

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนว มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
ผู้วิจัย	นายวสัน โฉมชัย
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ดร.สมภพ เจริญนุทต , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรีชา สนธิรักษ์
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2548

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียน  
วัดสะพานหินและสร้างรูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

การดำเนินการวิจัยมี 2 ช่วงคือ ช่วงที่1 เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ของ  
โรงเรียนวัดสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา บุคลากรสถานศึกษา และ  
สภานักเรียน จำนวน 28 คน โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.90  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ช่วงที่ 2 เป็นการแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพ  
การศึกษา โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนของโรงเรียนวัดสะพานหินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ชัยนาทโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.73$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปัญหาการมีส่วนร่วม  
ของชุมชนด้านวิชาการ มีระดับปัญหาอันดับสูงสุด ( $\mu = 3.05$ ) อันดับรองลงมาได้แก่ปัญหาการมีส่วนร่วม  
ของชุมชนด้านบริหารทั่วไปไม่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.89$ )การมีส่วนร่วมของชุมชนด้าน  
งบประมาณ อยู่ในอันดับต่ำสุด มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.41$ )

2. รูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพ  
การศึกษ ของโรงเรียนวัดสะพานหินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทมีดังนี้

2.1 กำหนดประเด็นการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียน โดยออกแบบสำรวจจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และตั้งเคราะห์ปัญหา

2.2 ผลการเลือกประเด็นยุทธศาสตร์ปรับปรุงและดำรงรักษา

2.3 การมีส่วนร่วมวางแผน โดยการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับปัญหาตามภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียน

2.4 การมีส่วนร่วมปฏิบัติ โดยการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดกิจกรรมตามภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียน

2.5 การมีส่วนร่วมตรวจสอบและการประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการประเมินจัดทำแบบประเมินตามภารกิจงาน 4 ด้านของโรงเรียน

2.6 การมีส่วนร่วม แก้ไข พัฒนา โดยการประเมินผลตามแผนที่วางไว้ ติดตามผลการปฏิบัติงาน 4 ด้านของโรงเรียน

2.7 การรายงานผล โดยทำรายงานสรุปผล จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

## **Abstract**

<b>Thesis Title</b>	The Format of School Administration by Community Participation in Accordance with Standards of Educational Quality of Wat Sapanhin School, The Office of Chai Nat Educational Service Area.
<b>Researcher</b>	Mr. Vasan Chomchai
<b>Advisory Committee</b>	Dr. Sompop Jermkhuntod, Asst. Prof. Preecha Sontirak
<b>Program</b>	Educational Administration
<b>Academic Year</b>	2005

---

The purposes of this research were to study problems of school administration by community participation and to formulate the format of school administration by community participation in accordance with standards of educational quality of Wat Sapanhin School, the Office of Chai Nat Educational Service Area.

There were 2 phases in research operation. Phase 1: studying problems of school administration by community participation in accordance with standards of educational quality of Wat Sapanhin School. The Samples used in this research were basic education school board, school personnels and students council, with a total number of 28 people. The instrument used in this research was a 4-level rating scale questionnaire with a reliability score of 0.90.

The statistics used in data analysis were percentage, mean, and standard deviation. Phase 2: formulating the format of school administration by community participation in accordance with standards of educational quality of Wat Sapanhin School using focus group discussion.

The results of this research were:

1. The problems of school administration by community participation in accordance with standards of educational quality of Wat Sapanhin School, the Office of Chai Nat Educational Service Area, in total were at the high level ( $\mu = 2.73$ ). As considered by areas, it revealed that the problem of community participation in academic area was the most extreme ( $\mu = 3.05$ ), the next one was the problem of community participation in general area ( $\mu = 2.89$ ), and the problem of community participation in budget administration was that of the lowest ( $\mu = 2.41$ ).

2. The format of school administration by community participation in accordance with standards of educational quality of Wat Sapanhin School, the Office of Chai Nat Educational Service Area, was as follows:

2.1 Identifying the issues of community participation in 4 areas of school tasks, namely, academic administration area, budget administration, personnel administration and general administration by designing investigating questionnaires, inventing tools for data collecting, analyzing and synthesizing problems.

2.2 Selecting the issues of problems for specified strategy in improving and maintaining.

2.3 Participation in planning (P) by making plans in accordance with problems of 4 areas school tasks.

2.4 The participation in doing (D) by holding the meeting with all stakeholders, assigning responsible persons, clarifying activities up to 4 areas of school tasks.

2.5 Participation in checking and assessing (C) by identifying standard criteria for assessment, making assessment form according to 4 areas of school tasks.

2.6 Participation of improving, remedial, and developing action (A) by assessing the designated plan, and following-up the 4 areas of school tasks.

2.7 Reporting by making a conclusion report, promoting public relations and distributing the report to related offices and communities.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ดร.สมภพ เจริญนท ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สนธิรักษ์กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำข้อคิดเห็นและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆในการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดีทุกขั้นตอน

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ดร.ธานี เกสทอง ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนท ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัส นวลนัม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธันศ มีสวัสดิ์ อาจารย์บังอาจ บำรุงศรีและกรรมการสอบทุกท่านได้แนะนำแก้ไขให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณนายเพชรรัตน์ นิมพันธ์ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 นายตรีพัฒน์ เงินบำรุง ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 นายวิรัตน์ เกิดเกาะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดมหาโพธิเหนือ นายสมกิจ บุญผ่อง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 นายศักดิ์ดา นรเทพ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิบูลงาม นายไพโรจน์ โพธิ์หวิ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดศรีมณีวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาในการเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม (FGD) ที่ได้ให้ความรู้ความคิดตลอดจนข้อเสนอแนะอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา บุคลากรสถานศึกษาและสภานักเรียน โรงเรียนวัดสะพานหิน ที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อวิจัยด้วยข้อมูลที่แท้จริง พร้อมทั้งเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ที่เอื้ออาทรต่อกัน และได้รับกำลังใจอย่างดียิ่งจากบุคคลในครอบครัว

คุณความดีที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่มารดา บิดา คุณครู คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ประสบความสำเร็จและเกิดคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

วสัน โจมชัย