

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และเจตคติต่อการเรียน วิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับการสอน ปกติ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอน ตามปกติ และเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการ สอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน ที่ได้รับการสอน ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนหลังจาก ที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ ผลการ วิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการสอนตาม แนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S.D.	t	p
กลุ่มทดลอง	30	18.43	2.57	2.04	0.045 *
กลุ่มควบคุม	30	17.03	2.71		

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของกลุ่มทดลอง ($\bar{x} = 18.43$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ของกลุ่มควบคุม ($\bar{x} = 17.03$) และเมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาหลังจากที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มและนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาหลังจากที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p
กลุ่มทดลอง	30	3.83	0.25	2.48	0.016*
กลุ่มควบคุม	30	3.62	0.38		

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ($\bar{x} = 3.83$) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{x} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา พบว่า เจตคติของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอน ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มมีเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ