

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายจากข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกำหนดใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

|           |     |                     |
|-----------|-----|---------------------|
| N         | แทน | จำนวนประชากร        |
| X         | แทน | ค่าเฉลี่ย           |
| $\bar{X}$ |     |                     |
| S.D.      | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ผู้วิจัย ได้สังเคราะห์ตามลำดับดังนี้

#### ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหา

1.1 แสดงจำนวนของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท คิดเป็น อัตราส่วนร้อยละ

1.2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง ขนาดของโรงเรียน เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

1.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียดที่จะพัฒนาตามลำดับ

#### ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบ

เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท

2.1 สังเคราะห์ปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

2.1.1 แสดงจำนวน ลำดับความสำคัญ ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ใน 6 ด้าน ตามสภาพปัญหาความสำคัญที่ต้องจัดทำรูปแบบการพัฒนา

2.1.2 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

2.2 สัเคราะห์รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

2.3 สร้างรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

**ช่วงที่ 1** แสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** แสดงจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

| ตำแหน่งหน้าที่    | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| ผู้บริหาร         | 59    | 20.00  |
| ครูผู้สอนงานเกษตร | 237   | 80.00  |
| รวม               | 296   | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน ครูผู้สอนงานเกษตร จำนวน 237 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ใช้เก็บข้อมูล จำนวน 296 คน

**ตารางที่ 4.2** แสดงจำนวนและร้อยละ ของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพ            |               | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|---------------|-------|--------|
| ขนาดโรงเรียน       | เล็ก          | 168   | 56.80  |
|                    | กลาง          | 119   | 40.20  |
|                    | ใหญ่          | 9     | 3.00   |
|                    | รวม           | 296   | 100.00 |
| เพศ                | ชาย           | 150   | 50.70  |
|                    | หญิง          | 146   | 49.30  |
|                    | รวม           | 296   | 100.00 |
| อายุ               | ไม่เกิน 31 ปี | 3     | 1.00   |
|                    | 31-40 ปี      | 27    | 9.20   |
|                    | 41-49 ปี      | 175   | 59.10  |
|                    | 50 ปี ขึ้นไป  | 91    | 30.70  |
|                    | รวม           | 296   | 100.00 |
| ระดับการศึกษา      | อนุปริญญา     | 9     | 3.00   |
|                    | ปริญญาตรี     | 240   | 81.10  |
|                    | ปริญญาโท      | 42    | 14.20  |
|                    | อื่นๆ         | 5     | 1.70   |
|                    | รวม           | 296   | 100.00 |
| ประสบการณ์ในการสอน | 1- 5 ปี       | 3     | 1.00   |
|                    | 6-10 ปี       | 8     | 2.70   |
|                    | 11-15 ปี      | 21    | 7.10   |
|                    | 16-20 ปี      | 36    | 12.20  |
|                    | 21-25 ปี      | 65    | 22.00  |
|                    | มากกว่า 25 ปี | 163   | 55.00  |
|                    | รวม           | 296   | 100.00 |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 56.8 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 40.2 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 3 เพศชายร้อยละ 50.7 เพศหญิงร้อยละ 49.3 ช่วงอายุ 41-49 ปี ร้อยละ 59.1 อายุ 50 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 30.7 ส่วนใหญ่การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 81.1 และประสบการณ์ในการสอนส่วนใหญ่มากกว่า 25 ปี ร้อยละ 55.1

**ช่วงที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในภาพรวม 6 ด้านดังนี้

**ตารางที่ 4.3** แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในภาพรวม

| ลำดับที่ | รายการ                             | ระดับปัญหา |      |       | อันดับที่ |
|----------|------------------------------------|------------|------|-------|-----------|
|          |                                    | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล |           |
| 1.       | การสัมมนาทางวิชาการ                | 2.83       | .60  | มาก   | 3         |
| 2.       | การศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน | 2.81       | .69  | มาก   | 4         |
| 3.       | การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ        | 2.88       | .57  | มาก   | 2         |
| 4.       | การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ | 2.94       | .59  | มาก   | 1         |
| 5.       | การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ        | 2.34       | .85  | น้อย  | 6         |
| 6.       | การพัฒนาผลงานทางวิชาการ            | 2.67       | .65  | มาก   | 5         |
|          | รวมเฉลี่ย                          | 2.75       | .66  | มาก   | -         |

จากตารางที่ 4.3 ปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ทั้ง 6 ด้าน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.75$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัญหาด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการมีปัญหาอยู่ในอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.94$ ) อันดับรองลงมาคือปัญหาด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.88$ ) และปัญหาที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือปัญหาด้านการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.34$ )

จากตารางที่สรุปดังกล่าว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์รายด้าน ซึ่งปรากฏผลดัง ตารางที่ 4.4-4.10 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.4** แสดงปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท ด้านการสัมมนา  
ทางวิชาการ

| ลำดับที่ | รายการ                                                                                             | ระดับปัญหา |      |       | อันดับที่ |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------|-----------|
|          |                                                                                                    | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล |           |
| 1.       | วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเข้าใจในกระบวนการสัมมนาวิชาการของครูผู้สอนงานเกษตร                    | 2.47       | .95  | น้อย  | 4         |
| 2.       | ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนงานเกษตร นำผลที่ได้รับจากการสัมมนาด้านวิชาการ มาปรับปรุงการเรียนการสอน | 2.96       | .73  | มาก   | 2         |
| 3.       | ครูผู้สอนงานเกษตรเมื่ออบรมสัมมนาทางวิชาการแล้วยังคงปฏิบัติเหมือนเดิม                               | 3.05       | .71  | มาก   | 1         |
| 4.       | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันทให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานเกษตร                                       | 2.83       | .81  | มาก   | 3         |
|          | รวมเฉลี่ย                                                                                          | 2.83       | .80  | มาก   | -         |

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการสัมมนาทางวิชาการ โดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.83$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ครูผู้สอนงานเกษตรเมื่ออบรมสัมมนาทางวิชาการแล้วยังคงปฏิบัติเหมือนเดิมอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.05$ ) และปัญหา เรื่อง วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเข้าใจในกระบวนการสัมมนาวิชาการของครูผู้สอนงานเกษตร เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.47$ )

**ตารางที่ 4.5** แสดงระดับปัญหา ในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนา ด้านการศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน

| ลำดับที่ | รายการ<br>วิธีการทำงาน                                                                                 | ระดับปัญหา |      |       | อันดับที่ |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------|-----------|
|          |                                                                                                        | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล |           |
| 1.       | การสนับสนุนงบประมาณ ในการศึกษาดูงาน ด้านการเกษตรมีผลต่อการปฏิบัติงาน                                   | 2.56       | 1.05 | มาก   | 4         |
| 2.       | การศึกษาดูงาน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอนของครูผู้สอนงานเกษตร                                 | 3.00       | .80  | มาก   | 2         |
| 3.       | ผู้บริหารทราบความสำคัญของการไปศึกษา ดูงานและสังเกตวิธีการสอนและการทำงาน นอกสถานที่ของครูผู้สอนงานเกษตร | 3.01       | .77  | มาก   | 1         |
| 4.       | มีการติดตามประเมินผล การนำความรู้มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนหลังจากศึกษาดูงาน แล้ว                    | 2.69       | .89  | มาก   | 3         |
|          | รวมเฉลี่ย                                                                                              | 2.81       | .88  | มาก   | -         |

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการการศึกษาดูงานและสังเกต วิธีการทำงาน โดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.81$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ผู้บริหารทราบความสำคัญของการไปศึกษาดูงาน และสังเกตวิธีการสอนและการทำงานนอกสถานที่ของครู ผู้สอนงานเกษตร อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.01$ ) และปัญหา เรื่อง การสนับสนุนงบประมาณ ในการศึกษาดูงานด้านการเกษตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.56$ )

**ตารางที่ 4.6** แสดงระดับปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

| ลำดับที่ | รายการ                                                                               | ระดับปัญหา |      |       | อันดับที่ |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------|-----------|
|          |                                                                                      | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล |           |
| 1.       | ครูผู้สอนงานเกษตรให้ความสนใจข่าวสารทางวิชาการด้านงานเกษตร                            | 3.01       | .66  | มาก   | 1         |
| 2.       | มีศูนย์กลางในการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการด้านการเกษตร                                 | 2.68       | .88  | มาก   | 4         |
| 3.       | มีงบประมาณในการจัดหาเอกสารทางวิชาการอื่น ๆ                                           | 2.92       | .74  | มาก   | 2         |
| 4.       | มีการจัดวารสารของโรงเรียนหรือครูที่สอนงานเกษตรได้เขียนบทความลงเผยแพร่งานด้านการเกษตร | 2.86       | .77  | มาก   | 3         |
|          | รวมเฉลี่ย                                                                            | 2.88       | .76  | มาก   | -         |

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร ในด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ โดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.88$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ครูผู้สอนงานเกษตรให้ความสนใจข่าวสารทางวิชาการด้านงานเกษตร อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.01$ ) และปัญหา เรื่อง มีศูนย์กลางในการเผยแพร่ ข่าวสารทางวิชาการด้านการเกษตร เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.68$ )

**ตารางที่ 4.7** แสดงระดับปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาห์ด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

| ลำดับที่ | รายการ<br>เชิงปฏิบัติการ                                                                               | ระดับปัญหา |      |       | อันดับที่ |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------|-----------|
|          |                                                                                                        | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล |           |
| 1.       | มีการวางแผนในการเตรียมการ ในการพัฒนาการบริหารครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ | 3.03       | .71  | มาก   | 1         |
| 2.       | มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะสาขาวิชามาให้ความรู้ในการอบรมครูผู้สอนงานเกษตร                  | 3.01       | .70  | มาก   | 2         |
| 3.       | มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะสาขาวิชามาให้ความรู้ในการอบรมครูผู้สอนวิชาเกษตร            | 2.83       | .75  | มาก   | 4         |
| 4.       | มีการติดตามประเมินผลเมื่อส่งครูผู้สอนงานเกษตรไปอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ                            | 2.90       | .86  | มาก   | 3         |
|          | รวมเฉลี่ย                                                                                              | 2.94       | .76  | มาก   | -         |

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรในด้าน การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.94$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหาเรื่อง มีการวางแผนในการเตรียมการ ในการพัฒนาการบริหารครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.03$ ) และปัญหา เรื่อง มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะสาขาวิชามาให้ความรู้ในการอบรมครูผู้สอนวิชาเกษตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.83$ )

**ตารางที่ 4.8** แสดงระดับปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาห์  
 ในด้านการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ

| ลำดับที่ | รายการ                                                       | ระดับปัญหา |      |       | อันดับที่ |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------|------|-------|-----------|
|          |                                                              | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล |           |
| 1.       | ความเพียงพอของครูในโรงเรียนเมื่อต้องการ<br>ลาศึกษาต่อ        | 2.14       | 1.05 | น้อย  | 3         |
| 2.       | ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมส่งเสริมให้<br>ลาศึกษาต่อ     | 2.57       | .99  | มาก   | 1         |
| 3.       | ค่าใช้จ่ายในการลาศึกษาต่อของครูผู้สอน<br>งานเกษตรค่อนข้างสูง | 2.30       | .99  | น้อย  | 2         |
|          | รวมเฉลี่ย                                                    | 2.34       | 1.01 | น้อย  | -         |

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร ในด้านการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ โดยรวมเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 2.34$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามี การส่งเสริมส่งเสริมให้ลาศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 2.57$ ) และปัญหาเรื่อง ความเพียงพอ ของครูในโรงเรียนเมื่อต้องการลาศึกษาต่อเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย อันดับที่ 3 ( $\bar{X} = 2.47$ )

**ตารางที่ 4.9** แสดงระดับปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาห์ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่อง การสร้างแบบฝึกปฏิบัติภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

| ลำดับที่ | รายการ                                                                  | ระดับปัญหา |      |       | อันดับที่ |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------|-----------|
|          |                                                                         | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล |           |
|          | <b>การสร้างแบบฝึกปฏิบัติภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</b>                       |            |      |       |           |
| 1.       | ความรู้คอมพิวเตอร์ เพื่อผลิตแบบฝึกปฏิบัติของครูผู้สอนงานเกษตร           | 2.73       | .87  | มาก   | 2         |
| 2.       | ทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนประเภทแบบฝึกปฏิบัติของครูผู้สอนงานเกษตร | 2.71       | .84  | มาก   | 3         |
| 3.       | ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านงานเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตร         | 2.74       | .86  | มาก   | 1         |
| 4.       | มีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน            | 2.58       | .87  | มาก   | 4         |
|          | รวมเฉลี่ย                                                               | 2.69       | .86  | มาก   | -         |

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่อง การสร้างแบบฝึกปฏิบัติภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยรวมเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 2.69$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านงานเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตรอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 2.74$ ) และปัญหาเรื่อง มีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.58$ )

**ตารางที่ 4.10** แสดงระดับปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร

| ลำดับที่ | รายการ                                                                                | ระดับปัญหา |      |       | อันดับที่ |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------|-----------|
|          |                                                                                       | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล |           |
|          | <b>ปัญหาในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร</b>                                    |            |      |       |           |
| 1.       | ความรู้ในการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมของครูผู้สอนงานเกษตร                             | 2.73       | .89  | มาก   | 3         |
| 2.       | ความเพียงพอของเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับงานเกษตรสำหรับให้ครูค้นคว้าหาความรู้และอ้างอิง | 2.29       | .99  | น้อย  | 4         |
| 3.       | ความพร้อมของโรงเรียนเรื่องวัสดุอุปกรณ์พร้อม เพื่อให้ครูจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม..... | 2.78       | .80  | มาก   | 2         |
| 4.       | ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม                        | 2.81       | .81  | มาก   | 1         |
|          | รวมเฉลี่ย                                                                             | 2.65       | .87  | มาก   | -         |

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร โดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.83$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 2.81$ ) และปัญหา เรื่อง ความพร้อมของโรงเรียนเรื่องวัสดุอุปกรณ์พร้อมเพื่อให้ครูจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.29$ )

**ช่วงที่ 2** การวิเคราะห์กิจกรรมรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท โดยผู้วิจัยได้นำปัญหาที่อยู่ในอันดับที่ 1 ของแต่ละด้านคือ ในด้านการสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ และการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และนำเข้าสู่การสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามระดับปัญหาดังนี้

1. การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ สภาพปัญหาที่ต้องวางแผนสร้างรูปแบบคือปัญหาข้อที่ 1 คือจุดอ่อนในการวางแผนในการเตรียมการ ในการพัฒนาการบริหารครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะรูปแบบการพัฒนา ดังนี้

- 1.1 สืบหาแหล่งอบรมและแหล่งเรียนรู้
- 1.2 จัดตั้งกลุ่มครูผู้สอนงานเกษตร
- 1.3 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านการเกษตร
- 1.4 ทำแผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมโครงการ
- 1.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 1.6 ประกวดครูและนักเรียนดีเด่นทางด้านการเกษตร

2. การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ สภาพปัญหาที่ต้องวางแผนสร้างรูปแบบคือปัญหาข้อที่ 1 ครูผู้สอนงานเกษตรให้ความสนใจข่าวสารทางวิชาการด้านงานเกษตรน้อย ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะรูปแบบการพัฒนา ดังนี้

- 2.1 สร้างความตระหนักให้ครูในเรื่องข่าวสารด้านการเกษตร
- 2.2 สนับสนุนโดยการจัดหาข่าวสารด้านการเกษตร
- 2.3 ผู้บริหารกำหนดนโยบายจุดเน้นงานเกษตร
- 2.4 จัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานเกษตร
- 2.5 จัดงบประมาณสนับสนุน

3. การสัมมนาทางวิชาการ สภาพปัญหาที่ต้องวางแผนสร้างรูปแบบคือปัญหาข้อที่ 1 คือการที่ครูผู้สอนงานเกษตร เมื่ออบรมสัมมนาทางวิชาการแล้วยังคงปฏิบัติเหมือนเดิมผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะรูปแบบการพัฒนา ดังนี้

- 3.1 สร้างความตระหนัก ในด้านค่านิยม เจตนาคติ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ให้ครูผู้สอนงานเกษตรรักงาน
- 3.2 สร้างแหล่งเรียนรู้และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้
- 3.3 จัดทำโครงการด้านการเกษตรร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ
- 3.4 จัดครูผู้สอนที่มีความถนัดและใจรักทางด้านงานเกษตร

- 3.5 ผู้บริหารควรมีการนิเทศภายในกับครูผู้สอนงานเกษตรเป็นประจำ
- 3.6 จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยให้งานเกษตรเป็นตัวหลัก
- 3.7 สร้างความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับงานเกษตรให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ

4. การศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน สภาพปัญหาที่ต้องวางแผนสร้างรูปแบบคือปัญหาข้อที่ 1 คือการที่ผู้บริหารไม่ได้ทราบปัญหา ความสำคัญของการไปศึกษาดูงาน และสังเกตวิธีการสอนและการทำงาน นอกสถานที่ของครูผู้สอนงานเกษตร ผู้เชี่ยวชาญได้ได้เสนอแนะรูปแบบการพัฒนา ดังนี้

- 4.1 ครูผู้สอนงานเกษตรต้องสร้างผลงานของตนเองให้ผู้บริหารเห็นคุณค่า
- 4.2 ครูผู้สอนงานเกษตรต้องสร้างผลงานให้หน่วยงานอื่น ๆ หรือบุคคลภายนอกยอมรับ
- 4.3 จัดทำโครงการเกี่ยวกับงานเกษตรโดยให้ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา
- 4.4 รายงานผลการศึกษาดูงานให้ผู้บริหารทราบและนำมาพัฒนางานเกษตรในโรงเรียน
- 4.5 ประชาสัมพันธ์ผลงานโครงการเกษตรให้หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น กรรมการสถานศึกษาทราบ
- 4.6 รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

#### 5. การพัฒนาผลงานทางวิชาการ

5.1 เรื่อง การสร้างแบบฝึกปฏิบัติภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สภาพปัญหาที่ต้องวางแผนสร้างรูปแบบคือปัญหาข้อที่ 1 ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านงานเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตรยังไม่เพียงพอผู้เชี่ยวชาญได้วิเคราะห์รูปแบบดังนี้

- 5.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสร้างแบบฝึกปฏิบัติ
- 5.1.2 สร้างแบบฝึก โดยการบูรณาการร่วมกับ กลุ่มสาระอื่น ๆ
- 5.1.3 ครูผู้สอนต้องใฝ่รู้และเปิดใจ ถามผู้รู้
- 5.1.4 ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

5.2 เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร สภาพปัญหาที่ต้องวางแผนสร้างรูปแบบคือปัญหาข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนในการจัดทำ หนังสืออ่านเพิ่มเติมน้อย ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะรูปแบบการพัฒนา ดังนี้

- 5.2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร
- 5.2.2 จัดหาหนังสือและเอกสารอ้างอิงให้ครูค้นคว้า
- 5.2.3 ครูผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองหรือถามผู้รู้
- 5.2.4 ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

6. การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ สภาพปัญหาที่ต้องวางแผนสร้างรูปแบบคือปัญหาข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ค่อยมีการส่งเสริมส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะรูปแบบในการพัฒนาดังนี้

- 6.1 วิเคราะห์ความจำเป็นให้ผู้บริหารทราบ
- 6.2 ให้ครูศึกษาต่อภาคสมทบ

### 6.3 ให้ครูศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเปิด

จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 คน ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์รูปแบบ การพัฒนาครูผู้สอน งานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยนาท เสนอรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร โดยใช้เทคนิคการบริหารงานสมัยใหม่ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Situation Objective Strategy:SOS) (สำนักงานสถาบันราชภัฏนครสวรรค์. 2546:208) และได้รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทประกอบด้วย โครงสร้างสำคัญ 6 ด้าน ดังตารางที่ 4.11 ต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.11** แสดงการวางแผนในการเตรียมการ ในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร โครงสร้าง 6 ด้าน โดยใช้เทคนิคการบริหารงานสมัยใหม่ การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

| ปัญหาด้าน                            | สถานการณ์ (Situation:S)                                       | จุดประสงค์ (Objective:O)                                                   | ยุทธศาสตร์(Strategic:S)                                                                                                                                                                                                      | ผลที่คาดหวัง                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| การฝึกอบรมหรือ ประชุมเชิง ปฏิบัติการ | จุดอ่อนในการ วางแผนด้าน การเตรียมการสอน ของครูผู้สอน งานเกษตร | เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทางการวางแผนด้าน การเตรียมการสอน ของครูผู้สอน งานเกษตร   | 1. สำรวจแหล่งเรียนรู้<br>2. จัดตั้งกลุ่มครูผู้สอนงานเกษตร<br>3. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>4. จัดทำแผนปฏิบัติการ<br>5. ประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปี การศึกษา<br>6. จัดประกวดครูและนักเรียนดีเด่น ด้านงานเกษตร | ครูผู้สอน งานเกษตร มีศักยภาพ ในการจัด การเรียน การสอนสูงขึ้น |
| การเผยแพร่ ข่าวสารทาง วิชาการ        | จุดอ่อนครูผู้สอน ขาดความรู้ทาง วิชาการด้านงาน เกษตร           | เพื่อพัฒนาครูผู้สอน งานเกษตรมีใจรัก การอ่านวิชาการและ ข่าวสารด้านงาน เกษตร | 1. สร้างความตระหนักให้ครูใน เรื่อง ข่าวสารด้านการเกษตร<br>2. สนับสนุนโดยการจัดหาข่าวสาร ด้านงานเกษตร<br>3. ผู้บริหารกำหนดนโยบายจุดเน้น งานเกษตร<br>4. จัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ งานเกษตร<br>5. จัดสรรงบประมาณสนับสนุน | ครูผู้สอน งานเกษตร มีความรู้ ใหม่ ๆ จาก ข่าวสารด้าน การเกษตร |

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

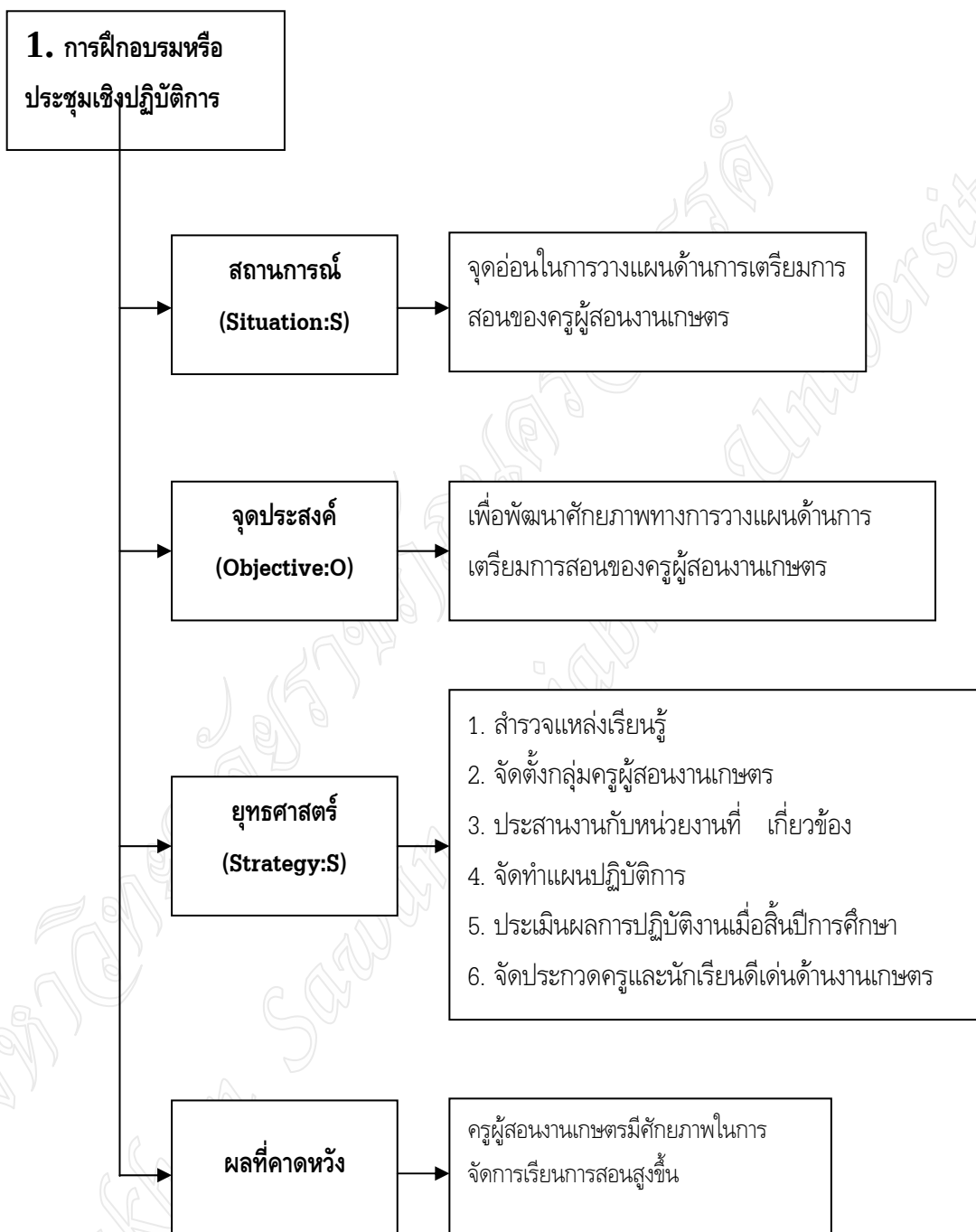
| ปัญหาด้าน                                  | สถานการณ์<br>(Situation:S)                                                                                                    | จุดประสงค์<br>(Objective:O)                                                                                                                                                 | ยุทธศาสตร์(Strategy:S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลที่คาดหวัง                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การสัมมนาทาง<br>วิชาการ                    | ครูผู้สอนงาน<br>เกษตรเมื่ออบรม<br>สัมมนาทางด้าน<br>วิชาการแล้วยังคง<br>ปฏิบัติเหมือนเดิม<br>ไม่มีการพัฒนาขึ้น                 | เพื่อพัฒนาความรู้<br>ความสามารถ<br>ทางด้านวิชาการกับ<br>ครูผู้สอนงานเกษตร<br>ให้เพิ่มมากขึ้น                                                                                | 1. สร้างความตระหนัก ในด้าน<br>ค่านิยม เจตคติ ยุทธศาสตร์และ กล<br>ยุทธ<br>2. สร้างแหล่งเรียนรู้และเชิญวิทยากร<br>ท้องถิ่นมาให้ความรู้<br>3. จัดทำโครงการด้านการเกษตร<br>ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ<br>4. จัดครูผู้สอนที่มีความถนัดและ ใจ<br>รักด้านงานเกษตร<br>5. ผู้บริหารควรมีการนิเทศน์<br>ครูผู้สอนงานเกษตรเป็นประจำ<br>6. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการงาน<br>อาชีพ ฯ งานเกษตรเป็นตัวหลัก<br>7. สร้างความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับงาน<br>เกษตรให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ                                                 | ครูผู้สอน<br>งานเกษตร<br>มีความรู้<br>ความสามารถ<br>ทั้งภาคทฤษฎี<br>และ<br>ภาคปฏิบัติ<br>เพื่อใช้ในการ<br>จัดกิจกรรม<br>การเรียน<br>การสอนให้กับ<br>นักเรียน |
| การศึกษาดูงาน<br>และสังเกตวิธี<br>การทำงาน | ครูผู้สอนงาน<br>เกษตรและนักเรียน<br>ไม่มีผลงานเป็นที่<br>ปรากฏต่อผู้บริหาร<br>คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาและ<br>ผู้ปกครองนักเรียน | เพื่อให้ครูผู้สอนงาน<br>เกษตรเร่งสร้าง<br>ผลงานให้เกิดขึ้นที่<br>เป็นรูปธรรมในการ<br>จัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอนกับนักเรียน<br>และจัดแสดง<br>เผยแพร่ให้<br>บุคคลภายนอกทราบ | 1. ครูผู้สอนงานเกษตรต้องสร้างผลงาน<br>ของตนเองให้ผู้บริหารเห็นคุณค่า<br>2. ครูผู้สอนงานเกษตรต้องสร้างผลงาน<br>ให้หน่วยงานอื่น ๆ หรือบุคคลภายนอก<br>ยอมรับ<br>3. จัดทำโครงการเกี่ยวกับงานเกษตร<br>โดยให้ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา<br>4. รายงานผลการศึกษาดูงานให้<br>ผู้บริหารทราบและนำมาพัฒนา งาน<br>เกษตรในโรงเรียน<br>5. ประชาสัมพันธ์ผลงานโครงการ<br>เกษตรให้หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ทราบ<br>6. รายงานผลการดำเนินงาน ให้<br>ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเมื่อเสร็จสิ้น<br>โครงการ | ได้ครูผู้สอน<br>งานเกษตรที่<br>เป็นมืออาชีพ<br>และ<br>ประชาสัมพันธ์<br>ให้สื่อมวลชน<br>ทราบ                                                                  |

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

| ปัญหาด้าน                                                                         | สถานการณ์<br>(Situation:S)                                                                                                                  | จุดประสงค์<br>(Objective:O)                                                                                                                | ยุทธศาสตร์(Strategy:S)                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลที่คาดหวัง                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การพัฒนา<br>งานวิชาการ<br>เรื่องการสร้าง<br>แบบฝึกปฏิบัติ<br>งานเกษตร             | ครูไม่มีความรู้<br>ในการสร้างสื่อ<br>การเรียนการสอน<br>ประเภทแบบฝึก<br>ปฏิบัติงานเกษตร<br>ที่จะพัฒนาความรู้<br>ความสามารถของ<br>นักเรียนได้ | เพื่อให้ครูได้เรียนรู้<br>การผลิตสื่อการเรียน<br>การสอนเพื่อใช้ใน<br>การจัดการเรียนการ<br>สอนที่ทันสมัย<br>ประเภทเอกสาร                    | 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ<br>เรื่องการสร้างแบบฝึกปฏิบัติ<br>2. สร้างแบบฝึกโดยการบูรณาการ<br>ร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ๆ<br>3. ครูผู้สอนต้องใฝ่รู้และเปิดใจ<br>ถามผู้รู้<br>4. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณ<br>สนับสนุน                                                            | ครูสร้าง<br>แบบฝึกปฏิบัติ<br>เกี่ยวกับ<br>การสอน<br>งานเกษตร<br>ตรงตาม<br>จุดประสงค์<br>ของหลักสูตร            |
| การพัฒนา<br>งานวิชาการ<br>เรื่อง การสร้าง<br>หนังสืออ่าน<br>เพิ่มเติม<br>งานเกษตร | ครูไม่มีความรู้ใน<br>การสร้างสื่อ<br>การเรียนการสอน<br>ประเภทหนังสือ<br>อ่านเพิ่มเติมที่จะ<br>พัฒนาความรู้<br>ความสามารถของ<br>นักเรียนได้  | เพื่อให้ครูได้เรียนรู้<br>การผลิตสื่อการ<br>เรียนการสอน<br>ประเภทหนังสือ<br>อ่านเพิ่มเติม เพื่อใช้<br>ในการจัดการเรียน<br>การสอนที่ทันสมัย | 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การ<br>สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร<br>2. จัดหาหนังสือและเอกสารอ้างอิง<br>ให้ครูค้นคว้า<br>3. ครูผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ด้วย<br>ตัวเองหรือถามผู้รู้<br>4. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณ<br>ในการดำเนินการสร้างหนังสือ<br>อ่านเพิ่มเติม | ครูสร้าง<br>หนังสือ<br>อ่านเพิ่มเติม<br>เกี่ยวกับ<br>การสอน<br>งานเกษตร<br>ตรงตาม<br>จุดประสงค์<br>ของหลักสูตร |
| ด้านการส่งเสริม<br>ให้ศึกษาต่อ                                                    | จุดอ่อนในการ<br>จัดการเรียนการ<br>สอนครูมีวุฒิ<br>ทางด้าน<br>ศึกษาศาสตร์เอก<br>เกษตรกรรมน้อย<br>มาก                                         | เพื่อพัฒนาครูที่สอน<br>งานเกษตรให้มี<br>วุฒิศึกทางด้าน<br>ศึกษาศาสตร์<br>เอกเกษตรกรรมเพิ่ม<br>มากขึ้น                                      | 1. วิเคราะห์ความจำเป็นให้ผู้บริหาร<br>ทราบ<br>2. ให้ครูศึกษาต่อภาคสมทบ<br>3. ให้ครูศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเปิด                                                                                                                                                           | ได้ครูที่มี<br>ความรู้<br>ศึกษาศาสตร์<br>เอก<br>เกษตรกรรม<br>เพิ่ม<br>มากขึ้น                                  |

### ช่วงที่ 3 การสังเคราะห์รูปแบบ

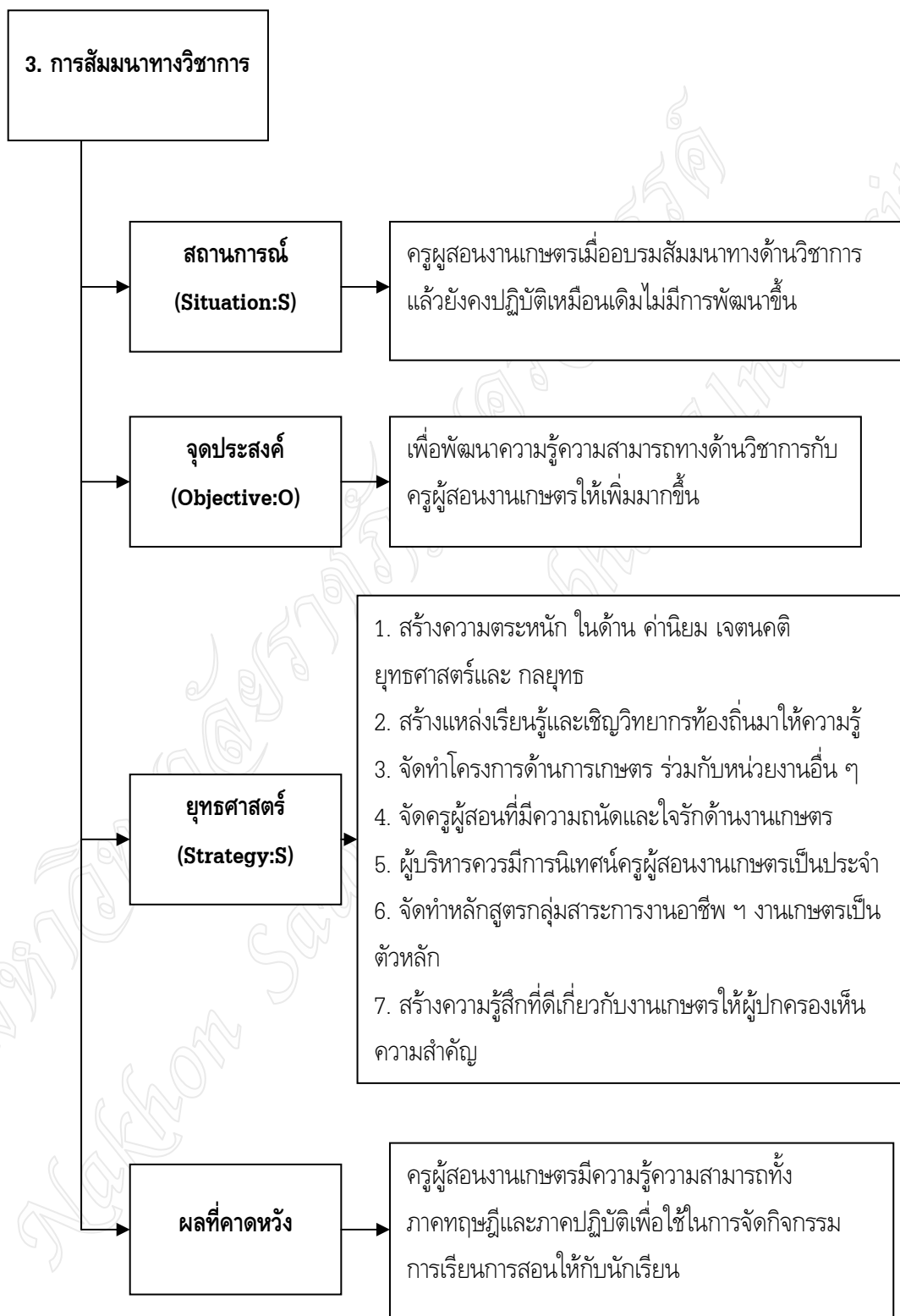
ผู้วิจัยได้นำเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาชนบท ดังภาพที่ 4.1



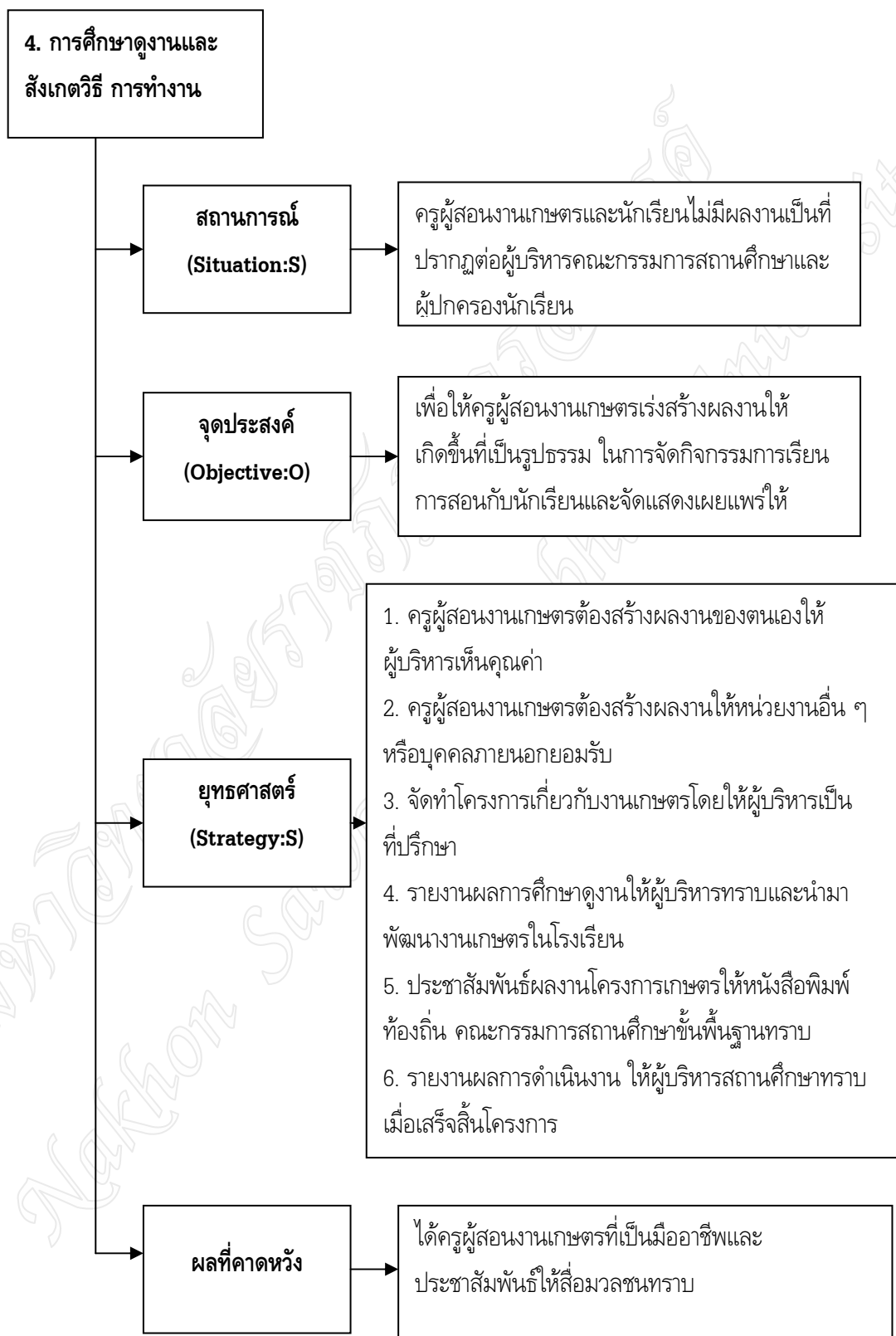
ภาพที่ 4.2 แสดงปัญหาด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ



ภาพที่ 4.3 แสดงปัญหาด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

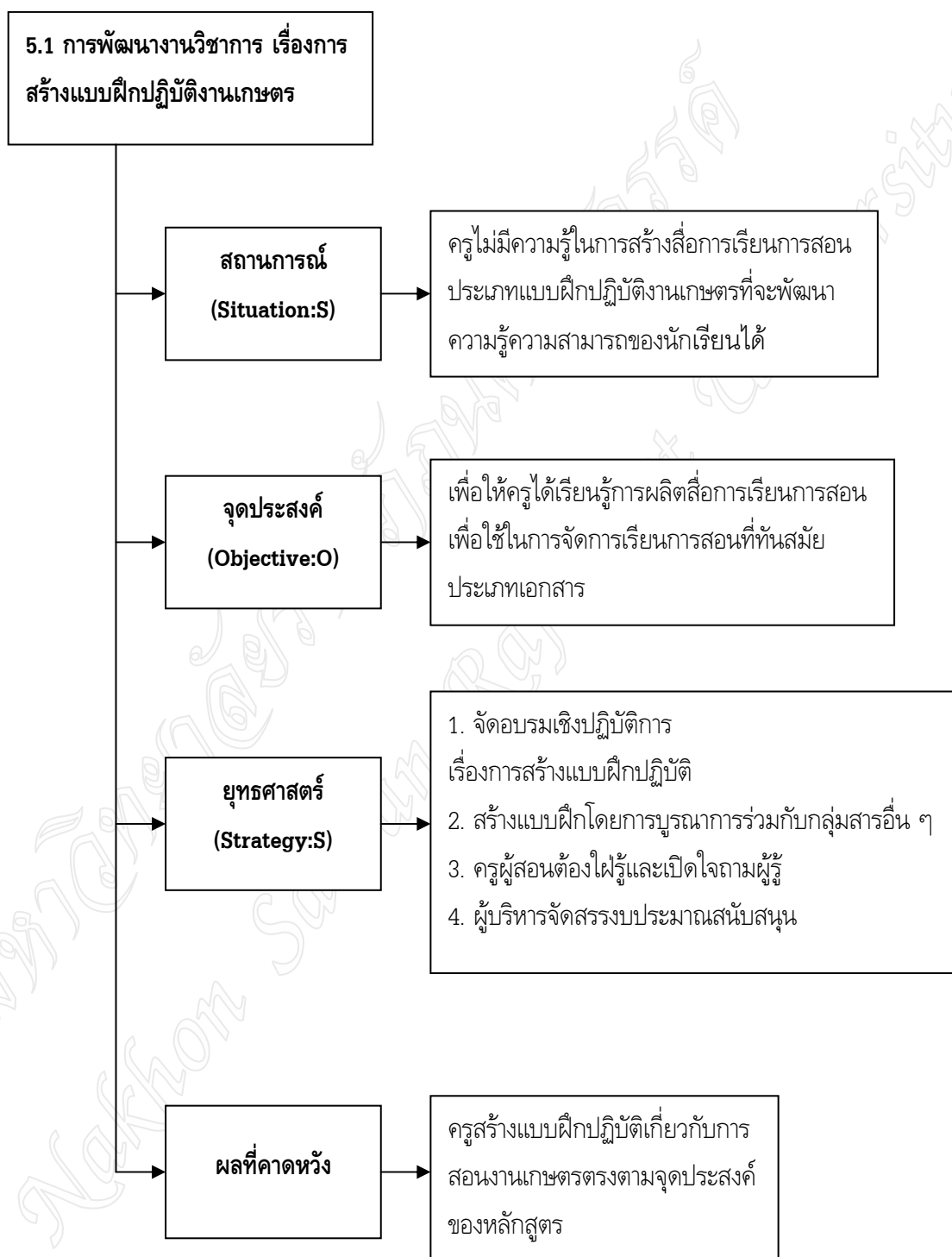


ภาพที่ 4.4 แสดงปัญหาด้านการสัมมนาทางวิชาการ

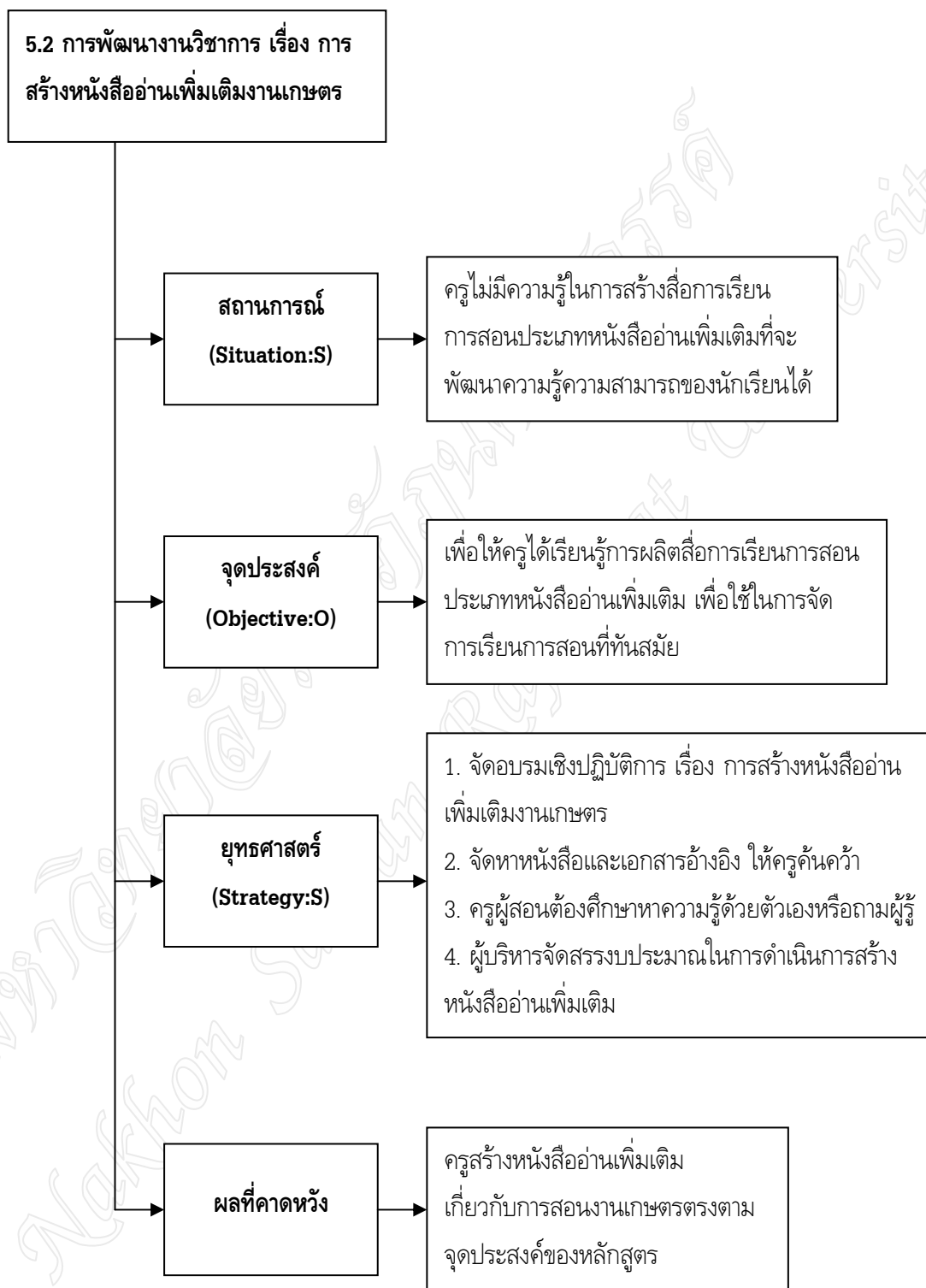


ภาพที่ 4.5 แสดงปัญหาการศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน

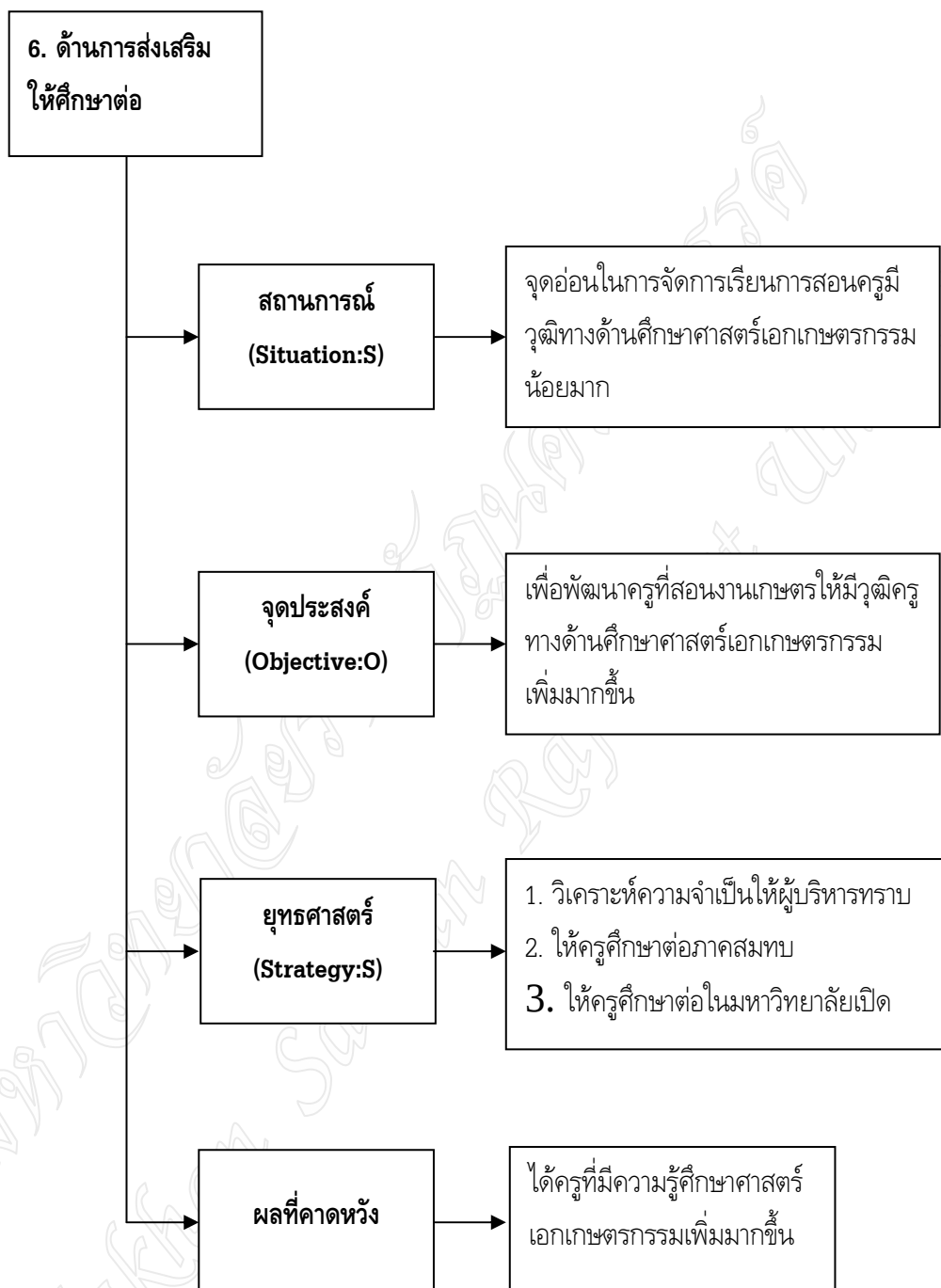
## 5. การพัฒนางานวิชาการ



ภาพที่ 4.6 แสดงปัญหาด้านการพัฒนางานวิชาการ เรื่อง การสร้างแบบฝึกปฏิบัติงานเกษตร



ภาพที่ 4.7 แสดงปัญหาด้านการพัฒนางานวิชาการ เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร



ภาพที่ 4.8 แสดงปัญหาด้านการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. ศึกษาปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มี 2 ช่วง คือ

##### ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหา

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท 190 โรงเรียน จำนวน 1,140 คน โดยกำหนดดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 190 คน
2. ครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 950 คน
3. รวมประชากรทั้งหมด จำนวน 1,140 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 296 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ 0.05

##### ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบ

ประชากรคือ ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมสังเคราะห์ การสร้างรูปแบบ การพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท จำนวน 7 คน

### ของเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้มี 2 ช่วง คือ

**ช่วงที่ 1** ได้แก้ปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

**ช่วงที่ 2** รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหา

เครื่องมือในการศึกษาปัญหามี 2 ตอนคือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไป ของกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามปัญหา เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 4 อันดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
- 3 หมายถึง มีปัญหามาก
- 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

**ช่วงที่ 2** การสนทนากลุ่ม เครื่องมือ คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ผลสรุปดังนี้

**ช่วงที่ 1** ศึกษาปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน ครูผู้สอนงานเกษตร จำนวน 237 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ใช้เก็บข้อมูล จำนวน 296 คน

2. จากการเก็บข้อมูล สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 56.8 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 40.2 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 3 เพศชายร้อยละ 50.7 เพศหญิงร้อยละ 49.3 ช่วงอายุ 41-49 ปี ร้อยละ 59.1 อายุ 50 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 30.7 ส่วนใหญ่การศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 81.1 และประสบการณ์ในการสอนส่วนใหญ่มากกว่า 25 ปี ร้อยละ 55.1

3. ปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ทั้ง 6 ด้าน โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.75$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัญหาด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ มีปัญหาอยู่ในอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.94$ ) อันดับรองลงมาคือปัญหาด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.88$ ) และปัญหาที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือปัญหาด้านการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.34$ )

4. ปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการสัมมนาทางวิชาการ โดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.83$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ครูผู้สอนงานเกษตร เมื่ออบรมสัมมนาทางวิชาการแล้วยังคงปฏิบัติเหมือนเดิมอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.05$ ) และปัญหา เรื่อง วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเข้าใจ ในกระบวนการสัมมนาวิชาการของครูผู้สอนงานเกษตร เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.47$ )

5. ปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการศึกษาดูงานและสังเกต วิธีการทำงาน โดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.81$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ผู้บริหารทราบความสำคัญของการไปศึกษาดูงาน และสังเกตวิธีการสอนและการทำงานนอกสถานที่ของครูผู้สอนงานเกษตร อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.01$ ) และปัญหา เรื่อง การสนับสนุนงบประมาณ ในการศึกษาดูงานด้านการเกษตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.56$ )

6. ปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร ในด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการโดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.88$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่องครูผู้สอนงานเกษตรให้ความสนใจข่าวสารทางวิชาการด้านงานเกษตร อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.01$ ) และปัญหา เรื่อง มีศูนย์กลางในการเผยแพร่ ข่าวสารทางวิชาการด้านการเกษตร เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.68$ )

7. ปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรในด้าน การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.94$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง มีการวางแผนในการเตรียมการ ในการพัฒนาการบริหารครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.03$ ) และปัญหา เรื่อง มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะสาขาวิชาทำให้ความรู้ในการอบรมครูผู้สอนวิชาเกษตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.83$ )

8. ปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร ในด้านการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ โดยรวมเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 2.34$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมส่งเสริมให้ลาศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 2.57$ ) และปัญหาเรื่อง ความเพียงพอของครูในโรงเรียนเมื่อต้องการลาศึกษาต่อเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย อันดับที่ 3 ( $\bar{X} = 2.47$ )

9. ปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่อง การสร้างแบบฝึกปฏิบัติภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยรวมเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 2.69$ ) และเมื่อพิจารณา รายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านงานเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตรอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 2.74$ ) และปัญหาเรื่อง มีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.58$ )

10. ปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตรในด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร โดยรวมเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 2.83$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านผลปรากฏว่าปัญหา เรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 2.81$ ) และปัญหา เรื่อง ความพร้อมของโรงเรียนเรื่องวัสดุอุปกรณ์พร้อม เพื่อให้ครูจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย อันดับที่ 4 ( $\bar{X} = 2.29$ )

**ช่วงที่ 2** สร้างรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน ดังนี้

1. ครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท มีปัญหาในการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเรียงจากอันดับสูงสุด คือ อันดับที่ 1 การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ อันดับที่ 2 การเผยแพร่ข่าวสาร

ทางวิชาการ อันดับที่ 3 การสัมมนาทางวิชาการ อันดับที่ 4 การศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน อันดับที่ 5 การพัฒนาผลงานทางวิชาการ อันดับที่ 6 การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ

2. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน นำมาประมวลเป็นรูปแบบพบว่า รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ควรดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ มีรูปแบบการพัฒนาโดยนำข้อมูลมาปฏิบัติดังนี้

- 2.1.1 สำรวจแหล่งอบรมและแหล่งเรียนรู้
- 2.1.2 จัดตั้งกลุ่มครูผู้สอนงานเกษตร
- 2.1.3 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านการเกษตร
- 2.1.4 ทำแผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมโครงการ
- 2.1.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 2.1.6 ประกวดครูและนักเรียนดีเด่นทางด้านการเกษตร

2.2 การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ มีรูปแบบการพัฒนาโดยนำข้อมูลมาปฏิบัติดังนี้

- 2.2.1 สร้างความตระหนักให้ครูในเรื่องข่าวสารด้านการเกษตร
- 2.2.2 สนับสนุนโดยการจัดหาข่าวสารด้านการเกษตร
- 2.2.3 ผู้บริหารกำหนดนโยบายจุดเน้นงานเกษตร
- 2.2.4 จัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานเกษตร
- 2.2.5 จัดงบประมาณสนับสนุน

2.3 การสัมมนาทางวิชาการ มีรูปแบบการพัฒนาโดยนำข้อมูลมาปฏิบัติดังนี้

- 2.3.1 สร้างความตระหนัก ในด้านค่านิยม เจตนคติ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ให้ครูผู้สอนงานเกษตรทำงาน

- 2.3.2 สร้างแหล่งเรียนรู้และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้
- 2.3.3 จัดทำโครงการด้านการเกษตรร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ
- 2.3.4 จัดครูผู้สอนที่มีความถนัดและใจรักทางด้านงานเกษตร
- 2.3.5 ผู้บริหารควรมีการนิเทศภายในกับครูผู้สอนงานเกษตรเป็นประจำ
- 2.3.6 จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยให้งานเกษตร

เป็นตัวหลักและสร้างความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับงานเกษตรให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ

2.4 การศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน มีรูปแบบการพัฒนาโดยนำข้อมูลมาปฏิบัติ

ดังนี้

- 2.4.1 ครูผู้สอนงานเกษตรต้องสร้างผลงานของตนเองให้ผู้บริหารเห็นคุณค่า

- 2.4.2 ครูผู้สอนงานเกษตรต้องสร้างผลงานให้หน่วยงานอื่น ๆ หรือบุคคลภายนอกยอมรับ
- 2.4.3 จัดทำโครงการเกี่ยวกับงานเกษตรโดยให้ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา
- 2.4.4 รายงานผลการศึกษาดูงานให้ผู้บริหารทราบและนำมาพัฒนางานเกษตรในโรงเรียน
- 2.4.5 ประชาสัมพันธ์ผลงานโครงการเกษตรให้หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ
- 2.4.6 รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
- 2.5 การพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีรูปแบบการพัฒนาโดยนำข้อมูลมาปฏิบัติดังนี้
- 2.5.1 เรื่อง การสร้างแบบฝึกปฏิบัติภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 2.5.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสร้างแบบฝึกปฏิบัติ
- 2.5.1.2 สร้างแบบฝึกโดยการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ๆ
- 2.5.1.3 ครูผู้สอนต้องใฝ่รู้ และเปิดใจถามผู้รู้
- 2.5.1.4 ผู้บริหาร จัดสรรงบประมาณสนับสนุน
- 2.5.2 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร
- 2.5.2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร
- 2.5.2.2 จัดหาหนังสือและเอกสารอ้างอิงให้ครูค้นคว้า
- 2.5.2.3 ครูผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองหรือถามผู้รู้
- 2.5.2.4 ผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินการสร้าง หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- 2.6 การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ มีรูปแบบการพัฒนาโดยนำข้อมูลมาปฏิบัติดังนี้
- 2.6.1 วิเคราะห์ความจำเป็นให้ผู้บริหารทราบ
- 2.6.2 ให้ครูศึกษาต่อภาคสมทบ
- 2.6.3 ให้ครูศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเปิด

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัญหาครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท พบว่ามีสภาพปัญหาการพัฒนารายด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ด้านดังนี้

- 1.1 การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 1.2 การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ
- 1.3 การสัมมนาทางวิชาการ
- 1.4 การศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน
- 1.5 การพัฒนาผลงานทางวิชาการ
- 1.6 การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ

ปัญหาดังกล่าวซึ่งจะคล้ายหรือใกล้เคียงกับงานวิจัยของชาติรี อนันต์เพ็ชร (2545) ที่ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาบุคลากรพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุทัยธานี มีสภาพปัญหาการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง 7 ด้าน ระดับน้อย 1 ด้าน ส่วนรูปแบบการพัฒนาบุคลากรพลศึกษาประกอบด้วยข้อมูล 3 ด้านได้แก่ การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาทางวิชาการ และการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา มีความเหมาะสม ของรูปแบบพัฒนาบุคลากร พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณ นาคเพชรพูล (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัย กลุ่ม

อาชีวศึกษามาได้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความเห็นว่า การพัฒนาบุคลากร ทั้ง 8 ด้าน การพัฒนาบุคลากรได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ได้แก่การส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ส่วนในด้านปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยได้แก่ การประชุมนิเทศ การฝึกอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาทางวิชาการ การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การจัดสัปดาห์ทางวิชาการ การแต่งตั้งโยกย้าย สับเปลี่ยนหน้าที่การงาน การศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาบุคลากร ในด้านสายงานการสอนมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาเร่งด่วนคือ ด้านการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการสัมมนาทางวิชาการ และด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

2. รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท เรียงตามระดับปัญหา ในอันดับที่มีความสำคัญต้องแก้ปัญหาก่อนจนถึงอันดับสุดท้าย จำนวน 6 ด้าน มีลักษณะดังนี้

2.1 ด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ มีสภาพปัญหาการพัฒนาในด้านในระดับมากซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของวรโณ นาคเพชรพูล (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญว่า การพัฒนาบุคลากรทั้ง 8 ด้าน การพัฒนาบุคลากรได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ในด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเทือง สภาพัทธ์ (2540) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการทั้งระดับการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาบุคลากรในด้านการฝึกอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการเพิ่มความรู้ความสามารถ และเป็นการทบทวนความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้กับบุคลากรในสายผู้สอนงานเกษตร ในช่วงชั้นที่ 1-2 ในการสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอยุทธศาสตร์ ในการแก้ปัญหาของด้านการฝึกอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ สมควรดำเนินการโดยการสำรวจแหล่งอบรมและแหล่งเรียนรู้ การจัดตั้งกลุ่มครูผู้สอนงานเกษตร การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านการเกษตรเพื่อให้ครูนำนักเรียนลงพื้นที่จริง ซึ่งจะได้รับประสบการณ์ตรง การจัดทำแผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมโครงการ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา และดำเนินการประกวดครูและนักเรียนดีเด่นทางด้านการเกษตรเป็นต้น

2.2 ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ มีสภาพปัญหาการพัฒนาในด้านในระดับมาก สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับงานวิจัย ของตระกูล กาชัย (2542) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาการพัฒนาบุคลากรพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการพัฒนาบุคลากรพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญในกรุงเทพมหานคร ของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ด้านการลัมนาทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุภูมิ แจ่มหม้อ (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต 8 พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร ตามกระบวนการพัฒนาบุคลากร คือ ขั้นตอนกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร มีกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนา และมีการสำรวจความต้องการของบุคลากรในการพัฒนา ขั้นตอนการวางแผนการพัฒนาบุคลากร มีการกำหนดงานโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาครูอาจารย์รวมกันทั้งโรงเรียน ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรมีการจัดกิจกรรม การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ขั้นตอนการประเมินการพัฒนาบุคลากรมีการประเมินตามงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การพัฒนาบุคลากรด้านการสอนงานเกษตรนั้น มีความจำเป็นจะต้องให้ครูผู้สอนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ หรือวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อนำมาสอนนักเรียนให้มีความรู้เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาด้านการเกษตรที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ได้ และผู้เชี่ยวชาญได้เสนอยุทธศาสตร์ ในการแก้ปัญหาของ ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ คือ

การสร้างความตระหนักให้ครูในเรื่องข่าวสารด้านการเกษตร สมควรดำเนินการโดยการจัดหาข่าวสารด้านการเกษตรไว้บริการครู ผู้บริหารกำหนดนโยบายจุดเน้นงานเกษตร และจัดทำเย็บแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานเกษตรให้ครูทราบ

2.3 ด้านการสัมมนาทางวิชาการ มีสภาพปัญหาการพัฒนารายด้านในระดับมาก สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับงานวิจัยของสมพร เสรีวัลลภ (2539) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาตามขั้นตอนการพัฒนาบุคลากร การกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรที่มีการกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย และมีการกำหนดแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร มีการจัดการสัมมนาทางวิชาการ การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร มีการประเมินผลตามแผนงาน/โครงการตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนาคล ภาชนะวิเชียร (2532) ได้วิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า สภาพพื้นฐานทั่วไป และความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพเกษตร ของครูอาจารย์ในโรงเรียน ทั้ง 2 กลุ่ม มีความแตกต่างกันน้อยมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตร ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการเรียนของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอนไม่ต่ำกว่า ของนักเรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ที่สอนมากกว่าของโรงเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ และยังมีความแตกต่างกันในวิธีการสอนภาคเนื้อหา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนงานเกษตรจะต้องมีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี จะใช้วิธีการสอนอย่างไรอย่างหนึ่งก็ได้ แต่ที่สำคัญจะต้องศึกษาหาความรู้โดยการสัมมนาทางวิชาการอยู่เสมอ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะกลุ่มมีความคิดเห็นว่าสมควรใช้ยุทธศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ คือ ผู้บริหารจะต้องสร้างความตระหนัก ในด้านค่านิยม เจตคติ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ ให้ครูผู้สอนงานเกษตรรักงาน สร้างแหล่งเรียนรู้และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ จัดทำโครงการด้านการเกษตรร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ จัดครูผู้สอนที่มีความถนัดและใจรักทางด้านงานเกษตร ผู้บริหารควรมีการ นิเทศภายในกับครูผู้สอนงานเกษตรเป็นประจำ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี โดย ให้งานเกษตร เป็นตัวหลักสร้างความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับงานเกษตรให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ

2.4 ด้านการศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน มีสภาพปัญหาการพัฒนารายด้านในระดับมาก สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับงานวิจัยของ แมนเนท์ (Maneth. 1988) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรที่วิทยาลัยเคนซัส : วิเคราะห์ผลการรับรู้โดยมีจำนวนวิทยาลัยทั้งสิ้น 19 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

2.4.1 การปฏิบัติที่กระทำมากในวิทยาลัย คือการพัฒนาศึกษาวิชาชีพ ได้แก่การร่วมประชุมนอกสถาบัน การทำงานในวิทยาลัย การแสดงผลงานหรือการประชุม เรื่องเทคนิคการสอน การเยี่ยมเยียนสถาบัน อื่น ๆ และการประชุมนิเทศ หรือโปรแกรมก่อนปฏิบัติหน้าที่

2.4.2 การปฏิบัติงานที่ได้รับการประเมินผลมากก็คือ การทัศนศึกษาวิชาชีพได้แก่ การร่วมประชุมนอกสถาบัน การทำงานในวิทยาลัยการแสดงผลงานหรือการประชุมเรื่องเทคนิคการสอน หรือ กิจกรรมการฝึกอบรม

2.4.3 เหตุผลที่ไม่ประเมินผล คือ ไม่มีเวลาและไม่มีวิธีการที่เชื่อมั่น

2.4.4 วิธีการ 3 แบบ ในการประเมินผลที่กล่าวมาส่วนมากคือการสังเกต การรายงานเป็นรายบุคคล และการเขียนรายงาน

2.4.5 โดยทั่วไปทั้งหัวหน้าแผนกการสอน ผู้บริหารอื่น ๆ และคณะครูไม่รับรู้เกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลว่าจะเกิดผลสัมฤทธิ์สูงหรือไม่ เห็นว่าการปฏิบัติจะมีอิทธิพลสำคัญต่อการเรียนการสอน สำหรับคณะครูส่วนใหญ่เห็นว่า การปฏิบัติมีผลต่อการเรียนการสอนมากกว่าหัวหน้าแผนกการสอน และผู้บริหารอื่น ๆ ทั้งนี้เป็นเพราะครูมีความจำเป็นจะต้องเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น เข้าไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อศึกษาวิธีการปฏิบัติงานโดยตรงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ และกลับมารายงานผลที่ได้จากการไปศึกษาดูงานให้ผู้บริหารทราบและจัดทำโครงการ จากการสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า สมควรใช้ยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้านการศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน คือ ครูผู้สอนงานเกษตรต้องสร้างผลงานของตนเองให้ผู้บริหารเห็นคุณค่า ครูผู้สอนงานเกษตรต้องสร้างผลงานให้หน่วยงานอื่น ๆ หรือบุคคลภายนอกยอมรับ จัดทำโครงการเกี่ยวกับงานเกษตรโดยให้ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา รายงานผลการศึกษาดูงานให้ผู้บริหารทราบและนำมาพัฒนางานเกษตรในโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผลงาน โครงการเกษตรให้หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

2.5 ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีสภาพปัญหาการพัฒนาในด้านในระดับมาก สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับงานวิจัยของ จอห์นสตอร์ (Jonhstors. 1974 อ้างถึงใน บุญโชติ จันทรพัฒน์, 2527) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจของครูบุคลากรทางการศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาระหว่างประจำการ แรงจูงใจที่ทำให้ครูต้องการศึกษา ระหว่างประจำการที่สำคัญเรียงตามลำดับดังนี้ เพื่อเพิ่มเงินเดือน เพื่อพัฒนาสถานภาพของตนเอง เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง เพื่อมีโอกาสมีส่วนร่วมในกลุ่ม เพื่อสนองความพึงพอใจและการยอมรับจากสังคม เพื่อให้สามารถเข้าใจระบบการศึกษาอื่น ๆ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นการเพิ่มวิทยฐานะของครูผู้สอนงานเกษตร และผลงานทางวิชาการยังเป็นนวัตกรรม ซึ่งใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า สมควรใช้ยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.5.1 เรื่อง การสร้างแบบฝึกปฏิบัติภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิด

เห็นว่า จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างแบบฝึกปฏิบัติ สร้างแบบฝึกโดยการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระ  
อื่น ๆ ครูผู้สอนต้องใฝ่รู้และเปิดใจถามผู้รู้ ผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ

2.5.2 เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตรผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า  
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมงานเกษตร จัดหาหนังสือและเอกสารอ้างอิงให้ครู  
ค้นคว้า ครูผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง หรือถามผู้รู้ ผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณ ในการ  
ดำเนินการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

2.6 ด้านการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ มีสภาพปัญหาการพัฒนารายด้านในระดับน้อย  
สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับงานวิจัยของ สมพร เสรีวัลลภ (2539) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหา  
การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาตามขั้นตอน  
การพัฒนาศูนย์ การกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาศูนย์ที่มีการกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย และมี  
การกำหนดแผนงาน/โครงการพัฒนาศูนย์ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ  
และเจตคติในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาศูนย์ มีการจัด  
การศึกษาเพิ่มเติม และการประเมินผลการพัฒนาศูนย์ มีการประเมินผล ตามแผนงาน/โครงการตามที่  
กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร ที่มีวุฒิไม่ตรงกับสาขาที่สอน จึงมีความจำเป็น  
จะต้องส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อให้มีวุฒิสูงขึ้นและตรงกับวิชาที่สอน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า สมควร  
ใช้ยุทธศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ คือ วิเคราะห์ความจำเป็นให้ผู้บริหารทราบ ให้ครูศึกษาต่อภาคสมทบ  
ให้ครูศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเปิดเป็นต้น

### ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ให้เป็นครูที่มีคุณภาพส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดังนี้

1. ด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ สมควรจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมครูผู้สอนงานเกษตรขึ้นเพื่อร่วมกันทำแผนปฏิบัติงาน และเผยแพร่วิทยากรใหม่ที่เกิดขึ้นจากการวิจัย ให้เพื่อนครูผู้สอนงานเกษตรทราบ และเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านการเกษตร มาให้ความรู้โดยพร้อมกัน
2. ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายจุดเน้นด้านงานเกษตร ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความรู้เกี่ยวกับงานเกษตรให้นักเรียนและชุมชนทราบ และนิเทศครูสอนงานเกษตรให้ศึกษาวิทยาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นให้ทันเหตุการณ์ พร้อมจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ
3. ด้านการสัมมนาทางวิชาการ ครูผู้สอนงานเกษตรสมควรจะต้องสำรวจอาชีพด้านการเกษตรที่มีผู้ประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ ในชุมชนต่าง ๆ ในเขตบริการของโรงเรียนแต่ละแห่ง และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเพื่อนครู เพื่อนำมาประยุกต์สอนนักเรียนให้สามารถประกอบอาชีพได้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ด้านการศึกษาดูงานและสังเกตวิธีการทำงาน ครูผู้สอนงานเกษตรเมื่อไปศึกษาดูงานกลับมาแล้วมีความจำเป็นต้องสร้างผลงานให้เกิดขึ้น โดยการปฏิบัติงานของนักเรียน และจัดประกวดผลผลิตขึ้นภายในโรงเรียนหรืออาจเชิญโรงเรียนใกล้เคียงเข้าร่วม เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน ให้ชุมชนทราบ พร้อมเชิญสื่อมวลชนร่วมทำข่าว เสนอต่อสาธารณชนให้เห็นความสำคัญของงานเกษตร
5. ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการ ครูผู้สอนงานเกษตรมีความจำเป็นต้องสร้างนวัตกรรมประเภทแบบฝึกปฏิบัติและหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนที่สอนได้ทดลองใช้ และปรับปรุงผลงานทางวิชาการให้ดีขึ้น ส่งให้โรงเรียนใกล้เคียงทดลองใช้ เก็บข้อมูลทางสถิติเขียนรายงานการใช้ ส่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อขอปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น เป็นการก้าวหน้าทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการ
6. ด้านการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนงานเกษตรได้ศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเปิด หรือภาคสมทบก็ได้

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

## รายการอ้างอิง

- กัลยา พินเศษ. **รูปแบบการมีส่วนร่วมด้านพัฒนาบุคลากรของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**สถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดชัยนาท.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. นครสวรรค์ :  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2546.
- กัลยากร กลายสุข. **สภาพปัญหาและความคิดเห็นต่อการพัฒนาบุคลากรของสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2539.**  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ ฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539.
- กิตติมา ปรีดีติลล. **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ ฯ : อักษรบัณฑิต, 2532.
- โกเมศ จันทรเกษ. **เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์(พิมพ์ครั้งที่ 8).**  
 กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- เขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท, สำนักงาน. **ข้อมูลบุคลากรครุตามวุฒิ.** ชัยนาท : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ชัยนาท., 2548. (เอกสารอัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. **ข้อมูลบุคลากรรายคน.** ชัยนาท : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท., 2547. (เอกสารอัดสำเนา)
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **คู่มือการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน.** กรุงเทพฯ ฯ :  
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. **“ระบบพัฒนาข้าราชการครู” วารสารข้าราชการครู**  
 (ธ.ค.-ม.ค. 2541-2542) : 16-19
- จักรพงษ์ ทัพพวา. **บทบาทในการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่**  
**เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูอาจารย์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ.  
 กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จตุภูมิ แจ่มหม้อ. **การศึกษากระบวนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา**  
**เขตการศึกษา 8.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ชาติรี อนันต์เพ็ชร. **รูปแบบการพัฒนาบุคลากรพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา**  
**จังหวัดอุทัยธานี.** นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2545.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. **ทักษะและเทคนิคการสอน.** กรุงเทพฯ ฯ : พิชัยอักษร, 2525.
- ชูชาติ เสงี่ยมลาด. **กระบวนการเตรียมการสอน.** กรุงเทพฯ ฯ : คณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยครูธนบุรี, 2527.
- เชี่ยวชาญ อาศุวัฒนกุล. **มิติใหม่ของการบริหารงานบุคคลในภาครัฐบาล.** กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์, 2530.
- दनัย เทียนพุ่ม. **การบริหารทรัพยากรบุคคลในทศวรรษหน้า.** กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ตระกูล กาชัย. **สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา**

**ในกรุงเทพ ฯ มหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.

ทองฟู ศิริวงศ์. **การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์, 2536.

ธงชัย สันติวงษ์. **การบริหารงานบุคคล.** พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.

\_\_\_\_\_. **การบริหารงานบุคคล.** กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2539.

ธรากร เหล็กกล้า. **ศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของพนักงานครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาล**

**เมืองภูเก็ต.** ภูเก็ต : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, 2544.

นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สำนักงาน. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**

**ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ของกระทรวงศึกษาธิการ.** กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานนโยบาย

และแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, 2541.

นงนุช ภัทราคร. **สถิติการศึกษา.** กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.

นงลักษณ์ ลินสืบผล. **การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรม.** กรุงเทพฯ ฯ : โครงการตำราและเอกสาร

ทางวิชาการ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2532.

นกดล ภวนะวิเชียร. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียน**

**ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

นิตยา หาดทราย. **บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการตามทฤษฎีของ**

**ครูในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 7.**

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2537.

นายิกา ใจดี. **รูปแบบและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานพัฒนาบุคลากรของสำนักงานสาธารณสุข**

**จังหวัดสมุทรปราการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542.

บุญชม ศรีสะอาด. **รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.

ประชุม รอดประเสริฐ. **การบริหารบุคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2538.

ประเทือง สภาพัทธร. **การพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา**

**ศึกษาจังหวัดนนทบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,

2540.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ ฯ, 2535.

———. **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ณนพพล เสนาชนตรี. **การพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง**

**ศึกษาธิการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.

ณัฐพันธ์ เขจรันนทน์. **การจัดการทรัพยากรบุคคล**. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

พงศธร พัทธกะกำพล. **การบริหารงานบุคคล : การพัฒนาบุคลากรและเทคนิคการฝึกอบรม**.

เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, 2540.

พนัส หันนาคินทร์. **ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

พยัพ เรืองบรรเทิง. **ทัศนะของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

**ที่มีต่อวิชาเกษตร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

พล บุญอยู่. **การศึกษาการพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา**

**จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.

พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. “ครูผู้เชี่ยวชาญ” **วารสารข้าราชการครู**. (ส.ค.-ก.ย. 2541) : 14.

พะยอม วงศ์สารศรี. **การบริหารทรัพยากรมนุษย์**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ ฯ : พรานนกการพิมพ์, 2537.

พิชิต ฤทธิจุฑา. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ เ้าออฟ เดอร์มีส์, 2547.

ระพีพรรณ สาครสินธุ์. **หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ**.

กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูจันทเกษม, 2525.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์**

**การพิจารณา เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553)**.

กรุงเทพฯ ฯ : สมศ, 2549. (เอกสารอัดสำเนา)

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรม**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2538.

รุ่ง แก้วแดง. **พฤติกรรมการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ ฯ : ต้อย, 2542.

รุจิร ภู่อาระ และ จันทราณี สงวนนาม. **การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : บั๊ค พอยท์, 2545.

วราภรณ์ คุณาลัย. **วิธีสอน**. กรุงเทพฯ ฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.

วรวโรณ นาคเพชรพูล. **สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยกลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้**

**สังกัดกรมอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ ฯ : คอมพิวเตอร์กราฟิก, 2542.

วิจิตร ญาณกิตติ. **ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการ เปิดสอนวิชางานเลือกเกษตร ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

วิชาการ, กรม. **เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เรื่องการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2540. (เอกสารอัดสำเนา)

———. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.** กรุงเทพฯ ฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2544.

วิน เชื้อโพธิ์หัก. **การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรม.** กรุงเทพฯ ฯ : โอ เอส, 2537.

———. **การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรม.** กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์, 2537.

วิวัฒน์ เลาสุโยธิน. **เปรียบเทียบความรู้ในวิชาชีพครูระหว่างครูเกษตรที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิครูในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. “การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู สู่ ค.ศ. 2000” **ข้าราชการครู.** (ก.พ.-มี.ค. 2542) : 18.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. **การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษาที่ 10, กรมสามัญศึกษา. **รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2533.** อุบลราชธานี : หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10, 2537.

สังต์ อุทรานนท์. **การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ.** กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. **เอกสารสาระการเรียนรู้ ประกอบชุดวิชา หลักการบริหารและการวางแผน.** กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู, 2547.

สมชาติ กิจยรรยงและอริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. **เทคนิคการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ(ฉบับปรับปรุงใหม่).** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : ซีเอ็ดเคยูชั่น, 2539.

สมชาย ภาพแสง. “คุณครูมีดีใหม่” **วารสารข้าราชการครู.** (ต.ค.-พ.ย.2542) : 42

- สมชาย ยอดเพชร. **การเสนอรูปแบบการพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิจิตร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2543.
- สมพร เสรีวัลลภ. **การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
- สามัญศึกษา, กรม. **เอกสารประกอบการชี้แจงของท่านรองจุไร ลียากาศ**. กรุงเทพฯ ฯ : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- สาโรจน์ แฟงยัง. **คู่มือสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ ฯ : แท็ก แอนด์ เจอนอร์, 2535.
- สำราญ มีแจ้ง. **การประเมินโครงการทางการศึกษา**. เลย : คณะวิทยาศาสตร์วิทยาลัยครูเลย, 2535.
- . **สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ ฯ : นิธิ, 2544.
- สุภาพร แดงสุข. **การศึกษาเพื่อหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรประจำการเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2541.
- สุภาพร พิศาลบุตร และยงยุทธ เกษสาคร. **การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม**. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์เอกสารตำราสถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2545.
- สุนหา พุ่มประพาฬ. **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- สุรีย์พร วาตี. **ความรู้ความสามารถทางด้านการเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- เสนาะ ดิยาวี. **การบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.
- เสริมวิทย์ คุ้มเมธี. **การบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษาวิทยาลัยครู สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ, 2531.
- อบรม สนิทบาล และกุลชลี องค์ศิริพร. **ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1 (คู่มือฝึกสอน)**. กรุงเทพฯ ฯ : พระพิมพ์, 2524.
- อรจิต ภูแพ. **การสอนวิชาเกษตรกรรม**. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- อรพินท์ กุลประภา. **การพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ ฯ : โอ เอส, 2537.
- อภัสร์ ไชยคุณา. **การบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ ฯ : โครงการตำราวิชาการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษา 6 รอบ, 2542.

อาภาเพ็ญ ไทยทอง การพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดสระบุรี.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2540.

อำนวย พุ่มพุทรา และคณะ. สภาพความต้องการการพัฒนาด้านวิชาการของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยนาท. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2540.

อุทัย หิรัญโต. หลักการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์, 2531.

Agado, Gloris Ale. "Staff Development in Effective Boarder Schools." **Dissertation Abstracts International.** 59 (1998) : 1841 A

Baldanza, Macai Anne. "The Relationship between Staff Development Practices and Schools of Excellence in Minnesota." **Dissertation Abstracts International.** 56 (1995) : 409 A

Guff, Jerry G. **Toward Faculty Renewal.** California : Jossey-Base, 1975.

Manaeth, Paul E. "Faculy Develoment Practices at Kansas Community Colleges : An Analysis of Their Perceived Effectiveness," **Dissertation Abstracts International.** 49 (September,1988) 413-A.

Moor, G.E. "Vocational Agriculture Programs Should be Closed rather than be Taught by Non-degree Teachers". **The Journal of the American Association of Teacher Educators in Agriculture.** 21(June 1980) : 2-10.

Murray, Mary Sue. "An Investigation of the Relationships between Motives and Attitude toward Staff Davelopment" **Dissertation Abstracts International.** 49 (April, 1989) : 2882.

Saha, L. J. "Socail Chang and Teacher Effects on Academic Achievement : A Comparative Analysis" **Comparative Education Review.** 27 (January 1983) : 69-88.

Warren, Feinborg Marvin. "An Annalysis of Guide Line for In-Service Teachers Education Practice in Schools Grades 5-9." **Dissertation Abstracts International.** 35 (6) : 3561-A : December. 1974.

### ประวัติผู้วิจัย

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-ชื่อสกุล                  | นายสมหมาย พรหมขลิบนิล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| วัน เดือน ปี เกิด              | วันที่ 4 ธันวาคม พุทธศักราช 2493                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| สถานที่เกิด                    | อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน            | 14 หมู่ที่ 6 ตำบลบางซุด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน | ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน           | โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง ตำบลบางซุด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ประวัติการศึกษา                | พ.ศ. 2504 ป. 4 โรงเรียนวัดวังขรณ์ อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี<br>พ.ศ. 2507 ป. 7 โรงเรียนบางระจัน (ไค้งวัดแมว) จังหวัดสิงห์บุรี<br>พ.ศ. 2509 ม.ศ. 3 โรงเรียนบางระจัน (วัดม่วงชุม) จังหวัดสิงห์บุรี<br>พ.ศ. 2512 ม.ศ. 6 โรงเรียนการช่างสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี<br>พ.ศ. 2515 ป.กศ.ชั้นสูง วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี<br>พ.ศ. 2525 ค.บ. (ภูมิศาสตร์) วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี<br>พ.ศ. 2549 ค.ม. (การบริหารการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ |