

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการพัฒนาคูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาคูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ช่วง ซึ่งแสดงเป็นรูปตาราง และบรรยายตามลำดับดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาความต้องการ

ศึกษาความต้องการพัฒนาคูจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาตนเอง โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อ

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการที่สูงสุด 3 อันดับแรก โดยดูจากค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน เพื่อนำไปเป็นกรอบเสนอผู้เชี่ยวชาญสร้างรูปแบบการพัฒนาคูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยวิธีการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาคูโดยวิธีการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยแสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อดังตารางที่ 4.1 – 4.5

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกเป็นรายด้าน

ด้านที่	ความต้องการพัฒนาครู	ความต้องการ		อันดับ ความ ต้องการ	แปลผล
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	2.95	0.62	4	มาก
2	ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน	3.00	0.58	2	มาก
3	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.01	0.61	1	มาก
4	ด้านการพัฒนาตนเอง	2.99	0.55	3	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.99	0.54	-	มาก

จากตารางที่ 4.1 พบว่าความต้องการพัฒนาครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.99$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความต้องการอันดับสูงสุดคือด้านที่ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}= 3.01$) อันดับรองลงมาคือด้านที่ 2 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}= 3.00$) และมีความต้องการอันดับต่ำสุดคือด้านที่ 1 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ($=2.95$)

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการด้านที่ 1 หลักสูตรและ

การใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านที่	ความต้องการพัฒนาครู	ความต้องการ		อันดับความ ต้องการ	แปลผล
		\bar{X}	S.D.		
	ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	\bar{X}			
1	มีคู่มือครู แผนการสอน หรือเอกสารประกอบหลักสูตร ทุกสาระการเรียนรู้ไว้ให้ครูอย่างเพียงพอ	3.19	0.80	1	มาก
2	จัดการประชุมสัมมนาปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร หาแนวทางแก้ไขปัญหาและดำเนินการแก้ไข	3.02	0.80	3	มาก
3	จัดเอกสารคู่มือครูและวารสารวิชาการเพื่อเป็นแนวใน การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูไว้ใช้อย่างเพียงพอ	3.17	0.81	2	มาก
4	จัดการส่งเสริมและจัดประกวดบทความหรือตำรา วิชาการของครูที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.64	0.81	11	มาก
5	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดหลักสูตรการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	2.93	0.90	6	มาก
6	จัดการศึกษาและเผยแพร่ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำ ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน	2.86	0.80	10	มาก
7	จัดให้มีส่วนร่วมในการแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	2.91	0.71	8	มาก
8	จัดการแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจาก ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ได้รับมอบหมาย อย่างสม่ำเสมอ	2.92	0.73	7	มาก
9	ให้มีโอกาสศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนแกน นำการใช้หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน	2.96	0.83	5	มาก
10	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ความ ช่วยเหลือแนะแนวทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	2.97	0.83	4	มาก
11	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในการใช้ หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน	2.89	0.77	9	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.95	0.62	-	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความต้องการพัฒนาครูด้านที่ 1 หลักสูตรและการใช้หลักสูตรโดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($= \bar{X}95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ามีความต้องการพัฒนาอยู่ใน

ระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการอันดับสูงสุดคือข้อที่ 1 มีคู่มือครู แผนการสอน หรือเอกสารประกอบหลักสูตรทุกสาระการเรียนรู้ไว้ให้ครูอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.19$) อันดับรองลงมาคือข้อที่ 3 จัดเอกสารคู่มือครูและวารสารวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูไว้ใช้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.17$) และมีความต้องการอันดับต่ำสุดคือข้อที่ 4 จัดการส่งเสริมและจัดประกวดบทความหรือตำราวิชาการของครูที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.64$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการด้านที่ 2 การจัดการสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านที่	ความต้องการพัฒนาครู	ความต้องการ		อันดับความ ต้องการ	แปลผล
		\bar{X}	S.D.		
12	ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน				
12	การจัดงบประมาณ วัสดุ เครื่องมือ เครื่องใช้การทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูตามความจำเป็น	3.19	0.75	1	มาก
13	ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.13	0.71	2	มาก
14	ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในด้านการผลิต การใช้ สื่อใน การด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.05	0.77	3	มาก
15	จัดแสดงสื่อและประกวดการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา	2.78	0.77	7	มาก
16	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	2.97	0.72	5	มาก
17	การสำรวจและจัดทำข้อมูลแนะนำแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา	2.91	0.72	6	มาก
18	จัดระบบควบคุมการผลิต การจัดหา การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ	3.00	0.70	4	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.00	0.58	-	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความต้องการพัฒนาครูด้านที่ 2 การจัดสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาอยู่

ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการอันดับสูงสุดคือข้อที่ 12 การจัดงบประมาณ วัสดุ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูตามความจำเป็น ($\bar{X} = 3.19$) อันดับรองลงมาคือข้อที่ 13 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.13$) และมีความต้องการอันดับต่ำสุดคือข้อที่ 15 จัดแสดงสื่อและประกวด การผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 2.78$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการด้านที่ 3 การวัดผล และประเมินผลตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักเขตพื้นที่ศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านที่	ความต้องการพัฒนาครู	ความต้องการ		อันดับความ ต้องการ	แปลผล
		\bar{X}	S.D.		
19	ด้านการวัดผลและประเมินผล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและ ประเมินผลตามแนวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.08	0.78	2	มาก
20	การมีเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	3.14	0.86	1	มาก
21	จัดทำข้อมูลแสดงความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้เต็มศักยภาพ	3.02	0.78	4	มาก
22	จัดการประเมินตามแผนงานหรือโครงการที่ได้รับ มอบหมาย	2.91	0.69	6	มาก
23	จัดการติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	2.89	0.71	7	มาก
24	ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	3.01	0.72	5	มาก
25	ให้มีการนำผลการประเมินนั้นไปใช้ปรับปรุงแก้ไข โครงการพัฒนาครูในโอกาสต่อไป	3.06	0.74	3	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.01	0.61	-	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความต้องการพัฒนาครูด้านที่ 3 การวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการอันดับสูงสุดคือข้อที่ 20 การมีเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการ

\bar{X}

\bar{X}

วัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 3.14$) อันดับรองลงมาคือข้อที่ 19 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลตามแนวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ($\bar{X} = 3.08$) และมีความต้องการอันดับต่ำสุดคือข้อที่ 23 จัดการติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการด้านที่ 4 การพัฒนาตนเองตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านที่	ความต้องการพัฒนาครู	ความต้องการ		อันดับ ความ ต้องการ	แปลผล
		\bar{X}	S.D.		
26	ด้านการวัดผลและประเมินผล จัดตั้งคณะกรรมการและครูวิชาการเพื่อการนิเทศ ภายในโรงเรียนและพัฒนาการศึกษา	3.00	0.69	7	มาก
27	ศึกษานิเทศก์ นิเทศครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	2.81	0.80	14	มาก
28	จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อให้ครู ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มอยู่เสมอ	2.99	0.78	8	มาก
29	ส่งเสริมครูได้ศึกษาคูงานและรับการพัฒนาด้านการ ปฏิรูปการเรียนรู้	3.03	0.77	5	มาก
30	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความชำนาญทางด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.06	0.75	3	มาก
31	จัดทำห้องสมุดให้อื้อต่อการศึกษาค้นคว้ามีสื่อหนังสือ และผลงานทางวิชาการเพียงพอต่อความต้องการ	3.19	0.81	1	มาก
32	จัดทำข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้า และความเคลื่อนไหวในวิชาชีพอย่างทั่วถึงและ สม่ำเสมอ	3.05	0.84	4	มาก
33	ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง	3.01	0.75	6	มาก
34	ส่งเสริมให้ครูจัดผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่ง ให้สูงขึ้น	3.10	0.70	2	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านที่	ความต้องการพัฒนาครู	ความต้องการ	อันดับ	แปลผล
---------	---------------------	-------------	--------	-------

\bar{X}

			S.D.	ความ ต้องการ	
35	การให้โอกาสและส่งเสริมให้ครูได้แสดงผลงานและ แสดงความสามารถในโอกาสที่เหมาะสม	2.94	0.66	12	มาก
36	การเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ เฉพาะด้านตามความต้องการ	2.95	0.81	11	มาก
37	ส่งเสริมจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูและนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.92	0.70	12	มาก
38	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดประชุมทางวิชาการ ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	2.96	0.70	10	มาก
39	การนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.97	0.71	9	มาก
40	จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้ปกครอง และ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสม่ำเสมอ	2.90	0.70	13	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.99	0.55	-	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความต้องการพัฒนาครูด้านที่ 4 การพัฒนาตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.99$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการอันดับสูงสุดคือข้อที่ 31 จัดทำห้องสมุดให้อีกต่อการศึกษาค้นคว้ามีสื่อหนังสือและผลงานทางวิชาการเพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 3.19$) อันดับรองลงมาคือข้อที่ 34 ส่งเสริมให้ครูจัดผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.10$) และมีความต้องการอันดับต่ำสุดคือข้อที่ 27 ศึกษาเทคนิค นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.81$)

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบ

ตอนที่ 1 การเลือกระดับความต้องการพัฒนาครูที่สูงสุด 3 อันดับแรกของแต่ละด้านเพื่อนำไปเป็นกรอบเสนอผู้เชี่ยวชาญสร้างรูปแบบโดยวิธีการสนทนากลุ่ม

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาสูงสุด 3 อันดับแรกของแต่ละด้าน

อันดับ	ความต้องการพัฒนาครู	\bar{X}	แปลผล
	ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร		
1	มีคู่มือครู แผนการสอน หรือเอกสารประกอบหลักสูตรทุกสาระการเรียนรู้ไว้ให้ครูอย่างเพียงพอ	3.19	มาก
2	จัดเอกสารคู่มือครูและวารสารวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูไว้ใช้อย่างเพียงพอ	3.17	มาก
3	จัดการประชุมสัมมนาปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรหาแนวทางแก้ไขปัญหาและดำเนินการแก้ไข	3.02	มาก
	ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน		
1	การจัดงบประมาณ วัสดุ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูตามความจำเป็น	3.19	มาก
2	ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.13	มาก
3	ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในด้านการผลิตการใช้สื่อในการด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.05	มาก
	ด้านการวัดผลและประเมินผล		
1	การมีเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	3.14	มาก
2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลตามแนวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.08	มาก
3	ให้มีการนำผลของการประเมินนั้นไปใช้ปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาครูในโอกาสต่อไป	3.06	มาก
	ด้านการพัฒนาตนเอง		
1	จัดทำห้องสมุดให้อื้อต่อการศึกษาค้นคว้ามีสื่อหนังสือและผลงานทางวิชาการเพียงพอต่อความต้องการ	3.19	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูจัดผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.10	มาก
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความชำนาญทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.06	มาก

ความคิดเห็นของครูในเรื่องความต้องการพัฒนาครู

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมมีความต้องการพัฒนาครูระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการอันดับสูงสุดคือ มีคู่มือครู แผนการสอน หรือเอกสารประกอบหลักสูตรทุกสาระ

การเรียนรู้ไว้ให้ครูอย่างเพียงพอ ข้อที่มีความต้องการอันดับต่ำสุดคือ จัดการส่งเสริมและจัด
ประกวดบทความหรือตำราวิชาการของครูที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีความต้องการพัฒนาครูในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการอันดับ
สูงสุดคือ การจัดงบประมาณ วัสดุ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูตาม
ความจำเป็น ข้อที่มีความต้องการอันดับต่ำสุดคือ จัดแสดงสื่อและประกวดการผลิตสื่อการเรียนการ
สอนของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการ
อันดับสูงสุดคือ การมีเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ
ข้อที่มีความต้องการอันดับต่ำสุดคือ จัดการติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการพัฒนาตนเองตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการอันดับ
สูงสุดคือ จัดทำห้องสมุดให้อื้อต่อการศึกษาค้นคว้ามีสื่อหนังสือและผลงานทางวิชาการเพียงพอต่อ
ความต้องการ ข้อที่มีความต้องการอันดับต่ำสุดคือ ศึกษานิเทศก์ นิเทศครูอย่างต่อเนื่องและ
สม่ำเสมอ

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบ

การพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์เขต 3 โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (F.G.D.) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน โดยการ

นำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาสูงสุด 3 อันดับแรกของแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน เป็นกรอบให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำชี้แนะในการแก้ปัญหานี้ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

1. มีคู่มือครู แผนการสอน หรือเอกสารประกอบหลักสูตรทุกสาระการเรียนรู้ไว้ให้ครูอย่างเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสิ่งต่อไปนี้ให้เพียงพอ

1.1 ปริมาณ ความต้องการคู่มือครู แผนการสอนและเอกสารประกอบหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดซื้อ จัดทำในงบประมาณของโรงเรียนหรือของเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 แผนการสอนและเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 ตรวจสอบการนำคู่มือไปใช้ของครูอย่างสม่ำเสมอ

1.5 ประเมินประสิทธิภาพหลังการใช้หลักสูตรและคู่มือเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2. จัดเอกสารคู่มือครูและวารสารวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูไว้ใช้อย่างเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

2.1 สำรวจความต้องการคู่มือครูและวารสารทางวิชาการ

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาคู่มือครูและวารสารวิชาการ

2.3 จัดหาคู่มือครูและวารสารวิชาการให้ครูนำไปศึกษา

2.4 รู้จากการศึกษาแนวทางในการปฏิบัติจริง โดยเขียนเป็นแผนการสอน เตรียมสื่อการเรียนรู้ นำไปสอนจริง

2.5 กำกับ ติดตาม ประเมินผล จากการศึกษาคู่มือครูและวารสารทางวิชาการ

3. จัดการประชุมสัมมนาปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรหาแนวทางแก้ไขปัญหาและดำเนินการแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

- 3.1 วางแผนการจัดประชุมสัมมนา
- 3.2 เชิญวิทยากรเฉพาะเรื่องที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
- 3.3 มีวิทยากรกลุ่มแกนนำและเข้าร่วมประชุม
- 3.4 นำเสนอความรู้อภิปรายกลุ่มใหญ่
- 3.5 สรุป ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติ

ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน

1. การจัดงบประมาณ วัสดุ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูตามความจำเป็น

ข้อเสนอแนะ

- 1.1 วางแผนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- 1.2 ออกสำรวจความต้องการ การใช้สื่อแต่ละประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยี สื่ออื่นๆ
- 1.3 ครูศึกษาแผนการสอนเพื่อเตรียมจัดทำสื่อ
- 1.4 ประชุมเพื่อจัดลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วนของสื่อที่ครูต้องการใช้
- 1.5 นำเสนอผู้บริหารเพื่อจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น
- 1.6 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

- 2.1 วางแผนส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2 ให้สวัสดิการกับครู เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 2.3 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ ใช้เป็นส่วนรวมสำหรับครูและนักเรียนทุกคน
- 2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผล ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในด้านการผลิตการใช้สื่อในการด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะ

- 3.1 วางแผนการผลิต การใช้สื่อด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 3.2 กระตุ้นให้ครูมีการผลิตสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย
- 3.3 พาคณะครูไปดูงานโรงเรียนที่มีการสอนด้านคอมพิวเตอร์ที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 3.4 จัดประกวดด้านการผลิตการใช้สื่อด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 3.5 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผลิต การใช้สื่อด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ด้านการวัดผลและประเมินผล

1. การมีเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะ

- 1.1 ประชุมวางแผนจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระให้เพียงพอกับความต้องการของครู
- 1.2 จัดซื้อเอกสารการวัดผลและประเมินผลจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ให้ครูได้ศึกษา
- 1.3 จัดทำข้อมูลสำรองไว้ในแผ่นดิสก์ เพื่อสะดวกในการปรับปรุงเอกสารให้เหมาะสมกับการนำไปใช้
- 1.4 นำเอกสารไปทดลองการใช้แล้วจัดทำเป็นมาตรฐานในการวัดผลและประเมินผล
- 1.5 กำกับ ติดตาม การใช้เอกสารวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลตามแนวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ข้อเสนอแนะ

- 2.1 สํารวจ ปริมาณ ความต้องการ ความจำเป็นในการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
- 2.2 โรงเรียนหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณ การฝึกอบรมให้ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในแต่ละปีการศึกษา

2.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

2.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล หลังการฝึกอบรม

3. ให้มีการนำผลของการประเมินนั้นไปใช้ปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาครูในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะ

3.1 ประชุมวางแผนแลกเปลี่ยนความรู้จากการวัดผลและประเมินผลที่ผ่านมา

3.2 นำผล ปัญหา อุปสรรค มานำเสนอ

3.3 สรุปการวัดผลและประเมินผลให้คณะทำงาน

3.4 แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาปรับปรุง แก้ไข ในโอกาสต่อไป

3.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว

ด้านการพัฒนาตนเอง

1. จัดทำห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้ามีสื่อหนังสือและผลงานทางวิชาการเพียงพอต่อความต้องการ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสิ่งต่อไปนี้ให้เพียงพอ

1.1 ประชุมวางแผนการจัดทำห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า

1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน

1.3 สำรวจความต้องการสื่อ หนังสือและผลงานวิชาการ

1.4 จัดหาสื่อ หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ ผลงานวิชาการจากโรงเรียนอื่นๆ

สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 ติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อจะได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

1.6 กำกับ ติดตาม การใช้ห้องสมุด

2. ส่งเสริมให้ครูจัดผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

2.1 ให้ครูศึกษา พ.ร.บ.ครู พ.ศ.2542 เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตาม พ.ร.บ.นั้น

2.2 ประชุมชี้แจง เพิ่มเติม พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546

และตอบข้อซักถามของครู

2.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

2.4 จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ

2.5 ส่งเสริมและให้กำลังใจกับครูที่ทำผลงานเป็นผลงานที่ปรากฏกับนักเรียน

2.6 กำกับ ติดตาม ผลงานทางวิชาการ

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความชำนาญทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

3.1 วางแผนให้ครูมีความชำนาญทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

3.3 ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3.4 ให้กำลังใจและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อให้กับครูที่มีความ

ตั้งใจผลิตสื่อ

3.5 กำกับ ติดตาม ให้ครูมีความชำนาญทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี