mother
- c. Parents
- d. Uncle

คำตอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 16. c |
| 2. b | 17. a |
| 3. c | 18. b |
| 4. b | 19. c |
| 5. b | 20. b |
| 6. a | 21. a |
| 7. b | 22. b |
| 8. b | 23. b |
| 9. d | 24. a |
| 10. c | 25. c |
| 11. a | 26. b |
| 12. b | 27. d |
| 13. d | 28. c |
| 14. b | 29. b |
| 15. c | 30. c |

ตาราง แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจด้วยวิธี ARC

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	.70	.20
2	.78	.45
3	.50	.30
4	.78	.35
5	.80	.40
6	.70	.30
7	.78	.35
8	.78	.45
9	.60	.40
10	.70	.30
11	.48	.25
12	.65	.30
13	.53	.45
14	.63	.45
15	.65	.60

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
16	.70	.30
17	.70	.20
18	.53	.35
19	.60	.30
20	.68	.35
21	.78	.45
22	.58	.45
23	.60	.60
24	.70	.30
25	.73	.35
26	.70	.20
27	.70	.40
28	.78	.35
29	.78	.25
30	.50	.30

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตารางแสดงคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. ตารางแสดงคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
4. การทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง แสดงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียน
โดยการสอน ด้วยวิธี ARC

ด้าน เลขที่	จับใจความ		แปลความ		สรุปความ		ด้าน เลขที่	จับใจความ		แปลความ		สรุปความ	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	11	13	4	5	4	7	21	5	7	3	3	3	5
2	9	11	3	4	5	6	22	8	9	2	2	4	4
3	12	14	3	3	3	3	23	10	11	4	4	5	6
4	6	9	3	5	4	6	24	6	9	2	3	2	3
5	6	9	2	3	3	5	25	10	12	4	5	4	5
6	9	12	3	4	2	4	26	10	13	3	4	4	6
7	7	10	2	4	4	7	27	9	11	4	5	3	5
8	5	9	3	3	3	4	28	10	14	5	6	4	5
9	10	14	3	4	4	5	29	6	9	3	3	2	4
10	7	10	3	4	3	5	30	6	9	2	3	2	3
11	8	12	2	3	2	5	31	7	11	4	5	4	5
12	12	13	3	4	2	4	32	10	13	5	5	4	5
13	8	10	2	3	2	3	33	9	11	5	5	4	5
14	8	9	4	4	3	3	34	11	13	4	5	3	6
15	9	11	2	3	3	4	35	9	12	3	4	4	6
16	10	12	4	4	4	5	36	6	10	2	4	3	6
17	11	14	3	4	3	5	37	7	12	3	4	3	5
18	10	13	4	4	4	5	38	9	12	2	2	1	4
19	7	8	3	3	3	4	39	9	11	14	4	4	5
20	9	12	3	3	4	6	40	6	10	2	3	3	5
								8.43	11.1	3.13	3.83	3.28	4.85
							ร้อยละ	56.17	74.00	44.64	56.64	40.94	60.63

ตาราง แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน
และหลังเรียนกลุ่มควบคุม

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	11	16	21	20	23
2	9	15	22	20	22
3	17	21	23	16	20
4	11	17	24	14	18
5	12	17	25	15	18
6	13	18	26	12	16
7	10	15	27	12	15
8	11	15	28	21	23
9	9	14	29	14	17
10	12	18	30	17	19
11	13	20	31	14	16
12	11	17	32	11	14
13	12	17	33	15	17
14	17	21	34	16	18
15	21	23	35	13	16
16	14	17	36	15	17
17	11	16	37	15	18
18	12	16	38	16	18
19	13	17	39	14	17
20	14	17	40	20	23
			N=40	X=14.08 S.D.=3.19	X=17.80 S.D.=2.50

ตาราง แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน
และหลังเรียนกลุ่มทดลอง

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	19	25	21	11	15
2	17	21	22	14	15
3	18	20	23	19	21
4	13	20	24	10	15
5	11	17	25	18	22
6	14	20	26	17	23
7	13	21	27	16	21
8	11	16	28	19	25
9	17	23	29	11	16
10	13	19	30	10	15
11	12	20	31	15	21
12	17	21	32	19	23
13	12	16	33	18	21
14	15	16	34	18	24
15	14	18	35	16	22
16	18	21	36	11	20
17	17	23	37	13	21
18	18	22	38	12	18
19	13	15	39	17	20
20	16	21	40	11	18
			N=40	X=14.83 S.D.=2.95	X=19.77 S.D.=2.92

ตาราง แสดงคะแนนและการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	11	16	5	25	21	20	23	3	9
2	9	15	6	36	22	20	22	2	4
3	17	21	4	16	23	16	20	4	16
4	11	17	6	36	24	14	18	4	16
5	12	17	5	25	25	15	18	3	9
6	13	18	5	25	26	12	16	4	16
7	10	15	5	25	27	12	15	3	9
8	11	15	4	16	28	21	23	2	4
9	9	14	5	25	29	14	17	3	9
10	12	18	6	36	30	17	19	2	4
11	13	20	7	49	31	14	16	2	4
12	11	17	6	36	32	11	14	3	9
13	12	17	5	25	33	15	17	2	4
14	17	21	4	16	34	16	18	2	4
15	21	23	2	4	35	13	16	3	9
16	14	17	3	9	36	15	17	2	4
17	11	16	5	25	37	15	18	3	9
18	12	16	4	16	38	16	18	2	4
19	13	17	4	16	39	14	17	3	9
20	14	17	3	9	40	20	23	3	9
N=40	X=14.08 S.D.=3.19	\bar{X} =17.80 S.D.=2.50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	=149	=631			

ตาราง แสดงคะแนนและการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	19	25	6	36
2	17	21	4	16
3	18	20	2	4
4	13	20	7	49
5	11	17	6	36
6	14	20	6	36
7	13	21	8	64
8	11	16	5	25
9	17	23	6	36
10	13	19	6	36
11	12	20	8	64
12	17	21	4	16
13	12	16	6	36
14	15	16	1	1
15	14	18	4	16
16	18	21	3	9
17	17	23	6	36
18	18	22	4	16
19	13	15	2	4
20	16	21	5	25

✗

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
21	11	15	4	16
22	14	15	1	1
23	19	21	2	4
24	10	15	5	25
25	18	22	4	16
26	17	23	6	36
27	16	21	5	25
28	19	25	6	36
29	11	16	5	25
30	10	15	5	25
31	15	21	6	36
32	19	23	4	16
33	18	21	3	9
34	18	24	6	36
35	16	22	6	36
36	11	20	9	81
37	13	21	8	64
38	12	18	6	36
39	17	20	3	9
40	11	18	7	49
N=40	X=14.83 S.D.=2.95	X=19.77 S.D.=2.92	=200	✗ =1,142

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางวาสนา โพธิวัลย์
วัน เดือน ปีเกิด	18 มีนาคม 2500
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	311/1 ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2518	ม.ศ. 5 โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
พ.ศ. 2521	ป.ศ.สูง (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูลำปาง
พ.ศ. 2525	ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครสวรรค์
พ.ศ. 2548	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) แขนงวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์