

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา เพื่อหารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัชนาท ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 2 ช่วงคือ

#### ช่วงที่ 1

ศึกษาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ตามแนวมาตรฐานการเรียนรู้ โดย เริ่มจาก

- 1.1 การกำหนดปัญหาและขอบเขตของปัญหา
- 1.2 ทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 กำหนดกรอบความคิด
- 1.4 กำหนดตัวแปร เลือกกลุ่มตัวอย่าง ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- 1.5 สร้างแบบสอบถาม แบบประมาณค่าที่สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิด ตามหลักการวิจัย

ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง (Validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) หาความเที่ยงของเครื่องมือ โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (อ้างถึงใน ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.2538:201)

- 1.6 เก็บข้อมูล
- 1.7 ได้ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

## ช่วงที่ 2

สร้างรูปแบบเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับกลับคืน โดยแบ่งปัญหาออกเป็น 2 ระดับ คือ

2.1.1 ปัญหาน้อย ให้มีการดำรงหรือคงสภาพไว้

2.1.2 ปัญหาระดับมาก ให้มีการปรับหรือพัฒนา

2.2 เสนอผู้เชี่ยวชาญ ช่วยในการวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูล จัดลำดับความสำคัญ โดยการระดมการสนทนากลุ่ม

2.3 สร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

## ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

### ช่วงที่ 1 ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน คณะครู 8 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน คณะกรรมการสภานักเรียน 10 คน รวม 26 คน

### ช่วงที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ

ประชากรได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อนำมาสร้างรูปแบบโดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้

2.1 มีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 10 ปี

2.2 มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ซึ่งมีจำนวนและรายนาม ดังต่อไปนี้

2.2.1 นายชาญชัย คำคำ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

2.2.2 นายเทียน เขียวภักดี ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

2.2.3 นายชัชวาล มาเกิด ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

2.2.4 นายจำเนียร กชประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี

2.2.5 นายอรธณนพ บัวพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหันคา

2.2.6 นายเฉลิม ปล้องมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพง

2.2.7 นายวิเชียร พรหมมา อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำเครื่องมือ 1 ชุด เป็นแบบสอบถามปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้ ตามข้อกำหนดทั้ง 6 ด้านของมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 ปัญหาด้านหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 ปัญหาด้านผู้เรียน
- 2.3 ปัญหาด้านแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.4 ปัญหาด้านสื่อ นวัตกรรม
- 2.5 ปัญหาด้านการวัดประเมินผล
- 2.6 ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 4 ระดับ

ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับดีมากเป็นปัญหาน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับดีเป็นปัญหาน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการในระดับน้อยเป็นปัญหาระดับมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุดเป็นปัญหาระดับมากที่สุด

( ตำราญ มีแจ้ง. 2544 : 37 )

### การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ช่วงดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้

1.1 ศึกษาจาก เอกสารมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดขอบข่ายการสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

1.2 กำหนดขอบข่าย การสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้

1.3 สร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความตรง

(Content Validity) จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่

1.4.1 นายสนิท ฉากไชสง ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

1.4.2 นายสุรพันธ์ นิมวัลย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโคกสูง

1.4.3 นายธงชัย รตโนภาส ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

1.5 นำร่างแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try -Out) กับบุคลากรในโรงเรียนบ้านทุ่งกระถิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 26 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค(Cronbach อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังสนา สายยศ. 2538:201 ) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.85 และนำแบบสอบถามไปใช้เพื่อการวิจัยต่อไป

1.6 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูลจากประชากรจริงของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท จำนวน 26 คน

## ช่วงที่ 2 ร่างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

2.1 นำแบบสอบถามที่ได้จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มาจัดประเด็นความสำคัญตามลำดับ

2.2 นำประเด็นของแต่ละด้านที่ได้จัดลำดับมาจัดสนทนากลุ่ม FGD โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน และขอให้ผู้เชี่ยวชาญสรุปแนวคิดที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้น

2.3 นำผลที่ได้ มาทำการสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

### ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 นำแบบสอบถาม ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ไปจัดพิมพ์

1.2 ผู้วิจัยทำหนังสือ ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงาน

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำแบบสอบถาม โดยให้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเองภายใน 2 สัปดาห์

1.3 ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนแล้วคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำมาการวิเคราะห์ข้อมูล

### ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำข้อมูลที่ ร่างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา เสนอขอความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ โดยขอให้ผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

2.2 เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความคิดเห็น โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2549 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม

2.4 นำผลจากผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความคิดเห็นสอดคล้องกัน มาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

เมื่อได้แบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม กลับคืนมาแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด
2. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยดำเนินการและใช้สถิติ ดังนี้

**ช่วงที่ 1** ศึกษาปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้ยนาท

1.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

1.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาระดับปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของแบบสอบถาม ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เป็นเกณฑ์ในการแปลความหมาย ( ตำราญ มีแจ้ง.2544:37 ) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.00	ระดับปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	ระดับปัญหามาก
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	ระดับปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ระดับปัญหาน้อยที่สุด

**ช่วงที่ 2** ตั้งเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อุ้มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดเทพรัตนวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้ยนาท โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )