

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อหารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อัตนมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาถ ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อัตนมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัชนาถ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 2 ช่วงคือ

#### ช่วงที่ 1

ศึกษาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อัตนมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 8 : การเรียนรู้ โดยศึกษาตามข้อกำหนด ทั้งหมด 6 ข้อ เริ่มจาก

1. การกำหนดปัญหาและขอบเขตของปัญหา
2. ทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดกรอบความคิด
4. กำหนดตัวแปร เลือกลุ่มตัวอย่าง ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
5. สร้างแบบสอบถามแบบประมาณค่าที่สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดตามหลักการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง (Validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) หาความเที่ยงของเครื่องมือโดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (อ้างถึงในถ้วน สายยศและอังคณา สายยศ.2538: 201)
6. เก็บข้อมูล
7. ได้ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อัตนมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

## ช่วงที่ 2

สร้างรูปแบบเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับกลับคืน โดยแบ่งปัญหาออกเป็น 2 ระดับ คือ

1.1 ปัญหาน้อย ให้มีการดำรงหรือคงสภาพไว้

1.2 ปัญหาระดับมาก ให้มีการปรับหรือพัฒนา

2. เสนอผู้เชี่ยวชาญช่วยในการวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูล จัดลำดับความสำคัญโดยการระบวณการสนทนากลุ่ม

3. สร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### ช่วงที่ 1

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน คณะครู 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน กรรมการสภานักเรียน 8 คน รวม 20 คน

### ช่วงที่ 2

ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อนำมาสร้างรูปแบบโดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้

1. มีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 10 ปี

2. มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

ซึ่งมีจำนวนและรายนาม ดังนี้

นายเทียน เขียวภักดี

นายรัชชวัลย์ มากเกิด

นายบุญธรรม ทั้งทอง

นายอำนาจ ศรีอินทร์

นายอรรถพร บัวพงษ์

นางทิพวรรณ มีผิว

นางวินันท์ คุ้มทรัพย์

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหันคา

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดสุกุดาหม

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำเครื่องมือ 1 ชุดเป็นแบบสอบถามปัญหา การพัฒนาการเรียนรู้อัตนฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท

โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 4 ระดับ  
 ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับดีมากเป็นปัญหาน้อยที่สุด  
 ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับดีเป็นปัญหาน้อย  
 ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการในระดับน้อยเป็นปัญหาระดับมาก  
 ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุดเป็นปัญหาระดับมากที่สุด  
 (สำราญ มีแจ้ง. 2544 : 37)

### การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ช่วงดังนี้

#### ช่วงที่ 1

1. ศึกษาจากเอกสารมาตรฐานการเรียนรู้อัตนฐานการศึกษา เพื่อกำหนดขอบข่ายการสร้างเครื่องมือในการ เก็บข้อมูล
2. กำหนดขอบข่ายการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อัตนฐานการศึกษา
3. สร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อัตนฐาน การศึกษา
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความตรง (Face Validity) จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่
  1. นายบุญธรรม ทังทอง ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
  2. นางสมโภชน์ ภูสุวรรณ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
  3. นางวิภา กล่องทอง ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
5. นำร่างแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะและนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรในโรงเรียนบ้านไพรนกยูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาช (Cronbach) (อ้างถึงโนถ้วน สายยศ และอังศนา สายยศ. 2538 : 201.) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.85 และนำ แบบสอบถามไปใช้เพื่อการวิจัยต่อไป

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะนำไปจัดพิมพ์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูลจากประชากรจริง ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชั้นนาท จำนวน 20 คน

ช่วงที่ 2 ร่างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อู่มาตรฐานการศึกษา

1. นำแบบสอบถามที่ได้จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาจัดประเด็นความสำคัญตามลำดับ
2. นำประเด็นของแต่ละด้านที่ได้จัดลำดับมาจัดสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน และขอให้ผู้เชี่ยวชาญสรุปแนวคิดที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้น
3. นำผลที่ได้ มาทำการสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อู่มาตรฐานการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะไปจัดพิมพ์
2. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่ไม่เป็น ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยให้ตอบ แบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเองภายใน 2 สัปดาห์

3. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนแล้วคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำมา วิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ร่างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อู่ตามแนวมาตรฐานการเรียนรู้อู่เสนอ ขอความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ โดยขอให้ผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

2. เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความคิดเห็น โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2549 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุมเกษมสุข สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท

3. นำผลจากผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความคิดเห็นสอดคล้องกัน มาสังเคราะห์เป็นรูปแบบ การพัฒนาการเรียนรู้อู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชั้นนาท

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

เมื่อได้แบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านรางจิก กลับคืนมาแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด
2. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยดำเนินการและใช้สถิติ ดังนี้

**ช่วงที่ 1** ศึกษาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษาโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของแบบสอบถาม ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เป็นเกณฑ์ในการแปลความหมาย (สำราญ มีแจ้ง 2544:37) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.00	ระดับปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	ระดับปัญหามาก
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	ระดับปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ระดับปัญหาน้อยที่สุด

**ช่วงที่ 2** สังเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )