

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแผนการสอน

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจิตรา ใจอยู่สุข | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2. นายสมชาย แสงสาคร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ |
| 3. นางสาวสุนันท์ มั่นมานะเสรี | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ |

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายสมชาย แสงสาคร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ |
| 2. นางสาวสุนันท์ มั่นมานะเสรี | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ |
| 3. นางมิ่งพร รุ่งเจ็ดฟ้า | ข้าราชการครู โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ |

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. นายสมวุฒิ ชัยกิจ | ข้าราชการครู โรงเรียนนครสวรรค์ |
| 2. นางนงนาถ มีหล้า | ข้าราชการครู โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ |
| 3. นางบรรจบพร จินดา | ข้าราชการครู โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ |

ภาคผนวก ข

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน
2. ตารางแสดงการวิเคราะห์จุดประสงค์และแบบทดสอบ
3. ผลการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบ
4. ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
5. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
5. ผลการประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา
6. ผลการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา
7. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา

ตารางที่ 1 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิม แผนที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	4	5	5	4.67	0.58
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	3	4	5	4.00	1.00
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.58
	\bar{x}			4.60	0.63
	S.D.			0.69	0.50

ตารางที่ 2 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิม แผนที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	3	5	5	4.33	1.15
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	3	4	5	4.00	1.00
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	.58
	\bar{x}			4.57	
	S.D.			0.52	

ตารางที่ 3 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม แผนที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
	\bar{x}			4.67	
	S.D.			0.32	

ตารางที่ 4 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม แผนที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	3	4	5	4.00	1.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
	\bar{x}			4.53	
	S.D.			0.58	

ตารางที่ 5 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิม แผนที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	4	5	5	4.67	0.58
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	4	5	5	4.67	0.58
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
	\bar{x}			4.73	
	S.D.			0.27	

ตารางที่ 6 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิม แผนที่ 6

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
	\bar{x}			4.67	
	S.D.			0.48	

ตารางที่ 7 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามปกติ แผนที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
	\bar{x}			4.66	
	S.D.			0.49	

ตารางที่ 8 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามปกติ แผนที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
	\bar{x}			4.70	
	S.D.			0.47	

ตารางที่ 9 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามปกติ แผนที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
	\bar{x}			4.80	
	S.D.			0.32	

ตารางที่ 10 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามปกติ แผนที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
	\bar{x}			4.70	
	S.D.			0.48	

ตารางที่ 11 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามปกติ แผนที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
	\bar{x}			4.63	
	S.D.			0.51	

ตารางที่ 12 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนตามปกติ แผนที่ 6

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	\bar{x}	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
\bar{x}	5.00	4.60	4.90	4.83	
S.D.	0.00	0.52	0.32	0.28	

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม						
	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
1 อธิบายความหมายและความสำคัญของ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้		1					
2 จำแนกบทบาทและความรับผิดชอบของ ตนเองที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรคได้				1			
3 อธิบายเกี่ยวกับโรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญ ของประเทศและวางแผนทางป้องกัน 3.1 โรคเอดส์ 3.2 โรคมาลาเรีย 3.3 ไข้เลือดออก 3.4 ไข้หวัดนก		1					
รวม		2		1			3

ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม						
	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
1 อธิบายวิธีการประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงได้		1					
2 วิเคราะห์กลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงได้		2					
3 วิเคราะห์กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพได้				1			
4 ระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพได้	2						
5 เสนอแนะความรับผิดชอบต่อของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อมได้					2		
6 บอกขั้นตอนปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมได้	1						
รวม	3	3		1	2		9

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อารมณ์และความเครียด

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม						
	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
1 ระบุวิธีการและกระบวนการจัดการกับ อารมณ์และความเครียดได้	1						
2 วางแผนการจัดการกับอารมณ์และ ความเครียดด้วยวิธีการและกระบวนการ ที่เหมาะสม						1	
รวม	1					1	2

ตารางที่ 16 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสุขศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ออกกำลังกาย พักผ่อน และ
 ร่วมกิจกรรม นันทนาการ

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม						รวม
	ความรู้ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1 บอกคุณค่าของการออกกำลังกาย พักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการได้	1						
2 สาธิตการออกกำลังกาย พักผ่อน และร่วมทำกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเองและชักชวนผู้อื่นมาร่วมกิจกรรมได้			1				
รวม	1		1				2

ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสุขศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อุบัติเหตุการจราจร

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม						
	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
1 อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุการจราจรได้ เช่น -มีนเมา -ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร -ประมาท/ชอบเสี่ยงภัย		1					
2 บอกพฤติกรรมเสี่ยงและพฤติกรรมความปลอดภัยในการขับขี่และการเดินทางได้		1					
3 ประเมินพฤติกรรมเสี่ยง สถานการณ์เสี่ยงได้						1	
4 วางแผนการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางและการป้องกันได้					1		
รวม		2			2	2	4

ตารางที่ 18 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การบาดเจ็บ การใช้สารเสพติด ความรุนแรง

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม						
	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
1 อภิปรายปัญหา ผลกระทบเมื่อเกิด การบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้		1					
2 แยกแยะวิธีป้องกันการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้				1			
3 จำแนกกระบวนการติดสารเสพติดในร่างกาย มนุษย์ และขั้นตอนการเลิกสารเสพติดได้				2			
4 อธิบายสถานการณ์เสี่ยงที่นำไปสู่ปัญหา สารเสพติดในชุมชนได้		1					
5 บอกสาเหตุของการแพร่ระบาดของ สารเสพติดในชุมชนได้		1					
6 ระบุแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา สารเสพติดในชุมชนได้	2						
7 อธิบายความหมายและประเภทของ ความรุนแรงได้		2					
รวม	2	5		3			10

ตารางที่ 19 แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผล
ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา
กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	21	1	1	1	1
2	1	1	1	1	22	1	1	1	1
3	0	1	1	0.67	23	1	1	1	1
4	1	1	1	1	24	1	1	1	1
5	1	1	1	1	25	1	1	1	1
6	1	1	1	1	26	0	1	1	0.67
7	1	1	1	1	27	1	1	1	1
8	1	1	1	1	28	1	1	1	1
9	0	1	1	0.67	29	0	1	1	0.67
10	0	1	1	0.67	30	1	1	1	1
11	1	1	1	1	31	1	1	1	1
12	1	1	1	1	32	1	1	1	1
13	0	1	1	0.67	33	0	1	1	0.67
14	1	1	1	1	34	1	1	1	1
15	0	1	1	0.67	35	1	1	1	1
16	1	1	1	1	36	1	1	1	1
17	1	1	1	1	37	1	1	1	1
18	1	1	1	1	38	1	1	1	1
19	0	1	1	0.67	39	1	1	1	1
20	1	1	1	1	40	1	1	1	1

ตารางที่ 20 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1 *	0.73	0.27	26	0.97	0.07
2	0.30	-0.07	27	0.60	-0.13
3 *	0.47	0.40	28 *	0.73	0.20
4	0.93	0.00	29 *	0.70	0.27
5	0.13	0.00	30	0.27	0.00
6 *	0.80	0.20	31 *	0.63	0.33
7 *	0.67	0.40	32	0.13	0.00
8	0.00	0.00	33 *	0.73	0.27
9 *	0.67	0.27	34	1.00	0.00
10*	0.33	0.27	35	0.73	0.00
11 *	0.40	0.27	36 *	0.53	0.23
12	0.90	-0.20	37	0.00	0.00
13	0.07	0.00	38*	0.37	0.33
14	0.47	0.00	39	0.17	0.07
15*	0.23	0.20	40*	0.77	0.23
16 *	0.60	0.23	41 *	0.73	0.23
17 *	0.23	0.23	42*	0.53	0.27
18 *	0.60	0.40	43	0.07	0.00
19*	0.50	0.27	44*	0.53	0.27
20	0.53	0.00	45 *	0.70	0.47
21 *	0.57	0.20	46	0.87	-0.13
22	0.90	0.07	47*	0.23	0.20
23	1.00	0.00	48*	0.23	0.27
24 *	0.20	0.23	49 *	0.79	0.23
25 *	0.50	0.33	50*	0.47	0.27

หมายเหตุ * เป็นข้อสอบที่เลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ

ตารางที่ 21 แสดงผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา

คนที่	ข้อที่1	ข้อที่2	ข้อที่3	ข้อที่4	ข้อที่5	ข้อที่6	ข้อที่7	ข้อที่8	ข้อที่9	ข้อที่10	ข้อที่11	ข้อที่12	ข้อที่13	ข้อที่14	ข้อที่15	ข้อที่16	ข้อที่17	ข้อที่18
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
4	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
5	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
6	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
7	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
8	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
9	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
10	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
11	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
12	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
13	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
14	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
16	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
17	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
18	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
19	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
20	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
21	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
22	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
24	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
26	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
27	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
28	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
30	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1

ตารางที่ 21 (ต่อ) แสดงผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา (ต่อ)

คนที่	ข้อที่19	ข้อที่20	ข้อที่21	ข้อที่22	ข้อที่23	ข้อที่24	ข้อที่25	ข้อที่26	ข้อที่27	ข้อที่28	ข้อที่29	ข้อที่30	ข้อที่31	ข้อที่32	ข้อที่33	ข้อที่34	ข้อที่35
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
4	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
5	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
7	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
9	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
11	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
13	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
16	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
17	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
18	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
20	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
23	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
24	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
28	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
29	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

ตารางที่ 21 (ต่อ) แสดงผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา (ต่อ)

คนที่	ข้อที่36	ข้อที่37	ข้อที่38	ข้อที่39	ข้อที่40	ข้อที่41	ข้อที่42	ข้อที่43	ข้อที่44	ข้อที่45	ข้อที่46	ข้อที่47	ข้อที่48	ข้อที่49	ข้อที่50
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
4	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
6	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
7	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
8	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
9	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
11	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
13	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
14	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
15	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
17	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
18	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
19	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
20	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
22	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
24	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
25	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
26	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
27	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
28	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
29	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
30	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางภาคผนวกที่ 22 แสดงผลการหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.77 (ต่อ)

คนที่	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ																														x	x ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
21	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	11	121
22	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	12	144	
23	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	17	289	
24	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	18	324	
25	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	21	441	
26	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23	529	
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	26	676	
28	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	361
29	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	22	484	
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	23	529	
รวม	12	14	20	22	20	22	12	12	26	19	12	14	20	14	20	22	12	12	26	19	12	14	20	22	12	12	26	19	15	11	513	9505	
p	0.40	0.47	0.67	0.73	0.67	0.73	0.40	0.40	0.87	0.63	0.40	0.47	0.67	0.47	0.67	0.73	0.40	0.40	0.87	0.63	0.40	0.47	0.67	0.73	0.40	0.40	0.87	0.63	0.50	0.37			
q	0.60	0.53	0.33	0.27	0.33	0.27	0.60	0.60	0.13	0.37	0.60	0.53	0.33	0.53	0.33	0.27	0.60	0.60	0.13	0.37	0.60	0.53	0.33	0.27	0.60	0.60	0.13	0.37	0.50	0.63			
pq	0.24	0.25	0.22	0.20	0.22	0.20	0.24	0.24	0.12	0.23	0.24	0.25	0.22	0.25	0.22	0.20	0.24	0.24	0.12	0.23	0.24	0.25	0.22	0.20	0.24	0.24	0.12	0.23	0.25	0.23	6.57		

$$\begin{aligned}
S_t^2 &= \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum p}{S} \right] \\
&= \frac{30(9505) - (513)^2}{30(30-1)} = \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{6.57}{25.27} \right] \\
&= \frac{285,150 - 263,169}{870} = \frac{30}{29} [1 - 0.26] \\
&= \frac{21,981}{870} = \frac{30}{29} [0.74] \\
&= 25.27 = 0.77
\end{aligned}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 23 แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผล
ความสอดคล้องระหว่างรายการในแบบวัดเจตคติกับสิ่งที่ต้องการวัด
ในแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา (IOC)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	26	1	1	1	1
2	1	1	1	1	27	1	1	1	1
3	1	1	1	1	28	1	1	1	1
4	1	1	1	1	29	1	1	1	1
5	1	1	1	1	30	1	1	1	1
6	1	1	1	1	31	1	1	1	1
7	0	1	1	0.67	32	1	1	1	1
8	1	1	1	1	33	1	1	1	1
9	1	1	1	1	34	1	1	1	1
10	1	1	1	1	35	1	1	1	1
11	1	1	1	1	36	1	1	1	1
12	1	1	1	1	37	1	1	1	1
13	1	1	1	1	38	0	1	1	0.67
14	1	1	1	1	39	1	1	1	1
15	1	1	1	1	40	1	1	1	1
16	1	1	1	1	41	1	1	1	1
17	1	1	1	1	42	1	1	1	1
18	1	1	1	1	43	1	1	1	1
19	1	1	1	1	44	1	1	1	1
20	1	1	1	1	45	1	1	1	1
21	1	1	1	1	46	1	1	1	1
22	1	0	1	0.67	47	1	1	1	1
23	1	1	1	1	48	1	1	1	1
24	1	1	1	1	49	1	1	1	1

ตารางที่ 24 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชา
สุขศึกษา จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	2.72	21	3.52
2	2.99	22	2.09
3	3.52	23	2.20
4	1.82	24	3.18
5	2.43	25	2.59
6	5.23	26	2.84
7	4.36	27	5.47
8	4.98	28	5.96
9	1.84	29	2.69
10	4.42	30	4.02
11	2.99	31	3.64
12	4.17	32	2.97
13	5.67	33	4.05
14	6.52	34	2.36
15	7.53	35	1.76
16	6.80	36	3.93
17	3.28	37	3.28
18	1.45	38	1.38
19	2.56	39	3.02
20	4.27	40	3.24

ตารางที่ 25 แสดงผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา

คนที่	แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาข้อที่																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	5
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4
6	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4
7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	5	4	4	4
8	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5
9	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
10	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4
11	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5
12	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4
13	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2
14	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	5
15	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5
16	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4
17	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	5
18	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4
19	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4
20	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
21	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5
22	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
23	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4
24	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	5	4
25	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
27	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3
28	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
29	3	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	2	2	3	3	2	4	3	2	5	4	2	4
30	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5

ตารางที่ 25 (ต่อ)

คนที	แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาข้อที่																		
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2		
2	4	4	3	3	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	3		
3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4		
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3		
5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4		
6	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
7	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
8	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4		
9	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4		
10	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3		
12	5	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4		
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
14	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
15	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4		
16	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3		
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
18	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4		
19	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
20	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3		
21	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4		
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3		
23	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
24	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3		
25	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4		
26	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	5	2		
27	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2		
28	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3		
29	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	5	3		
30	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4		

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**Reliability Coefficients**

N of Cases = 30.0

N of Items = 40

Alpha = .8728

ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา

ภาคผนวก ค

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา
2. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา

วิชาสุขศึกษา รหัส พ.41102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น ห้อง และโรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกา (X) ลงบนกระดาษคำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมาย สัญลักษณ์ หรือสิ่งใด ๆ ลงบนแบบทดสอบนี้
4. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลา 30 นาที

<p>1. การสร้างเสริมสุขภาพหมายถึงการปฏิบัติเพื่ออะไร</p> <p>ก. การสร้างเสริมสุขภาพกายให้สมบูรณ์</p> <p>ข. การเสริมสร้างสุขภาพจิตในครอบครัว</p> <p>ค. การสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>ง. การสร้างเสริมสุขภาพทุกเพศทุกวัยให้มีความสุข</p>	<p>2. การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้บุคคลมีอายุยืนยาวและลดการเจ็บป่วยควรปฏิบัติตามข้อใด</p> <p>ก. การปรับเปลี่ยนบริการสุขภาพ</p> <p>ข. การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล</p> <p>ค. การสร้างกำลังคนด้านการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>ง. การสร้างความเข้มแข็งให้แก่กิจกรรมชุมชน</p>
<p>3. แนวทางป้องกันโรคติดต่อที่ได้ผลดี ควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค</p> <p>ข. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. การลดความเสี่ยงในการเกิดโรค</p> <p>ง. . ข้อ ก และข้อ ค ถูก</p>	<p>4. การประเมินสภาวะสุขภาพส่วนบุคคลควรจะปฏิบัติตามข้อใด</p> <p>ก. ร่างกายและน้ำหนัก</p> <p>ข. จิตใจและการแสดงออก</p> <p>ค. อารมณ์และความนึกคิด</p> <p>ง. สังคมกับบทบาทความรับผิดชอบ</p>
<p>5. กลวิธีการลดความเสี่ยงเพื่อสุขภาพ ตามหลักการ ข้อใดสำคัญที่สุดคือ</p> <p>ก. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> <p>ข. การสร้างเสริมความรู้</p> <p>ค. การปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม</p> <p>ง. การเลือกใช้บริการสุขภาพ</p>	<p>6. ในสภาวะปัจจุบันพฤติกรรมข้อใดมีความเสี่ยงสูงที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพคือ</p> <p>ก. การแสดงออกที่ขาดความปลอดภัย</p> <p>ข. ไม่ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</p> <p>ค. การบริโภคอาหารตามค่านิยม</p> <p>ง. การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์</p>

<p>7. การสร้างเสริมสุขภาพข้อใด ไม่เหมาะสมตามหลักการคือ</p> <p>ก. ดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ 2 แก้ว</p> <p>ข. ตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>ค. มีกิจกรรมภายในครอบครัว</p> <p>ง. ออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง</p>	<p>8. สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพโดยรวมคือข้อใด</p> <p>ก. สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>ข. สัตว์และพืชที่เป็นเชื้อโรค</p> <p>ค. ปุ๋ยเคมีและสารกำจัดศัตรูพืช</p> <p>ง. การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพ</p>
<p>9. สิ่งแวดล้อมข้อใดที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ส่วนบุคคลได้น้อยที่สุดคือข้อใด</p> <p>ก. พันธุกรรม</p> <p>ข. สิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. สุขปฏิบัติ</p> <p>ง. ขนบธรรมเนียมประเพณี</p>	<p>10. ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ข้อใดมีผลมากที่สุดคือ</p> <p>ก. ขาดความรู้</p> <p>ข. ขาดความรับผิดชอบ</p> <p>ค. ไม่เห็นความสำคัญ</p> <p>ง. ไม่สนใจสุขภาพตนเอง</p>
<p>11. ข้อใดที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อบุคคลที่มีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคือ</p> <p>ก. การเผาหรือฝังขยะ</p> <p>ข. การทิ้งสิ่งไม่ต้องการลงถังขยะ</p> <p>ค. การกำจัดสารเคมีกำจัดศัตรูพืช</p> <p>ง. การกรองไขมันก่อนปล่อยน้ำเสียทิ้ง</p>	<p>12. การปฏิบัติเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมข้อใดถือว่าถูกต้องและเหมาะสมที่สุดคือ</p> <p>ก. การแยกประเภทของขยะก่อนดำเนินการ</p> <p>ข. การปล่อยของเสียบนผิวดิน</p> <p>ค. การเผาของเสียทันที</p> <p>ง. การทำปุ๋ยชีวภาพ</p>
<p>13. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับวิธีการและกระบวนการจัดการกับอารมณ์และความเครียดคือ</p> <p>ก. การเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง</p> <p>ข. การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่ทำให้เครียด</p> <p>ค. การเปลี่ยนแปลงสภาวะจิตใจ</p> <p>ง. ถูกข้อ ก และข้อ ข</p>	<p>14. ข้อใดเป็นการจัดการกับความเครียด ที่ได้ผลมากที่สุดคือ</p> <p>ก. ปฏิบัติตนให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์</p> <p>ข. เล่นกีฬาตามความถนัด</p> <p>ค. นอนหลับให้เพียงพอ</p> <p>ง. ขอคำปรึกษาจากผู้รู้</p>

<p>15. การออกกำลังกายก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไรต่อสุขภาพมากที่สุดคือ</p> <p>ก. การเจริญเติบโตและพัฒนาสมวัย</p> <p>ข. กล้ามเนื้อและกระดูกแข็งแรง</p> <p>ค. ร่างกายหลังสารเอ็นโดฟิน</p> <p>ง. ข้อ ก และข้อ ค ถูก</p>	<p>16. แนวทางการปฏิบัติในการพักผ่อนไม่เหมาะสมคือข้อใด</p> <p>ก. นักเรียนควรพักผ่อนวันละ 8-10 ชั่วโมง</p> <p>ข. ห้องนอนควรนำต้นไม้มาไว้เพื่อเพิ่มออกซิเจน</p> <p>ค. ตึมนมอุ่น ๆ สัก 1 แก้ว ก่อนนอน</p> <p>ง. ควรหยุดทำงานทุก ๆ 30 นาที</p>
<p>17. สาเหตุของอุบัติเหตุการจราจรที่ร้ายแรงแต่สามารถแก้ไขได้ง่ายคือข้อใด</p> <p>ก. ความประมาทของผู้ขับขี่</p> <p>ข. เครื่องยนต์มีประสิทธิภาพสูง</p> <p>ค. สภาพผิวการจราจรขรุขระ</p> <p>ง. สัญญาณไฟและเครื่องหมายจราจรชำรุด</p>	<p>18. ช่วงวัยเรียนมักประสบอุบัติเหตุได้ง่ายเพราะเหตุใด</p> <p>ก. การขับรถตัดหน้ารถคันอื่น</p> <p>ข. ขาดความรู้ความชำนาญในการขับขี่</p> <p>ค. ไม่เข้าใจสัญญาณจราจรประเภทต่าง ๆ</p> <p>ง. ไม่รู้จักป้องกันตนเอง</p>
<p>19. ข้อใดก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่ายที่สุดคือ</p> <p>ก. นั่งซ้อนมอเตอร์ไซด์ 2 คน</p> <p>ข. สวมหมวกนิรภัยไม่รัดสาย</p> <p>ค. ฝีกปล่อยมือในขณะที่ขับขี่มอเตอร์ไซด์</p> <p>ง. ผู้ขับขี่ถูกกระช้ำเข้าเหย</p>	<p>20. ถ้านักเรียนมีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างจังหวัด มีหลักการอย่างไรเพื่อความปลอดภัย</p> <p>ก. เลือกช่วงเวลาออกเดินทาง</p> <p>ข. เลือกสภาพรถ</p> <p>ค. เลือกผู้ขับขี่อาวุโส</p> <p>ง. เลือกเส้นทางทางที่มีผู้ใช้น้อย</p>
<p>21. ผลกระทบเมื่อเกิดการบาดเจ็บ จากความรุนแรงคือข้อใด</p> <p>ก. กระดูกหัก ฟันหัก</p> <p>ข. วิตกกังวล ซึมเศร้า</p> <p>ค. ปัญหาอาชญากรรมสังคม</p> <p>ง. สูญเสียอวัยวะ</p>	<p>22. สัญญาณเตือนที่แสดงถึงความรุนแรง ในเด็กวัยรุ่นน่าจะเป็นข้อใด</p> <p>ก. เรียนหนังสือไม่ดี หนีเรียนบ่อย</p> <p>ข. ไม่สนใจความรู้สึกหรือสิทธิของผู้อื่น</p> <p>ค. มีความรู้สึกว่าเขาไม่ได้รับความยุติธรรม</p> <p>ง. ข้อ ก และข้อ ข ถูก</p>

<p>23. สาเหตุการใช้สารเสพติดของวัยรุ่นคือข้อใด</p> <p>ก. หาซื้อง่ายราคาถูก</p> <p>ข. ความเชื่อว่า สามารถรักษาอาการของโรคได้</p> <p>ค. เลียนแบบบุคคลที่ใกล้ชิดหรือเพื่อน</p> <p>ง. เลียนแบบตามค่านิยมของสังคม</p>	<p>24. ขั้นตอนการเลิกสารเสพติดของวัยรุ่น ข้อใดที่ควรปฏิบัติอย่างยิ่ง</p> <p>ก. ฝึกระวังการกลับมาเสพสารเสพติด</p> <p>ข. ส่งเสริมการออกกำลังกาย</p> <p>ค. การบำบัดผู้ใช้สารเสพติดอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ง. ใ้กำลังใจและชอบเข้าสังคม</p>
<p>25. สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดการใช้สารเสพติดคือข้อใด</p> <p>ก. หลงผิดว่าเสมาแล้วเข้ากับเพื่อนได้</p> <p>ข. ขาดความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว</p> <p>ค. ต้องการเรียนเก่ง อ่านหนังสือมาก</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>26. ในชุมชนมีการระบาดของสารเสพติดเพราะสาเหตุใด</p> <p>ก. ผู้ซื้อและผู้ขายไม่เข้าใจถึงอันตราย</p> <p>ข. ผู้เสพติดว่าสามารถทำงานเพิ่มขึ้น</p> <p>ค. ผู้ขายมีรายได้ดี</p> <p>ง. ถูกข้อ ก และข้อ ข</p>
<p>27. การป้องกันการใช้สารเสพติดในชุมชนที่ดีคือข้อใด</p> <p>ก. การประชาสัมพันธ์โทษและการหลีกเลี่ยง</p> <p>ข. หลีกเลี่ยงเพื่อนที่ชอบชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย</p> <p>ค. จัดกิจกรรมนันทนาการและการออกกำลังกาย</p> <p>ง. สร้างทักษะการปฏิเสธเพื่อถูกชักชวน</p>	<p>28. เพื่อพบผู้ติดสารเสพติด ควรแนะนำให้ทำการบำบัดรักษาที่ได้จึงจะเหมาะสม</p> <p>ก. โรงพยาบาลธัญญารักษ์</p> <p>ข. ศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดภาคเหนือ</p> <p>ค. ศูนย์สาธารณสุขมูลฐานภาคเหนือ</p> <p>ง. โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์</p>
<p>29. พฤติกรรมความรุนแรงในเด็กหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การทำร้ายร่างกาย</p> <p>ข. การล่วงเกินทางเพศ</p> <p>ค. การใช้อาวุธข่มขู่ ไล่ออกจากบ้าน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ เมื่อกระทำต่อเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี</p>	<p>30. นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อป้องกันมิให้ความรุนแรงเกิดขึ้น</p> <p>ก. เคารพในสิทธิของผู้อื่น</p> <p>ข. เป็นคนมีเหตุผล</p> <p>ค. เป็นผู้รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ แต่ต้องมีความรักตนเองด้วย</p>

เฉลยการวัดและประเมินผลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสุขศึกษา ก่อนและหลังเรียน

ข้อ	ข้อถูก	ข้อ	ข้อถูก	ข้อ	ข้อถูก
1	ค	11	ง	21	ข
2	ข	12	ก	22	ง
3	ง	13	ง	23	ค
4	ก	14	ก	24	ค
5	ก	15	ง	25	ง
6	ค	16	ข	26	ง
7	ง	17	ก	27	ง
8	ง	18	ข	28	ง
9	ง	19	ค	29	ง
10	ก	20	ข	30	ง

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนสุขศึกษามีจำนวน 40 ข้อ ให้นักเรียนทำทุกข้อในเวลา 30 นาที โดยไม่ต้องลงชื่อ

2. แบบวัดเจตคตินี้ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ของแต่ละข้อความ ตามความคิดเห็นของตนเอง คือ

- 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 = เห็นด้วย
 3 = ไม่แน่ใจ
 2 = ไม่เห็นด้วย
 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความคิดเห็นของตนเอง

4. คะแนนจากวัดเจตคตินี้ ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

5. นักเรียนต้องมีความจริงใจในการตอบ โดยตอบตามความเป็นจริงตามความคิดเห็น

ตัวอย่างการตอบ

รายการพฤติกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. นักเรียนชอบวิชาสุขศึกษามาก	/				
2. วิชาสุขศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญ น้อยมากในชีวิตประจำวัน					/

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา

รายการพฤติกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
การเห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา					
1. การเรียนวิชาสุขศึกษาทำให้เกิด การค้นพบความรู้และสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ
2. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวิชาสุขศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้
3. การเรียนวิชาสุขศึกษาทำให้นักเรียน มีสุขภาพดี
4. การเรียนวิชาสุขศึกษาทำให้ได้ความรู้ ทันสมัยทันเหตุการณ์เสมอ
5. การเรียนวิชาสุขศึกษาช่วยทำให้นักเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพ
6. การเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาที่น่าเบื่อ
7. การเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาที่เรียนรู้ ได้ยากทำให้นักเรียนท้อถอย
8. การเรียนวิชาสุขศึกษามีประโยชน์ ต่อนักเรียนน้อยมาก
9. การเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาที่ มีประโยชน์เฉพาะผู้เจ็บป่วยเท่านั้น
10. การเรียนวิชาสุขศึกษาทำให้ผู้เรียนไม่มี ความคิดสร้างสรรค์ ไม่เกิดความคิดใหม่ ๆ

รายการพฤติกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
ความนิยมชมชอบในวิชาสุขศึกษา					
11. นักเรียนชอบทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง
12. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเมื่อได้เรียน วิชาสุขศึกษา
13. นักเรียนรู้สึกอึดอัดเมื่อถึงเวลาเรียน วิชาสุขศึกษา
14. นักเรียนรู้สึกมีความสุขทุกครั้งที่เรียน หรือปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมายในวิชา สุขศึกษา
15. นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา เพราะเป็นวิชาที่เข้าใจยาก
16. นักเรียนรู้สึกเบื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา
17. นักเรียนไม่ชอบติดตามข่าวสาร ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา
18. เมื่อถึงเวลาเรียนวิชาสุขศึกษา นักเรียน รู้สึกไม่อยากเรียน
19. นักเรียนรู้สึกดีใจถ้าต้องเรียนวิชา สุขศึกษา เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
20. นักเรียนรู้สึกชื่นชมวิชาสุขศึกษา เมื่อ พบว่าความรู้วิชาสุขศึกษา เป็นพื้นฐานทาง เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศ

รายการพฤติกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
ความสนใจในวิชาสุขศึกษา					
21.นักเรียนต้องการมีความรู้ในวิชา สุขศึกษามากกว่าที่เรียนในชั้นเรียน
22.นักเรียนสนใจคู่มือที่เกี่ยวกับสารคดี ทางวิชาสุขศึกษา
23. เมื่อนักเรียนทำคะแนนวิชาสุขศึกษา ไม่ค่อยดีในครั้งแรก นักเรียนจะพยายาม แก้ตัวให้ได้คะแนนดีในการสอบครั้งต่อไป
24. นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อได้ใช้ ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำงาน เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา
25.นักเรียนทุ่มเทเวลาสำหรับงานในวิชา สุขศึกษาที่ยาก ๆ ให้มากขึ้น
26.ในขณะที่เรียนวิชาสุขศึกษา นักเรียน ไม่สนใจในการซักถามหรือตอบคำถามกับ ครูผู้สอน
27.นักเรียนไม่สนใจฟังคำบรรยายเมื่อเรียน วิชาสุขศึกษา
28. นักเรียนไม่สนใจวิชาสุขศึกษาเพราะ กระบวนการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ
29. นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาสุขศึกษา เพราะ ทำให้เกิดความเครียด
30. นักเรียนไม่สนใจวิชาสุขศึกษาเพราะ เมื่อเรียนแล้วทำให้ขาดความเชื่อมั่น

รายการพฤติกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
<p>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน</p> <p>การสอนวิชาสุขศึกษา</p> <p>31. ถ้ามีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา นักเรียนยินดีช่วยจัด</p> <p>32. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>33. นักเรียนไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขศึกษา</p> <p>34. เมื่อได้รับมอบหมายให้สืบค้นความรู้วิชาสุขศึกษานักเรียนทำด้วยความมั่นใจ</p> <p>35. นักเรียนได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าในวิชาสุขศึกษานักเรียนพยายามหลีกเลี่ยง</p> <p>36. นักเรียนไม่สนใจทำงานวิชาสุขศึกษา</p> <p>37. นักเรียนไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในวิชาสุขศึกษาทุกกรณี</p> <p>38. เมื่อมีผู้มาพูดคุยเกี่ยวกับการเรียนวิชาสุขศึกษากับนักเรียน นักเรียนรู้สึกเฉย ๆ ไม่อยากแสดงความคิดเห็น</p> <p>39. เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีในวิชาสุขศึกษานักเรียนต้องการใช้เวลาตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ</p> <p>40. ถ้ามีการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษานักเรียนคิดว่าจะเข้าร่วมกิจกรรม</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1 ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1 การสอนตามปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การสร้างเสริมและการป้องกันโรค

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พื้นฐานที่จะก่อให้เกิดการมีสุขภาพดี เริ่มต้นที่การปฏิบัติต่อตนเองก่อน ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ถึงสาเหตุความผิดปกติ การป้องกันและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
2. วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค
3. รู้และเข้าใจโรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศหรือท้องถิ่นและการป้องกันแก้ไข

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
2. บทบาทและความรับผิดชอบที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
3. โรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศหรือท้องถิ่นและแนวทางป้องกัน เช่น โรคเอดส์ โรคมาลาเรีย ไข้เลือดออก ไข้หวัดนก ไข้หวัด เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสรุปบทบาทและความรับผิดชอบที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคได้อย่างน้อย 3 ข้อ
3. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับโรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศและแนวทางป้องกัน เช่น โรคเอดส์ โรคมาลาเรีย ไข้เลือดออก ไข้หวัดนก ไข้หวัด เป็นต้น ได้อย่างน้อย 1 โรค

ด้านทักษะ / กระบวนการ

กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะ

ความมีวินัย ความรับผิดชอบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ

1. ครูถามนักเรียนว่า จะมีแนวทางอย่างไรในการดูแลสุขภาพให้ปราศจากโรคติดต่อได้

นักเรียน ตอบคนละ 1 วิธี

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแลกเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบ

3. นักเรียนจัดกลุ่มตามความสมัครใจ คัดเลือกประธาน และเลขานุการ

4. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษา

ขั้นอธิบาย

5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปความรู้เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

ขั้นขยายความคิด

6. นักเรียนศึกษาหนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษาหรือใบความรู้ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูและนักเรียนร่วมกันซักถามเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ บทบาทความรับผิดชอบและแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคที่เป็นปัญหาของประเทศและท้องถิ่น ได้แก่ โรคเอดส์ โรคมาลาเรีย ไข้เลือดออก ไข้หวัดนก และไข้หวัด เป็นต้น

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอแนวทางในการใช้ภูมิปัญญาไทย / ท้องถิ่น ในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

ขั้นประเมินผล

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและสรุปผลการประเมิน ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรม

9. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจผลงาน และสรุปสาระให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การทดสอบก่อนและหลังเรียน
2. การสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

เครื่องมือ

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนต้องมีผลการวัดและประเมินเกิน 60 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์ หากต่ำกว่า 60 เปอร์เซ็นต์ ครูมอบหมายให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอธิบายความรู้ให้เพื่อนและทดลองใหม่ จนกว่าจะผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษา
2. ใบความรู้
3. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้

- 1 ห้องสมุดโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2 ห้องสมุดวิทยาศาสตร์
- 3 ศูนย์อินเทอร์เน็ตโรงเรียน

บันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(นายบรรณวิชัย คงชู)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูนิเทศ

(.....)

ความคิดเห็น

.....

.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(.....)

.....

.....

ลงชื่อ

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

()

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความข้างล่างแล้วพิจารณาใส่เครื่องหมายถูก (✓) และผิด (X)
หน้าข้อความ ให้ตรงความจริงที่สุด ก่อนดูเฉลย
2. ให้ประเมินผลการทดสอบ โดยการตรวจจากเฉลย
3. ให้สรุปผลการประเมิน ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ขอให้ศึกษาเพิ่มเติมอีกครั้ง

-
-1. การสร้างเสริมสุขภาพหมายถึง การดูแลเอาใจใส่เพื่อให้สุขภาพแข็งแรง
 -2. การป้องกันโรคหมายถึงกระบวนการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคอย่างต่อเนื่อง
 -3. การสร้างเสริมสุขภาพมีความสำคัญต่อประชาชนทุกเพศทุกวัย ยกเว้นวัยชรา
 -4. การป้องกันโรค มีผลช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษาสุขภาพ
 -5. ประชาชนสร้างเสริมสุขภาพด้วยกระบวนการสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
 -6. ประชาชนมีสุขนิสัยที่ดีจะนำไปสู่การป้องกันโรคได้
 -7. ประชาชนต้องรับผิดชอบการสร้างเสริมสุขภาพของตนเองและส่วนรวม
 -8. ประชาชนเป็นโรคติดต่อ จึงพักรักษาตัวอยู่ภายในบ้านพัก
 -9. โรคติดต่อที่เป็นปัญหาของท้องถิ่นและของประเทศในปัจจุบันได้แก่ไข้หวัดนก
 -10. นักเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ควรมีพฤติกรรมกรรมการป้องกันยุงกัด และไม่อยู่

ในที่แออัด

สรุปผลการประเมินผลก่อนเรียน

จำนวนข้อที่ตอบถูกต้องข้อ	จำนวนคะแนนที่ประเมิน.....คะแนน
--------------------------------	--------------------------------

สรุปผลการประเมินผลหลังเรียน

จำนวนข้อที่ตอบถูกต้องข้อ	จำนวนคะแนนที่ประเมิน.....คะแนน
--------------------------------	--------------------------------

ลงชื่อ.....ชั้น ม. 4/..... เลขที่

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

1 = ถูก	2 = ถูก	3 = ผิด	4 = ถูก	5 = ถูก
6 = ถูก	7 = ผิด	8 = ถูก	9 = ถูก	10 = ถูก

ใบความรู้

เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

1. ความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

ความหมายการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคมีความสำคัญต่อสุขภาพของมนุษย์ทำให้เกิดความแข็งแรงสมบูรณ์ของร่างกาย และจิตใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียน และการทำงาน เป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ (สมหมาย แดงสกุล และธาดาวิมล วัตรเวที 254 : 76)

การสร้างเสริมสุขภาพ หมายถึง การมุ่งที่จะสร้างสมรรถนะของบุคคล ครอบครัวยุทธุมชน ให้สามารถควบคุมปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดสุขภาพและมีผลให้บุคคลมีสุขภาพดีขึ้น (พรสุข หุ่นนิรันดร์ และคนอื่น ๆ 2546 : 64)

การสร้างเสริมสุขภาพ หมายถึง การปฏิบัติที่ส่งผลให้เกิดสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจให้มีสภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสมและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ (สมหมาย แดงสกุล และ ธาดา วิมลวัตรเวที 2546 : 77)

การสร้างเสริมสุขภาพ หมายถึง กระบวนการปฏิบัติให้เกิดสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพื่อให้มีร่างกายและจิตใจแข็งแรง เจริญเติบโตโดยปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยแบ่งออกได้ ดังนี้ (ภิญโญ วิทวัสชุตติกุล และคณะ 2546 : 67)

1. การสร้างเสริมสุขภาพกาย เป็นการปฏิบัติตนเพื่อเสริมสร้างสุขภาพกายให้ดีขึ้น เช่น การมีสุขปฏิบัติการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น
2. การสร้างเสริมสุขภาพจิต เป็นการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพจิตในครอบครัว ในโรงเรียนและในชุมชน เป็นต้น

การป้องกันโรค หมายถึง การที่ร่างกายสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ เพราะกลไกต่าง ๆ ของร่างกายทำงานอย่างเป็นปกติและร่างกายจะมีความสามารถในการต้านโรคแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อายุ เพศ เชื้อชาติ สภาพสิ่งแวดล้อม เป็นต้น เชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย ผู้ที่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงจะมีความสามารถในการต้านทานโรคได้ดีหรือหากจะมีอาการเจ็บป่วยก็จะเป็นไม่รุนแรงและรักษาหายได้ง่ายกว่าคนที่ร่างกายไม่สมบูรณ์ ซึ่งความต้านทานโรคสามารถจำแนกได้ 2 ประเภท ดังนี้ (พรสุข หุ่นนิรันดร์ และคนอื่น ๆ 2546 : 66 - 67)

1. ความต้านทานโรคทั่วไปของร่างกาย

ร่างกายจะมีกลไกตามธรรมชาติที่ทำหน้าที่ป้องกันโรคหรือต่อสู้กับเชื้อโรคต่าง ๆ เช่น ผิวน้ำหนึ่ ๗๗ และยังมีหน้าที่ต่อสู้กับเชื้อโรคให้ออกจากร่างกายด้วยการไอ จาม เป็นต้น

2. ความต้านทานจำเพาะโรคหรือภูมิคุ้มกันโรค หมายถึง ความต้านทานที่มีอยู่ในร่างกายเพื่อใช้ต้านทานหรือต่อสู้กับเชื้อโรคชนิดใดชนิดหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นภูมิคุ้มกันที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติจากการที่ร่างกายได้รับเชื้อโรคชนิดหนึ่งจะกระตุ้นให้ร่างกายสร้างสร้างการต่อสู้ขึ้นมา และภูมิคุ้มกันและภูมิคุ้มกันโรคอีกชนิดหนึ่ง คือ การได้รับการฉีดวัคซีนหรือท็อกซอย โดยร่างกายจะถูกกระตุ้นให้สร้างสารต่อต้านหรือสร้างเม็ดเลือดขาวขึ้นมาเพื่อต่อต้านจะทำให้ร่างกายเกิดภูมิคุ้มกันโรค

ความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ

การสร้างเสริมสุขภาพ มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน สร้างสมรรถนะทักษะให้บุคคล ชุมชน สังคม สามารถพึ่งตนเอง ป้องกันโรคได้ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ดีปลอดภัยมีปัจจัยที่เอื้อให้คนดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่สุขภาพหรือการมีสุขภาพดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม (พรสุข หุ่นนิรันดร์ และ คนอื่น ๆ 2546 : 65)

การสร้างเสริมสุขภาพ เป็นสิ่งทีบุคคลทุกเพศทุกวัยควรปฏิบัติเพราะหากบุคคลใด มีร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพกายและจิตดี ก็สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน้าที่ของตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถที่จะสร้างประโยชน์ให้ทั้งแก่ตนเอง ครอบครัวและประเทศชาติได้ การสร้างเสริมสุขภาพควรเริ่มจากตนเองก่อน แล้วจึงแนะนำบุคคลรอบข้างเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี (สมหมาย แดงสกุล และ ธาดา วิมลวัตรเวที, 2546 : 77)

2. บทบาทและความรับผิดชอบต่อการสร้างเสริมสุขภาพ

สถาบันส่งเสริมสุขภาพไทยได้เสนอแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพแนวใหม่ที่ทุก ๆ คนในสังคมสามารถแสดงบทบาทได้ดังนี้ (พรสุข หุ่นนิรันดร์ และ คนอื่น ๆ 2546 : 68 - 69)

1. การสร้างนโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพ
2. การสร้างสรรคสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ
3. การสร้างความเข้มแข็งให้เกิดกิจกรรมชุมชน
4. การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล คือการให้การศึกษา เรื่องสุขภาพและแนะนำทักษะชีวิตให้ประชาชนทราบข้อมูลและทราบเหตุผล

5. การปรับเปลี่ยนบริการสุขภาพ ผู้ให้บริการต่าง ๆ ต้องประสานกัน ทั้งร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคอื่นของสังคม

6. การวิจัยและพัฒนา กาส่งเสริมสุขภาพเป็นกระบวนการสร้างสังคม ซึ่งต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ วิธีการแก้ปัญหา และศาสตร์หลายด้าน

7. กาส่งเสริมกำลังคนด้านการส่งเสริมสุขภาพ ผู้ปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพต้องสามารถระดมพลังของฝ่ายต่าง ๆ ให้เข้ามาร่วมงานกันได้

3. บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลต่อการป้องกันโรคของตนเองและผู้อื่น

กาส่งเสริมสุขภาพโดยกลุ่มบุคคลทั้ง 3 ระดับ (พรสุข หุ่นนิรันดร์ และ คนอื่น ๆ 2546 : 69 - 70)

1. ระดับบุคคล เป็นหน้าที่ของบุคคลแต่ละคนที่จะต้องรับผิดชอบในการป้องกันโรค โดยการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

2. ระดับครอบครัว สุขภาพของครอบครัวจะเป็นความรับผิดชอบของครอบครัวที่จะจัดบริการสิ่งต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกของครอบครัว

3. ระดับชุมชนหรือสังคม ชุมชนหรือสังคมเป็นหน่วยที่ต้องรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพของตนในสังคม ซึ่งการดูแลสุขภาพนั้นมักจะรวมถึงการป้องกันโรค ดังนั้น การมีส่วนร่วม ในทุกภาคของชุมชน จึงเป็นหัวใจสำคัญของการป้องกันโรค

4. ข้อปฏิบัติการกินเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย (ศรีวิวัฒนา ทรงจิตสมบุญ 2548 : 31)

1. กินผัก ผลไม้ ถั่ว โคนเฉพาะถั่วเหลือง และธัญพืชเป็นประจำ

2. ลดการกินไขมัน อย่านำให้เกิน ร้อยละ 30 ของพลังงานที่ได้รับต่อวัน ลดไขมันจากสัตว์ หลีกเลียงอาหารแปรรูป ที่มีกรดไขมันกลุ่มทรานส์แฟตตีแอซิด (trans fatty acid) เช่น มาร์การีน เนยขาว โดนัลด์ ไขมันฝรั่งทอด เลือกลงใช้น้ำมันที่มีกรดไขมันไม่อิ่มตังเชิงเดี่ยว(monounsaturated fatty acid) สูง เช่น น้ำมันรำข้าว น้ำมันงา น้ำมันมะกอก

3. กินอาหารให้หลากหลาย กินปลา ถั่วเหลืองแห้ง เต้าหู้ ลดปริมาณเนื้อแดงที่บริโภคลง

4. ลดอาหารที่มีโคเลสเตอรอลสูง ไม่ควรกินเกินวันละ 300 มิลลิกรัม

5. เพิ่มการกินคาร์โบไฮเดรตเชิงซ้อน เช่นธัญพืช ฝรั่ง

6. ลดอาหารเค็ม ดื่มน้ำสะอาดวันละ 1-2 ลิตร

7. ดื่มนมพร่องไขมัน

8. รักษาน้ำหนักตัวให้เหมาะสม
9. ไม่ควรงดอาหารมือใดมือหนึ่ง
10. งดสูบบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น สุรา เบียร์ ไวน์
“อย่าลืม ออกกำลังกายทุกวัน โดยไม่หักโหม”

เอกสารอ้างอิง

- พรสุข หุ่นนิรันดร์ และคนอื่นๆ, **สุขศึกษา ม.4** พิมพ์ครั้งที่ 1 บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด. 2546.
- ภิญโญ วิทวัสสุติกุล และคณะ, **สุขศึกษา ม.4** พิมพ์ครั้งที่ 1 บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด. 2546.
- สมหมาย แต่งสกุล และธาดา วิมลวัตรเวที, **สุขศึกษาและพลศึกษา ม.4** พิมพ์ครั้งที่ 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด. 2546.
- ศรีวัฒนา ทรงจิตสมบุรณ์ และคณะ, **สารต้านอนุมูลอิสระ จำเป็นต่อร่างกายอย่างไร** วารสาร ไกล่หมอ ประจำเดือนสิงหาคม 2548 ปีที่ 27 ฉบับที่ 316 หน้า 31

ใบงาน

เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

คำชี้แจง

1. ให้กลุ่มร่วมกันสรุปและเติมข้อความให้สมบูรณ์ที่สุด
- 2.ให้นำผลงานไปให้สมาชิกกลุ่มอื่นประเมิน ก่อนส่งครูผู้สอน
3. ให้ทุกคนเตรียมความพร้อม ในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และตอบข้อสงสัย

1. การสร้างเสริมสุขภาพหมายถึงอะไร

.....

.....

2. การป้องกันโรคหมายถึงอะไร

.....

.....

3. การสร้างเสริมและการป้องกันโรคมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างบทบาทและความรับผิดชอบการสร้างเสริมและการป้องกันโรค

.....

.....

.....

5. นักเรียนกำหนดแนวทางป้องกันโรคที่เป็นปัญหาต่อท้องถิ่นมา 1 โรค

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินผลใบงาน
เรื่อง การสร้างเสริมและการป้องกันโรค

การประเมินร่วมระหว่างผู้สอนกับนักเรียน

ระดับคะแนนประเมิน

สาระระดับ 1 = อธิบายไม่ชัดเจน

สาระระดับ 2 = อธิบายพอได้ใจความ

สาระระดับ 3 = อธิบายชัดเจน และครอบคลุม

สาระระดับ 4 = อธิบายชัดเจน สาระครบถ้วน

ข้อที่	สาระระดับ 1	สาระระดับ 2	สาระระดับ 3	สาระระดับ 4	รวมคะแนน
1					
2					
3					
4					
5					
รวมผลประเมิน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ประเมิน / กลุ่มที่ประเมิน

ลงชื่อ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอด้วยความไม่ประมาท เป็นวิถีทางที่จะนำไปสู่การมีสุขภาพดี ซึ่งทุกคนสามารถปฏิบัติได้ด้วยการประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง การสร้างเสริมสุขภาพด้วยการรักษาสิทธิผู้บริโภคและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจการประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง
2. รู้และเข้าใจกลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง
3. รู้และเข้าใจกลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ
4. รู้และเข้าใจแนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภคผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพ
5. รู้และเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
6. ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม
7. ปฏิบัติตนเป็นนิสัยเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

1. การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง
2. กลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง
3. กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ
4. แนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภค
5. ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
6. ความรับผิดชอบต่อบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม
7. วิธีปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการประเมินภาวะสุขภาพ และพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างน้อย 2 ข้อ

2. นักเรียนอภิปรายกลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างน้อย 2 ข้อ
3. นักเรียนวิเคราะห์กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างน้อย 2 ข้อ
4. กำหนดแนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภคได้
5. อธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพได้
6. ได้แสดงความรับผิดชอบต่อของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อมได้
7. กำหนดวิธีปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมได้

ด้านทักษะ / กระบวนการ

1. แสดงวิธีการประเมินภาวะสุขภาพได้ถูกต้อง และกิจกรรมกลุ่ม
2. ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

ด้านคุณลักษณะ

1. ความมีวินัย การตรงต่อเวลา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นสำรวจ

1. นักเรียนประเมินภาวะสุขภาพของตนเอง ว่าอยู่ในสภาวะปกติหรือสภาวะเสี่ยง ในเรื่องใดบ้าง ถ้านักเรียนต้องการมีสุขภาพดีจะต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและตรวจแบบทดสอบ สรุปการประเมินผล
3. นักเรียนจัดกลุ่ม ตามความสมัครใจ คัดเลือกประธาน กรรมการ เลขานุการ และมอบภาระงานให้ช่วยกันปฏิบัติ
4. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติตามใบงาน เรื่องภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง โดยกำหนดให้กลุ่มเลือกเพียงสาระเดียว จาก 7 ข้อ โดยไม่ให้ซ้ำกัน ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษาการทำกิจกรรม

ขั้นอธิบาย

5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นขยายความคิด

6. นักเรียนศึกษาหนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษาหรือใบความรู้ เรื่อง ภาวะสุขภาพ และพฤติกรรมเสี่ยง ตามประเด็นที่รับผิดชอบ แล้วนักเรียนร่วมกันสรุปสาระความรู้ที่ได้ 1.การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง 2. กลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง 3. กลวิธีการสร้าง

เสริมสุขภาพ 4. แนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภค 5. ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
6. ความรับผิดชอบต่อของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม และ 7. วิธีปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

ขั้นประเมินผล

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และสรุปผลการประเมิน ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
ในขณะที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

8. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจผลงาน สรุปสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมจุดประสงค์

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การปฏิบัติตามใบงาน
2. ทดสอบก่อนและหลังเรียน

เครื่องมือ

- 6.2.1 แบบประเมินผลงาน
- 6.2.2 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

เกณฑ์

นักเรียนต้องมีผลการวัดและประเมินเกินร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์ หากต่ำกว่าร้อยละ 60 ครูมอบหมายให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอธิบายความรู้ให้เพื่อน และทำการทดสอบใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือแบบเรียนรายวิชาสุขศึกษา
2. ใบความรู้
3. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์
3. ศูนย์อินเทอร์เน็ตโรงเรียน

บันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(นายบรรณวิชัย คงชู)

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ครูนิเทศ

(.....)

ความคิดเห็น

.....
.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(.....)

.....
.....

ลงชื่อ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

()

แบบทดสอบก่อน หลังเรียน
เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยการกาเครื่องหมายผิด หน้าข้อที่ผิดและเครื่องหมายถูกหน้าที่ข้อที่ถูกต้อง
-1. การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงไม่ค่อยมีผลต่อสุขภาพมากนัก
 -2. กลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงจะช่วยให้สุขภาพดี
 -3. การตรวจสุขภาพประจำปี เป็นวิธีการสร้างเสริมสุขภาพอย่างหนึ่ง
 -4. ในสภาวะปัจจุบันผู้บริโภครู้เท่าทันผู้ผลิตในการเลือกซื้อสินค้า
 -5. สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ส่วนใหญ่เกิดจากมนุษย์เป็นผู้กระทำ
 -6. นักเรียนให้ความร่วมมือต่อโรงเรียน โดยการไม่ทิ้งขยะก็เพียงพอแล้ว
 -7. สังคมมีส่วนรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม แต่สิ่งสำคัญควรเริ่มที่ตนเองและครอบครัว

เฉลยแบบทดสอบก่อน หลังเรียน
เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง

ข้อ	เครื่องหมาย
1	x
2	✓
3	✓
4	x
5	✓
6	✓
7	✓

ใบความรู้ เรื่อง สภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง

ความหมายสภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง

การประเมินสภาวะสุขภาพของตนเอง หมายถึง การที่บุคคลจำเป็นต้องประเมินสภาวะสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของตนเอง การประเมินสภาวะสุขภาพในระดับบุคคล ประกอบด้วย(พรสุข หุ่นรินทร์ และคนอื่น ๆ 2546 : 73-74)

1. การประเมินสภาวะทางด้านร่างกาย ว่ามีปัญหาหรือไม่ เช่น เป็นหวัด มีไข้ อ่อนเพลีย เหนื่อยง่าย เป็นต้น เมื่อพบความผิดปกติจะได้ทำการรักษาให้ปกติ
2. การประเมินสภาวะสุขภาพทางด้านอารมณ์และจิตใจ ร่างกายและจิตใจมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง สิ่งที่เกิดในจิตใจ หรืออารมณ์ของเราย่อมมีผลต่อร่างกาย

หลักการประเมินสุขภาพส่วนบุคคลประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้ (ภิญโญ วิทวัสสุติกุล, มณี เกษณกา และอรชร อินทกุล 2546 : 70)

1. ความสะอาดส่วนบุคคล
2. การกินอาหารที่มีประโยชน์
3. การพักผ่อนให้เพียงพอ
4. การวางท่าทางถูกต้อง
5. การออกกำลังกายพอสมควร
6. การรู้จักรักษาความสะอาดของบ้านเรือนที่อยู่อาศัย
7. การทำจิตใจให้ผ่องใส
8. การรู้จักป้องกันอุบัติเหตุ
9. การควบคุมและหาทางป้องกันโรคติดต่อ
10. การตรวจสุขภาพร่างกายอย่างสม่ำเสมอ
11. การสวมเสื้อผ้าและใช้ของใช้สะอาด และจัดเก็บให้เป็นระเบียบ
12. การมีความรู้เกี่ยวกับการที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยให้แข็งแรง

วิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง

ภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ หมายถึง โอกาสที่บุคคล ครอบครัว และชุมชน อาจเกิดปัญหาสุขภาพ ซึ่งได้แก่ การเกิดโรค ความเจ็บป่วยต่าง ๆ การเกิดอุบัติเหตุ สภาวะความเสี่ยงทางสุขภาพ

แบ่งออกได้ 2 ประการ คือ (ภิญโญ วิทวัสชุติกุล, มณี เกษพกา และอรชร อินทกุล 2546 : 71)

1. สภาวะเสี่ยงต่อโรค
2. สภาวะเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อม

วิธีการลดความเสี่ยงทางสุขภาพ สามารถทำได้ดังนี้

1. ผู้ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดโรคควรฉีดวัคซีนป้องกันโรค
2. รักษาความสะอาดของใช้ต่าง ๆ
3. ไม่คลุกคลีกับผู้ป่วย
4. ไม่รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ
5. ออกกำลังกายเป็นประจำ
6. ติดตามข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ
7. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
8. นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ
9. จัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ
10. ไม่สูบบุหรี่ ดื่มสุรา เพื่อแก้ปัญหา

กลวิธีสร้างเสริมสุขภาพตนเอง (ภิญโญ วิทวัสชุติกุล, มณี เกษพกา และอรชร อินทกุล 2546 : 72)

1. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
2. การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
3. ละเว้นสารเสพติด
4. หลีกเลี่ยงความเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ
5. ตรวจสุขภาพประจำปี
6. การบริหารจัดการความเครียดอย่างถูกวิธี

สิทธิผู้บริโภคผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพ

สุขภาพผู้บริโภค หมายถึง สวัสดิภาพและความปลอดภัยที่เกิดขึ้นเนื่องจากการที่บุคคลรู้จักเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการด้านสุขภาพที่โดยรวมทั้งรู้จักรับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเหมาะสม อันเป็นผลทำให้บุคคลมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปกติ (สุชาติ โสมประยูร และคนอื่น ๆ 2545 : 75-77)

หลักในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

1. ผลิตภัณฑ์นั้นจะต้องมีมาตรฐานในการผลิต ในอาจดูจากเครื่องหมายรับรองคุณภาพ
2. ผู้บริโภคไม่ควรเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ตนเองไม่เคยใช้ตามคำโฆษณา
3. ผลิตภัณฑ์นั้นจะต้องมีมาตรฐานทางด้านคุณภาพ
4. ผู้ซื้อควรจะทราบถึงราคาที่แท้จริง คุณภาพ และปริมาณของสินค้าชนิดนั้นมาดีพอสมควร ก่อนที่จะมีการเลือกซื้อ

5. ผลิตภัณฑ์นั้นจะต้องมีมาตรฐานของการบรรจุลงในภาชนะหรือใช้เครื่องหมายอย่างอื่น ตลอดจนมีการปิดป้ายชื่อให้ถูกต้องตามเลขทะเบียนของสินค้าแต่ละชนิด

สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ

สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อมทางด้านสาธารณสุข แยกตามคุณสมบัติ ดังนี้ (สุชาติ โสมประยูร และคนอื่น ๆ 2545 : 123 -124)

1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ วัตถุหรือสิ่งของที่ไม่มีชีวิตซึ่งอยู่รอบ ๆ ตัวเรา โดยมีทั้งสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
2. สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ ได้แก่ สิ่งแวดล้อมมีชีวิตที่เป็นพืชและสัตว์ บางอย่างให้คุณประโยชน์ แต่บางอย่างอาจให้โทษต่อคนเรา
3. สิ่งแวดล้อมทางเคมี ได้แก่ สิ่งแวดล้อมที่เป็นวัตถุผลิตภัณฑ์ สารเคมีหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมา
4. สิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจ โดยทั่วไปฐานะทางเศรษฐกิจหรือการทำมาหาเลี้ยงชีพของบุคคลหรือชุมชน ย่อมมีผลกระทบต่อสุขภาพและชีวิต
5. สิ่งแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ คนและกลุ่มชน หรือชุมชนต่าง ๆ ประเพณีวัฒนธรรม ความเชื่อ สื่อมวลชน ฯ รวมถึงสภาพต่าง ๆ

สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมในชุมชนสกปรก

สิ่งแวดล้อมภายในชุมชนที่ถูกสุขลักษณะ ย่อมช่วยสร้างเสริมสุขภาพทั้งทางร่างกาย และจิตใจของตน และเป็นที่ยึดหน้าชูตาหมู่บ้าน แต่สภาพปัจจุบันที่ทำให้ชุมชนสกปรกมีสาเหตุดังนี้

(สุชาติ โสมประยูร และคนอื่น ๆ 2545 : 127-128)

1. สุขนิสัยไม่ดี ขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ความมั่งงายหรือความเห็นแก่ตัว

3. การเพิ่มจำนวนประชากร
4. รับผิดชอบต่อเครื่องมืออำนวยความสะดวก
5. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนดโทษน้อยเกินไป

เอกสารอ้างอิง

พรสุข หุ่นนิรันดร์ และคนอื่นๆ, **สุขศึกษา ม.4** พิมพ์ครั้งที่ 1 บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด. 2546.

ภิญโญ วิทวัสสุตติกุล, มณี เกษมภา และอรชร อินทกุล , **สุขศึกษา ม.4** พิมพ์ครั้งที่ 1 บริษัท

สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด. 2546.

สุชาติ โสภประยูร และคนอื่นๆ, **สุขศึกษาและพลศึกษา** พิมพ์ครั้งที่ 1 สำนักพิมพ์ประสานมิตร. 2545

ใบงาน
เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายข้อความให้สมบูรณ์

1. วิธีการประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

2. กลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง ควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

4. ผู้บริโภคมีแนวทางคุ้มครองสิทธิของตนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดจากสาเหตุใด

.....

.....

.....

6. นักเรียนควรจะปฏิบัติอย่างไร ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พื้นฐานที่จะก่อให้เกิดการมีสุขภาพดี เริ่มต้นที่การปฏิบัติต่อตนเองก่อน ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ถึงสาเหตุความผิดปกติ การป้องกันและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
2. วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค
3. รู้และเข้าใจโรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศหรือท้องถิ่นและการป้องกันแก้ไข

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
2. บทบาทและความรับผิดชอบที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
3. โรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศและแนวทางป้องกัน เช่น โรคเอดส์ โรคมาลาเรีย ไข้เลือดออก ไข้หวัดนก ไข้หวัด เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอธิบายบทบาทและความรับผิดชอบที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างน้อย 3 ข้อ
3. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับโรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศและแนวทางป้องกัน เช่น โรคเอดส์ โรคมาลาเรีย ไข้เลือดออก ไข้หวัดนก ไข้หวัด เป็นต้น ได้อย่างน้อย 1 โรค

ด้านทักษะ / กระบวนการ

นักเรียนวางแผนทางป้องกันโรคติดต่อที่เป็นปัญหาท้องถิ่นได้อย่างน้อย 1 โรค

ด้านคุณลักษณะ

ความมีวินัย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การสร้างเสริมและการป้องกันโรค ว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค
ได้ถูกต้อง

1.2 อภิปรายบทบาทและความรับผิดชอบที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างน้อย 3 ข้อ

1.3 อธิบายเกี่ยวกับโรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศและแนวทางป้องกัน เช่น โรคเอดส์ โรคมาลาเรีย ไข้เลือดออก ไข้หวัดนก ไข้หวัด เป็นต้น ได้อย่างน้อย 1 โรค

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการเจ็บป่วย เนื่องจากเป็นโรคติดต่อ ใครเคยเป็นโรคอะไรบ้าง มีลักษณะอาการอย่างไร ทำการรักษาด้วยวิธีใด จึงหายจากการเจ็บป่วย นักเรียนจะมีวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดโรคได้อย่างไร และปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสม

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และกันตรวจประเมินผล

ขั้นสอน

4. นักเรียน ศึกษาเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค จากหนังสือแบบเรียน วิชาสุขศึกษา และไบความรู้

5. นักเรียนปฏิบัติตามใบงานตามประเด็นดังต่อไปนี้

5.1 ความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

5.2 บทบาทและความรับผิดชอบที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

6. นักเรียน นำเสนอผลงานตามใบงาน ข้อที่ 1,2 ความหมายและความสำคัญ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ข้อที่ 3 บทบาทและความรับผิดชอบที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนซักถาม อภิปรายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระการเรียนรู้เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคตามข้อที่ 1,2,3

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และแนะนำแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนที่สนใจศึกษาเพิ่ม

ขั้นประเมินผล

9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนข้อที่ 1-5 ตรวจแบบทดสอบ สรุปการวัดและประเมินผล ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานจากใบงาน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

10. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง ความหมายและความสำคัญ ของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

11. นักเรียนเล่าประวัติตนเอง เกี่ยวกับการเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อที่เกิดตามปัญหาสำคัญของท้องถิ่นและประเทศ

ขั้นสอน

12. นักเรียนศึกษาเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคติดต่อที่เป็นปัญหา

13. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน ข้อที่ 4,5 ตามประเด็นต่อไปนี้

13.1 โรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศและแนวทางป้องกัน เช่น โรคเอดส์ โรคมาลาเรีย ไข้เลือดออก ไข้หวัดนก ไข้หวัด ท้องตามท้องถิ่น เป็นต้น

14. นักเรียนนำเสนอผลงานตามใบงานหน้าชั้นเรียนตามประเด็นข้อที่ 4 เรื่อง บทบาทและความรับผิดชอบการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค และแนวทางป้องกันโรคที่เป็นปัญหาต่อท้องถิ่น

ขั้นสรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระการเรียนรู้ ตามประเด็น คือ โรคที่เป็นปัญหาสำคัญของประเทศและแนวทางการป้องกันโรค

16. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และแนะนำการป้องกันโรค

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. วิธีการ ได้แก่

2. การทดสอบก่อนและหลังเรียน ข้อที่ 6-10

3. การประเมินผลงาน

2. เครื่องมือ ได้แก่

1. เกณฑ์ประเมินแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

3. เกณฑ์ ผลการประเมิน เกินร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้
ทบทวนและประเมินตนเองอีกครั้งจนกว่าเกินร้อยละ 60

สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือแบบเรียน ใบความรู้ ใบงาน เรื่องการเสริมสร้างและการป้องกันโรค 8.

แหล่งเรียนรู้ แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสืบค้นตามความสะดวก ดังนี้

1. ห้องสมุดโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์

3. ศูนย์อินเทอร์เน็ตโรงเรียน

บันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(นายบรรณวิชัย คงชู)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูนิเทศ

(.....)

.....

.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(.....)

.....

.....

.....

ลงชื่อ

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

()

แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง เข้าใจวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง การสร้างเสริมสุขภาพ การปกป้องสิทธิผู้บริโภค เข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เป็นนิสัย ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีสุขภาพดีอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจการประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง
2. รู้และเข้าใจกลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง
3. รู้และเข้าใจกลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ
4. รู้และเข้าใจแนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภคผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพ
5. รู้และเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
6. ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม
7. ปฏิบัติตนเป็นนิสัยเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

1. การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง
2. กลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง
3. กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ
4. แนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภค
5. ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
6. ความรับผิดชอบต่อบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม
7. วิธีปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการประเมินภาวะสุขภาพ และพฤติกรรมเสี่ยงได้ถูกต้องอย่างน้อย

2 ข้อ

2. นักเรียนอธิบายกลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างน้อย 2 ข้อ
3. นักเรียนวิเคราะห์กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างน้อย 2 ข้อ
4. กำหนดแนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภคได้
5. อธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพได้
6. ได้แย่งความรับผิดชอบของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อมได้
7. กำหนดวิธีปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมได้

ด้านทักษะ / กระบวนการ

1. แสดงวิธีการประเมินภาวะสุขภาพได้ถูกต้อง และกิจกรรมกลุ่ม
2. ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

ด้านคุณลักษณะ

ความมีวินัย การตรงต่อเวลา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง ว่า เมื่อเรียนจบแล้ว นักเรียนต้อง

- 1.1. อธิบายวิธีการประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ
- 1.2. อธิบายกลวิธีการลดความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างน้อย 2 ข้อ
- 1.3. นักเรียนวิเคราะห์กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างน้อย 2 ข้อ
- 1.4. กำหนดแนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภคได้
- 1.5. อธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพได้
- 1.6. ได้แย่งความรับผิดชอบของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อมได้
- 1.7. กำหนดวิธีปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมได้
2. ครูสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่ประสบความสำเร็จราบรื่นและไม่ประสบความสำเร็จได้แก่เรื่องใดบ้าง ทั้งสองกรณีเกิดผลอย่างไร กับสุขภาพตนเอง
3. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่เสี่ยงและไม่เสี่ยงได้แก่กิจกรรมอะไร และผลที่อาจจะเกิดต่อสุขภาพอย่างไรบ้าง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและตรวจแบบทดสอบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนศึกษา เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง จากหนังสือแบบเรียนและใบความรู้ ประเด็น การประเมินสภาวะสุขภาพ พฤติกรรมเสี่ยง การลดความเสี่ยง และวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ

5. นักเรียน ปฏิบัติตามใบงานเรื่องภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง ข้อที่ 1-3

6. นักเรียนนำเสนอผลงานตามใบงาน ข้อที่ 1-3 หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกัน

อภิปราย ชักถาม

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระการเรียนรู้ เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง ตามจุดประสงค์ข้อที่ 1-3

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และแนะนำแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนที่สนใจไปศึกษาเพิ่ม

ขั้นประเมินผล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานจากใบงาน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนทบทวนจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 4-7

2. นักเรียนทบทวน เรื่อง การประเมินสภาวะสุขภาพ พฤติกรรมเสี่ยง การลดความเสี่ยงและการสร้างเสริมสุขภาพ

ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษา เรื่องภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง จากหนังสือแบบเรียน ใบความรู้ ประเด็น ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4-7

4. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง ตามข้อที่ 4-5

5. นักเรียนนำเสนอผลงานตามใบงานข้อที่ 4-5 หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกัน

อภิปราย ชักถามและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกัน

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระการเรียนรู้ เรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4-7

7. ครูอธิบายเพิ่มเติม และแนะนำแหล่งเรียนรู้

ขั้นประเมินผล

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจสอบแบบทดสอบ และสรุปผลการวัดและประเมินผล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน.

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. วิธีการ

1.1. ประเมินใบงาน

1.2. ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. เครื่องมือ

2.1. เกณฑ์ประเมินใบงาน

2.2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

6.3 เกณฑ์ คะแนนการประเมินเกินร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงผ่านเกณฑ์ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ได้แนะนำให้ศึกษาทบทวนและทำการประเมินผลอีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้ เช่นหนังสือแบบเรียนรายวิชาสุขศึกษา ใ้บความรู้เรื่องภาวะสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง
แหล่งเรียนรู้ ได้แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสะดวกในการเลือกใช้บริการ เช่น

1. ห้องสมุดโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์

3. ศูนย์อินเทอร์เน็ตโรงเรียน

บันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(นายบรรณวิชัย คงชู)

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

ครูนิเทศ

(.....)

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(.....)

ลงชื่อ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

()

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายบรรณวิทย์ คงชู
วันเดือนปีเกิด	14 มิถุนายน 2496
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	526/6 หมู่ที่ 10 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ. 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2513	ม.ศ. 3 โรงเรียนโชติรวี
พ.ศ. 2516	ป.กศ. วิทยาลัยครูนครสวรรค์
พ.ศ. 2518	ป.กศ. สูง วิทยาลัยครูสกลนคร
พ.ศ. 2521	กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ. 2533	ผู้ประกอบโรคศิลป์แผนโบราณ สาขาเภสัชกรรม กระทรวงสาธารณสุข
พ.ศ. 2536	ผู้ประกอบโรคศิลป์แผนโบราณ สาขาเวชกรรม กระทรวงสาธารณสุข
พ.ศ. 2539	นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2549	ค.ม. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์