

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ช่วงที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและกรรมการสถานักเรียน ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม จำนวน 26 คน

ช่วงที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์ สร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งออกเป็น 2 ช่วง

ช่วงที่ 1 แบบสอบถามปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน วัดเทพรัตนวาราม ซึ่งประกอบด้วยปัญหาด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 16 ข้อ ปัญหาด้านผู้เรียน 6 ข้อ ปัญหาด้านแผนการเรียนรู้ 4 ข้อ ปัญหาด้านสื่อ นวัตกรรม 5 ข้อ ปัญหาด้านการวัด ประเมินผล 4 ข้อ ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 5 ข้อ รวม 40 ข้อ เป็นมาตรฐาน ส่วนประมาณค่า 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามมีค่าความ เชื่อมั่น 0.85

ช่วงที่ 2 ร่างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพ รัตนวาราม ที่ผู้วิจัยได้นำปัญหาในช่วงที่ 1 มาร่างเพื่อจัดสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน วิเคราะห์ให้ความเห็นในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ตรงกัน มาจัดเป็นระบบ กลไกและกิจกรรมการพัฒนางาน ตามวงจรเดมมิ่ง เพื่อนำไปใช้สังเคราะห์เป็น รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาัชยานา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบแบ่งออกได้เป็น 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาัชยานา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ของแต่ละด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด($\mu=3.64$)

1.2 ปัญหาด้านผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้ มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด($\mu=3.65$)

1.3 ปัญหาด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก($\mu=3.35$)

1.4 ปัญหาด้านการวัดประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีแผนงานการวัดประเมินผล มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.04$)

1.5 ปัญหาด้านสื่อ นวัตกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีการสำรวจสื่อที่ตรงกับหลักสูตร มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu=2.92$)

1.6 ปัญหาด้านหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านการวางแผนการจัดทำหลักสูตร มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.23$)

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ 7 คนในการจัดสนทนากลุ่ม มาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหาในการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง โดยออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูล

มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้แบบสำรวจเป็นเครื่องมือหาความจำเป็น โดยมีงานที่เป็นความรับผิดชอบของคณะกรรมการและการประชุมเพื่อกำหนดปัญหาเนื้อหา 6 ด้านของโรงเรียน โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์กำหนดเทียบกับสภาพที่เป็นปัจจุบันของโรงเรียน เพื่อทราบปัญหา

ขั้นที่ 2 เลือกประเด็นยุทธศาสตร์ปรับปรุงและดำรงรักษา โดยเลือกแบบสอบถาม ข้อที่มีปัญหามากนำไปสู่กระบวนการปรับปรุง ข้อที่มีปัญหาน้อยให้ดำรงรักษา การคัดเลือกประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การประชุม การวิเคราะห์ปัญหา การศึกษาข้อมูล การระดมความคิด การอภิปราย การรับฟังข้อเสนอแนะและการร่วมมือตอบแบบสอบถาม อันจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา 6 ด้านของโรงเรียน

ขั้นที่ 3 การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ (P) โดยจัดประชุมทำแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งกำหนดภารกิจและกิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจน โดยมีคำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือดำเนินการ ให้ครอบคลุมเนื้อหาการพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านของโรงเรียน

ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ (D) วิธีการคือจัดให้มีการประชุม ผู้ปฏิบัติงาน ให้ดำเนินการไปตามแผน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามระหว่าง การดำเนินงาน เครื่องมือ ได้แก่ คำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการ กิจกรรมและแบบรายงานระหว่างดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านของโรงเรียน

ขั้นที่ 5 การตรวจสอบและประเมินผล (C) มีวิธีการคือการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีมาตรฐานการประเมินและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน เข้าใจตรงกันและสามารถตรวจสอบได้ มีคณะกรรมการจัดทำแบบตรวจสอบและแบบประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ เกณฑ์การประเมิน แบบประเมินและแบบรายงานตามเนื้อหา 6 ด้านของโรงเรียน

ขั้นที่ 6 การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A) ขั้นนี้มีวิธีการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไข สิ่งที่ไม่เป็นไปตามความต้องการ หรือยังต่ำกว่ามาตรฐานของตัวชี้วัด หากภารกิจงานใดเป็นไปตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ให้ดำรงรักษาไว้ มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน ประเมินผลตามแผนที่ วางไว้ เครื่องมือ ได้แก่ เกณฑ์ ตัวชี้วัด แบบประเมิน แบบสอบถามตามเนื้อหา 6 ด้านของโรงเรียน

ขั้นที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา วิธีการคือจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์ เครื่องมือ ได้แก่ การจัดทำเอกสารแผ่นพับ

สารสัมพันธ์ การประกาศทางหอกระจายข่าวของโรงเรียนและชุมชน เผยแพร่ในที่ประชุม แบบ รายงานต้นสังกัด จดหมายข่าว หนังสือราชการ โดยประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดเทพรัตนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท มีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปราย โดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม อภิปรายผลในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียน เป็นรายบุคคล มีปัญหามากที่สุด ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจาก คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมิน ซึ่งทุกฝ่ายควรมีความผิตชอบ ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ตามวงจรกระบวนการของ เดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งในทุกขั้นตอน มีความสำคัญเกี่ยวข้องกันตลอด สถานศึกษาจึงควรมีการประชุม เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ และให้ตระหนักถึงความสำคัญในการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมา แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนได้ถูกต้องตามสาเหตุ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม ในแต่ละบุคคล ซึ่งมีศักยภาพแตกต่างกัน โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประพันธ์ หงส์เจ็ด. (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง : การศึกษาประสิทธิภาพการสอนของ ครูโรงเรียนแก่นนำปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการสอนของ ครูโรงเรียนแก่นนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการเรียนรู้ 5 ลักษณะ พฤติกรรมที่สังเกตพบมากคือ การจัดบรรยากาศในการเรียน ผ่อนคลาย อบอุ่น ครูเป็นกันเองกับนักเรียนและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม หรือได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ พฤติกรรมการเรียนการสอน ที่พบน้อยที่สุด คือ ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หรือใช้ (Portforlio) และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาติ นวสุขกุล (2541) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาด้านโรงเรียนและสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น พบว่า ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาทุกด้าน ประกอบด้วยด้านงบประมาณ วิทยากร

ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมสร้างสรรค์ พัฒนาท้องถิ่นและการจัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิทยาการ

1.2 ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ในภาพรวมระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายข้อพบว่า เรื่องสถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้ มีปัญหามากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คณะครูไม่ทราบว่าจะเก็บข้อมูล ของผู้เรียนในด้านใดบ้างที่จะครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดและไม่ทราบรูปแบบการจัดเก็บที่สะดวกต่อการนำไปใช้ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ คำทับทิม (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณภาพของสารสนเทศจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษาศ.ศ.2536 ผลการวิจัยพบว่า สารสนเทศจากการประเมินตนเอง ของโรงเรียนมีความตรงค่า และข้อมูลที่โรงเรียนนำมาใช้ในการตัดสินใจระดับคุณภาพไม่ครอบคลุมลักษณะของข้อมูลทั้งหมด ความลำเอียงที่เกิดจากการประเมินตนเองของโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ประเมินสูงกว่าผู้เชี่ยวชาญ โดยมีแหล่งที่เกี่ยวข้องในการทำให้เกิดความลำเอียง 3 แหล่งดังนี้ คือ

1. ผู้ประเมิน
2. กระบวนการประเมินตนเองของโรงเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียน

ในด้านผลกระทบจากการประเมินตนเองของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนได้พยายามพัฒนาตนเอง เพื่อให้ได้มาตรฐาน นอกจากนี้การรายงานได้ช่วยให้ทิศทาง ในการพัฒนาโรงเรียน และกระตุ้นโรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการจัด ระบบข้อมูลเพื่อการประเมิน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญญา บุญภูมิ (2543) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยศึกษาความต้องการ การนิเทศงานวิชาการ 5 ด้าน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนโดยส่วนรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีปัญหาด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1.3 ปัญหา การพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐาน การศึกษา ด้านแผนการจัดการเรียนรู้อุ้ ในภาพรวมมีระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าสถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้อุ้ มีปัญหามาก อวยพร ศรีภา (2533) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ผลการวิจัยด้านการเรียนการสอนพบว่า ครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่เตรียมการสอน ก่อนทำ

การสอน ส่วนวิธีการสอนต่างๆ พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้ง 3 งาน โดยการสอนงานบ้านส่วนใหญ่เน้นทักษะและกระบวนการในการปฏิบัติงาน

จากปัญหาและสาเหตุของปัญหาตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องออกคำสั่งมอบหมายงานหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน และกำหนดรูปแบบ กระบวนการต่างๆ ให้ครบถ้วนในแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ ให้คณะครูทราบและถือปฏิบัติตลอดจนมีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และให้ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.4 ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีแผนงานการวัดประเมินผล มีปัญหามากที่สุด ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดประเมินผล งานวิจัยของ ปริญญา บุญภูมิ (2543) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการนิเทศงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยศึกษาความต้องการ การนิเทศงานวิชาการ 5 ด้าน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนโดยส่วนรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีปัญหา ด้านการวัดประเมินผล ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ครูขาดความชำนาญ ในการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแบบทดสอบมีน้อยทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ประพันธ์ หงส์เจ็ด. (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง : การศึกษาประสิทธิภาพการสอนของ ครูโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของ ครูโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามการเรียนรู้ 5 ลักษณะ พฤติกรรมที่สังเกตพบมากคือ การจัดบรรยากาศในการเรียนผ่อนคลาย อบอุ่น ครูเป็นกันเองกับนักเรียนและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม หรือได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ พฤติกรรมการเรียนการสอนที่พบน้อยที่สุด คือครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หรือใช้ (Portforlio) และ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยโครงการ

จากปัญหา และจากผลการวิจัยของผู้วิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การดำเนินการในเรื่องการวัดประเมินผล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ต้องดำเนินการในเรื่อง การวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นรายบุคคล โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ต้องเข้าร่วมกระบวนการทุกขั้นตอน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

1.5 ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ในด้านสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าสถานศึกษามีการสำรวจสื่อที่ตรงกับหลักสูตรมีปัญหามากที่สุด ปัญหาดังกล่าวอาจเนื่องมาจากบุคลากรในสถานศึกษาขาดความตระหนัก ในการบันทึกการใช้และการใช้สื่อไม่มีการปรับปรุงพัฒนาอันเนื่องมาจากขาดผู้รับผิดชอบและสถานศึกษาไม่มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน และไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาปรับปรุงสื่อ และการจัดหาสื่อการเรียนรู้จากชุมชน ได้แก่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่สนับสนุนและส่งเสริมด้าน การจัดแหล่งเรียนรู้ของ ทักษิรัตน์ เสียงดัง(2546) ที่ได้วิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการใช้ทรัพยากร สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ที่มีแนวทางการ ใช้ทรัพยากรทางการศึกษา คือ การใช้นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้ทรัพยากร ทางการศึกษาและการขอสนับสนุนช่วยเหลือ จากหน่วยงานอื่น ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาติ นวสุขกุล(2541) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตาม นโยบายปฏิรูปการศึกษา ด้านโรงเรียนและสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น พบว่า การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์การเรียน หนังสือ ครูภัณฑ์และการบำรุงรักษาอยู่ในระดับพอใช้ แอกที(Agthe. 1980) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทหน้าที่ของครูใหญ่และครูในงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่ยอมรับว่างาน ปรับปรุงการเรียนการสอนต้องทำเป็นคณะ โดยให้ทุกคนต้อง มีความรับผิดชอบร่วมกัน ครูใหญ่ ให้ความสำคัญ กับการนิเทศการศึกษาน้อย ครูใหญ่และครูน้อย มีความเห็น ว่าโครงการสอนของอำเภอ มีอิทธิพลต่อการใช้หลักสูตรในโรงเรียน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการใช้หลักสูตร งานวิจัยของ ปริญญา บุญภูมิ (2543) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการ การนิเทศงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยศึกษาความต้องการ การนิเทศงานวิชาการ 5 ด้าน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนโดยส่วนรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีปัญหาด้านการนำสื่อไปใช้ ได้แก่ ขาดเอกสารคู่มือ และทักษะการนำสื่อไปใช้ สื่อการเรียนการสอนมีน้อย การอบรมให้ความรู้แก่ครูในการ ใช้สื่อเทคโนโลยีไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง ขาดการประเมินผลนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้

จากปัญหาและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องมีคำสั่งที่ชัดเจนกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้คณะครูในเรื่องสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน โดยมีห้องสื่อ ทะเบียนสื่อ รายการสื่อ นวัตกรรมตามสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระและทุกชั้น นอกจากนี้ผู้บริหารต้องประชุมชี้แจงให้คณะครูได้ใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน กำหนดลงในแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ และให้มีการบันทึกการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ทุกครั้งที่ใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.6 ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาในด้านหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร มีปัญหามากที่สุด ปัญหาในเรื่องนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาขาดขั้นตอนในกระบวนการจัดทำหลักสูตร กล่าวคือไม่ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร จึงควรแต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ร่วมกันวางแผนการจัดทำ โดยการกำหนดรูปแบบ กำหนดกระบวนการ กิจกรรมต่างๆให้ครบถ้วน แล้วแจ้งให้คณะครูทราบ และสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีการติดตามตรวจสอบ นิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรงค์ รัตนาวิฑูรย์ (2533) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตามโครงการ ปรับปรุงหลักสูตรการสอนสำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ผลการวิจัย พบว่า การเตรียมดำเนินงาน ประสบปัญหาขาดเอกสาร แหล่งวิชาการ สำหรับศึกษาค้นคว้าไม่มีข้อมูล ครบถ้วนสมบูรณ์ และไม่ทราบขอบเขตที่ท้องถิ่นจะสามารถดำเนินการปรับหลักสูตรได้ดำเนินงาน ประสบปัญหาคือ คณะทำงานมีภารกิจอื่นมาก ไม่สามารถจัดได้เต็มที่ ระยะเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ ขาดวิทยากรและขาดเอกสาร หรือแหล่งวิชาการสำหรับการศึกษาค้นคว้า ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ขาดการวางแผนการดำเนินงาน ประเมินผล ผู้นิเทศจากภายนอกมีจำนวนน้อย ผู้นิเทศไม่สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามปฏิทิน และสรุปรายงานยังไม่มีรูปแบบ และข้อมูลที่ชัดเจน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพรรดิ วัฒนา (2540) ได้วิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยดำเนินการด้านกระบวนการมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระดับมาก สภาพแวดล้อม โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของ โรงเรียนในระดับปานกลาง และกลุ่ม องค์ประกอบการจัดการศึกษาของ โรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา คือ การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ครู อาจารย์ ศึกษาานิเทศก์ ความพร้อมของนักเรียนและสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนงานวิจัยของ ปริญญา บุญภูมิ (2543) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการ การนิเทศงานวิชาการ ของครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยศึกษา ความต้องการ การนิเทศงานวิชาการ 5 ด้าน ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่การขาดเอกสารคู่มือ ด้านหลักสูตรและแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล การเรียนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร แอกที(Agthe. 1980) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการ รับรู้บทบาทหน้าที่ ของครูใหญ่และครูในงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่ยอมรับว่างาน ปรับปรุงการเรียนการสอนต้องทำเป็นคณะโดยให้ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน ครูใหญ่ให้

ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษาน้อย ครูใหญ่และครูน้อยมีความเห็นว่า โครงการสอนของอำเภอ มีอิทธิพลต่อการใช้หลักสูตรในโรงเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการใช้หลักสูตร

จากปัญหาและสาเหตุ ของปัญหาตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องออก คำสั่งมอบหมายงานหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน และกำหนดรูปแบบ กระบวนการต่าง ๆ ให้ ครบถ้วน ในแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ ให้คณะครูทราบ และถือปฏิบัติ ตลอดจนมี การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และให้ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา อย่าง สม่าเสมอต่อเนื่องสม่าเสมอเพื่อให้ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

ช่วงที่ 2 จากการค้นพบ การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ตามความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน นำมาประมวล สังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท มีข้อ อภิปรายตามกระบวนการ 7 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาในเนื้อหา 6 ด้านของ โรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนด แนวทางตามหลักการ การปฏิรูปการศึกษาที่มีความมุ่งหมาย ที่จะจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การ ดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายจะต้องมี การกระจายอำนาจ ซึ่งสอดคล้อง กับเจตนารมณ์ ของ รัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการ ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535 ซึ่งให้มีการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลาย ในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การกระจาย อำนาจดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

2.2 เลือกระเด็นยุทธศาสตร์ปรับปรุงและดำรงรักษา ในขั้นตอนนี้เมื่อได้รับข้อมูล ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา จึงนำเข้าสู่กระบวนการตัดสินใจเลือกระเด็นที่มี ปัญหามาก เพื่อนำไปสู่กระบวนการปรับปรุงและประเด็นที่มีปัญหาน้อย เพื่อนำไปสู่การดำรงรักษา การดำเนินการในขั้นตอนนี้มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการจากทุกฝ่ายทำการประชุม อภิปราย วิเคราะห์ปัญหา เสนอแนวคิด ออกความเห็นและ ลงความเห็น เพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง และ แม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิตยา จันทพลาบูรณ์ (2536) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลิกภาพและพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารมีแบบพฤติกรรม การตัดสินใจสั่งการมากที่สุดในแบบที่ 5 คือ ผู้บริหารมีการ ประชุมปรึกษาหารือ อภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา

แล้วจึงทำการตัดสินใจ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ วันทนา ปทุมเทศวิวัฒน์ (2536) ได้วิจัย เรื่อง การศึกษาการตัดสินใจสั่งการของครูสตรีส่วนใหญ่ พบว่า ผู้บริหารสตรีส่วนใหญ่ใช้วิธี ร่วมประชุมปรึกษากับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วจึงตัดสินใจ โดยยึดความเห็นของกลุ่มสำคัญ

2.3 การวางแผน การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา (P) ในขั้นตอนนี้ มีวิธีดำเนินการ คือการประชุมจัดทำแผน การแสดงความคิดเห็น ระดมความคิด อภิปราย การวิเคราะห์หาข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดแผนงาน โครงการและ กิจกรรมให้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ประสิทธิ์ สุขชุม (2544) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบบทบาทการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง พบว่า โรงเรียนควรกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงานและโครงการให้ชัดเจน โดยผู้บริหาร ครูอาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนควรมีบทบาทในการวางแผนและ กำหนดกิจกรรมรายละเอียดให้ชัดเจน จะทำให้การจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์ศรี ถักดิวังศ์ (2538) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการจัด การศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลเชียงใหม่ พบว่า ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาในด้าน ระบบบริหารการศึกษา มีอยู่ในระดับมากคือ มีการประชุมวางแผนโครงการ กำหนดการปฏิบัติงาน และปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลงานตามแผนงานและ โครงการ การกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศิษยานิเทศก์ ครู พนักงานเทศบาลและคณะกรรมการศึกษา มีบทบาทในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่าการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียนในขั้นตอนนี้ คือ การจัดทำแผนงานให้ สอดคล้องกับปัญหา

2.4 การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ (D) ในตอนนี้เป็น วิธีดำเนินการ จัดประชุม ผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติตามที่กิจกรรมกำหนด การนิเทศ กำกับ ติดตามดูแล การประชาสัมพันธ์ การให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐนันท์ เพียง กระโทก (2546) พบว่า ในการบริหารโรงเรียนที่เป็นฐานในทุกด้านโดยมีลักษณะร่วมคิดและร่วม ทำ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤต หล้าปาวังศ์ (2540) ได้วิจัยเรื่อง ชุมชนกับการจัดการศึกษาแบบศูนย์โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาอำเภอพร้าว จังหวัด เชียงใหม่ พบว่า ชุมชนเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ทางราชการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าไปมีส่วนในการ จัดการศึกษา ได้แก่ สนับสนุนด้านการเงิน ด้านแรงงาน ปฏิบัติร่วมลงมือทำอย่างแท้จริง โดย ร่วมกับบุคลากรหลายฝ่ายในการพัฒนาสถานศึกษา

2.5 การตรวจสอบและประเมินผล (C) ในขั้นตอนนี้เป็นวิธีดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้ามาตรวจสอบและประเมินผล โดยแต่งตั้ง ให้เป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล การ

ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤต หล้าปาวงศ์ (2540) พบว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา จัดการจัดการศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การวางแผน กำหนดเนื้อหาหลักสูตร การควบคุมการดำเนินงานของโรงเรียนและการตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่า ได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่อย่างแท้จริง และงานวิจัยของสมาน ศรีสุธรรม (2542) พบว่า ในด้านการปฏิรูปหลักสูตร ศักยภาพครูและท้องถิ่นยังไม่มากนัก ชุมชนให้ความสำคัญของการประเมินเพียง ปานกลาง จึงทำให้ไม่ทราบผลการ ปฏิบัติตามแผนมากนัก จะเห็นได้ว่าผู้เกี่ยวข้อง ในขั้นตอนนี้จึงมีส่วนสำคัญ การเข้ามาของชุมชนในขั้นตอนนี้คือ การเข้ามาเป็นคณะกรรมการในการตรวจสอบดูแลการ ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผน

2.6 การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A) ในขั้นตอนนี้เป็นวิธีการดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้ามาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเริ่มตั้งแต่ การประชุมแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ การกำหนดแผนการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การกำหนดเป้าหมายในอนาคตของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาถอนงค์ ภิญญโชติ(2545) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการเรียน การสอนสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียนพิเศษ นาวันทิพย์ พบว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนในการพัฒนาเด็กและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ ตามสภาพความพร้อมของชุมชนและผู้ปกครอง รวมทั้งงานวิจัยของสุดาพร ปานกลิ่น (2540) ที่พบว่า ชุมชนมีการดำเนินการ ในการเสนอแนะ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชนในขั้นตอนนี้คือ การเข้ามาดำเนินการในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขอย่างแท้จริง ในทุกกระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น ทำการประเมินผล ตามแผนที่วางไว้ ติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย ที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ สรุปได้ว่าพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษา ต้องมีรูปแบบการปฏิบัติที่ชัดเจนและมีกระบวนการขั้นตอนที่เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวได้แก่รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษาทั้งบุคคลากรภายในสถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ ต้องการ ดังเช่น งานวิจัยของ จุฑามาศ รอดภัย (2545) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหาร ตาม ธรรมนูญโรงเรียน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ สนับสนุนว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนบริหารธรรมนูญโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ บริหารคุณภาพ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) การ ตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Action) ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เจตน์ วัชโรเรืองศรี (2545) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนานิเทศภายในของครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา พบว่า กระบวนการนิเทศ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหาร จะมีคณะทำงานที่ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผน เพื่อให้เกิดความคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาและความต้องการคือ การวางแผน (Plan) ว่าจะต้องทำอะไร แต่งตั้งคณะทำงาน (Do) คณะกรรมการประเมินผล (Check) และร่วมมือแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามกระบวนการบริหารงานของเดมมิ่ง(PDCA)

2.7 การรายงานผล ในขั้นนี้เป็นวิธีการ ดำเนินการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน แผ่นพับ จดหมาย ข่าวประกาศ ทางหอกระจายข่าว แจงในที่ประชุมอย่างหลากหลายรูปแบบวิธีการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชียงนาท ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1.2 ด้านผู้เรียน สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียน ซึ่งคณะผู้จัดทำประกอบด้วย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนครบถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อได้ประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

1.3 ด้านแผนจัดการเรียนรู้ ควรให้ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผน ตลอดจนมีการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้ จนเป็นนวัตกรรม เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ควรจัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายวิธีการ ครอบคลุมเนื้อหาสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียน

1.5 ด้านสื่อนวัตกรรม โดยการหาสื่อ IT โดยการสืบค้นทาง Internet ควบคู่กับการใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.6 การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านหลักสูตร ควรจัดให้มีการเผยแพร่วิธีการด้านหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระให้ชุมชนได้รับทราบ การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้

สื่อ IT การสืบค้นทาง (Internet) การจัดการเรียนรู้โดยผู้ปกครอง การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งเสริม และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

2.2 ควรวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เกิดรูปแบบที่หลากหลาย อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของชาติต่อไป