

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
ผู้วิจัย	นายสมหวัง กริมเขียว
คณะกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ธาณี เกสทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยรรยงค์ ยรรยงเมธ
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2548

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี และเพื่อนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี 126 คน และครูผู้สอน 252 คน รวม 378 คน และผู้เชี่ยวชาญ 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในปัจจุบันโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนตามองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนในระดับมากทุกรายการ ส่วนการจัดองค์กรในโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติตามองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนมีความต้องการในระดับมากทุกรายการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน คือ ความรู้พื้นฐานและวัตถุประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียน โครงสร้างขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน และข้อบ่งชี้สภาพความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน

Abstract

Thesis Title	A Model of Personalized Supervision of Schools under the Office of Uthaithani Education Region
Researcher	Mr.Somwang Khrimkhiew
Advisory Committee	Assoc.Prof. Dr. Thanee Gesthong , Asst. Prof. Yanyong Yanyongmeth
Program	Educational Administration
Academic Year	2005

The purposes of this research were to study the present state of the personalized supervision of schools under the Office of Uthaithani Education Region, and to propose a model of such supervision for these schools.

The sample group of this study consisted of 126 school administrators and 252 teachers which accounted for a total number of 378, and 7 specialists. The instruments used for the data collecting was a questionnaire to elicit the opinions of the administrators and teachers about the present state of the personalized supervision and the need of school . The data were analyzed by using such statistical procedures as percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

The research findings were as follows : The administrators and teachers perceived that the schools performed the personalized supervision at a high level in the following components : meaning, importance and need, principles of supervision, objectives, role of the organizations in schools, management and steps of supervisory procedures, supervisory activities, and evaluation according to the indicators of success The performance of the organization management in schools was found to be at a moderate level. The administrators and teachers desired, at the highest level, the schools to perform the personalized supervision by stating meaning, importance and the need, objectives, and assessment according to the indicators of success. However, they also wanted relatively high level for the schools to perform. The organization management by stating the roles of the organizations, and the operation procedure of the personalized supervision. The model of personalized supervision contained four important components as follows : background information and the objectives, structure of the organization; Procedure of the supervision

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยรรยง ยรรยงเมธ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งโดยได้เอาใจใส่ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ทุกขั้นตอน นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก ดร. สมภพ เจริญนทนต์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้แก่วิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการนำเสนอรูปแบบ ตลอดจนแนวทางการสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช จงอยู่สุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธนัส มีศรี สวัสดิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรีชา สนธิรักษ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในด้านโครงสร้าง ด้านเนื้อหา และด้านภาษา และให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้มาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษาที่ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศ ภายในโรงเรียนของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้เขียนได้พัฒนาขึ้นในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามและส่งคืนหน่วยงานต้นสังกัด ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานและเก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบพระคุณผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานทุกคนและผู้พิมพ์ที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์จนเสร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

สุดท้ายหากงานวิจัยนี้ก่อให้เกิดประโยชน์แก่การบริหารการศึกษาขอยกความดีนี้เป็นเครื่องบูชา บิดา-มารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้จนทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสนในการทำวิจัยครั้งนี้

สมหวัง กริมเขียว