

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทย ในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม ต้องอาศัยกำลังคนที่มีคุณภาพมีระเบียบวินัย หน่วยงานของรัฐต่าง ๆ มีบุคลากรซึ่งเป็นหัวใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 กำหนดไว้ให้มีการพัฒนาคนไทยทุกคนให้มีคุณภาพ โดยมีสุขภาพที่แข็งแรง เป็นคนดี เก่ง มีระเบียบวินัย รู้หน้าที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวมและมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น รวมถึงการให้ความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการปกครอง โดยพึ่งตนเองได้ในระยะยาวและยั่งยืน (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม. 2541:38)

ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร มีการแข่งขันกันในโลกทำให้ทุกภูมิภาคมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลกระทบอย่างรุนแรงต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม การศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของมนุษย์และสังคม (รุ่ง แก้วแดง. 2542:1) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และสังคม จากสภาพปัญหาของคุณภาพการศึกษาที่สังคมต้องการจึงมีผลทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ทำการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ได้แก่ การปฏิรูปการบริหารและการจัดการ กระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และหลักสูตร ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการทำให้เกิดความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา คือ ครู (ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. 2542:1) ครูคือบุคลากรในสถานศึกษา แม้ว่าโรงเรียนจะมีอาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้าง หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพสักเพียงใด สิ่งเหล่านี้ จะไม่มี ความหมาย ถ้าคนที่ใช้ขาดศักยภาพ ความตั้งใจหรือความพอใจที่จะให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการทำงาน การพัฒนาบุคลากรจะต้องดำเนินการต่อเนื่องอย่างไม่วันจบสิ้น เพื่อผลงานของสถาบันเองและเพื่อสนอง ความต้องการของผู้ปฏิบัติงานที่จะต้องเอาใจใส่ เริ่มพัฒนาตัวบุคคลอย่างเต็มที่ (กรมวิชาการ. 2540:26) การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนมีความสำคัญ คือ การบริหารบุคลากร เพราะเมื่อคนทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง ก็ต้องหวังความก้าวหน้า และความสำเร็จในชีวิตการทำงาน ผู้ปฏิบัติงาน มองไม่เห็นความก้าวหน้าก็ยอม หมัดกำลังใจที่จะทำงานต่อไป ทั้งนี้เพราะความสัมฤทธิ์ผลในการทำงานและการเรียนรู้ นั้น เป็นความต้องการ ขั้นหตุยภูมิของมนุษย์ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องจัดหาทางส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้ก้าวหน้าต่อไป

ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ หรือการปฏิบัติงานก็ตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้ครูทำงานเกิดความก้าวหน้าต่อไปนั้น เรียกว่า เป็นการให้การศึกษแก่ครูประจำการ (พนัส ทัศนาคินทร์. 2542:80)

ส่วนในด้านการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ สำหรับให้สถานศึกษาได้จัดทำสาระของหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีกำหนดให้การเรียนรู้ที่ยึดงานและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ บนพื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลัก ในการทำงานและการแก้ปัญหา ซึ่งกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน อาชีพ และเทคโนโลยี มีทักษะในการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม คุ่มค่าและมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐานได้แก่ความซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมไทย (กรมวิชาการ. 2544:17)

จากข้อมูลครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ที่สำรวจประจำปีการศึกษา 2547 ครูที่สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท มีความรู้ตรงกับสาขาที่สอนน้อย จากจำนวน 190 โรงเรียน ครูทั้งหมดจำนวน 950 คน และเรียนจบปริญญาตรี สาขาเกษตรศาสตร์ จำนวน 50 คน จึงทำให้ผลการสอนงานเกษตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ไม่สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื่องจากครูมีความรู้ ความชำนาญน้อย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. 2547:6-82)

จากปัญหาดังกล่าวซึ่งเป็นอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทซึ่งจำเป็นต้องแก้ปัญหาเหล่านี้ อย่างรีบด่วน ครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่มีจำนวนน้อย สืบเนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจ และการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงเป็นตัวแปรที่สำคัญก่อให้เกิดปัญหา มีอิทธิพลต่อผู้บริหารและครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีผลกระทบในการพัฒนาบุคลากร ทำให้ผู้วิจัยเกิดแรงจูงใจที่จะหารูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและเสนอรูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหา การพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร และสร้างรูปแบบ การพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในช่วงชั้นที่ 1-2 ของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท อันจะเป็นประโยชน์และแนวทาง ในการบริหารงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาทต่อไป

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ช่วง ดังนี้

**ช่วงที่ 1** ศึกษาปัญหาการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ปีการศึกษา 2548

**ช่วงที่ 2** สร้างรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา เพื่อนำมาพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท

#### ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหา

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 190 คน และครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 950 คน รวมประชากรทั้งสิ้น ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท จำนวน 1,140 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชยันนาท จำนวน 296 คน วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ 0.05 (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547:117)

### ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบ

ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

### ขอบเขตด้านตัวแปร

**ช่วงที่ 1** ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท

**ช่วงที่ 2** รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**รูปแบบ** หมายถึง กระบวนการหรือแนวทางดำเนินการอย่างมีระบบ ในการพัฒนาครูผู้สอน งานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ในปีการศึกษา 2548

**การพัฒนาบุคลากร** หมายถึง กระบวนการหรือกรรมวิธีต่าง ๆ ที่มุ่งให้ความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน หรือองค์การตลอดจนพัฒนาทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไป ในทางที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานอันจะทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ในปีการศึกษา 2548

**ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ในปีการศึกษา 2548

**โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ปีการศึกษา 2548

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี** หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสมคุ้มค่า และมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำให้หมู่คณะมีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียน สามารถช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมไทย

**งานเกษตร** หมายถึง วิชาที่มุ่งให้นักเรียนศึกษา เรื่อง การผลิตพืช การผลิตสัตว์ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงสัตว์บก การจัดการผลผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

#### **ประโยชน์ที่ได้รับ**

1. ได้ทราบปัญหาในการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชชนา
2. ได้รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชชนา
3. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชชนาต่อไป