

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท
ผู้วิจัย	นางสาวกุลชรินทร์ หมั่นใจมั่น
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ดร. สมภพ เจริญนุทต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สนธิรักษ์
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2548

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัญหาและการสร้างรูปแบบการพัฒนา การเรียนรู้ ของผู้เรียนใน โรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มี 2 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษา ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท

ประชากรที่ใช้ในครั้งนี ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา คณะครู กรรมการนักเรียน จำนวน 20 คน โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ซึ่ง แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.88 โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน( $\sigma$ )

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา 6 ด้าน โดยใช้ กระบวนการสนทนากลุ่ม ( Focus Group Discussion : FGD )

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.08$ ) พิจารณารายด้านพบว่า ปัญหา ด้านแผนการเรียนรู้ ( $\mu = 3.35$ ) มากที่สุด อันับรองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดประเมินผล ด้าน หลักสูตรสถานศึกษา ( $\mu = 3.05$ ) และปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\mu = 2.98$ ) น้อยที่สุด

2. รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท มีดังนี้

2.1 กำหนดประเด็นปัญหาในด้านการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ นวัตกรรม ด้านการวัดประเมินผล และด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยออกแบบสอบถาม จัดทำเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ปัญหา

- 2.2 การเลือกประเด็นปัญหาเพื่อกำหนดรูปแบบ การพัฒนาและการดำรงรักษา
- 2.3 การวางแผน(P) โดยจัดทำแผนให้สอดคล้องกับปัญหา ภารกิจงาน 6 ด้านของผู้เรียน
- 2.4 การปฏิบัติตามแผน ( D ) โดยจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดกิจกรรมตามภารกิจงาน 6 ด้านของผู้เรียน
- 2.5 การตรวจสอบและประเมินผล ( C ) โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการประเมินจัดทำ แบบประเมิน ตามภารกิจงาน 6 ด้านของผู้เรียน
- 2.6 การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A) โดยการประเมินผลตามที่วางไว้ติดตามผลการปฏิบัติงานตามภารกิจงานทั้ง 6 ด้านของผู้เรียน
- 2.7 การรายงานผล โดยการจัดทำรายงานสรุปผลสิ้นปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

## Abstract

<b>Thesis Title</b>	The Format of Learning Development for Educational Standard Assurance of Ban Rangchik School, Office of Chai Nat Educational Service Area.
<b>Researcher</b>	Miss Kulcharin Muenchaiman
<b>Advisory Committee</b>	Dr. Sompop Chermkhuntod , Asst. Prof. Preecha Sontirak
<b>Program</b>	Educational Administration
<b>Academic Year</b>	2005

---

The Purposes of this research were to study the problems and to create a form of learning development of students of Ban Rangchik School, office of Chai Nat Educational Service Area.

The research was done in two phases. Phase 1 was to study the problems of learning development for educational standard assurance of the school. The sample groups consisted of 20 people who were school administrators, school boards, teachers and student council members. The instrument used was a 4-point rating scale questionnaire with a reliability value of 0.88.

The statistics used in analysis the data were percentage, mean and standard deviation. Phase 2 was to create a form of learning development according to 6 aspects of educational standard by using the focused group discussion (FGD) approach.

It was found that:

1. The overall problems of learning development for educational standard assurance of Ban Rangchik School was at the high level( $\mu = 3.08$ ). When considering aspect by aspect the learning that the problem was found to be at the highest level ( $\mu = 3.35$ ) following by the aspects of evaluation and school curriculum ( $\mu = 3.05$ ) while the problem of learner quality development was at the lowest level .

2. The form of learning development for educational stand assurance of Ban Rangchik School comprised the followings:

2.1) Identifying the to learning problem areas consisting of basic education school curriculum, learners learning plans, teaching media and innovation, evaluation, learning quality development, following by designing the questionnaire, collecting the data and analysing the problems,

2.2) Pinpointing the problem to determine the development and maintaining strategies,

2.3) Planning (P) in accordance with to learner's tasks,

2.4) Developing (D) according to the plan by holding meetings of the people concerned, appointing responsible people, assigning activities according to the 6 tasks, of the learners,

2.5) Checking and evaluation (C) by setting an evaluation standard criterion, making an evaluation from in accordance with the 6 tasks, of the learners,

2.6) Improving and Applying (A) by evaluation according to the plan including following up according to the 6 school tasks, of the learners,

2.7) Reporting by making a post-academic year summary report presenting to the upper authorized office and the general public.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จากคณาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทุกท่าน โดยเฉพาะ ดร.สมภพ เจริญนทศ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สนธิรักษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธนศ มีศรีสวัสดิ์ ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนทศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำรัส นวลนัมและอาจารย์บังอาจ บำรุงศรี ที่กรุณาให้ความรู้ตลอดจนคำแนะนำ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ทุก ๆ ขั้นตอน

ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนนาทที่ให้คำแนะนำในการสนทนากลุ่มและให้การตรวจสอบข้อมูล เป็น ไปอย่างดี

ขอขอบคุณ เพื่อนๆ โดยเฉพาะ คุณฉัตรธรรม์หทัย ทับทิม ที่กรุณาแนะนำการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้

ผู้วิจัย ขอขอบความมีคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ต่อบุคคลโดยทั่วไป ที่จะได้ใช้ประโยชน์กับสถานศึกษาและนักเรียนสืบต่อไป

กุลชรินทร์ หมั่นใจมั่น