

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยแบ่งเป็น  
จุดมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ  
ดังต่อไปนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
2. เพื่อสร้างรูปแบบความต้องการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ช่วงที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทั้งหมดจำนวน 278 คน

##### ช่วงที่ 2

ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาที่ได้คัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ  
เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การบริหารโดยตรงหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา หรือผู้ที่มี  
ผลงานทางวิชาการทางการศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโททางการศึกษา

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร  
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบการพิจารณาในการสร้างเครื่องมือ เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่ม  
ตัวอย่าง โดยยึดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นหลัก



### ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและรับคืนด้วยตนเองแบบสอบถามที่ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามความต้องการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป spss

ช่วงที่ 2 นำความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรกของแต่ละด้านเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครู โดยวิธีสนทนากลุ่ม

### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นการพัฒนาครู มาวิเคราะห์ความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรกของแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ความต้องการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีความต้องการอันดับสูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมาคือด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาตนเอง และส่วนด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรมีความต้องการน้อยที่สุด

รูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีดังนี้

ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร คือ มีคู่มือครู แผนการสอน หรือเอกสารประกอบหลักสูตรทุกสาระการเรียนรู้ไว้ให้ครูอย่างเพียงพอ จัดเอกสารคู่มือครูและวารสารวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูไว้ใช้อย่างเพียงพอ จัดประชุมสัมมนาปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร หาแนวทางแก้ไขและดำเนินการแก้ไข

ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน คือ การจัดงบประมาณ วัสดุ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูตามความจำเป็น ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในด้านการผลิต การใช้สื่อในด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ด้านการวัดผลและประเมินผลคือ การมีเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายกลุ่มสาระ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามแนวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้มีการนำผลการประเมินนั้นไปใช้ปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาครูในอนาคตต่อไป

ด้านการพัฒนาตนเอง คือ จัดทำห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า มีสื่อ หนังสือ และ ผลงานทางวิชาการเพียงพอต่อความต้องการ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อน ตำแหน่งให้สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความชำนาญทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีประเด็นที่ควรอภิปรายดังนี้

1. หลักสูตรและการใช้หลักสูตร จากการวิจัยพบว่าครูมีความต้องการพัฒนา ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับนวลจิตต์ เขาวงกิตพิงษ์ และ สมชาย ศิริทอง ได้กล่าวไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางมาปรับเป็นหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และให้ระดมทรัพยากรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร เช่น การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาร่วมระดมกำหนดเนื้อหาหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง ให้ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ การใช้ปริศนาคำทาย ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เหตุผลในการเรียน เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องหลักสูตรและการใช้หลักสูตรมาให้ความรู้เพิ่มเติม มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

ครูต้องมีคู่มือครู แผนการเรียนรู้และเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ อย่างเพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานครูส่วนใหญ่เป็นงานสอน จำเป็นต้องมีคู่มือครู แผนการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรต้องมีการประชุมสัมมนาเพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องนั้น ควรมีการประเมินประสิทธิภาพหลังจากใช้หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. การจัดสื่อการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทาง การคิด สื่อการเรียนรู้นี้ในยุคปัจจุบันมีอิทธิพลต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้

ด้วยตนเอง มีมากมายหลายรูปแบบ มีบทบาทและให้คุณประโยชน์ต่างๆ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้เต็มศักยภาพ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะต่างไปจากหลักสูตรที่สถานศึกษาจะต้องทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาเอง บทบาทในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นภาระที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องดำเนินการเพราะการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมหรือมีจำหน่ายอยู่ในท้องตลาดคงมีอาจจะสนองผลการเรียนรู้รายปี/รายภาคตามหลักสูตรกลุ่มสาระต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน การผลิตและผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค อาจดำเนินการคือ การผลิตหรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ดัดแปลง ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นหรือสร้างไว้แล้ว ครูสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมโดยการประชุมสัมมนา ฝึกอบรม หรือหาความรู้ด้วยตนเอง หาห้องสมุด ผู้ที่ประสบผลสำเร็จทางวิชาการ เอกสารวารสารทางวิชาการ นิทรรศการที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่างๆ ทั้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่

3. การวัดผลและประเมินผล จากการวิจัยพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลังจากประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแล้ว การวัดผลและประเมินผลการเรียนมีแนวคิดใหม่ที่แตกต่างจากเดิมค่อนข้างมาก ทั้งนี้เพราะแต่เดิมวงการศึกษไทยเน้นเรื่องการใช้แบบสอบถามแบบปรนัยมากจนเกินไปและเป็นข้อสอบวัดแต่ความจำเนื้อหาเป็นสำคัญ ทำให้ กิจกรรมเรียนรู้ไม่ส่งเสริมพัฒนาของเด็กรอบด้าน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะแก้ไขในการวัดและประเมินผลไว้ว่า ควรมีการประชุมวางแผนจัดทำเครื่องมือและเอกสารการประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู โดยทำเป็นเอกสารเป็นเล่ม มีการจัดทำเก็บข้อมูลสำรองไว้ในแผ่นดิสก์เพื่อสะดวกในการปรับปรุงเครื่องมือให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีการนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้แล้วจัดทำเป็นมาตรฐานในการวัดผลและประเมินผลทำให้ครูแต่ละกลุ่มสาระนำผลการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระในแต่ละภาคเรียนกรอกลงในข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นหรือประจำห้องเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีการกำกับ ติดตามการใช้เครื่องมือและเอกสารการวัดผลและประเมินผล

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารครูต้องให้ความสำคัญอย่างมาก จำเป็นต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ หาโอกาสไปศึกษาเพิ่มเติมที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นและให้ความสำคัญในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

4. การพัฒนาตนเอง จากการวิจัยพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับพนัส หันนาคินทร์ ได้กล่าวไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ คือครูต้องตระหนักและเข้าใจสภาพที่แท้จริงของตนเอง โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งเป็นมิติใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของประเทศไทย เมื่อครูเป็นบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยกันขับเคลื่อนทางการศึกษา มองเห็นความสำคัญแล้วมีความต้องการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแล้ว จึงถือว่าเป็นภาพลักษณ์ที่ดีสำหรับการศึกษาไทย กล่าวคือ การศึกษาจะไม่หยุดนิ่ง แต่จะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนให้เป็นคนมีคุณภาพ

ครูควรศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด ซึ่งเป็นสถานที่เก็บรวบรวมหนังสือเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนควรพิจารณาพัฒนาห้องสมุดให้มีบทบาทสำคัญเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน จัดหาสื่อการเรียนรู้ ผลงานทางวิชาการ มาไว้ในห้องสมุดด้วย

ครูควรจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาจากผู้ที่มีประสบการณ์ ผู้ที่มีความรู้ จากครูโรงเรียนอื่นซึ่งประสบผลสำเร็จมาแล้ว จะเป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงผลงานของตนเองต่อไป ครูต้องพัฒนาตนเองในด้านนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น ด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลของครูและนักเรียนด้วย

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ควรจัดหาคู่มือครู แผนการสอน หรือเอกสารประกอบหลักสูตรทุกสาระการเรียนรู้ไว้ให้ครูอย่างเพียงพอ มีการจัดซื้อ จัดทำในงบประมาณของโรงเรียนหรือของเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบการนำคู่มือไปใช้ของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินประสิทธิภาพหลังการใช้หลักสูตรและคู่มือเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ควรจะวางแผนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ออกแบบสำรวจความต้องการ การใช้สื่อแต่ละประเภท ครูศึกษาแผนการสอนเพื่อเตรียมจัดทำสื่อ มีการประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วนของสื่อที่ครูต้องการใช้ นำเสนอผู้บริหารเพื่อจัดสรรงบประมาณตามความเป็นจริง กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

3. ด้านการวัดผลประเมินผล ควรจะประชุมวางแผนจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระให้เพียงพอับความต้องการของครู ควรจัดซื้อเอกสารการวัดผลและประเมินผลจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ให้ครูได้ศึกษา จัดทำข้อมูลสำรองไว้ในแผ่นดิสก์ เพื่อสะดวกในการปรับปรุงเอกสารให้เหมาะกับการนำไปใช้ นำเอกสารไปทดลองใช้แล้วจัดทำเป็นมาตรฐานในการวัดผลและประเมินผล

4. ด้านการพัฒนาตนเอง ควรจัดประชุมวางแผนการจัดทำห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า แต่งตั้งคณะทำงาน สำรวจความต้องการสื่อ หนังสือและผลงานวิชาการ จัดหาสื่อ หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ ผลงานวิชาการจากโรงเรียนอื่นๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อจะได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม กำกับ ติดตาม การใช้ห้องสมุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาครู เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้ดียิ่งขึ้น

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## รายการอ้างอิง

กรณีการ นิยมศิลป์ และคณะ.การบริหารงานบุคคล.กรุงเทพ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,2536.

กัลยากร กลายสุข.สภาพปัญหาและความคิดเห็นต่อการพัฒนาบุคคลของ

สถาบันราชภัฏพ.ศ.2539.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2539

กิติมา ปรีดีดิลล.การบริหารการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์อักษรพัฒนา, 2538.

เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต3,สำนักงาน. กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

(พ.ศ.2548 - 2552). นครสวรรค์ : เอกสารลำดับที่1/2548.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.การวัดผลและประเมินผลตามสภาพที่

แท้จริงของนักเรียน.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2540.

\_\_\_\_\_แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ.2540-2544. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539.

\_\_\_\_\_พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.กรุงเทพฯ :

สยามสปอร์ตซินดิเคท,2543.

คณะกรรมการข้าราชการครู,สำนักงาน”ระบบการพัฒนาข้าราชการครู”วารสาร

ข้าราชการครู(ธ.ค.-ม.ค.2541) : 18-19

ชาญ สวัสดิ์สวัสดิ.คู่มือฝึกอบรบมืออาชีพ การดำเนินการฝึกอบรบอย่าง

มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักงาน ก.พ.,2539.

ชาติรี อนันต์เพ็ชร.รูปแบบการพัฒนาบุคลากรพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต.

นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์,2545.

ธนากร เหล็กกล้า.ศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของพนักงานครูโรงเรียน

สังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต.

สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ,2544.

ธำรง บัวศรี.ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา.กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์,2531.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.

นรลักษณ์ จันทร์เกิด. การศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู

สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.

สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544.

นวลจิตต์ เขาวงศ์พิงศ์. "การสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง".

วารสารวิชาการ. 2(4) (พ.ย. 2542): 15-21.

นวลศรี บุญรักษ์. การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาบุคลากรของ

ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพังงา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.

นิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนัก, แนวทางการวัดผลและประเมินผลใน

ชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2543.

\_\_\_\_\_ . การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า, 2545

บุญมี เณรยอด. การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง, วารสารวิชาการ. 2(6) (ก.ย. 2542): 45

บุญเรือง พรหมสิทธิ์. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนา

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540.

ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

ประพันธ์ คำนับภา. ปัญหาการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยพลศึกษา.

ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บางแสน, 2536.

ปรีดา ศรีเศษมาตย์. การศึกษาเพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

พนัส หันนาคินทร์. การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร : เอกสารประกอบการสอน.

พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547

\_\_\_\_\_ . ประสบการณ์ในการบริหารบุคลากร : กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

\_\_\_\_\_ . การบริหารบุคคล : เอกสารประกอบการสอน. พิษณุโลก :

มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545.

พยอม วงศ์สารศรี.การบริหารทรัพยากรมนุษย์.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พรานนการพิมพ์,  
2537.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต).พระพุทธศาสนาพัฒนาคนและสังคม.กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.

พิเชษฐ์ สุทธิวิรัตน์.ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษา  
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2540.

ไพโรจน์ งามพร้อมและคณะ.ความต้องการพัฒนาทางวิชาการองครูประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี.วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต.พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร,2544.

เมธี ปิณฑนานนท์. การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ  
โอเคียนสโตร์,2529.

โยธิน แสงวงดี. "การสนทนากลุ่ม" ในปฏิบัติการเหนือตำรา การวิจัยทางสังคม.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2536.

รัตนะ บัวสนธิ.การประเมินผลโครงการวิจัยเชิงปริมาณ.กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ดินอ้อแกรมมี,2540.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.เทคนิคทางการวิจัยทางการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2536.

ลิขิต ชีรวะกิน.แนวปฏิบัติตนของข้าราชการในยุคสมัยแห่งการปรับปรุงบริการ  
ภาครัฐเพื่อประชาชน.กรุงเทพฯ:ฟอร์แมท, 2539.

วัฒนาพร ระงับทุกข์.แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.พิมพ์ครั้งที่ 2,  
(ม.ป.ท. : ม.ป.พ.) ,2542.

วิจิตร ศรีสะอ้าน.ลักษณะและความสำคัญของการบริหารงานบุคคล.  
เอกสารการสอนชุดวิชาการงานบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย,2540.

วิจิตร อวาทกุล.การฝึกอบรม.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540.

วิชาการ,กรม.การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน,  
กรุงเทพฯ : โรงเรียนคุรุสภาลาดพร้าว,2545.

- วิชาการ,กรม.คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิงกรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2545.
- \_\_\_\_\_ .แผนภูมิหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2546.
- \_\_\_\_\_ .เอกสารหลักฐานการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2546.
- วิน เชื้อโพธิ์หัก.การพัฒนาบุคลากรและการศึกษาอบรม.กรุงเทพฯ:  
โอเดียนสโตร์,2537.
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์และโยธิน แสงวงดี.การสนทนากลุ่ม:เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ.  
กรุงเทพฯ:สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2536.
- สมชาย ภาพแสง."คุณครุมิติใหม่",วารสารข้าราชการครู.5(6) (ต.ค.-พ.ย.2542) :20-21.
- สมชาย ยอดเพชร.การเสนอรูปแบบการพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิจิตร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.  
นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์,2544.
- สมเชาว์ เกษประทุม."ข่าวการศึกษา"มติชนรายวัน (24 กรกฎาคม 2543) : 10
- สมนึก นนธิจันทร์.ชมรมส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครู.สุรินทร์ :  
รีเอ็นจิเนียริง,2538.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์."การประกันคุณภาพการศึกษา",วารสารวิชาการ.3(8)  
(เม.ย.2541) : 31.
- สมาน รังสีโยกฤษญ์.ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล.พิมพ์ครั้งที่ 17.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.,2540.
- สามัญศึกษา,กรม.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์การศาสนา,2542.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.ประมวลสาระชุดวิชา การวิจัยหลักสูตรและ  
กระบวนการเรียนการสอน.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- สุพจน์ แสงขาว,การศึกษาปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.
- สุพล วัณสินธุ์."รูปแบบและการดำเนินการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง",

วารสารวิชาการ. 2(3) (พ.ค.2542) : 36-45.

ศุวิทย์ มูลคำและคณะ.เด็กเรียนรู้ด้วยक्रमืออาชีพ.กรุงเทพฯ : ที.พี.,2543.

ศุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ.เรียนรู้สู่क्रमืออาชีพ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : ที.พี.,2543.

เสริมวิทย์ ศุภเมธี.การบริหารงานบุคคล.กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,2535.

อรทัย มูลคำ.และคณะ.การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ที.พี.,2542.

อรุณ รักรธรรม.การพัฒนาและการฝึกอบรมบุคคลศึกษาเชิงพฤติกรรม.กรุงเทพฯ : เอส แอนด์ จี กราฟฟิค,2537.

Berg,Brunch L. **Focus Group Interviewing**, **Qualitative Research Methods of The Social Science.** 2<sup>nd</sup> Boston : Simon and Schuster,1995.

Castetter, Williams B. **The Personnel Function in Educational Administration**. New York : Macmillan,1976.

Chester, Nottle M. **An Introduction to School Administration : Selected Reading** New York ; Mcmillan, 1996.

Hein,Wilma Speek."A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands In the State of Hawaii ,"**Dissertation Abstracts International.** November.: 3321

Morgan, David L. **Focus Group as Qualitative Research.** California : SAGE , 1988.

Tschannen-Moran,and others,"Creating Smarter Schools through Collaboration" , **Journal of Educational Administration**, 38 (3) (1999) : 247-271.

Vaughn,Schumm and Sinagub. **Focus Group Interviews in Education and Psychology.** California : SAGE , 1996.