

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ตามลำดับ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS
วิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเรื่องรูปแบบการพัฒนาสู่มาตรฐานที่ 8
จำนวน 20 ฉบับ 40 ข้อ 6 ด้าน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนบ้านรางจิก
จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจก
แจงความถี่หาค่าร้อยละ (%)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา
จำแนกเป็นรายข้อรายด้านและภาพรวม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (σ) ระดับและอันดับทั้ง 6 ด้าน คือ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 16 ข้อ ด้านผู้
เรียน 6 ข้อ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ 4 ข้อ ด้านสื่อนวัตกรรม 5 ข้อ ด้านการวัดประเมินผล 4
ข้อ และด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 5 ข้อ

ช่วงที่ 2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ จากการสนทนากลุ่ม เพื่อสร้างรูปแบบ
การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาชัชนาท มี 2 ส่วน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ปัญหาในรูปแบบพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านการเรียนรู้ ผู้วิจัย
ได้เลือกปัญหาระดับสูงสุดของแต่ละด้าน (2.51-4.00) มาจัดสนทนากลุ่มเพื่อใช้เป็นแนวทางสร้าง
รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหา 6 ด้าน คือ
หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ด้านแผนจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อนวัตกรรม ด้านการ
วัดประเมินผล และด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

2.2 สัเคราะห์รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐาน ของโรงเรียนบ้านรางจิก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

% แทน ร้อยละ

μ แทน ค่าเฉลี่ย

σ แทน ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านรางจิก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
เพศ อายุระดับการศึกษา สถานภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	7	35.00
1.2 หญิง	13	65.00
รวม	20	100.00
2. อายุ		
2.1 อายุ 10-15 ปี	8	40.00
2.2 อายุ 16-30 ปี	0	00.00
2.3 อายุ 31 ปีขึ้นไป	12	60.00
รวม	20	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	15	75.00
3.2 ปริญญาตรี	4	20.00
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	1	5.00
รวม	20	100.00
4. สถานภาพ		
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	1	05.00
4.2 คณะครู	4	20.00
4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	35.00
4.4 สถานักเรียน	8	40.00
รวม	20	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 ด้านอายุส่วนใหญ่มีอายุ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ด้านสถานภาพ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท

ตารางที่ 4.2 แสดงปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านการเรียนรู้ ของโรงเรียน
บ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ดังนี้

รายการ	ระดับปัญหา			
	μ	σ	แปลผล	อันดับ
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	3.05	0.75	มาก	3
2. ด้านผู้เรียน	3.02	0.69	มาก	5
3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	3.35	0.57	มาก	1
4. ด้านสื่อวัตกรรม	3.02	0.70	มาก	4
5. ด้านการวัดประเมินผล	3.08	0.70	มาก	2
6. ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	2.98	0.72	มาก	6
รวม	3.08	0.69	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่ารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
บ้านรางจิก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.08$) เมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่าปัญหาอันดับสูง
สุดได้แก่ ปัญหาด้านแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.35$) และอันดับรองลงมาได้แก่
ปัญหาด้านการวัดประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.08$) สำหรับปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่
มาตรฐานการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อยู่ในอันดับต่ำสุดระดับมาก ($\mu = 2.98$)

ตารางที่ 4.3 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		μ	σ	แปลผล	อันดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.15	0.75	มาก	5
2.	สถานศึกษามีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร.....	2.95	0.76	มาก	8
3.	สถานศึกษามีการประเมินทบทวนหลักสูตร.....	2.95	0.76	มาก	8
4.	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร.....	3.40	0.60	มาก	1
5.	สถานศึกษามีการวางแผนการทำหลักสูตร.....	2.90	0.72	มาก	9
6.	สถานศึกษามีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น..	2.80	0.70	มาก	10
7.	สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่น...	3.00	0.73	มาก	7
8.	สถานศึกษามีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรท้องถิ่น....	3.05	0.76	มาก	6
9.	สถานศึกษามีการวางแผนใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคม.....	3.20	0.70	มาก	4
10.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคม.....	3.35	0.67	มาก	2
11.	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เข้ากับเศรษฐกิจสังคม.....	3.25	0.72	มาก	3
12.	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม.....	3.25	0.64	มาก	3
13.	สถานศึกษามีแนวทางการใช้หลักสูตร.....	2.60	0.99	มาก	12
14.	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร....	2.65	0.99	มาก	11
15.	สถานศึกษามีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรจากหน่วยต้นสังกัด.....	2.90	0.91	มาก	9
16.	สถานศึกษามีหลักฐานการประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ.....	3.35	0.67	มาก	2
	รวม	3.05	0.75	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่าปัญหาด้านหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร มีปัญหาอันดับ

สูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.40$) รองลงมา สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจสังคมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.35$) สถานศึกษามีหลักฐานการประเมินการใช้หลักสูตรและ ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.35$) ส่วนด้านที่มีปัญหาอันดับต่ำสุด คือ สถาน ศึกษาที่มีแนวทางการใช้หลักสูตร ($\mu=2.60$)

ตารางที่ 4.4 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		μ	σ	แปลผล	อันดับ
17	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่จะต้องใช้ ในการจัดการศึกษา.....	3.05	0.69	มาก	2
18	สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนเพียงพอต่อการจัดการ ศึกษา.....	2.95	0.60	มาก	5
19	สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูล.....	3.00	0.65	มาก	3
20	สถานศึกษามีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบัน.....	2.85	0.67	มาก	6
21	สถานศึกษามีการนำข้อมูล ไปใช้.....	3.00	0.65	มาก	3
22	สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน.....	3.25	0.85	มาก	1
	รวม	3.02	0.69	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสถานศึกษามี การมีการปรับปรุงข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุดระดับมาก ($\mu=3.25$) รองลงมาได้แก่สถานศึกษามีการสำรวจ ข้อมูลนักเรียนที่จะต้องใช้ในการจัดการศึกษาระดับมาก ($\mu=3.05$) และปัญหาสถานศึกษามีข้อมูล ครบถ้วนเป็นปัจจุบันมีปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุดระดับมาก ($\mu=2.85$)

ตารางที่ 4.5 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		μ	σ	แปลผล	อันดับ
23	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้.....	3.35	0.49	มาก	3
24	สถานศึกษามีคณะทำงานในด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้.....	3.20	0.62	มาก	4
25	สถานศึกษามีการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้....	3.40	0.68	มาก	2
26	สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้.....	3.45	0.51	มาก	1
	รวม	3.35	0.57	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 26 สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้ มีปัญหาอันดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.45$) รองลงมาได้แก่ข้อ 25 สถานศึกษามีการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.40$) และสถานศึกษามีคณะทำงานในด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุดระดับมาก ($\mu=3.20$)

ตารางที่ 4.6 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านสื่อ นวัตกรรม

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		μ	σ	แปลผล	อันดับ
27	สถานศึกษามีการสำรวจสื่อที่ตรงกับหลักสูตร.....	3.00	0.79	มาก	2
28	สถานศึกษามีคณะทำงานการจัดทำสื่อ.....	3.00	0.73	มาก	3
29	สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บและการลงทะเบียนสื่อ	2.90	0.64	มาก	4
30	สถานศึกษามีบันทึกการใช้สื่อ.....	2.85	0.67	มาก	5
31	สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตร.....	3.35	0.67	มาก	1
	รวม	3.02	0.70	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อ นวัตกรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 31 สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตร มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุดระดับมาก ($\mu=3.35$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 27 สถานศึกษามีการสำรวจสื่อที่ตรงกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.00$) และปัญหาสถานศึกษามีบันทึกการใช้สื่อ ข้อ 30 มีปัญหาอันดับต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu=2.85$)

ตารางที่ 4.7 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดประเมินผล

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		μ	σ	แปลผล	อันดับ
32	สถานศึกษามีแผนงานการวัดประเมินผล.....	3.20	0.70	มาก	1
33	สถานศึกษามีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย	3.05	0.69	มาก	3
34	สถานศึกษามีการประเมินผลตามสภาพจริงและมี หลักฐานการประเมิน.....	3.10	0.72	มาก	2
35	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน.....	2.95	0.69	มาก	4
	รวม	3.08	0.70	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.08$) และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า ข้อ 32 สถานศึกษามีแผนงานการวัดประเมินผลมีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.20$) รองลงมาได้แก่ข้อ 34 สถานศึกษามีการประเมินผลตามสภาพจริงและมีหลักฐานการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.10$) และปัญหาสถานศึกษามีการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ข้อ 35 มีปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุดระดับมาก ($\mu=2.95$)

ตารางที่ 4.8 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		μ	σ	แปลผล	อันดับ
36	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมิน การเรียนรู้เป็นรายบุคคล.....	2.95	0.76	มาก	3
37	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ เป็นรายชั้น.....	2.90	0.72	มาก	5
38	สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกิจ กรรมการเรียนการสอน.....	3.00	0.65	มาก	2
39	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา.....	3.10	0.72	มาก	1
40	สถานศึกษานำผลการประเมินรายงานต่อสาธารณะ ชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	2.95	0.76	มาก	3
	รวม	2.98	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานด้านแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 39 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.10$) รองลงมาได้แก่ข้อ 38 สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.00$) และปัญหาสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้เป็นรายชั้นข้อ 37 มีปัญหาอันดับต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.90$)

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำผลการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้านของโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีปัญหามากที่สุด ไปจนถึงปัญหาน้อยที่สุด ดังนี้

2.1.1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่เรื่อง สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ($\mu = 3.35$)

2.1.2 ด้านการวัดประเมินผล ได้แก่เรื่อง สถานศึกษามีแผนงานการวัดประเมินผล ($\mu = 3.08$)

2.1.3. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่เรื่อง สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน ($\mu = 3.05$)

2.1.4. ด้านสื่อวัตกรรม ได้แก่เรื่อง สถานศึกษามีการสำรวจสื่อที่ตรงกับหลักสูตร ($\mu = 3.02$)

2.1.5. ด้านผู้เรียน ได้แก่เรื่อง สถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้ ($\mu = 3.02$)

2.1.6. ด้านพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนเป็นรายบุคคล ($\mu = 2.98$)

จากการศึกษาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน ของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำมาจัดประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2549 เวลา 14.00 น. ณ ห้องประชุมเกษมสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท เพื่อนำผลการแสดงความคิดเห็น ที่สอดคล้องกัน และข้อเสนอแนะมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนบ้านรางจิก โดยเสนอเป็นประเด็นตามลำดับ ตั้งแต่ปัญหาอันดับสูงสุด ปัญหา รองลงมา จนกระทั่งถึงปัญหาอันดับต่ำสุดตามกระบวนการวงจร PDCA ดังนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงการวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมคณะครูวางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนจัดประสบการณ์</p> <p>1.2 ร่วมกันพิจารณาในการกำหนดรูปแบบ ขั้นตอนและกระบวนการในการจัดทำแผนการเรียนรู้แผนจัดประสบการณ์</p> <p>1.3 ร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการส่งแผนให้ผู้บริหาร ตรวจสอบให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, แผนจัดประสบการณ์ตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นให้ครบและถูกต้องตามรูปแบบขั้นตอนกระบวนการ</p> <p>2.2 ครูผู้สอนจัดทำแผน และส่งผู้บริหารสถานศึกษาดูตรวจสอบ ให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะ ก่อนทำการสอน 1 สัปดาห์</p> <p>2.3 ครูผู้สอนได้ใช้แผนฯ โดยการปฏิบัติจริง</p> <p>3. การตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบตามการดำเนินการใช้แผนฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบกิจกรรมครบทุกขั้นตอน/กิจกรรม - ตรวจสอบการจัดทำแผน/ผู้บริหารเสนอแนะ - บันทึกผลหลังสอนหลังจากที่ครูสอนแล้ว <p>3.2 คณะกรรมการบันทึกเสนอผู้บริหารสถานศึกษาตามรายการที่ตรวจสอบ</p> <p>3.3 ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ เสนอแนะแนวทางดำเนินการ</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
	<p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบบันทึกผลหลังสอน ข้อเสนอแนะของผู้สอนท้ายแผนฯ</p> <p>4.2 ผู้บริหารตรวจสอบการนำผลบันทึก, ข้อเสนอแนะไป ดำเนินการในการปรับปรุง พัฒนาแผน เพื่อสอนใน ครั้งต่อไป</p> <p>4.3 การสนับสนุน ส่งแผนการเรียนรู้,แผนการจัดประสบ การณ์ของคณะครูได้ปรับปรุงพัฒนาแล้ว เผยแพร่ต่อ คณะครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
2. ด้านการวัดประเมินผล	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 การประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันวางแผน และกำหนดขั้นตอนในการวัดประเมินผล</p> <p>1.2 การประชุมคณะครู ให้มีการวัดผลอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา สาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 ร่วมกันพิจารณากำหนดกระบวนการวัดประเมินผล</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล ทุกสาระการเรียนรู้/ทุกชั้น</p> <p>2.2 ครูผู้สอนจัดดำเนินการวัดประเมินผลหลากหลายวิธีการ และมี หลักฐานบันทึกการวัดประเมินผล และประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>2.3 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การวัดประเมินผลของครูผู้สอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</p> <p>3.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ กระบวนการวัดผลหลากหลายวิธีการ</p> <p>3.2 คณะกรรมการตรวจสอบหลักฐานการวัดประเมินผลของครูผู้สอน</p> <p>3.3 คณะกรรมการตรวจสอบเอกสารการวัดประเมินผลทุกชั้น</p> <p>3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาคิดตาม ตรวจสอบ พิจารณา การวัดประเมินผลของครูประจำชั้นทุกภาคเรียน</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 คณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการนำผลการวัดประเมินผล นำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาผลการวัดประเมินผลของครูผู้สอนและนิเทศเสนอแนะแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและตรวจสอบบันทึกผลการดำเนินการ</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
3. ด้านสื่อ นวัตกรรม	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการสำรวจข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อ นวัตกรรม</p> <p>1.2 ประชุม สำรวจสื่อ นวัตกรรม ที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น</p> <p>1.3 ประชุมร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานทะเบียน สื่อ นวัตกรรม บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม</p> <p>2.2 จัดหา ปรับปรุง พัฒนา ห้องสื่อ นวัตกรรม</p> <p>2.3 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำสื่อ นวัตกรรม โดยแบ่งเป็น ทุกกลุ่มสาระ/ช่วงชั้น</p> <p>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม</p> <p>3.2 การตรวจสอบแผนการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมตามแผนฯ</p> <p>3.3 การรายงานกิจกรรม การดำเนินการของผู้รับผิดชอบ</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 การประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การผลิต นำมาใช้ จัดเก็บ และปรับปรุงพัฒนา <p>4.2 การสนับสนุนการประกวด การผลิตสื่อ นวัตกรรม</p> <p>4.3 การเผยแพร่ผลงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
4. ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตร</p> <p>1.2 ประชุมผู้รับศึขรอบรับทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>1.3 ชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการ ข้อกำหนดในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>1.4 อภิปราย เสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>1.5 ดำรงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำอาชีพ</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เพื่อพัฒนาและสนองความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>2.2 แต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร</p> <p>3. การตรวจสอบและการประเมินผล (C)</p> <p>3.1 คณะกรรมการทุกฝ่ายตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตร</p> <p>3.2 คณะกรรมการทุกคณะเสนอข้อเสนอแนะแก้ไขกระบวนการจัดทำหลักสูตร</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>4.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับปรุงหลักสูตร กรณีพบข้อปัญหา</p> <p>4.2 ให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด ปีละ 1 ครั้ง</p>

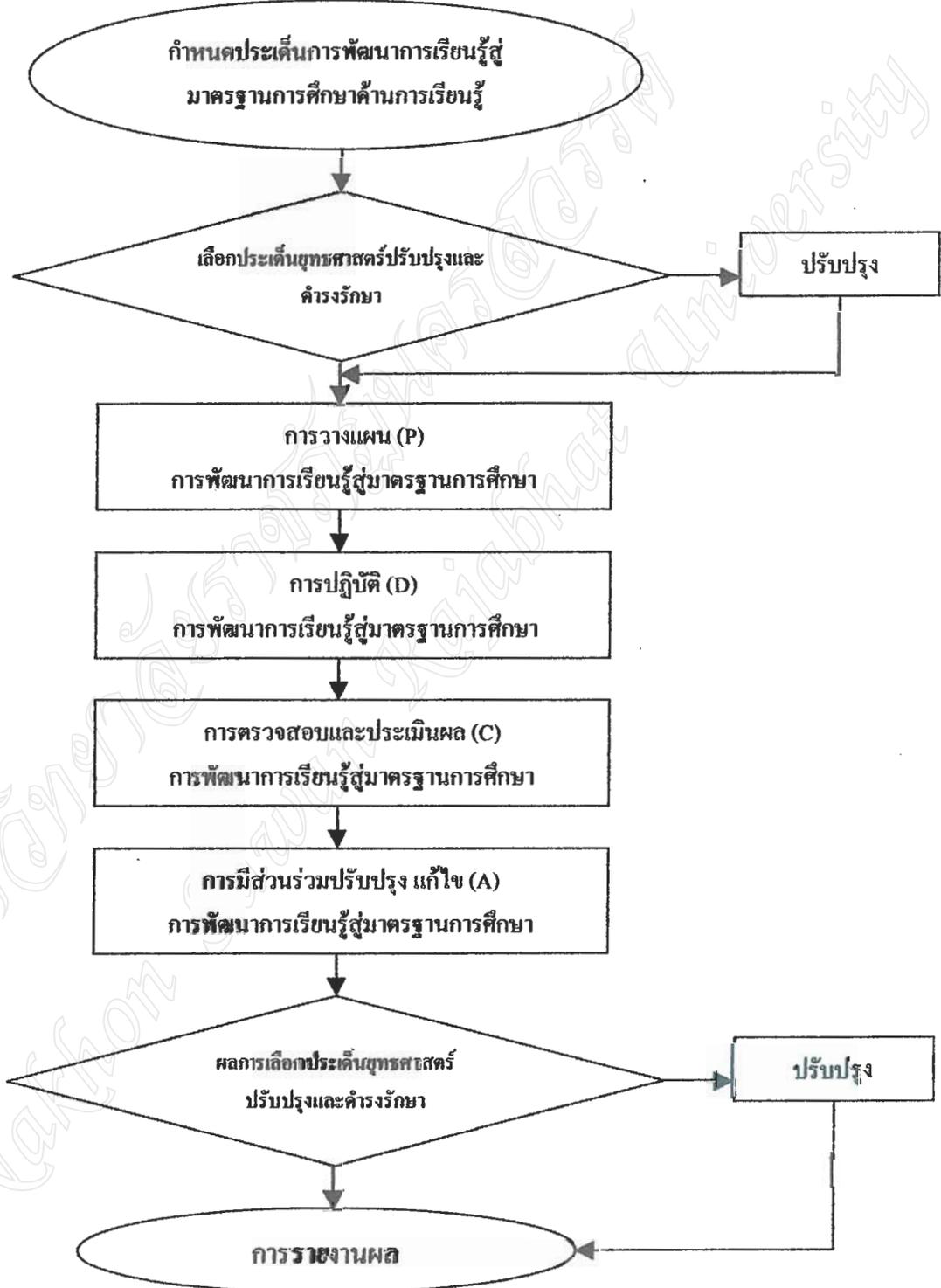
ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
5. ด้านผู้เรียน	<p>1. การวางแผน (P)</p> <p>1.1 การประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อกำหนดรูปแบบรายการข้อมูลที่ต้องการให้ครบทุกด้าน</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบการสำรวจข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้น</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 ผู้รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนตามรายการที่กำหนดเป็นรายบุคคล และรายชั้น</p> <p>2.2 จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นสัดส่วน แยกรายชั้นครบ ทุกด้าน และสะดวกต่อการใช้</p> <p>2.3 ครูมีการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</p> <p>3.1 ผู้รับผิดชอบงาน/ครูประจำชั้น ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนในชั้นของตนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p> <p>3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการใช้ข้อมูล</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</p> <p>ผู้รับผิดชอบงาน/ครูประจำชั้น ตรวจสอบข้อมูล แก้ไขให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเรียกใช้</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
6. ด้านพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้	<p>1. การวางแผน(P)</p> <p>1.1 จัดประชุมเพื่อรับทราบข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.2 จัดประชุมชี้แจงให้ทราบหลักเกณฑ์ วิธีการ ข้อกำหนดในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.3 ประชุมแสดงความคิดเห็น อภิปราย เสนอแนะการจัดทำ เกณฑ์การพัฒนาคุณภาพ</p> <p>1.4 วางแผน ดำรง แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพและ ความต้องการของชุมชน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ</p> <p>1.5 วางแผนระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพทุกด้าน</p> <p>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระเบียบกฎเกณฑ์ตามความต้องการ ของโรงเรียน</p> <p>2.2 แต่งตั้งคณะสำรวจ, แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ ติดตามการประเมินผู้ เรียน</p> <p>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล(C)</p> <p>3.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเกณฑ์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน</p> <p>3.2 คณะกรรมการร่วมกันปรับปรุงเกณฑ์</p> <p>3.3 ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพผู้เรียนทุกด้าน</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา(A)</p> <p>4.1 ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน</p> <p>4.2 ให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนด้านวิชาการจากหน่วย งานต้นสังกัด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>

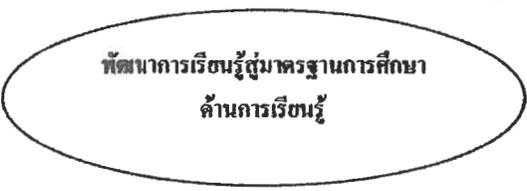
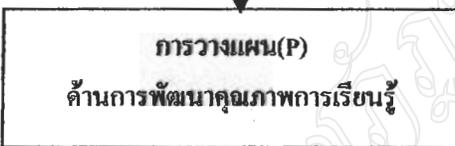
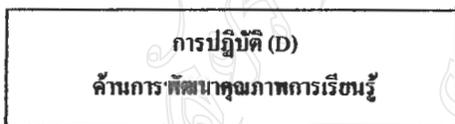
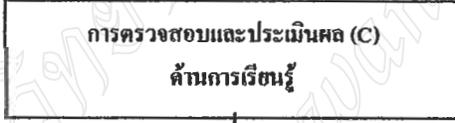
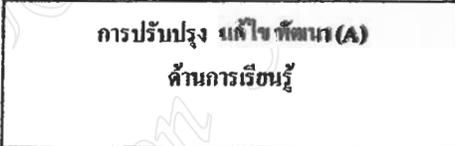
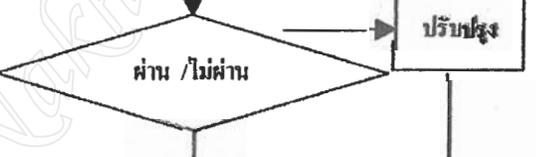
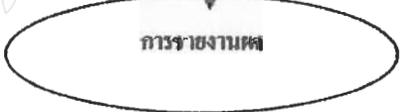
รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านการเรียนรู้



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

ของโรงเรียนบ้านรางจิกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญ

จากภาพที่ 4.1 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน บ้านراجิกมีดังนี้ ชั้นแรกกำหนดปัญหาในการพัฒนาทั้ง 6 ด้านโดยออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์สังเคราะห์โดยใช้แบบสำรวจเป็นเครื่องมือ หากความตรงกำหนดปัญหาทั้ง 6 ด้านของโรงเรียน เพื่อทราบปัญหาโดยกำหนดปัญหา โดยเลือก แบบสอบถามข้อที่มีปัญหามากที่สุด เพื่อวางแผนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมพัฒนา ถ้าแบบ สอบถามข้อใดไม่มีปัญหาที่ไม่ต้องเลือก ภารกิจการพัฒนา ได้แก่ การประชุม การวิเคราะห์ปัญหา การระดมความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะและการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอันจะนำไปสู่ การพัฒนาที่ถูกต้องให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 6 ด้านของโรงเรียน ขึ้นวางแผน วิธีการเข้ามา แก้ปัญหาโดยจัดประชุมทำแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งกำหนดภารกิจและกิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจน โดยมีคำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือดำเนินการ ให้ครอบคลุมเนื้อหาของโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน ขึ้นปฏิบัติกิจกรรม วิธีการในขั้นนี้เป็นการจัดประชุม ผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการไปตามแผนและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน เครื่องมือ ได้แก่ คำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการและแบบรายงานระหว่างดำเนินการ ตามเนื้อหาการพัฒนาทั้ง 6 ด้าน ขึ้นตรวจสอบประเมินผล มีวิธีการคือจัดทำรูปแบบการพัฒนา การเรียนรู้ฯ เข้าใจตรงกันและสามารถตรวจสอบ มีคณะทำงานจัดทำแบบตรวจสอบและ แบบประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบประเมินและแบบรายงานตามเนื้อหาการพัฒนา ประเมินผล คือ เนื้อหาการพัฒนา 6 ด้านของโรงเรียนเมื่อมีการตรวจสอบประเมินผล แล้วนำ ข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการตัดสินใจอีกครั้ง อันจะนำไปสู่ขั้นปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ขั้นนี้มี วิธีการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความต้องการ งานใดเป็นไปตามเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ให้รักษาไว้ เครื่องมือได้แก่ แบบประเมิน แบบสอบถาม ขั้นสุดท้ายคือ การพัฒนารายงานผล มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการเครื่องมือ ได้แก่ การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ รายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภารกิจสำคัญใน ขั้นตอนนี้คือการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อผู้ปกครองเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
 <p>พัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบสำรวจ 2. สร้างเครื่องมือ 3. การเก็บข้อมูล 4. วิเคราะห์และสังเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสำรวจ -ปัญหา -แบบสำรวจ -รายการ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
 <p>การเลือกประเด็นยุทธศาสตร์ ปรับปรุงและดำรงรักษา</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกข้อที่มีปัญหา มากมาปรับปรุงแก้ไข 2. เลือกข้อที่มีปัญหา น้อยดำรงรักษาไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> -บันทึกการ -วิเคราะห์ -ปัญหา -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
 <p>การวางแผน (P) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมจัดทำแผน 2. การดำเนินการตามแผน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึกการประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
 <p>การปฏิบัติ (D) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดประชุม 2. การดำเนินการตามแผน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึกการประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
 <p>การตรวจสอบและประเมินผล (C) ด้านการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแบบตรวจสอบประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> -เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน 	(มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
 <p>การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A) ด้านการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
 <p>ผ่าน / ไม่ผ่าน</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
 <p>การรายงานผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำรายงาน 2. ประชาสัมพันธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> -รายงานคุณภาพประจำปี -แจ้งผู้ปกครอง -ในแบบฟพ. อื่นๆ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้

ภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านการเรียนรู้

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
<p>พัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลกำหนดปัญหา 2. สร้างเครื่องมือ 3. วิเคราะห์/สังเคราะห์ 4. นำไปหาวิธีการพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจราชการ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การเลือกประเด็น ยุทธศาสตร์ปรับปรุง และดำรงรักษา</p> <p>← ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกข้อที่มีปัญหามากมาปรับปรุงแก้ไข 2. เลือกข้อที่มีปัญหาน้อยดำรงรักษาไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์ปัญหา -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การวางแผน (P) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมจัดทำแผน 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. กำหนดภารกิจ 4. กำหนดระยะเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึกการประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การปฏิบัติการ (D) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หลักสูตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดประชุม/ออกคำสั่ง 2. ดำเนินการตามแผน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึกการประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การตรวจสอบและประเมินผล (C) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแบบตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน 2. ประเมินผลปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> -เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมินข้อมูลต่าง ๆ -แบบรายงานผลที่เกิดจากการเรียนรู้ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงานแต่ละขั้นตอน 3. นำไปปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> -เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ -แบบประเมิน -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>ผ่านและไม่ผ่าน</p> <p>← ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงานของผู้เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การรายงานผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำรายงาน 2. ประชุมสัมพันธ 	<ul style="list-style-type: none"> -รายงานคุณภาพประจำปี -ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้

ภาพที่ 4.3 การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
<p>พัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> สำรวจข้อมูลนักเรียน สร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูลแต่ละคน วิเคราะห์/ สังเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจราชการ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>ผลการเลือกประเด็น ยุทธศาสตร์ปรับปรุงและ ดำรงรักษา</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> เลือกข้อที่มีปัญหามาก มา ปรับปรุงแก้ไข เลือกข้อที่มีปัญหาน้อยดำรง รักษาไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์ปัญหา -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การวางแผน (P) ด้านผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมจัดทำแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ แต่ละคนอย่างชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึก การประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การปฏิบัติ (D) ด้านผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> การจัดประชุม ดำเนินการตามแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม ภาค เรียนละ 1 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึก การประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การตรวจสอบและประเมินผล(C) ด้านผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำแบบตรวจสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ผลเป็นรายชั้น/ บุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> -เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา(A) ด้านผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> การประเมินตามแผน ติดตามผลปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>ผ่าน และไม่</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> การประเมินตามแผน ติดตามผลปฏิบัติงาน หารูปแบบที่ได้จากการ ประเมินมาพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การรายงานผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำรายงานต่อ สภာรณชาน ประชาสัมพันธ์แก่ ผู้ปกครอง บันทึกผลในแบบ ปพ. 	<ul style="list-style-type: none"> -รายงานการพัฒนาคุณ ภาพประจำปี -รายงานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด(SAR) -แบบ ปพ.ต่าง ๆ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้

ภาพที่ 4.4 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
<p>พัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.หาตัวอย่างที่ถูกต้อง 2.ส่งมอบให้ครู 3.การจัดทำแผนฯ 4.ทำแผนฯ คนละ 1 สาระ ตรวจสอบ เสนอแนะ แผนการจัดการ การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจราชการ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การเลือกประเด็น ยุทธศาสตร์ปรับปรุงและ ดำรงรักษา</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.เลือกรายการที่มีปัญหาหนัก มาปรับปรุงแก้ไข 2.เลือกรายการที่มีปัญหาน้อย ดำรงรักษาไว้และพัฒนาให้ดีขึ้น กว่าเดิม 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์ปัญหา -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การวางแผน(P) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประชุมจัดทำแผน 2.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3.กำหนดภารกิจของครูทุกคน <ul style="list-style-type: none"> -วิเคราะห์แผนฯ -ประเมินแผนฯ 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึก การประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การปฏิบัติ(D) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดประชุมกลุ่มย่อย 2.ดำเนินการตามแผน 3.มีทบทวน กำกับ ติดตามการส่ง แผนตามกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึก การประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การตรวจสอบและประเมินผล(C) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดทำแบบประเมินผลการส่ง แผนการเรียนรู้ทุก ๆ เดือน 	<ul style="list-style-type: none"> -เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การประเมินตามแผน 2.ติดตามผลปฏิบัติงานพบ ปัญหาให้แก้ไขลงกระบวนการ PDCA 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>ผ่าน และไม่</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การประเมินตามแผน 2.ติดตามผลปฏิบัติงานต่อ ผู้ ปกครอง 3.ส่งข้าราชการพัฒนาเป็นราช บุคคลเพื่อนำมาจัดทำแผนการ เรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แผนการจัดการแบบ สอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การรายงานผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ ต่อผู้บริหารให้พิจารณาและ 	<ul style="list-style-type: none"> -แผนการจัดการเรียนรู้ 	

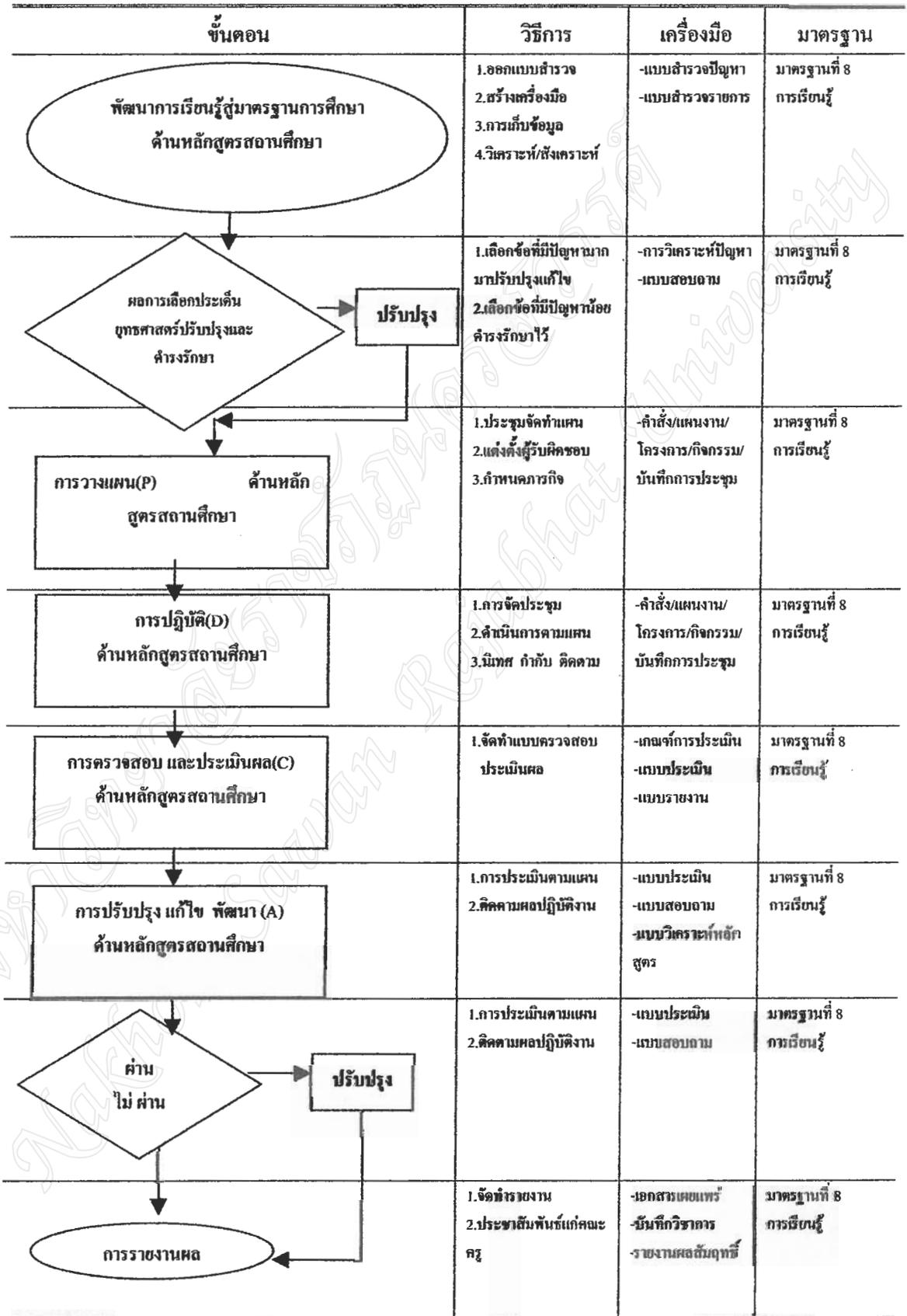
ภาพที่ 4.5 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
	1.ศึกษาเอกสาร 2.ประชุม 3.วิเคราะห์/สังเคราะห์รายละเอียดการประเมินผล	-แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจราชการ	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
	1.เลือกข้อที่มีปัญหา มาก ปรับปรุงแก้ไข 2.เลือกข้อที่มีปัญหาน้อยคำรงรักษาไว้	-การวิเคราะห์ปัญหา -แบบสอบถาม	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
	1.ประชุมจัดทำแผน 2.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3.กำหนดภารกิจด้านการวัดผล ทุกคณะมีกรรมการสถานศึกษา	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
	1.ปฏิบัติจริงในรูปแบบต่างๆ 2.นิเทศ กำกับ ติดตามแก้ปัญหา 3.สอบถามผู้รู้	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
	1.จัดทำแบบตรวจสอบ ประเมินผล	-เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
	1.การประเมินตามแผน 2.ติดตามผลปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
	1.การประเมินตามแผน 2.ติดตามผลปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
	1.จัดทำเอกสารความรู้ 2.สอบถามปฏิบัติ	-แบบทดสอบ -แบบสังเกตปฏิบัติ กรรม	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้

ภาพที่ 4.6 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดประเมินผล

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
<p>พัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสื่อ นวัตกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ออกแบบสำรวจ 2.สร้างเครื่องมือ 3.การเก็บข้อมูล 4.วิเคราะห์/สังเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจรายการ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>ผลการเลือกประเด็นยุทธศาสตร์ปรับปรุงและดำรงรักษา</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.เลือกข้อที่มีปัญหาหนักมาปรับปรุงแก้ไข 2.เลือกข้อที่มีปัญหาน้อยดำรงรักษาไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์ปัญหา -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การวางแผน(P) ด้านสื่อ นวัตกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประชุมจัดทำแผน 2.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3.กำหนดภารกิจ 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึกการประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การปฏิบัติ(D) ด้านสื่อ นวัตกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดประชุม 2.ดำเนินการตามแผน 3.นิเทศ กำกับ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึกการประชุม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การตรวจสอบ และประเมินผล(C) ด้านสื่อ นวัตกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดทำแบบตรวจสอบประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> -เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A) ด้านสื่อ นวัตกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การประเมินตามแผน 2.ติดตามผลปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แบบสอบถาม -แบบทดสอบ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>ผ่านและไม่ผ่าน</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การประเมินตามแผน 2.ติดตามผลปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แบบสอบถาม 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้
<p>การรายงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.แบบสำรวจการใช้สื่อ 2.แบบบันทึกการใช้สื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบบันทึก -แบบสำรวจ 	มาตรฐานที่ 8 การเรียนรู้

ภาพที่ 4.7 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสื่อ นวัตกรรม



ภาพที่ 4.8 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษา