

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ตามลำดับ ดังนี้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS วิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

**ช่วงที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเรื่อง รูปแบบการพัฒนาอัตโนมัติ

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติ

**ช่วงที่ 2** ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ จากการสนทนากลุ่ม เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท มี 2 ส่วน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ปัญหารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติ ผู้วิจัยได้

เลือกปัญหาระดับมากที่สุดของแต่ละด้าน มาจัดสนทนากลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทาง สร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติ โดยครอบคลุมเนื้อหา 6 ด้าน คือ หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ด้านแผนจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อนวัตกรรม ด้านการวัดประเมินผล และด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

2.2 สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติ ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท

**สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล**

% แทน ร้อยละ

$\mu$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sigma$  แทน ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

**ช่วงที่ 1** ศึกษาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน วัดเทพรัตนวนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	14	53.85
1.2 หญิง	12	46.15
รวม	26	100.00
2. อายุ		
2.1 อายุ 10-15 ปี	10	38.46
2.2 อายุ 31 ปีขึ้นไป	16	61.54
รวม	26	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	16	61.54
3.2 ปริญญาตรี	8	30.77
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	2	7.69
รวม	26	100.00
4. สถานภาพ		
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	1	3.85
4.2 คณะครู	8	30.77
4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	26.92
4.4 สถานักเรียน	10	38.46
รวม	26	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 เพศหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมา ระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 สูงกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของ  
โรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาท

ตารางที่ 4.2 แสดงปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของ โรงเรียน

วัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาท

รายการ	ระดับปัญหา			
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	อันดับ
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	2.60	0.51	มาก	6
2. ด้านผู้เรียน	3.51	0.63	มากที่สุด	2
3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	3.07	0.61	มาก	3
4. ด้านสื่อ นวัตกรรม	2.75	0.69	มาก	5
5. ด้านการวัดประเมินผล	2.93	0.67	มาก	4
6. ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.55	0.54	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.06	0.61	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน  
วัดเทพรัตนวาราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.06$ ) เมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่าปัญหา  
การพัฒนา ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เป็นอันดับสูงสุด มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu =$   
3.55) และอันดับรองลงมาได้แก่ปัญหาด้านผู้เรียนมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.51$ ) และ  
ปัญหาการพัฒนา ด้านหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในอันดับต่ำสุด มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.60$ )

ตารางที่ 4.3 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	อันดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน...	3.23	0.51	มาก	1
2.	สถานศึกษามีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร.....	3.12	0.52	มาก	3
3.	สถานศึกษามีการประเมินทบทวนหลักสูตร.....	3.12	0.43	มาก	2
4.	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร.....	2.88	0.43	มาก	5
5.	สถานศึกษามีการวางแผนการทำหลักสูตร.....	2.81	0.63	มาก	7
6.	สถานศึกษามีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น.....	2.23	0.43	มาก	12
7.	สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่น.....	2.19	0.40	มาก	13
8.	สถานศึกษามีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรท้องถิ่น.....	2.15	0.37	มาก	14
9.	สถานศึกษามีการวางแผนใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจสังคม.....	2.31	0.47	มาก	10
10.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจสังคม.....	2.27	0.45	มาก	11
11.	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เข้ากับ เศรษฐกิจสังคม.....	2.15	0.37	มาก	15
12.	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม.....	2.23	0.43	มาก	12
13.	สถานศึกษามีแนวทางการใช้หลักสูตร.....	2.35	0.56	มาก	9
14.	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร.....	2.85	0.67	มาก	6
15.	สถานศึกษามีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรจากหน่วย ต้นสังกัด.....	2.73	0.72	มาก	8
16.	สถานศึกษามีหลักฐานการประเมินการใช้หลักสูตร และปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ.....	3.00	0.75	มาก	4
	รวมเฉลี่ย	2.60	0.51	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่าปัญหาด้านหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.60$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. ด้านการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.23$ ) รองลงมาได้แก่ข้อ 3. สถานศึกษามีการประเมินทบทวนหลักสูตรมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.12$ ) และข้อที่ 11. การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เข้ากับเศรษฐกิจสังคม มีปัญหาอันดับต่ำสุดมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu=2.15$ )

ตารางที่ 4.4 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้ผู้มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	อันดับ
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่จะต้องใช้ในการจัดการศึกษา.....	3.42	0.64	มาก	5
2	สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา.....	3.46	0.71	มาก	4
3	สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูล.....	3.50	0.71	มาก	3
4	สถานศึกษามีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบัน.....	3.54	0.65	มากที่สุด	2
5	สถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้.....	3.65	0.49	มากที่สุด	1
6	สถานศึกษามีการปรับปรุงการข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน.....	3.50	0.58	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	3.51	0.63	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=3.51$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 5. สถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุดมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=3.65$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 4. สถานศึกษามีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=3.54$ ) และข้อที่ 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่จะต้องใช้ในการจัดการศึกษา มีปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุดมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.42$ )

ตารางที่ 4.5 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	อันดับ
1	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้	3.35	0.56	มาก	1
2	สถานศึกษามีคณะทำงานในด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้	3.19	0.57	มาก	2
3.	สถานศึกษามีการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้	3.15	0.67	มาก	3
4.	สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้	2.58	0.64	มาก	4
	รวมเฉลี่ย	3.07	0.61	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาด้านแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.07$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุดมีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.35$ ) รองลงมาได้แก่ข้อ 2. สถานศึกษามีคณะทำงานในด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีปัญหอยู่ในระดับมาก( $\mu=3.19$ ) และข้อ 4. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้ มีปัญหอยู่ในอันดับต่ำสุดมีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.58$ )

ตารางที่ 4.6 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสื่อ นวัตกรรม

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	อันดับ
1	สถานศึกษามีการสำรวจสื่อที่ตรงกับหลักสูตร.....	2.92	0.69	มาก	1
2	สถานศึกษามีคณะทำงานการจัดทำสื่อ.....	2.85	0.61	มาก	2
3	สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บและการลงทะเบียนสื่อ.....	2.69	0.68	มาก	4
4	สถานศึกษามีบันทึกการใช้สื่อ.....	2.58	0.58	มาก	5
5	สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตร.....	2.73	0.87	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	2.75	0.69	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อ นวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.75$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. สถานศึกษามีการสำรวจสื่อที่ตรงกับหลักสูตรมีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด มีปัญหาอยู่ในระดับมาก( $\mu=2.92$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 2. สถานศึกษามีคณะทำงานการจัดทำสื่อ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.85$ ) และข้อ 4.สถานศึกษามีบันทึกการใช้สื่อ มีปัญหาอันดับต่ำสุด มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.58$ )

ตารางที่ 4.7 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดประเมินผล

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	อันดับ
1	สถานศึกษามีแผนงานการวัดประเมินผล.....	3.04	0.66	มาก	1
2	สถานศึกษามีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย..	3.04	0.58	มาก	1
3	สถานศึกษามีการประเมินผลตามสภาพจริงและมี หลักฐานการประเมิน.....	2.96	0.66	มาก	2
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน	2.69	0.68	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	2.93	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=2.93$ ) และเมื่อพิจารณาตามรายข้อพบว่า ข้อ 1. สถานศึกษามีแผนงานการวัดประเมินผล มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.04$ ) รองลงมาได้แก่ข้อ 2 สถานศึกษามีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย มีปัญหาอยู่ในระดับมาก( $\mu=3.04$ ) และข้อ 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในอันดับต่ำสุด มีปัญหาอยู่ในระดับมาก( $\mu=2.69$ )

ตารางที่ 4.8 แสดงปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพ  
การเรียนรู้

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	อันดับ
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนเป็นรายบุคคล	3.64	0.49	มากที่สุด	1
2	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนเป็นรายชั้น	3.57	0.50	มากที่สุด	2
3	สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	3.54	0.51	มากที่สุด	3
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.46	0.69	มาก	4
5	สถานศึกษานำผลการประเมินรายงานต่อสาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.54	0.51	มากที่สุด	3
	รวมเฉลี่ย	3.55	0.54	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.55$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนเป็นรายบุคคล มีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.64$ ) รองลงมาได้แก่ข้อ 2 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนเป็นรายชั้น มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.57$ ) และข้อ 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปัญหาอันดับต่ำสุด มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.46$ )

**ช่วงที่ 2** การสร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

2.1 วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษาทั้ง 6 ด้านของโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีปัญหามากที่สุด ไปจนถึงด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด ดังนี้

2.1.1 ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อุ้ที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่เรื่องสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนเป็นรายบุคคล ( $\mu = 3.64$ )

2.1.2 ด้านผู้เรียน อุ้ที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่เรื่องสถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้ ( $\mu = 3.65$ )

2.1.3 ด้านแผนการจัดการเรียนรู้อุ้ที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่เรื่องสถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้อุ้ ( $\mu = 3.35$ )

2.1.4 ด้านการวัดประเมินผล อุ้ที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่เรื่อง สถานศึกษามีแผนงานการวัดประเมินผล ( $\mu = 3.04$ )

2.1.5 ด้านสื่อวัตกรรม อุ้ที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่เรื่อง สถานศึกษามีการสำรวจสื่อที่ตรงกับหลักสูตร( $\mu = 2.92$ )

2.1.6 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา อุ้ที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่เรื่องสถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน ( $\mu = 3.23$ )

จากการพิจารณาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ ทั้ง 6 ด้าน ของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำมาจัดประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2549 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม เพื่อนำผลการแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน และข้อเสนอแนะมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม โดยเสนอเป็นประเด็นตามลำดับตั้งแต่ ปัญหาอันดับสูงสุด ปัญหาอันดับรองลงมา จนกระทั่งถึงปัญหาอันดับต่ำสุด ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิธีการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
1. ด้านการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้	<p><b>1. การวางแผน (P)</b></p> <p>1.1 สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>1.2 วางแผนการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน</p> <p>1.3 วางแผนปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ชัดเจน</p> <p>1.4 กำหนดระยะเวลาในการประชุมสัมมนา ระหว่างคณะกรรมการในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> <p><b>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</b></p> <p>2.1 แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>2.2 ทำการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน</p> <p>2.3 ประชาสัมพันธ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</b></p> <p>3.1 คณะกรรมการดำเนินการ กำหนดเกณฑ์ เครื่องมือ รูปแบบการกำกับติดตาม ประเมินผล</p> <p>3.2 คณะกรรมการตรวจสอบ ดำเนินงานตามขั้นตอนการตรวจสอบ และประชุมสรุปผลการดำเนินงาน</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	เคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
	<p><b>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา( A )</b></p> <p>4.1 ให้คณะทำงานแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด พร้อมกำหนดเป้าหมายในอนาคต</p> <p>4.2 นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4.3 นำผลการประเมินรายบุคคล และรายชั้นเรียน มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4.4 ประชาสัมพันธ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
2. ด้านผู้เรียน	<p><b>1. การวางแผน (P)</b></p> <p>1.1 การประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อกำหนดรูปแบบรายการข้อมูลที่ต้องการให้ครบทุกด้าน</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบการสำรวจข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้น</p> <p><b>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</b></p> <p>2.1 ผู้รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนตามรายการที่กำหนดเป็นรายบุคคล และรายชั้น</p> <p>2.2 มีระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นสัดส่วน แยกรายชั้นครบทุกด้าน และสะดวกต่อการใช้</p> <p>2.3 ครูมีการนำข้อมูลนักเรียน ไปใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p><b>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</b></p> <p>3.1 ผู้รับผิดชอบงาน/ครูประจำชั้น ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนในชั้นของตนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p> <p>3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการใช้ข้อมูล</p> <p><b>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</b></p> <p>ผู้รับผิดชอบงาน/ครูประจำชั้น ตรวจสอบข้อมูล แก้ไขให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเรียกใช้</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	<p><b>1. การวางแผน (P)</b></p> <p>1.1 ประชุมคณะครู ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนจัดประสบการณ์</p> <p>1.2 ร่วมกันพิจารณาในการกำหนดรูปแบบ ขั้นตอน และกระบวนการในการจัดทำ แผนการเรียนรู้, แผนจัดประสบการณ์</p> <p>1.3 ร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการส่งแผนให้ผู้บริหารตรวจสอบให้ความเห็นชอบ หรือข้อเสนอแนะ</p> <p><b>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</b></p> <p>2.1 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, แผนจัดประสบการณ์ ตามคำสั่ง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้น ให้ครบและถูกต้องตามรูปแบบขั้นตอน กระบวนการ</p> <p>2.2 ครูผู้สอนจัดทำแผน และส่งผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบให้ความเห็นชอบหรือเสนอแนะ ก่อนทำการสอน 1 สัปดาห์</p> <p>2.3 ครูผู้สอนได้ใช้แผนฯ โดยการปฏิบัติจริง</p> <p><b>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</b></p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและติดตามผลการใช้แผน</p> <p>3.1.1 การดำเนินกิจกรรมครบทุกขั้นตอน/กิจกรรม</p> <p>3.1.2 การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร</p> <p>3.1.3 บันทึกผลหลังสอน</p> <p>3.2 คณะกรรมการบันทึกเสนอผู้บริหารสถานศึกษา ตามรายการที่ตรวจสอบผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ เสนอแนะแนวทางดำเนินการ</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
	<p>3.3 ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ เสนอแนะแนวทางดำเนินการ</p> <p><b>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา( A )</b></p> <p>4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบบันทึกผลหลังสอน ข้อเสนอแนะของผู้สอนทำแผนฯ</p> <p>4.2 ผู้บริหารตรวจสอบการนำผลบันทึก,ข้อเสนอแนะ ไปดำเนินการในการปรับปรุง พัฒนาแผน เพื่อสอนในครั้ง ต่อไป</p> <p>4.3 การสนับสนุน ส่งแผนการเรียนรู้,แผนการจัดประสบการณ์ ของคณะครูได้ปรับปรุงพัฒนาแล้ว เผยแพร่ต่อคณะครู และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

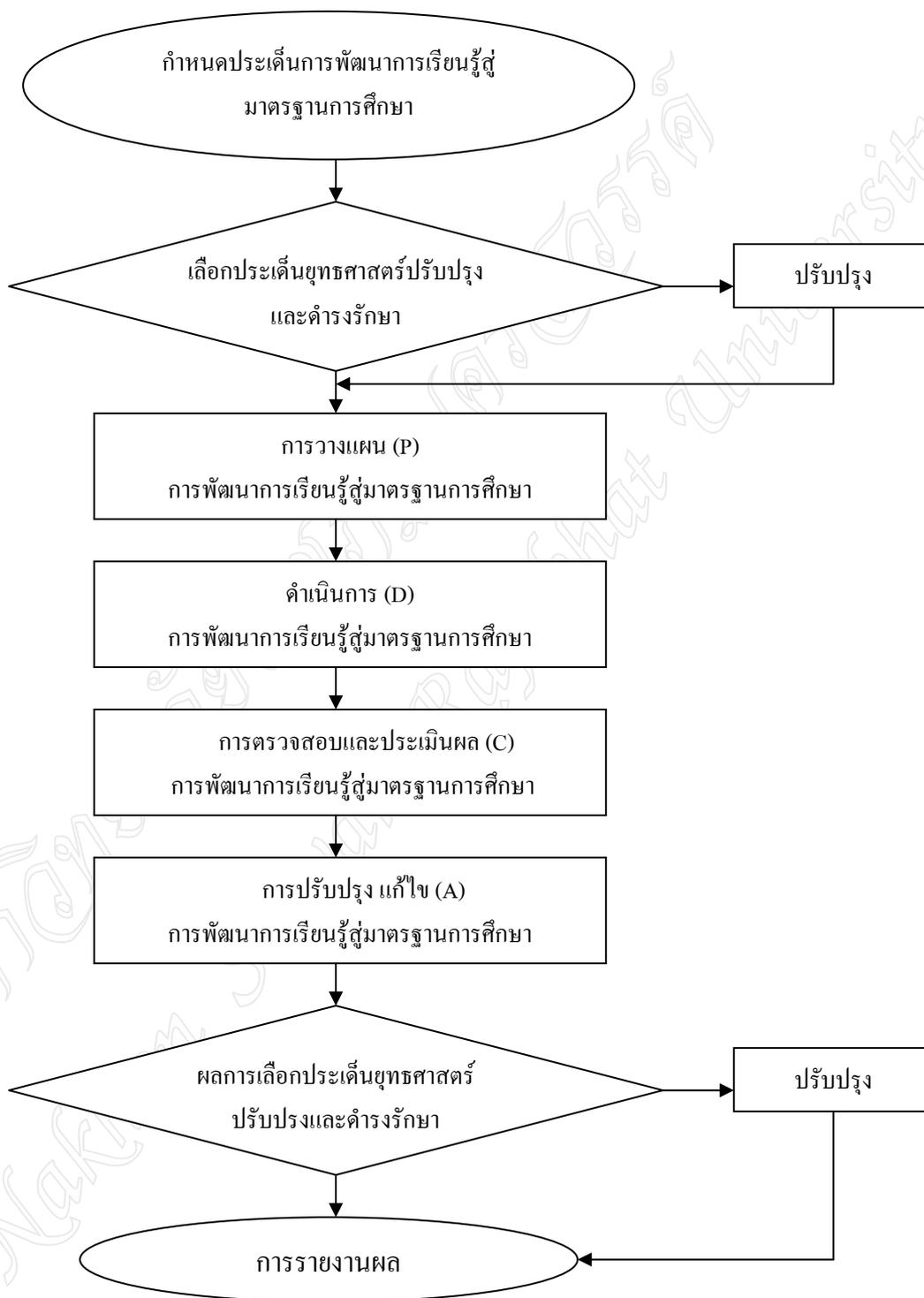
ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
4. ด้านการวัด ประเมินผล	<p><b>1. การวางแผน (P)</b></p> <p>1.1 การประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันวางแผน และกำหนดขั้นตอนในการวัดประเมินผล</p> <p>1.2 การประชุมคณะครู ให้มีการวัดผลอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา สาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 ร่วมกันพิจารณากำหนดกระบวนการวัดประเมินผล</p> <p><b>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</b></p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล ทุกสาระการเรียนรู้/ทุกชั้น</p> <p>2.2 ครูผู้สอนจัดดำเนินการวัดประเมินผลหลากหลายวิธีการ และมีหลักฐานบันทึกการวัดประเมินผล และประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>2.3 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การวัดประเมินผล ของครูผู้สอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p><b>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</b></p> <p>3.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ กระบวนการวัดผล หลากหลายวิธีการ</p> <p>3.2 คณะกรรมการตรวจสอบหลักฐานการวัดประเมินผลของครูผู้สอน</p> <p>3.3 คณะกรรมการตรวจสอบเอกสารการวัดประเมินผลทุกชั้น</p> <p>3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ พิจารณา การวัดประเมินผล ของครูประจำชั้นทุกภาคเรียน</p> <p><b>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</b></p> <p>คณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการนำผลการวัดประเมินผล นำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาผลการวัดประเมินผลของครูผู้สอนและนิเทศ เสนอแนะแนวทางการพัฒนาผู้เรียน และตรวจสอบบันทึกผลการดำเนินการ</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)	
ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
5. ด้านสื่อ นวัตกรรม	<p><b>1. การวางแผน (P)</b></p> <p>1.1 ประชุมคณะครูสำรวจข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อ นวัตกรรม</p> <p>1.2 ประชุม สำรวจสื่อ นวัตกรรม ที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น</p> <p>1.3 ประชุมร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำ จัดหา สื่อ นวัตกรรม</p> <p><b>2. การปฏิบัติกิจกรรม (D)</b></p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานทะเบียนสื่อ นวัตกรรม บันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม</p> <p>2.2 จัดหา ปรับปรุง พัฒนา ห้องสื่อ นวัตกรรม</p> <p>2.3 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำสื่อ นวัตกรรม โดยแบ่งเป็นทุกกลุ่มสาระ/ช่วงชั้น</p> <p><b>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C)</b></p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม</p> <p>3.2 การตรวจสอบแผนการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมตามแผนฯ</p> <p>3.3 การรายงานกิจกรรม การดำเนินการของผู้รับผิดชอบ</p> <p><b>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A)</b></p> <p>4.1 การประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา สื่อ นวัตกรรมการผลิต นำมาใช้ จัดเก็บ และปรับปรุงพัฒนา</p> <p>4.2 การสนับสนุนการประกวด การผลิตสื่อ นวัตกรรม</p> <p>4.3 การเผยแพร่ผลงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

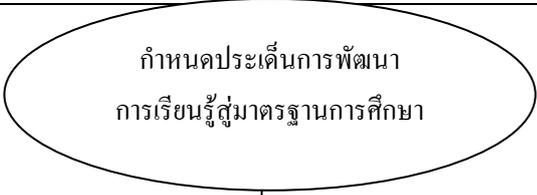
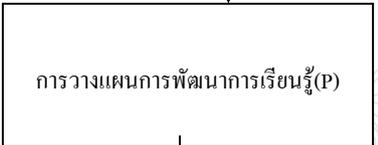
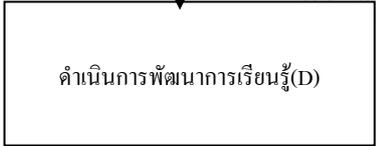
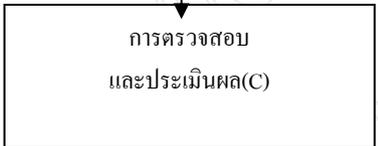
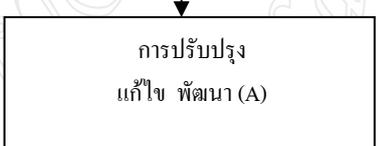
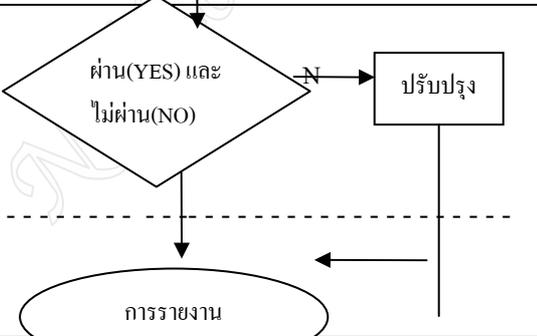
ตารางที่ 4.9 (ต่อ)	
ประเด็น	วิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง(PDCA)
6. ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	<p><b>1. การวางแผน ( P )</b></p> <p>1.1. คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ร่วมกันวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อรับทราบข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>1.1.2 ประชุมชี้แจงให้ทราบหลักเกณฑ์ วิธีการ ข้อกำหนดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.3 แสดงความคิดเห็น อภิปราย เสนอแนะการจัดทำหลักสูตร</p> <p>1.1.4 วางแผนสำรวจ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพ และความต้องการของชุมชน ในการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>1.1.5 วางแผนระดมทรัพยากรในท้องถิ่น จัดหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน</p> <p><b>2. การปฏิบัติกิจกรรม(D)</b></p> <p>2.1 แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>2.2 แต่งตั้งเป็นเป็นวิทยากร,แหล่งเรียนรู้,ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2.3 แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><b>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล(C)</b></p> <p>3.1 คณะกรรมการทำการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><b>4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา(A)</b></p> <p>4.1 คณะกรรมการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน</p> <p>4.2 ให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>

2.2 ผลการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของ  
โรงเรียนวัดเทพรัตนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง  
(PDCA) ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการจัดสนทนากลุ่ม (FGD) ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์  
เป็นรูปแบบได้ ดังนี้

### รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของ โรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
	1. ออกแบบสำรวจ 2. สร้างเครื่องมือ 3. การเก็บข้อมูล 4. วิเคราะห์และ สังเคราะห์	-แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจรายการ	การเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา
	1. เลือกข้อที่มีปัญหาหนัก มาปรับปรุงแก้ไข 2. เลือกข้อที่มีปัญหาน้อย ดำรงรักษาไว้	-บันทึกการวิเคราะห์ ปัญหา -แบบสอบถาม	การเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา
	1. ประชุมจัดทำแผน 2. การดำเนินการ ตามแผน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	การเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา
	1. การจัดประชุม 2. การดำเนินการตามแผน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	การเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา
	1. จัดทำแบบตรวจสอบ ประเมินผล	-เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน	การเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	การเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน  1. จัดทำรายงาน 2. ประชาสัมพันธ์	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม -เอกสารเผยแพร่  -หนังสือราชการ -แจ้งในที่ประชุม	การเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา  การเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา

ภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

จากภาพที่ 4.2 การวิเคราะห์การพัฒนาศึกษาเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดเทพรัตนวนาราม มีดังนี้ ขั้นแรกกำหนดประเด็นปัญหา ในการพัฒนาทั้ง 6 ด้าน โดยออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้แบบสำรวจ เป็นเครื่องมือหาความจำเป็น เลือกประเด็นปัญหา ทั้ง 6 ด้านของโรงเรียน เพื่อทราบปัญหา การพัฒนาศึกษาเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา โดยเลือกแบบสอบถามข้อที่มีปัญหามากที่สุดเพื่อวางแผนพัฒนาศึกษาเรียนรู้ ถ้าแบบสอบถามข้อใดไม่มีปัญหา ก็ไม่ต้องเลือก ภารกิจการพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ การประชุม การวิเคราะห์ปัญหา การระดมความคิด การรับฟัง ข้อเสนอแนะและการให้ความร่วมมือ ตอบแบบสอบถามอันจะนำไปสู่ การตัดสินใจที่ถูกต้อง ให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 6 ด้าน ของโรงเรียน ขั้นวางแผน การพัฒนาศึกษาเรียนรู้ สู่มาตรฐานการศึกษา วิธีการก็คือจัดประชุมทำแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งกำหนดภารกิจ และกิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจน โดยมีคำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการและกิจกรรม เป็นเครื่องมือดำเนินการ ให้ครอบคลุมเนื้อหาของโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน ขั้นดำเนินการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ วิธีการในขั้นนี้เป็นการ จัดประชุมผู้ปฏิบัติให้ ดำเนินการไปตามแผน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน เครื่องมือ ได้แก่ คำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการ และแบบรายงานระหว่างดำเนินการ ตามเนื้อหาการพัฒนาทั้ง 6 ด้าน ขั้นตรวจสอบประเมินผล มีวิธีการคือจัดทำรูปแบบการพัฒนาศึกษาเรียนรู้สู่มาตรฐานที่ เข้าใจตรงกันและสามารถตรวจสอบได้ มีคณะทำงานจัดทำ แบบตรวจสอบประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่แบบประเมินและแบบรายงาน ตามเนื้อหาการพัฒนาการเรียนรู้ 6 ด้านของโรงเรียน เมื่อมีการตรวจสอบประเมินผลแล้วนำข้อมูลดังกล่าว ไปประกอบการตัดสินใจอีกครั้ง อันจะนำไปสู่ขั้นปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ขั้นนี้มีวิธีการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความต้องการ งานใดเป็นไปตามเกณฑ์หรือ สูงกว่าเกณฑ์ให้รักษาไว้ เครื่องมือได้แก่ แบบประเมินแบบสอบถาม ขั้นสุดท้ายคือ การรายงานผล มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน เครื่องมือได้แก่ การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว หนังสือราชการ การประกาศทางหอกระจายข่าวของโรงเรียนและชุมชน เผยแพร่ในที่ประชุม แบบรายงานต้นสังกัด ภารกิจสำคัญในขั้นตอนนี้คือการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลากหลายรูปแบบวิธีการ

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
	1. ออกแบบสำรวจ 2. สร้างเครื่องมือ 3. การเก็บข้อมูล 4. วิเคราะห์ สังเคราะห์	-แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจรายการ	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. เลือกข้อที่มีปัญหามาก มาปรับปรุงแก้ไข 2. เลือกข้อที่มีปัญหาน้อย ดำรงรักษาไว้	-การวิเคราะห์ปัญหา -แบบสอบถาม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. ประชุมจัดทำแผน 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. กำหนดภารกิจ	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. การจัดประชุม 2. ดำเนินการตามแผน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. จัดทำแบบตรวจสอบ ประเมินผล	-เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. จัดทำรายงาน 2. ประชาสัมพันธ์	-เอกสารเผยแพร่ -หนังสือราชการ -แจ้งในที่ประชุม	มาตรฐาน การเรียนรู้

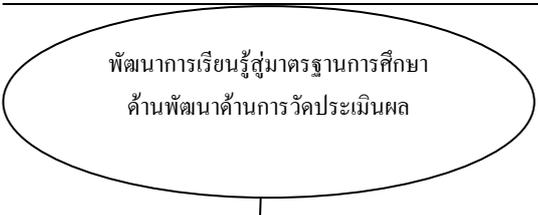
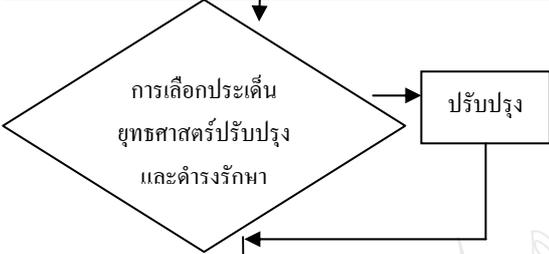
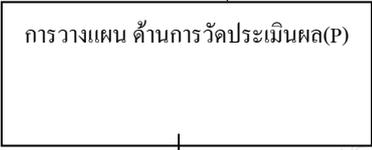
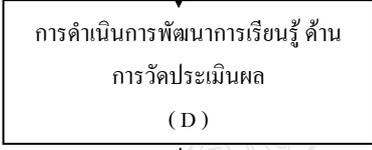
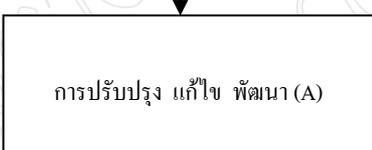
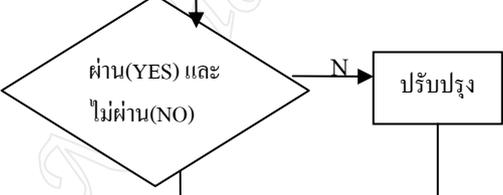
ภาพที่ 4.3 การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
	1. ออกแบบสำรวจ 2. สร้างเครื่องมือ 3. การเก็บข้อมูล 4. วิเคราะห์ สังเคราะห์	-แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจรายการ	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. เลือกข้อที่มีปัญหามาก มาปรับปรุงแก้ไข 2. เลือกข้อที่มีปัญหาน้อย ดำรงรักษาไว้	-การวิเคราะห์ปัญหา -แบบสอบถาม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. ประชุมจัดทำแผน 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. กำหนดภารกิจ	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. การจัดประชุม 2. ดำเนินการตามแผน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. จัดทำแบบตรวจสอบ ประเมินผล	-เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. จัดทำรายงาน 2. ประชาสัมพันธ์	-เอกสารเผยแพร่ -หนังสือราชการ -แจ้งในที่ประชุม	มาตรฐาน การเรียนรู้

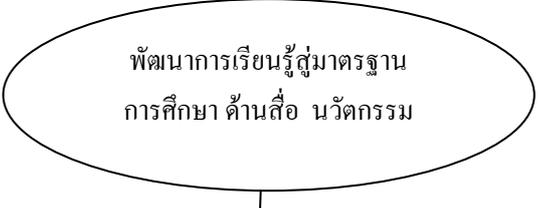
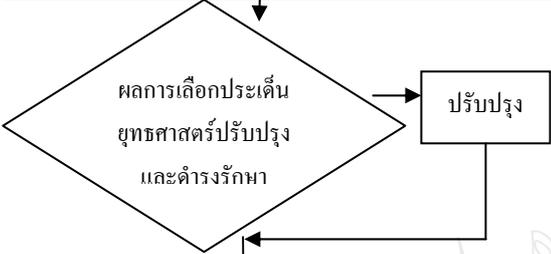
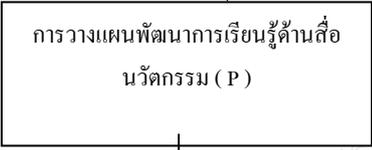
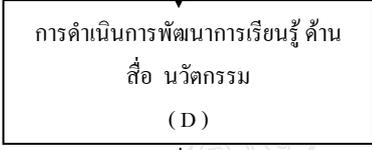
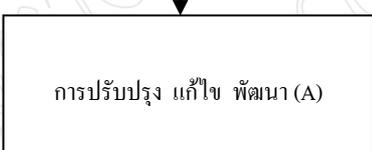
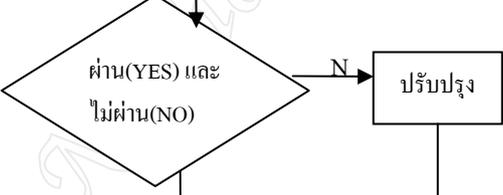
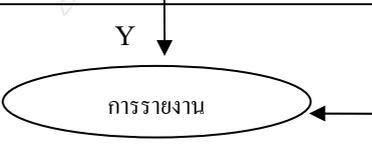
ภาพที่ 4.4 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
<p>พัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบสำรวจ</li> <li>2. สร้างเครื่องมือ</li> <li>3. การเก็บข้อมูล</li> <li>4. วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบสำรวจปัญหา</li> <li>-แบบสำรวจรายการ</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
<p>การเลือกประเด็น ยุทธศาสตร์ปรับปรุง และดำรงรักษา</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกข้อที่มีปัญหามาก มาปรับปรุงแก้ไข</li> <li>2. เลือกข้อที่มีปัญหาน้อย ดำรงรักษาไว้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การวิเคราะห์ปัญหา</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
<p>การวางแผนด้านแผนการจัดการเรียนรู้ (P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมจัดทำแผน</li> <li>2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ</li> <li>3. กำหนดภารกิจ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
<p>การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน แผนการจัดการเรียนรู้(D)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดประชุม</li> <li>2. ดำเนินการตามแผน</li> <li>3. นิเทศ กำกับ ติดตาม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
<p>การตรวจสอบ และประเมินผล(C)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำแบบตรวจสอบ ประเมินผล</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เกณฑ์การประเมิน</li> <li>-แบบประเมิน</li> <li>-แบบรายงาน</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
<p>การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามแผน</li> <li>2. ติดตามผลปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบประเมิน</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
<p>ผ่าน(YES) และ ไม่ผ่าน(NO)</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามแผน</li> <li>2. ติดตามผลปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบประเมิน</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
<p>Y</p> <p>การรายงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำรายงาน</li> <li>2. ประชาสัมพันธ์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เอกสารเผยแพร่</li> <li>-หนังสือราชการ</li> <li>-แจ้งในที่ประชุม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้

ภาพที่ 4.5 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
 <p>พัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านพัฒนาด้านการวัดประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบสำรวจ</li> <li>2. สร้างเครื่องมือ</li> <li>3. การเก็บข้อมูล</li> <li>4. วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบสำรวจปัญหา</li> <li>-แบบสำรวจรายการ</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
 <p>การเลือกประเด็น ยุทธศาสตร์ปรับปรุง และดำรงรักษา</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกข้อที่มีปัญหามาก มาปรับปรุงแก้ไข</li> <li>2. เลือกข้อที่มีปัญหาน้อย ดำรงรักษาไว้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การวิเคราะห์ปัญหา</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
 <p>การวางแผน ด้านการวัดประเมินผล(P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมจัดทำแผน</li> <li>2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ</li> <li>3. กำหนดภารกิจ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
 <p>การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ ด้าน การวัดประเมินผล (D)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดประชุม</li> <li>2. ดำเนินการตามแผน</li> <li>3. นิเทศ กำกับ ติดตาม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
 <p>การตรวจสอบ และประเมินผล(C)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำแบบตรวจสอบ ประเมินผล</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เกณฑ์การประเมิน</li> <li>-แบบประเมิน</li> <li>-แบบรายงาน</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
 <p>การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามแผน</li> <li>2. ติดตามผลปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบประเมิน</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
 <p>ผ่าน(YES) และ ไม่ผ่าน(NO)</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามแผน</li> <li>2. ติดตามผลปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบประเมิน</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้
 <p>การรายงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำรายงาน</li> <li>2. ประชาสัมพันธ์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เอกสารเผยแพร่</li> <li>-หนังสือราชการ</li> <li>-แจ้งในที่ประชุม</li> </ul>	มาตรฐาน การเรียนรู้

ภาพที่ 4.6 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดประเมินผล

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
 <p>พัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสื่อ นวัตกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบสำรวจ</li> <li>2. สร้างเครื่องมือ</li> <li>3. การเก็บข้อมูล</li> <li>4. วิเคราะห์สังเคราะห์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบสำรวจปัญหา</li> <li>-แบบสำรวจรายการ</li> </ul>	มาตรฐานการเรียนรู้
 <p>ผลการเลือกประเด็นยุทธศาสตร์ปรับปรุงและดำรงรักษา</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกข้อที่มีปัญหามากมาปรับปรุงแก้ไข</li> <li>2. เลือกข้อที่มีปัญหาน้อยดำรงรักษาไว้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การวิเคราะห์ปัญหา</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>	มาตรฐานการเรียนรู้
 <p>การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ด้านสื่อ นวัตกรรม (P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมจัดทำแผน</li> <li>2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ</li> <li>3. กำหนดภารกิจ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึกการประชุม</li> </ul>	มาตรฐานการเรียนรู้
 <p>การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสื่อ นวัตกรรม (D)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดประชุม</li> <li>2. ดำเนินการตามแผน</li> <li>3. นิเทศ กำกับ ติดตาม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คำสั่ง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/บันทึกการประชุม</li> </ul>	มาตรฐานการเรียนรู้
 <p>การตรวจสอบ และประเมินผล(C)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำแบบตรวจสอบประเมินผล</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เกณฑ์การประเมิน</li> <li>-แบบประเมิน</li> <li>-แบบรายงาน</li> </ul>	มาตรฐานการเรียนรู้
 <p>การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามแผน</li> <li>2. ติดตามผลปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบประเมิน</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>	มาตรฐานการเรียนรู้
 <p>ผ่าน(YES) และไม่ผ่าน(NO)</p> <p>ปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามแผน</li> <li>2. ติดตามผลปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบประเมิน</li> <li>-แบบสอบถาม</li> </ul>	มาตรฐานการเรียนรู้
 <p>Y</p> <p>การรายงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำรายงาน</li> <li>2. ประชาสัมพันธ์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เอกสารเผยแพร่</li> <li>-หนังสือราชการ</li> <li>-แจ้งในที่ประชุม</li> </ul>	มาตรฐานการเรียนรู้

ภาพที่ 4.7 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านสื่อ นวัตกรรม

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	มาตรฐาน
	1. ออกแบบสำรวจ 2. สร้างเครื่องมือ 3. การเก็บข้อมูล 4. วิเคราะห์ สังเคราะห์	-แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจรายการ	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. เลือกข้อที่มีปัญหามาก มาปรับปรุงแก้ไข 2. เลือกข้อที่มีปัญหาน้อย ดำรงรักษาไว้	-การวิเคราะห์ปัญหา -แบบสอบถาม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. ประชุมจัดทำแผน 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. กำหนดภารกิจ	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. การจัดประชุม 2. ดำเนินการตามแผน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม	-คำสั่ง/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ บันทึกการประชุม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. จัดทำแบบตรวจสอบ ประเมินผล	-เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. การประเมินตามแผน 2. ติดตามผลปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม	มาตรฐาน การเรียนรู้
	1. จัดทำรายงาน 2. ประชาสัมพันธ์	-เอกสารเผยแพร่ -หนังสือราชการ -แจ้งในที่ประชุม	มาตรฐาน การเรียนรู้

ภาพที่ 4.8 การวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา