

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทับกฤชพัฒนาในครั้งนี้ มีรายละเอียดการวิจัยดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทับกฤชพัฒนา ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยไว้ 2 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. ขั้นพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนการวิจัยแสดงประกอบตามแผนภาพต่อไปนี้

ขั้นตอนการวิจัย

1. ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลด้านหลักสูตร

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ทับกฤชพัฒนา

1.2 ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น

- ข้อมูลทั่วไป
- ด้านสภาพเศรษฐกิจ
- ด้านสภาพสังคม
- ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- จุดเด่น จุดด้อยของท้องถิ่น

การวิจัยในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนทับกฤชพัฒนา จำนวน 8 กลุ่มจากแบบรายงานผลการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนสารະการเรีลนรู้ประจำปีการศึกษา 2547 เพื่อนำข้อมูลมากำหนดสัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้องกับสาระการเรีลนรู้และในแต่ละระดับชั้นเรียน

1.2 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านวิสัยทัศน์ นโยบาย ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 องค์การบริหารส่วนตำบลทับกฤช และ โรงเรียนทับกฤชพัฒนา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมายของหลักสูตร

1.3 ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทับกฤชพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ศักยภาพของโรงเรียน แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการจัดการศึกษา เพื่อนำมากำหนดแนวการจัดการเรีลนรู้ สาระการเรีลนรู้ และผลการเรีลนรู้ที่คาดหวัง

2 ศึกษาข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่นในเขตตำบลทับกฤช

2.1 ด้านข้อมูลทั่วไปของตำบลทับกฤช ได้แก่ ที่ตั้ง เนื้อที่ ภูมิประเทศ หมู่บ้าน ประชากร

2.2 ด้านสภาพทางเศรษฐกิจ ได้แก่ อาชีพ หน่วยธุรกิจในพื้นที่

2.3 ด้านสภาพทางสังคม ได้แก่ สถานศึกษา สถาบันและองค์กรต่าง ๆ และวัฒนธรรมประเพณี

2.4 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ แหล่งน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติ

2.5 ด้านจุดเด่นจุดด้อยของท้องถิ่นเพื่อนำมากำหนดผลการเรีลนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรีลนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่นในเขตตำบลทับกฤช

4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและนำมาจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการจุดหมายหลักสูตร ผลการเรีลนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรีลนรู้ในส่วนที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ขั้นสร้างหลักสูตร

การสร้างหลักสูตรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายและองค์ประกอบของหลักสูตรผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหลักสูตร และสารสนเทศในท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

1.2 จัดทำตารางแจกแจงสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร แกนกลางกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเปรียบเทียบกับข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง

1.3 นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของหลักสูตรแกนกลางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในแต่ละสาระที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงมาบูรณาการแล้วแจกแจงเป็นหน่วยการเรียนรู้

1.4 นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บูรณาการ หลักสูตรแกนกลางและสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนทับกฤชพัฒนาแบบบูรณาการ

1.5 จัดทำคำอธิบายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ และแนวการวัด ประเมินผลโดยวิเคราะห์ให้สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. การประเมินหลักสูตรผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 การตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนขององค์ประกอบของหลักสูตร

2.2 ออกแบบประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยใช้แนวคิดของเดวิท แพรท(Pratt, 1980: 409-419 อ้างถึงในสาคร คล้ายแท้.2545 : 56) และไทเลอร์ (Tyler, 1949 : 110-125) โดยออกแบบ ประเมินระดับคุณภาพหลักสูตรชนิดมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (บุญเรือง ขจรศิลป์. 2544 : 95) โดยมีหัวข้อการประเมินดังต่อไปนี้

2.2.1 วัตถุประสงค์หลักสูตร

2.2.2 หลักการหลักสูตร

2.2.3 จุดหมายหลักสูตร

2.2.4 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.5 คำอธิบายรายวิชา

2.2.6 หน่วยการเรียนรู้

2.2.7 แนวการจัดการเรียนรู้

2.2.8 แนวการวัดและประเมินผล

2.3 นำโครงร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้รับและผู้ส่งเอกสารหลักสูตรเพื่อขอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินด้วยตนเอง โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

นางประณิตา อุทาน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

นางสุทธิพันธ์ พันธุ์มี ครู โรงเรียนทับกฤชพัฒนา อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

นางสุนันทา ทัพเป็นไทย ครู โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัด
นครสวรรค์

นายสมบุรณ์ เคะระ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนทับกฤชพัฒนา อำเภอชุมแสง
จังหวัดนครสวรรค์

นางสาคร คล้ายแท้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านซับผักกาด อำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์

2.4 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 เผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 5 ฉบับดังนี้

1. แบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยแบบรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนทับกฤชพัฒนา แบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนทับกฤชพัฒนา แบบรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวม 3 ฉบับ

2. แบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับท้องถิ่นจำนวน 1 ฉบับ

3. แบบประเมินคุณภาพขององค์ประกอบหลักสูตร แบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และปรับปรุง

การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. แบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและข้อมูลท้องถิ่น ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในการสร้างเครื่องมือ แบบประเมินเพื่อการวิจัยที่สอดคล้องกับการรวมข้อมูลพื้นฐานด้านหลักสูตรและท้องถิ่น

1.2 สร้างแบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย ของแบบจัดเก็บข้อมูลและออกแบบข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

1.3 นำแบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วนำคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขแบบรวบรวมข้อมูล

1.4 นำแบบรวบรวมข้อมูลมาจัดพิมพ์และเก็บข้อมูลตามรูปแบบที่กำหนด

2. ขั้นสร้างหลักสูตรและประเมินเอกสารหลักสูตร

การสร้างหลักสูตรและประเมินเอกสารหลักสูตร ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยของ ศาคร คล้ายแท้ (2545) และแบบประเมินของ เดวิด แพรท (Pratt, 1980 : 409-419 อ้างถึงในศาคร คล้ายแท้.2545 24-25) ไพรัตน์ ปานเกตุ (2546 : 76) และ สมลักษณ์ สุขเมธ (2539 : 102) เพื่อศึกษารายละเอียดขององค์ประกอบหลักสูตร

2.2 สร้างแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมีช่องบันทึกข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ประกอบ

2.3 นำแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วนำคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา มาปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินองค์ประกอบหลักสูตร

2.4 นำแบบประเมินองค์ประกอบหลักสูตรมาจัดพิมพ์และแล้วนำไปเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรจากรายงานการประเมินตนเอง (Self Study Report) ของโรงเรียนทับกฤชพัฒนา ปีการศึกษา 2547 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจน

วิทยาลัย นโยบาย เป้าหมาย ขององค์การบริหารส่วนตำบลทับกฤช สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยรวบรวมข้อมูลทางด้านต่าง ๆ ดังนี้ วิทยาลัย นโยบาย เป้าหมาย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ องค์ประกอบ ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ทับกฤชพัฒนา

2. นำข้อมูลเนื้อหาที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่ลงในตาราง ได้ผลดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 องค์การบริหารส่วนตำบลทับ กฤช และ โรงเรียนทับกฤชพัฒนา

2.2 การศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ โรงเรียนทับกฤชพัฒนา จังหวัดนครสวรรค์ ทางด้าน สภาพทั่วไป ศักยภาพโรงเรียน แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการจัดการศึกษา

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(ระดับ 0,1,2,3,4) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ปี การศึกษา 2546เฉลี่ย รายวิชาวิทยาศาสตร์ 2.17 คณิตศาสตร์ 1.68 พลศึกษาและสุขศึกษา 2.78 การ งานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย 1.88 ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1.59 ศิลปะ 2.73

2.4 ข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่น จัดหมวดหมู่ได้เป็นประเภทของข้อมูล

5 ด้านคือ

2.4.1 ด้านสภาพทั่วไปของตำบลทับกฤชตั้งอยู่ทางทิศใต้ของอำเภอ ชุมแสง สภาพทางกายภาพเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำท่วมถึง มีหมู่บ้าน 14 หมู่บ้าน ประชากร 8,838 คน เป็นชาย 3,918 คน หญิง 4,920 คน

2.4.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การปลูกข้าว ข้าวโพด พริก แตงโม และการเพาะเลี้ยงปลาน้ำจืด งานอาชีพด้านหัตถกรรม ได้แก่ การจักสานจากผักตบชวา การสานเข่งจากไม้ไผ่

2.4.3 ด้านสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม มีโรงเรียนประถมศึกษา 2 โรงเรียน โรงเรียนมัธยม 1 โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน 1 แห่ง มีวัด 3 แห่ง โรงเรียน เอกชน 1 แห่ง สถานือนามัย 1 แห่ง สุขาภิบาล 1 แห่ง เทศบาลตำบล 1 แห่ง ที่ทำการไปรษณีย์ 1 แห่ง การประปา 1 แห่ง ประชากรใช้บริการไฟฟ้าครบ 100 % ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ มีวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่ทับกฤช ประเพณีแข่งเรือ

2.4.4 ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีแหล่งน้ำสำคัญคือแม่น้ำน่านแหล่งน้ำธรรมชาติ 15 สาย บ่อน้ำสาธารณะ 2 บ่อบึงที่สำคัญคือบึงบอระเพ็ดและบึงทับกฤษ

2.4.5 ด้านจุดเด่น จุดด้อยของชุมชนและพื้นที่ จุดเด่น พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มลักษณะดินเป็นดินเหนียวปนทราย เหมาะแก่การเพาะปลูกข้าว มีแหล่งน้ำเหมาะแก่การประกอบอาชีพประมงเนื่องจากอยู่ใกล้กับบึงบอระเพ็ดจุดด้อย ในฤดูน้ำหลากประสบปัญหาน้ำท่วมเป็นระยะเวลานานทำให้ผลผลิตทางการเกษตรเสียหาย ทำให้ประชากรประสบปัญหาสิ่งแวดล้อม และปัญหาจากจนต่อนเนื่องกันหลายปี

3. สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำมาใช้ในการจัดหลักสูตร ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมาย มากำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรองค์ประกอบหลักสูตร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจำนวน120 ชั่วโมง ข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่นนำมากำหนดสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

4. จัดทำตารางแจกแจงสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร แกนกลางกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเปรียบเทียบกับข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง

5. นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ของหลักสูตรแกนกลางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในแต่ละสาระที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงมาบูรณาการแล้วแจกแจงเป็นหน่วยการเรียนรู้

6. นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บูรณาการหลักสูตรแกนกลางและสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนทับกฤษพัฒนาแบบบูรณาการ

7. จัดทำคำอธิบายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ และแนวการวัดประเมินผล โดยวิเคราะห์ให้สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับท้องถิ่น

ขั้นสร้างหลักสูตรและประเมินเอกสารหลักสูตร

การสร้างหลักสูตรและประเมินเอกสารหลักสูตรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

2. นำโครงร่างหลักสูตรและแบบประเมินคุณภาพหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ตอบโดยอิสระ เก็บรวบรวมแบบประเมินคืนพร้อมกับขอคำแนะนำเพิ่มเติมหลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโครงร่างหลักสูตรแล้ว

3. นำผลประเมินมาตรฐานให้คะแนน จัดระดับคุณภาพและหาค่าเฉลี่ยเทียบกับระดับโดยยึดเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2535:100) คือ

4.51 – 5.00	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมดีมาก
3.51-4.50	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมดี
2.51-3.50	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมพอใช้
1.00-1.50	หมายถึง	หลักสูตรควรปรับปรุงแก้ไข

4. เมื่อผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตรแล้วผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรด้าน โครงสร้างเพื่อให้มีความถูกต้องเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ ในโอกาสต่อไป โดยเกณฑ์พิจารณาจาก ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าหลักสูตรมีคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิชา(ส 31101)สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทับกฤชพัฒนาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การสร้างหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดย หลังจากผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลมาได้แล้ว นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) หาความสัมพันธ์ จัดหมวดหมู่ สรุปแล้วเขียนเป็นตารางวิเคราะห์เนื้อหา
2. การประเมินคุณภาพหลักสูตร การหาค่าการประเมินคุณภาพหลักสูตรในแต่ละด้าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยถือเกณฑ์ประเมินคุณภาพของหลักสูตร ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าหลักสูตรมีคุณภาพ การประเมินคุณภาพหลักสูตรมีองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การจัดลำดับเกณฑ์เฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมดีมาก
3.51-4.50	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมดี
2.51-3.50	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	หลักสูตรมีความเหมาะสมพอใช้
1.00-1.50	หมายถึง	หลักสูตรควรปรับปรุงแก้ไข

3. การปรับปรุงแก้ไข นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เนื้อหาแล้วเขียนเป็น
ความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือคือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน