

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพให้สามารถพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนาประเทศจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพของคน การพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาทั้งปวง ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสามารถกระทำได้ด้วยการให้การศึกษาเป็นสำคัญ การศึกษาและจริยธรรมได้รับการยอมรับไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ว่าเป็นเครื่องมือ กลไกและพื้นฐานที่จะสร้างคนไทยให้เป็นคนมีความรู้คู่คุณธรรม (มาตรา 81) เพื่อให้คนไทยเป็นคนที่มีความสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเมืองไทยให้มีความชอบธรรมและมีประสิทธิภาพ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา (กรมวิชาการ, 2541: 36) และการพัฒนาสังคมไทยท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้สามารถก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคง ประชาชนมีความสุข ครอบคลุม ชุมชน และสังคมมีสันติ การพัฒนาคุณภาพคนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ฉะนั้นการศึกษาต้องพัฒนาคนให้สมดุลทั้งด้านปัญญา จิตใจ และสังคม ทั้งในระดับความคิด ค่านิยม และพฤติกรรม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะ “มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี” พร้อมกับมีวินัยในตนเอง รับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รู้คุณค่า วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย ที่จะพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบและวิธีการหลากหลายต่อไปได้และรักที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร และสังคมแห่งการเรียนรู้ (อรุณ จันทวานิช, 2541 : 77)

การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้น มีหน่วยงานระดับปฏิบัติที่รับผิดชอบ คือ โรงเรียน และผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานคือบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียนโดยตรง กระบวนการในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน โดยวิธีการพัฒนาการสอนของครูนั้นมีหลายกระบวนการ และกระบวนการ ที่สำคัญกระบวนการหนึ่งคือ กระบวนการนิเทศการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ .2538 : 1) ทั้งนี้เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ด้วยความร่วมมือช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ครูมีขวัญ กำลังใจสามารถพัฒนาตนเอง และสามารถปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา (พรทิพย์ เดียวพานิชย์กิจ . 2539 : 10) การนิเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ ทั้งนี้เพราะเมื่อเวลาเปลี่ยนไป สภาพแวดล้อมต่าง ๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องปฏิบัติย่อมหมุนเวียน เปลี่ยนแปลงไปด้วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงาน ความจำเป็นการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้ บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงเป็นการรับผิดชอบโดยตรงของผู้บริหารหน่วยงาน นั้น ๆ ซึ่งผู้บริหารสามารถใช้การนิเทศเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาหรือความต้องการนั้นได้ (อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ กิจการวัฒน์. 2538 : 19) แต่เดิมการนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ ของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา ครูเป็นเพียงผู้รับการนิเทศ แต่ในปัจจุบันงานนิเทศ การศึกษามีความสำคัญมากขึ้น บุคลากรในโรงเรียนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น อันเนื่องมาจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนจำกัดไม่สามารถ สนองตอบความต้องการทางการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งสภาพปัญหาและ ความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน จึงเป็นการยากที่ศึกษานิเทศก์ซึ่งอยู่ภายนอกจะ รู้สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนและโรงเรียนส่วนใหญ่ในสภาพปัจจุบัน บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถเพียงพอและบางคนยังมีความชำนาญในเฉพาะ สาขาอีกด้วย จึงควรใช้ทรัพยากรเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และการนิเทศภายในโรงเรียน สอดคล้องกับปรัชญา หลักการและวิธีการนิเทศสมัยใหม่ที่สุด (สงัด อุทรานันท์. 2530 : 116)

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้มีการกำหนดนโยบาย ด้านคุณภาพไว้ว่าจะเร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่เด่นชัด ตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่นโดยปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนควบคู่ไปกับ นโยบายด้านบริหารและสนับสนุน โดยมุ่งเน้นปรับปรุงการบริหารและการนิเทศการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้ให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายในเป็นพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 21) และถือเป็นนโยบายสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกแห่งใช้การ นิเทศภายในโรงเรียนเป็นเครื่องมือดำเนินงานตามนโยบายเร่งรัดคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นมาตรการ สำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติจนถึงปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2535) ในศาสตร์แห่งการ นิเทศ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบ กระบวนการ เทคนิควิธี มีอยู่อย่างมากมายหลากหลาย ซึ่งบุคลากร

ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอาจเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม แต่ในแนวทางปฏิรูปการศึกษามุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นลำดับแรก การจะเกิดการเปลี่ยนแปลงที่โรงเรียนได้องค์ประกอบที่สำคัญคือ ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงโดยเปลี่ยนแปลงทั้งแนวคิดและการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนพฤติกรรมในการบอกความรู้ให้นักเรียน มาเป็นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน รู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูต้องตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของตนเองสามารถ คิดเอง ลงมือทำเองและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ การพัฒนาวิชาชีพครูไปให้ถึงจุดนั้นตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษามุ่งไปที่การนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่ จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพคือ ผู้บริหารโรงเรียนนั่นเอง (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 :1) ครูทุกคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาชีพ บุคลิกภาพและความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องรวมพลังของครูที่มีความแตกต่างกันนี้ให้สามารถปฏิบัติภารกิจ ของตน คือการสอนให้ ประสบความสำเร็จตามความต้องการของหน่วยงานในขณะเดียวกันผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมี บทบาทในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงานให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อสร้าง เสริมขวัญและกำลังใจให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น เป็นครูที่เรียกกันว่า “ครูมืออาชีพ” การนิเทศที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนโดยความร่วมมือของครู ทุกคนในโรงเรียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่จะช่วยให้ประสบ ความสำเร็จในการรวมพลังครูและการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และร่วมมือกันวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ในขณะเดียวกันครูก็มีความมั่นใจ มีขวัญกำลังใจดี มีความภาคภูมิใจที่ประสบความสำเร็จในการ ปฏิบัติงาน เมื่อครูประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานจนถึงขั้นเกิดความภาคภูมิใจแล้วก็จะ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอจนเป็นนิสัยทำให้เกิดการ พัฒนาที่ถาวร (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541:8)

จากการสำรวจสภาพปัญหาของการนิเทศภายในโรงเรียนพบว่ายังมีปัญหาหลายประการ ที่ทำให้การนิเทศไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรประการสำคัญ คือ ตัวผู้บริหารโรงเรียนเองยังไม่ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการนิเทศภายในไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศไม่ตระหนักว่าตนมี ความสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดการพัฒนา เห็นว่าการนิเทศภายในเป็นงานของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการหรือกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน จึงมอบให้บุคลากรเหล่านั้นรับผิดชอบดำเนินการ แทน ผู้บริหารโรงเรียนจึงไม่ได้มีบทบาทใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนตลอดจนปัญหาความไม่มั่นใจในตนเองของผู้บริหารที่ขาดความมั่นใจในการดำเนินการ นอกจากนี้ในส่วนของบุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่รู้จุดหมายที่แท้จริงของการนิเทศภายใน มองการ

นิเทศภายในคือการไปสังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน เข้าใจการนิเทศว่าเป็นการไปตรวจสอบ จับผิด ประเมิน วิพากษ์วิจารณ์ บุคลากรขาดความร่วมมือร่วมใจร่วมคิดร่วมทำตลอดจนสื่อ เครื่องมือนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางกานนิเทศไม่ได้นำมาใช้เพื่อการสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายใน โรงเรียนอย่างแท้จริง(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 4)

จากสภาพปัญหาเหล่านี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้ กำหนดให้การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นงานที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องและครบ กระบวนการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะ ส่งผลให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป และถือเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหาร โรงเรียนที่ จะต้องหารูปแบบวิธีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ ครูทุกคนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดการร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผลงาน ของโรงเรียนเกิดจากการลงมือทำเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูมีพฤติกรรมสำคัญที่ส่งผลต่อ การเรียนรอบด้านของผู้เรียน (Best practices) และบุคลากรทุกคนรู้สึกประสบผลสำเร็จเป็นระยะ ๆ อยู่เสมอและร่วมกันชื่นชมผลสำเร็จของงาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 3)

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทั่วไปได้ผลยังไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ยังมีปัญหาอีกมากที่จะต้องรีบดำเนินการปรับปรุง แก้ไข (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี . 2546:3)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาหาแนวทางเพื่อนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน ประถมศึกษาที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติเพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางเลือกหนึ่ง สำหรับให้โรงเรียนนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายการจัดการศึกษาแห่งชาติ เข้าสู่ระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ทุกโรงเรียน

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงสภาพปัจจุบันและความต้องการในการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เพื่อนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี ซึ่งรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน ที่ใช้เป็นกรอบในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน คือ

1. ความรู้พื้นฐานและวัตถุประสงค์ของการนิเทศภายในของโรงเรียนประกอบด้วย
2. โครงสร้างขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน ประกอบด้วย
3. กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ประกอบด้วย
4. ข้อบ่งชี้สภาพความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงที่ 1

ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 252 คน และครูผู้สอน จำนวน 2337 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2547

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนผู้บริหาร 126 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวนตัวอย่าง 252 คนโดยวิธีเจาะจง รวมเป็น 378 คน ของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2547

ช่วงที่ 2

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้มี 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1

สภาพปัจจุบันและความต้องการในการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

ช่วงที่ 2

รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุทัยธานี

นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ข้าราชการครู
ปรับปรุงพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยความ
ร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุทัยธานี ที่เปิดสอนแต่อนุบาล-ช่วงชั้นที่ 4

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับโรงเรียน ได้แก่ ครูใหญ่
อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาอุทัยธานี

สภาพปัจจุบันของการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน หมายถึง ขั้นตอนใน
การปฏิบัติการนิเทศภายในของโรงเรียน ตามความเป็นจริงที่กำลังเป็นอยู่หรือผลการดำเนินงานใน
ขณะนั้น

ความต้องการในการดำเนินการนิเทศภายใน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้นิเทศและผู้รับ
การนิเทศต้องการให้มีขึ้นในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบในการดำเนินงาน
การนิเทศภายในของโรงเรียน เพื่อให้การนิเทศภายในของโรงเรียนประสบผลสำเร็จบรรลุตาม
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน คือ ความรู้พื้นฐานและ
วัตถุประสงค์ โครงสร้างขององค์กรที่เกี่ยวข้อง กระบวนการนิเทศ ข้อบ่งชี้สภาพความสำเร็จ

1. **ความรู้พื้นฐานและวัตถุประสงค์** หมายถึง ความรู้เบื้องต้นและจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในของโรงเรียนที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน ได้แก่ ความหมายของการนิเทศภายในของโรงเรียน ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศภายในของโรงเรียน หลักการนิเทศภายในโรงเรียนและวัตถุประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียน

2. **โครงสร้างขององค์กรที่เกี่ยวข้อง** หมายถึง การจัดองค์กรและกำหนดบทบาทหน้าที่ขององค์กรเพื่อให้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการขึ้นมาเป็นการเฉพาะ

3. **กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน** หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. **ข้อบ่งชี้สภาพความสำเร็จ** หมายถึง ภาพปลายทางที่จะชี้ให้เห็นว่าการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จะได้ประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันและความต้องการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

2. ได้รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. องค์กรทางการศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้ประกอบในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น