

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อการศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดหนองขอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดหนองขอน

- 1.1 การกำหนดปัญหาและขอบเขตของปัญหา
- 1.2 ศึกษา ทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 กำหนดกรอบความคิด
- 1.4 กำหนดตัวแปร ประชากร และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- 1.5 สร้างแบบสอบถาม แบบประมาณค่าที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดตามหลักการ

วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง (Validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) หาความเที่ยงของเครื่องมือ โดยนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach อ้างถึงใน ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.2538:201)

- 1.6 เก็บข้อมูลจากประชากร ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้นี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน คณะกรรมการที่ปรึกษา 7 คนบุคลากรสถานศึกษาจำนวน 7 คน และสถานักเรียนจำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

1.7 ได้ปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบเพื่อแก้ปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองขอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

2.1 นำผลวิเคราะห์ปัญหาเข้าสู่ที่ประชุมการสนทนากลุ่ม โดยมีปัญหา 2 ระดับคือ

2.1.1 ปัญหาระดับน้อยให้มีการดำรงรักษาหรือคงสภาพไว้

2.1.2 ปัญหาระดับมากให้มีการปรับปรุงหรือพัฒนา

2.2 จัดประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญในวันที่ 10 กันยายน 2548 เวลา 10.00-11.00 น. ณ ห้องประชุมศุภศิลป์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 เพื่อแสดงความคิดเห็นวิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

2.3 ประมวลผลข้อมูลสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดหนองขอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

2.4 เขียนรายงานการวิจัยตามลำดับ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงที่ 1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือประชากรในชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนวัดหนองขอน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาบุคลากรสถานศึกษาและสภานักเรียน จำนวน 30 คน

ช่วงที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน จะเป็นผู้ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาด้านสูงสุดในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองขอนเพื่อนำมาสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน โดยกำหนดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

1. ผู้บริหาร/หรือ หัวหน้างานระดับทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
2. ศึกษานิเทศก์หรือผู้ให้คำแนะนำในการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี
3. ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน จัดสนทนากลุ่มดังนี้

1. นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

2. นายตรีพัฒน์ เงินบำรุง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์เขต 1
3. นายศักดิ์ดา นรเทพ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิบูลงาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัชนาท
4. นายไพโรจน์ โพธิ์หวิ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดศรีมณีวรรณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ชัชนาท
5. นายสมกิจ บุญผ่อง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านลาด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
6. นายระวุฒิ แก้วตระกูล ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดมหาโพธิ์เหนือ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
7. นายวิรัตน์ เกิดเกาะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามปัญหาของชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับของปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม

โดยครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ตามแนวมาตรฐานที่ 14 คือ สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- 1.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
- 1.2 ปัญหาการบริหารงานงบประมาณ
- 1.3 ปัญหาการบริหารงานบุคลากร
- 1.4 ปัญหาการบริหารงานทั่วไป

โดยลักษณะคำถามเป็นแบบประมาณค่าแบบ 4 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้(สำราญ มีแจ้ง. 2544:37)

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| คะแนน 4 มีความหมายว่า | มีปัญหาในระดับมากที่สุด |
| คะแนน 3 มีความหมายว่า | มีปัญหาในระดับมาก |
| คะแนน 2 มีความหมายว่า | มีปัญหาในระดับน้อย |
| คะแนน 1 มีความหมายว่า | มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด |

การสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองขอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

1. ศึกษาความหมาย หลักการ วัตถุประสงค์และวิธีการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลต่างๆมาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- 1.1 ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการ
- 1.2 ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานงบประมาณ
- 1.3 ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานบุคลากร
- 1.4 ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานบริหารทั่วไป

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านำมากำหนดเป็นนิยามคำศัพท์เฉพาะเชิงปฏิบัติการเพื่อร่างข้อคำถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับคือ มากที่สุด มาก น้อยและน้อยที่สุด

2. นำร่างแบบสอบถามแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรง (Face Validity) ได้ค่าตรงเชิงเนื้อหาทุกข้อ เกิน 0.67

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 2.1 รศ.ดร. ธาณี เกสทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2.2 ผศ.ชนัส มีศรีสวัสดิ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2.3 อาจารย์นิเวศน์ คำรัตน์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ กับประชากรในพื้นที่ใกล้เคียงและมีบริบทที่คล้ายคลึงกัน จำนวน 20 คน ที่โรงเรียนวัดวังใหญ่ หมู่ที่ 12 ตำบลท่าไม้ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. อ้างถึงใน ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.2538:201) ได้ค่าความเที่ยง 0.90

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองขอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

1. นำประเด็นของแต่ละด้านที่ได้จัดลำดับมาจัดประชุม และให้ผู้ทรงคุณวุฒิสรุปแนวความคิดที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้น

2. การจัดสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ดังนี้

3. นำผลจากการจัดสนทนากลุ่มมาทำการสังเคราะห์เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากประชากร โดยมีขั้นตอนดังนี้

ช่วงที่ 1

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ไปจัดพิมพ์
2. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือถึงประชากรและผู้บังคับบัญชาของประชากรในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองภายใน 2 สัปดาห์เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2548

3. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 30 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 2

1. นำข้อมูลที่เป็นปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนมาจัดเป็นปัญหามากและปัญหาน้อย
2. ผู้วิจัยร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความคิดเห็นโดยกระบวนการสนทนากลุ่มวันที่ 10 กันยายน 2548 เวลา 10.00-11.00 น. ณ ห้องประชุมศุภศิลาภิรมย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1
3. นำผลจากผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความคิดเห็นสอดคล้องกันมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองขอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

เมื่อได้แบบสอบถามปัญหาการบริหารโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมของชุมชนกลับคืนมา 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด
2. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยดำเนินการและใช้สถิติดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองขอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

1.แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2.แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับปัญหาการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชน โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้(สำราญ มีแจ้ง. 2544 : 37)

3.51 – 4.00	หมายถึง	มีปัญหาระดับมากที่สุด
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีปัญหาระดับมาก
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีปัญหาระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองขอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

- 1.ค่าร้อยละ (%)
- 2.ค่าเฉลี่ย (μ)
- 3.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University