

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้าง และพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นทางด้าน เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมพร้อมทั้งสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมโดยรวมด้วยเหตุนี้ในทุกประเทศจึงต้องพยายามเร่งรัดพัฒนากระบวนการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความจำเป็นในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2530 : 7) การที่จะพัฒนาชุมชน สังคม หรือการพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้าต้องพัฒนาความคิดความสามารถของคนเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคนซึ่งต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนจึงเป็นกลยุทธ์หนึ่งที่จะทำให้การพัฒนาชุมชนเกิดความเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าไปตามทิศทางที่ต้องการ นับได้ว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจนักวิชาการทางการศึกษา และนักพัฒนาชุมชนควรให้ความสำคัญทำความเข้าใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลต่อไป (ทงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ. 2546 : 120)

ทั้งนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและการศึกษา มาตรา 78 รัฐต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึ่งตนเอง และตัดสินใจในกิจการท้องถิ่นได้เอง มาตรา 289 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547 : 3) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ให้ดำเนินการอยู่หลายประการ บทบาทหน้าที่หลักในเชิงบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน (ถวิล มาตรเลียม. 2544 : 22 – 25) การจัดการศึกษา

ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม คือ ครอบครัว ชุมชน และสังคม โลก มาตรา 24 (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 22) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากชนบทสู่เมืองที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต การคาดการณ์พบว่า ประชาชนเมืองจะเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 37 ในปัจจุบันเป็นร้อยละ 50 ของประชากรทั้งประเทศในอีก 10 ปีข้างหน้า จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้เหมาะสม เพื่อสร้างความเชื่อมโยงการพัฒนาชนบท และเมืองให้มีบทบาทสนับสนุนซึ่งกันและกัน ขณะเดียวกันความเข้มแข็งของชุมชนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคทุกส่วนถือเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ. 2543 : 49)

ในการบริหารจัดการการศึกษาไทยยังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชนถือเป็นข้อด้อยปัจจัยหนึ่งของการศึกษาไทยการศึกษาไทยถูกมองว่าเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษามีระบบกลไกการจัดการด้วยระบบราชการ โดยไม่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน ครอบครัว และชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดนโยบายการร่วมวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนและชุมชนเป็นของคู่กัน มนุษย์ต้องมีระบบการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่สะสมมาให้แก่คนรุ่นหลังเพื่อความเจริญก้าวหน้าของสังคม โรงเรียนจึงเป็นรูปแบบหนึ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อให้มีการถ่ายทอดอย่างมีระบบ โดยได้รับเงินสนับสนุนจากชุมชนในรูปแบบของภาษีและการช่วยเหลือพิเศษ โรงเรียนจึงมีข้อผูกพันทางกฎหมาย ศีลธรรมและความรับผิดชอบร่วมกับชุมชน ประชาชนมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของความสัมพันธ์จึงเป็นกระบวนการสองทาง คือ โรงเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาสนับสนุนชุมชนและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาสนับสนุนโรงเรียน (สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. 2544 : 10) ซึ่งแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 (1) โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของชุมชนที่มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษามีแบบแผนเป็นแหล่งที่ให้การเรียนรู้ และประสบการณ์ทางการศึกษาแก่สมาชิกของชุมชนโดยการถ่ายทอดวัฒนธรรมของชุมชนจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งตลอดจนนำความรู้ความคิดใหม่ๆ ไปสู่ชุมชนได้อย่างเหมาะสมในอันที่จะนำมาซึ่งความเจริญของชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ในชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจดีต่อกัน (จารีต นวลนันทน์. 2536: 89)

โรงเรียนถือเป็นสถานการศึกษาที่สำคัญของชุมชนที่จำเป็นต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีรูปแบบทันต่อความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและที่สำคัญที่สุดคือต้องสามารถช่วยเหลือ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องมีการปรับปรุงการบริหารจัดการภายใน ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทั้งการใช้สื่อที่

ทันสมัย เช่น มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน ตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สดชื่นสวยงาม มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่ดีให้แก่ลูกหลานผู้ปกครองในชุมชนแต่การที่โรงเรียนจะดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัยมีความพร้อมดังกล่าวนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมจากบุคคลในชุมชนหรือผู้แทนของหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา, 2544 : 10) โรงเรียนกับชุมชนจะต้องเกี่ยวข้องและร่วมมือกัน จำเป็นจะต้องให้ทั้งสองฝ่ายรู้จักและเข้าใจปัญหาของโรงเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียน เมื่อชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแล้วชุมชนจะต้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ รู้สึกมีส่วนร่วมเสียพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาของโรงเรียน และโรงเรียนมีโอกาที่จะเผยแพร่ความรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีแนวคิดที่ใหม่ ทันสมัย และเป็นประโยชน์กับชุมชนทำให้ชุมชนยอมรับ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2546 : 205)

จากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ พ.ศ. 2546 บทสรุปของผู้บริหารในจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธีการ เพื่อจะได้มีผลต่อการสนับสนุนโรงเรียนและแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา จุดที่ควรพัฒนา คือ ขยายงานด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนในช่วงแต่ละเดือน หรือสองเดือนให้ชุมชนและผู้ปกครองทราบ นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญๆ อยู่แล้วก็จะทำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ข้อเสนอแนะ คือ โรงเรียนอาจจะมีการจัดทำวารสารจากผู้อำนวยการถึงผู้ปกครอง ชุมชน ก็จะเป็นจุดเด่นของโรงเรียนอย่างมาก และมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนา คือ ยังขาดหลักสูตรเสริมที่เป็นของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน ข้อเสนอแนะ คือ ถ้าโรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนสร้างหลักสูตรระยะสั้น โดยมีบุคลากรในชุมชนเป็นวิทยากรด้วยให้กับนักเรียน เมื่อทำหลายๆ หลักสูตรก็จะเป็นประโยชน์กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2546 : 60 - 72) จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว โดยเฉพาะการประเมินคุณภาพภายนอกจุดที่ควรพัฒนาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง และการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับ

ผู้เรียนและชุมชน ทำให้บทบาทภาระหน้าที่ ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวรารามต้องเห็น ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชน และการที่จะให้ชุมชนมามีส่วนร่วมนั้นจำเป็นจะต้อง สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่เป็นระบบแบบแผนมีกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมให้เกิดขึ้นเพื่อ ระบบการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยมีความตระหนักถึงความจำเป็น และเห็นความสำคัญ ของงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดังที่กล่าวมาแล้ว จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารจัดการ ชุมชนสัมพันธ์ของ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม แล้วนำปัญหามาสังเคราะห์ตาม กระบวนการวิจัย และนำเข้าสู่กระบวนการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อที่จะสร้างเป็นรูปแบบ การบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สำนักการศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันพิจารณา ดำเนินการหรือส่งเสริมสนับสนุนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และมีความร่วมมือ กันจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรี ศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรี ศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัญหาและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานชุมชนของ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ โดยมี ขอบเขตการวิจัยดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้าน การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้าน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น แล้วสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลวัด ช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงที่ 1

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครู จำนวน 35 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 794 คน รวม 846 คน ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2548

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครู จำนวน 35 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง สำหรับผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 265 คน ได้มาจากตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่กำหนดให้ของเคร็ชซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608-609. อ้างถึงใน ธีววรรณชินตระกูล, 2542: 111) ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายสำหรับผู้ปกครองนักเรียน (Simple Random Sampling)

ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

เนื่องจากช่วงที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) เพื่อหา รูปแบบการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

ขอบเขตด้านตัวแปร

ช่วงที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

ช่วงที่ 2 ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบ หมายถึง แผนภาพกิจกรรม การบริหารจัดการงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

การบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ หมายถึง การปฏิบัติงานหรือการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน โดยมีขอบเขตของงานชุมชนสัมพันธ์ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สำนักการศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ได้แก่ วิธีการของโรงเรียนที่มีแบบแผน และการกระทำต่อเนื่อง ในอันที่จะสร้างหรือยังให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และสนับสนุนร่วมมือซึ่งกันและกัน อันจะเป็นประโยชน์ให้โรงเรียนดำเนินงานไปทำให้ได้ผลดีตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโดยอยู่บนพื้นฐานของความจริงและโดยมีชุมชนเป็นแนวบรรทัดฐาน

การให้บริการแก่ชุมชน ได้แก่ การให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชนตามกำลังความรู้ความสามารถที่โรงเรียนสามารถจะดำเนินการได้ เช่น การบริการข้อมูลข่าวสาร ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทางวิชาการในสาขาต่างๆ วิชาชีพ อาชีพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาบริการสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ได้แก่ การเข้าร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของชุมชนเท่าที่โรงเรียนมีความสามารถและอยู่ในวิสัยที่เป็นไปได้

การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การเปิดโอกาสเชิญชวนหรือหาทางให้บุคคลในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ได้แก่ การดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ ในท้องถิ่น

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2548

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ที่รักษาราชการในตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหาร โรงเรียน ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2548

ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2548

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ดูแลอุปการะเลี้ยงดูนักเรียนที่กำลังศึกษา อยู่ในโรงเรียน และมีรายชื่ออยู่ในทำเนียบผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2548

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบปัญหาการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อนำมาสร้างรูปแบบ
2. ได้รูปแบบการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อนำมาเป็นกรอบในการปฏิบัติและเป็นการสร้างขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านชุมชนสัมพันธ์
3. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของเทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุง แก้ไข การบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียน ให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น