

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม.....	8
ความหมายของคอนสตรัคติวิซึม	8
การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม	9
องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม.....	13
การจัดการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม.....	14
บทบาทของครูตามแนวคอนสตรัคติวิซึม.....	20
บทบาทของผู้เรียนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม.....	25
การประเมินผลตามแนวคอนสตรัคติวิซึม.....	25
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา	27
หลักการ แนวคิดในการสอนวิชาสุขศึกษา.....	27
จุดประสงค์ในการสอนวิชาสุขศึกษา.....	29
พฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในวิชาสุขศึกษา.....	31
หลักการวัดและประเมินผลการสอนสุขศึกษา	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เจตคติที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา.....	35
ความหมายเจตคติ.....	35
องค์ประกอบของเจตคติ.....	36
การวัดพฤติกรรมด้านเจตคติต่อการเรียน.....	42
เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านเจตคติ	43
การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม.....	45
งานวิจัยในประเทศ.....	45
งานวิจัยต่างประเทศ.....	47
กรอบความคิดในการวิจัย.....	50
สมมติฐานการวิจัย.....	51
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	65
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	70
สรุปผลการวิจัย.....	72
การอภิปรายผลการวิจัย	72
ข้อเสนอแนะ.....	74
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก	83
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	84

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข	87
ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้.....	88
วิเคราะห์จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสุขศึกษา	100
ผลการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบ.....	106
ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ.....	107
ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ.....	111
ผลการประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา.....	114
ผลการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อวิชาสุขศึกษา.....	115
ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อวิชาสุขศึกษา.....	116
ภาคผนวก ค.....	119
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา.....	120
แบบวัดเจตคติต่อวิชาสุขศึกษา.....	125
ภาคผนวก ง.....	130
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1 ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม.....	131
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 2 ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม.....	143
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1 การสอนตามปกติ	154
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 2 การสอนตามปกติ.....	159
ประวัติผู้วิจัย.....	164

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม	18
2.2	แผนภูมิแสดงเจตคติ 3 องค์ประกอบ	37
2.3	กรอบความคิดในการวิจัย	50
3.1	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม..	58
3.2	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	61

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การเปรียบเทียบบรรยากาศในห้องเรียนที่จัดการเรียนตามแนว คอนสตรัคติวิซึ่มกับการสอนตามปกติ.....	24
3.1	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม.....	56
3.2	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตามปกติ.....	57
3.3	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มควบคุม.....	63
3.4	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มทดลอง	64
4.1	ผลการเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการสอน ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ	68
4.2	ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาหลังจากที่ได้รับการสอน ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ	69