

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 และมีรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยตามลำดับดังนี้

#### ช่วงที่ 1 ศึกษาความต้องการ

1.1 ศึกษาหลักการ เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาครู โดยกำหนดไว้ 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง

1.2 กำหนดกรอบความคิด หัวข้อความต้องการ และจุดมุ่งหมายของการวิจัย

1.3 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4 สร้างแบบสอบถามสำหรับการวิจัยชนิดแบบสอบถามประมาณค่า 4 ระดับ (Rating scale) โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

1.5 เสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนสอบค่าความสอดคล้อง ความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง ภาษา และในด้านเทคนิคเนื้อหาและระเบียบวิธีวิจัย

1.6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

**ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบ** รูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 จากผู้เชี่ยวชาญ 7 คน

2.1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามแต่ละด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยระดับความต้องการอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 อันดับที่ 3 ในแต่ละด้านร่างรูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2

2.2 นำร่างรูปแบบที่สร้างขึ้นจัดประชุมกลุ่มสนทนาโดยนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

2.3 นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คนมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง

2.4 สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะผลการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากรที่ใช้การวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 จำนวนครู 1,062 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 จำนวนครู 278 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีจับสลาก

#### ผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติอย่างไรอย่างหนึ่งดังนี้

1. ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปและมีประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการไม่น้อยกว่า 5 ปี
2. ระดับปริญญาตรีขึ้นไปและเคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี
3. ระดับปริญญาตรีขึ้นไปและเป็นศึกษานิเทศก์หรือผู้ให้คำแนะนำในการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี
4. ระดับปริญญาตรีขึ้นไปและเป็นครู ตำแหน่งอาจารย์ 3 ระดับ 8 (คศ.3) ไม่น้อยกว่า 5 ปี

### ได้ผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1. นายสมศักดิ์ สุภีรักษ์ นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
2. นายพัฒนา พิเศษฐิติรประภาศึกษานิเทศก์ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
3. นายไพศาล ทับวงษ์ ศึกษานิเทศก์ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
4. นายไพฑูรย์ เผือกพวงค์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทรศิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
5. นายอัสดง แฉ่งกอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
6. นางเนื่อนวล วีระพงษ์ ครู อันดับ คศ.3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาใบไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
7. นางพวงรัตน์ บุญประสิทธิ์ ครู อันดับ คศ.3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาใบไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบการพิจารณาในการสร้างเครื่องมือ เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยยึดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นหลัก

#### ลักษณะของเครื่องมือ

**ช่วงที่ 1** ศึกษาความต้องการเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ประกอบไปด้วยแบบสอบถาม 2 ตอน

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิการศึกษา มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาครู ซึ่งประกอบไปด้วยความต้องการด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งมีค่าระดับ ดังนี้ (สำราญ มีแจ้ง.2544:37)

ต้องการมากที่สุด	มีค่าระดับ 4
ต้องการมาก	มีค่าระดับ 3
ต้องการน้อย	มีค่าระดับ 2
ต้องการน้อยที่สุด	มีค่าระดับ 1

## ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบ

1. สรุปความต้องการพัฒนาครู
2. เสนอผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความต้องการที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาครู
3. สร้างรูปแบบการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2

## การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดและให้ครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหาของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและให้ครอบคลุมขอบเขตการวิจัย
4. นำแบบสอบถามไปหาค่าสัมประสิทธิ์สภาพของเครื่องมือ โดยขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ดังต่อไปนี้
  1. รศ.ดร.ธานี เกสทอง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  2. ผศ.ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ หัวหน้าสำนักงานส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  3. ดร.สมภพ เจริญนทศ ประชานสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  4. นางบุหลง สุภศิลป์ หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
  5. นายวิเชียร ศิริคง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93

6. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาความต้องการด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา 2547

7. นำแบบสอบถามจากการเก็บข้อมูลความต้องการด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา 2547 มาวิเคราะห์

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ช่วงที่ 1

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ช่วงที่ 2

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม

2. จัดประชุม ณ ห้องเกียรติภูมิโรงเรียนอนุบาลตากฟ้า ตำบลตากฟ้า อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ ในวันที่ 18 มีนาคม 2548 เวลา 09.00 น.

3. สรุป อภิปรายผล และเขียนรายงาน

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม spss มาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถาม

2. นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของการพัฒนาครู (สำราญ มีแจ้ง.2544:37)

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.00	หมายถึง ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) ( $\bar{X}$ )
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (S.D.)