

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ม.1-ม.3)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>มาตรฐาน ส. 1.1: เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนา มาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายถึงความเป็นมา ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของศาสนาได้ 2. อธิบายถึงการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย 3. ตระหนักในความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนา ประจำชาติและเป็นสถาบันหลักของสังคมไทย 4. อธิบายถึงความเป็นมาของการสังคายนาพระพุทธศาสนา 5. สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติที่เกี่ยวกับการประสูติ เติบโตทั้งสี่ การบำเพ็ญทุกรกิริยาและการแสวงหา ความรู้ของพระพุทธเจ้า 6. อธิบายโครงสร้าง ชื่อคัมภีร์และ สาระสังเขปของพระ วินัยปิฎก 7. วิเคราะห์ความหมายและคุณค่าของพระพุทธรูป 9 ได้ 8. อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และหลักการของ อริยสัจ 4 ได้ 9. บอกความหมาย วิธีปฏิบัติและ ประโยชน์ของการ บริหารจิตและการ เจริญปัญญา 10. อธิบายความหมายและข้อคิดที่ได้ จากพุทธศาสนสุภาษิตได้ 11. นำเสนอแนวทางการนำข้อคิดจากพุทธศาสนสุภาษิตไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 12. นำเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำความดีตามหลักจริยธรรม ของคนในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ พุทธ ศาสนสุภาษิต 13. อธิบายความหมายสาระนั้นำรู้จากระไตรปิฎก

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ม.1-ม.3)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>มาตรฐาน ส. 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การกระทำ ความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาใน พระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>14. ยกตัวอย่างการนำข้อคิดที่ได้จาก พระไตรปิฎก ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>15. อธิบายความหมายและความสำคัญของ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา</p> <p>16. นำข้อคิดที่ได้จากชาดกมาเป็นแบบอย่างใน การดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>17. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ของพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธ ตัวอย่าง</p> <p>18. เห็นคุณค่าและนำคุณธรรมของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาว พุทธตัวอย่าง มาเป็น แบบอย่างในการดำเนิน ชีวิต</p> <p>19. สวดมนต์และแผ่เมตตาได้ถูกต้อง</p> <p>20. ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ</p>
<p>มาตรฐาน ส 1.3 : ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม หลักธรรม และศาสนาพิธีของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือค่านิยมที่ดีงาม และ นำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตน บำเพ็ญ ประ โยชน์ต่อสังคมสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข</p>	<p>21. ยกตัวอย่างการประยุกต์การบริหารจิตและ เจริญปัญญา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>22. อธิบายถึงวิถีชีวิตของพระภิกษุที่ต้องศึกษา กันถุระ และวิปัสสนาธุระ</p> <p>23. ฝึกปฏิบัติตนด้านกาย วาจา และใจตามหลัก ศาสนา</p> <p>24. อธิบายความหมาย และปฏิบัติตนเป็นเพื่อน ที่ดีตามหลักทศทั้ง ๖ และ มิตรแท้ มิตรเทียม</p> <p>25. ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี และเข้าร่วมพิธี กรรมทางศาสนาได้เหมาะสมตามหลักศาสนพิธี</p> <p>26. รู้และเข้าใจมารยาทชาวพุทธในเรื่องการ ไป วัด การแสดงความเคารพ และการเข้าพบ พระภิกษุ</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ม.1-ม.3)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	27. ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการไปวัด การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ และการเข้าพบ พระภิกษุ ได้อย่างเหมาะสม 28. ปฏิบัติตนตามพิธีเวียนเทียน ในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง
มาตรฐาน ส 2.1: ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการ เป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณีและ วัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข	32. อธิบายความหมายและหลักการ ประชาธิปไตยของไทยได้ 33. บอกลักษณะของสังคม ประชาธิปไตย 34. อธิบายลักษณะของสมาชิกในสังคม ประชาธิปไตย 35. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยในระดับครอบครัว 36. บอกความหมายและความสำคัญของ สถานภาพ บทบาทสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ใน ฐานะพลเมืองดี ของสังคมและประเทศชาติตาม แนวทางระบอบ ประชาธิปไตย 37. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเคารพ สิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น 38. บอกความเป็นมาและ คุณค่าของภูมิปัญญา ไทยและวัฒนธรรม ไทยตลอดจนปัจจัยที่ ก่อให้เกิดภูมิปัญญา ไทย 39. นำเสนอภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ควร ค่าแก่ การอนุรักษ์
มาตรฐานที่ 2.2 : เข้าใจระบบการเมืองการ ปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และ ดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	40. อธิบายโครงสร้างการเมืองการปกครองของ ไทยตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2540 41. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ บริหาร ตุลาการ และนิติบัญญัติ 42. บอกความสำคัญของตัวแทนปวงชนใน ระดับต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ม.1-ม.3)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>มาตรฐาน ส. 3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>43. บอกความหมาย ความสำคัญและความ เป็นมาของเศรษฐศาสตร์เสนอแนวทางปฏิบัติ ตามหลักธรรมสำหรับการผลิต</p> <p>44. บอกความหมาย และบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริโภค</p> <p>45. อธิบายหลักการวิธีการเลือกบริโภค</p> <p>46. อธิบายหลักการใช้กฎหมายคุ้มครอง ผู้บริโภค</p> <p>47. อธิบายความหมาย ความเป็นมาตลอดจน หลักการ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>48. อธิบายถึงระบบและวิธีการของระบบ เศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>49. ยกตัวอย่างการจัดการตามแนวเศรษฐกิจ แบบพอเพียงในท้องถิ่น</p> <p>50. อธิบายความหมาย หลักการและวิธีการ สำคัญของสหกรณ์</p> <p>51. อธิบายถึงระบบสหกรณ์ของประเทศไทย</p>
<p>มาตรฐาน ส.3.2 : เข้าใจระบบและสถาบันทาง เศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ของระบบ เศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกัน ทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p>	<p>52. อธิบายถึงรูปแบบระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ</p> <p>53. อธิบายถึงกลไกราคา อุปสงค์อุปทานใน ระบบ เศรษฐกิจ การ ตลาด</p> <p>54. อธิบายความหมาย ประเภทของสถาบัน การเงิน</p> <p>55. อธิบายลักษณะของสถาบันการเงินและ ประเภท ธนาคาร และสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ ธนาคาร</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ม.1-ม.3)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>มาตรฐาน ส 4.1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยของประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ</p>	<p>56. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการนับเวลาและ การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์</p> <p>57. อธิบายหลักการนับเวลาการแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล</p> <p>58. เปรียบเทียบเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยกับประวัติศาสตร์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>56. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการนับเวลาและการแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์</p> <p>57. อธิบายหลักการนับเวลาการแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล</p> <p>58. เปรียบเทียบเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยกับประวัติศาสตร์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>59. บอกวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษา อภิปรายประวัติความเป็นมา เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>60. อธิบายหลักการเลือกใช้หลักฐานและวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการอธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>61. นำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในรูปแบบเหมาะสม</p> <p>62. อธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่เพื่อใช้ในการศึกษา อภิปรายประวัติ ความเป็นมา ของประเทศไทยและประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>63. เปรียบเทียบความแตกต่าง ของวิถีชีวิตของคนไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ม.1-ม.3)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	64. นำเสนอเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยกับ ประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อย่างมีวิจารณ์ญาณและมีความเป็นกลาง
<p>มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในแง่ความสำคัญความสัมพันธ์ และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>65. อธิบายถึงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการ การตั้งถิ่นฐานของชนชาติไทยและภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>66. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของพัฒนาการ การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีพของชนชาติไทยและ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>67. บอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>68. วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกเฉียงใต้ที่มี ผลต่อประเทศไทยในสมัย สุโขทัยในด้านต่าง ๆ</p> <p>69. นำเสนองานสร้างสรรค์ทางอารย ธรรมของชนชาติ ไทยและชนชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านต่าง ๆ</p> <p>70. เปรียบเทียบผลงานสร้างสรรค์ทางอารย ธรรมของชนชาติไทยและประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>
<p>มาตรฐาน ส 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p>	<p>71. อธิบายสรุปถึงความเป็นมาของชนชาติไทยในภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>72. นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ แบบพอสังเขปได้</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ม.1-ม.3)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	<p>73. อธิบายความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย</p> <p>74. บอกปัจจัยที่มา แนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>75. อธิบายถึงที่มา แนวคิด ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาในสมัยก่อนสุโขทัยถึงสมัยสุโขทัย</p> <p>76. นำเสนอภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์</p> <p>77. วิเคราะห์และเปรียบเทียบประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญใน ประวัติศาสตร์ไทยยุคก่อนสุโขทัยถึงสมัยสุโขทัย</p> <p>78. สรุปแนวทางการสร้างสรรค์ผลงานของบุคคลสำคัญใน ประวัติศาสตร์ไทยยุคก่อนสุโขทัยถึงสมัยสุโขทัยเพื่อนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ 5.1: เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งในระวางที่ซึ่ง มีผลต่อกันและกันในระบบธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศซึ่งจะนำไปสู่การใช้และจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>78. วิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะกายภาพของประเทศไทยในภูมิภาคต่าง ๆ กับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>79. วิเคราะห์และเปรียบเทียบวิถี ชีวิตสังคม และวัฒนธรรมของคนในประเทศไทยและประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>80. บอกความหมาย ประโยชน์ องค์ประกอบของแผนที่</p> <p>81. รู้จักใช้และเห็นคุณค่าของแผนที่ประเทศไทยและแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>82. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนที่จากข้อมูลท้องถิ่นในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ม.1-ม.3)	สาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>83. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>84. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>85. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ดูแลแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>86. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>87. ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>88. วิเคราะห์และเปรียบเทียบปัจจัย การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมในประเทศไทยและ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>89. เปรียบเทียบวิถีชีวิต ความเชื่อค่านิยมของคนในสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อ สิ่งแวดล้อม</p> <p>90. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ม.1-ม.3)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	<p>91. จำแนกผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร การย้ายถิ่นฐานที่มีต่อปัญหาต่อวิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคมของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>92. ตระหนักถึงผลกระทบของวิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของ ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>93. เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมวิธีการแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>94. มีทักษะในการตัดสินใจเลือกปฏิบัติในการจัดการ และแก้ ปัญหาด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>95. เผยแพร่แหล่งข้อมูลและแหล่ง ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ในของประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้</p> <p>96. มีทักษะกระบวนการในการศึกษา ค้นคว้า ติดตาม ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย และประเทศ ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>97. นำเสนอแนวทางการนำข้อมูลและมาตรการในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นระบบ</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ข
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
มาตรฐาน ส. 1.1: เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนา มาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน	1. อธิบายถึงความเป็นมา ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของศาสนาได้	1. ความเป็นมา ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของศาสนาได้
	2. อธิบายถึงการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	2. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
	3. ตระหนักในความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนา ประจำชาติและเป็นสถาบันหลักของสังคมไทย	3. ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย ในฐานะเป็น ศาสนาประจำชาติ สถาบันหลักของสังคมไทย สภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย
	4. อธิบายถึงความเป็นมาของการสังคายนาพระพุทธศาสนา	4.การสังคายนาพระพุทธศาสนา
	5. สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติที่เกี่ยวกับการประสูติ เทวทูตทั้งสี่ การบำเพ็ญทุกรกิริยาและการ แสวงหาความรู้ของพระพุทธเจ้า	5. การสรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ ประสูติ เทวทูต 4 การแสวงหาความรู้ การบำเพ็ญทุกรกิริยา
	6. อธิบายโครงสร้าง ชื่อคัมภีร์และ สาระสังเขปของพระ วินัยปิฎก	6. โครงสร้าง ชื่อคัมภีร์ และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก
	7. วิเคราะห์ความหมายและคุณค่าของพระพุทธคุณ ๘ ได้	7. พระรัตนตรัย (พุทธคุณ 9)
	8. อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และหลัก การของอริยสัจ ๔ ได้	8. อริยสัจ 4
	9. บอกความหมาย วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและการ เจริญปัญญา	9. ความหมายวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา
มาตรฐาน ส. 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	10. อธิบายความหมายและข้อคิดที่ได้ จาก พุทธศาสน สุกายิตได้ 11. นำเสนอแนวทางการนำข้อคิดจากพุทธศาสนสุกายิต ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 12. นำเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำความดีตามหลัก จริยธรรม ของคนในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ พุทธศาสนสุกายิต	10. พุทธศาสนสุกายิต - คบคนเช่นใจ เป็นคนเช่นนั้น - จงเตือนตนด้วยตน - ไคร่ครวญก่อนทำจึงดี - เรือนที่ครองไม่ดี นำทุกข์มาให้

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
	13. อธิบายความหมายสาระน่ารู้จากพระไตรปิฎก 14. ยกตัวอย่างการนำข้อคิดที่ได้จากพระไตรปิฎกไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	11. อภินิหารเวทมนต์ 5 (ธรรมที่ควรพิจารณาเรื่อง ๆ 5 อย่าง)
	15. อธิบายความหมายและความสำคัญของคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา	12. ปรัชญา ปฏิบัติ ปฏิเวธ
	16. นำข้อคิดที่ได้จากชาดกมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน	13. อัมพชาดกและตติรชาดก
	17. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธ สาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง 18. เห็นคุณค่าและนำคุณธรรมของพุทธสาวกพุทธสาวิกาและชาว พุทธตัวอย่าง มาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	14. ประวัติพุทธสาวก,พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง - พระมหากัสสปะ - พระอุบาลี - อนาถบิณฑิกเศรษฐี - นางวิสาขา - พระเจ้าอโศกมหาราช - พระโสณะและพระอุตตระ
	19. สวดมนต์และแผ่เมตตาได้ถูกต้อง	15. การสวดมนต์ แปล และการแผ่เมตตา
	20. ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ	16. การฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้น อานาปานสติ
	21. ยกตัวอย่างการประยุกต์การบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	17. การประยุกต์วิธีการบริหารจัดการและการเจริญปัญญาไป ใช้ในชีวิตประจำวัน
มาตรฐาน ศ 1.3 : ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม และศาสนาพิธีของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือค่านิยมที่ดีงาม และนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	22.อธิบายถึงวิถีชีวิตของพระภิกษุที่ต้องศึกษาคันถุระและวิปัสสนาธุระ 23. ฝึกปฏิบัติตนด้านกาย วาจา และใจตามหลักศาสนา 24. อธิบายความหมาย และปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีตามหลักทศทั้ง ๖ และ มิตรแท้ มิตรเทียม	18. การเรียนรู้วิถีชีวิตของภิกษุที่ต้องศึกษาคันถุระ และวิปัสสนาธุระ 19. การปรับตัวอย่างเหมาะสม ด้านกาย วาจา ใจ 20. การเป็นเพื่อนที่ดีตามหลักทศเบื้องต้นชายในทศ 6 21. มิตรแท้ มิตรเทียม

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
	25. ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี และเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาได้เหมาะสมตามหลักศาสนาพิธี	22. การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา 23. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 24. การเข้าค่ายพุทธบุตร
	26. รู้และเข้าใจมารยาทชาวพุทธในเรื่องการไปวัด การแสดงความเคารพ และการเข้าพบพระภิกษุ	25. การไปวัด 26. การแต่งกาย การนำเด็กไปวัด การปฏิบัติตนในเขตวัด 27. การเข้าพบพระภิกษุ
	27. ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในการไปวัด การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ และการเข้าพบพระภิกษุได้อย่างเหมาะสม	28. การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพพระรัตนตรัย การฟังเจริญพระพุทธรมณฑ์ การฟังสวดพระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา
	28. รู้และเข้าใจระเบียบพิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และปฏิบัติถูกต้อง	29. ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา และวันอาสาฬหบูชา
	29. รู้และเข้าใจศาสนพิธีเกี่ยวกับการจัดโต๊ะหมู่ เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา และการอาราธนาต่าง ๆ และปฏิบัติได้ถูกต้อง	30. วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหนะ 31. การจัดโต๊ะหมู่บูชาหมู่ 4 หมู่ 7 และหมู่ 9 32. การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา 33. การอาราธนาต่าง ๆ
	30. ร่วมสัมนนาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาในประเด็นที่สนใจและสรุปสาระประโยชน์ที่ได้จากการสัมนนา	34. พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนเองและครอบครัว
	31. วิเคราะห์เหตุการณ์ตัวอย่างโดยใช้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ	35. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธีคือ - วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม - วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
มาตรฐาน ส.2.1: ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	32. อธิบายความหมายและหลักการประชาธิปไตยของไทยได้	36. ความหมายและหลักการของประชาธิปไตย
	33. บอกลักษณะของสังคม ประชาธิปไตย	37. ลักษณะของสังคมประชาธิปไตย
	34. อธิบายลักษณะของสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย	38. คุณลักษณะของสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย
	35. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในระดับ ครอบครัว	39. ความสำคัญและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในระดับท้องถิ่น
	36. บอกความหมายและความสำคัญของสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคม และประเทศชาติตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย	40. ความหมายและความสำคัญของสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ
	37. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	41. การกระทำที่แสดงถึงการเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
	38. บอกถึงความเป็นมาและคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยตลอดจนปัจจัยที่ก่อให้เกิดภูมิปัญญาไทย	42. ประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย - ที่มา ความสำคัญ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภูมิปัญญา ประเพณี พิธีกรรม และวัฒนธรรม
39. นำเสนอภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ควร ค่าแก่การอนุรักษ์	43. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น	
มาตรฐานที่ 2.2 : เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	40. อธิบายโครงสร้างการเมืองการปกครองของไทยตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2540	44. โครงสร้างทางการเมืองการปกครองของไทยและอำนาจอธิปไตย
	41. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจบริหาร ตุลาการ และนิติบัญญัติ	45. ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจตุลาการและอำนาจบริหาร
	42. บอกความสำคัญของตัวแทนปวงชนในระดับต่าง ๆ	46. ตัวแทนปวงชนในระดับต่าง ๆ บทบาทและหน้าที่

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
มาตรฐาน ส.3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	43. บอกความหมาย ความสำคัญและความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์เสนอแนวทางปฏิบัติตนตามหลักธรรม สำหรับการผลิต	47. ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต - แนวคิดพื้นฐาน - การผลิตและการบริโภค
	44. บอกความหมาย และบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค	48. ความหมายและบทบาทหน้าที่ผู้บริโภค
	45. อธิบายหลักการวิธีการเลือกบริโภค	49. หลักการเลือกบริโภคสินค้า
	46. อธิบายหลักการใช้กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	50. กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
	47. อธิบายความหมาย ความเป็นมา ตลอดจนหลักการเศรษฐกิจพอเพียง	51. ความเป็นมา ความหมายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
	48. อธิบายถึงระบบและวิธีการของระบบเศรษฐกิจพอเพียง	52. ระบบและวิธีการของระบบเศรษฐกิจพอเพียง
	49. ยกตัวอย่างการจัดการตามแนวเศรษฐกิจแบบพอเพียงในห้องเรียน	53. แนวทางปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
	50. อธิบายความหมาย หลักการ และวิธีการสำคัญของ สหกรณ์	54. ความหมาย ความเป็นมาหลักการและวิธีการของระบบสหกรณ์
	51. อธิบายถึงระบบสหกรณ์ของ ประเทศไทย	55. ระบบสหกรณ์ของประเทศไทย
	มาตรฐาน ส.3.2 : เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	52. อธิบายถึงรูปแบบระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
53. อธิบายถึงกลไกราคา อุปสงค์อุปทานในระบบเศรษฐกิจ การตลาด		57. กลไกราคาอุปสงค์อุปทานในระบบเศรษฐกิจ การตลาด
54. อธิบายความหมาย ประเภท ของสถาบันการเงิน		58. ความหมายและประเภทของสถาบันการเงิน
55. อธิบายลักษณะของสถาบัน การเงินและประเภทธนาคารและสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร		59. สถาบันการเงินและประเภทธนาคารและสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
มาตรฐาน ส 4.1 : เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของ เวลา และยุคสมัยของ ประวัติศาสตร์ สามารถใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์บน พื้นฐานของความเป็นเหตุเป็น ผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	56. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการ นับเวลาและ การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติ ศาสตร์	60. ความหมาย ความสำคัญของการนับเวลาและ การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์
	57. อธิบายหลักการนับเวลาการแบ่ง ช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล	61. การนับเวลา การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติ ศาสตร์และการเทียบศักราชแบบไทย แบบคริสต์ และแบบอิสลาม
	58. เปรียบเทียบเหตุการณ์สำคัญใน ประวัติศาสตร์ไทยกับ ประวัติศาสตร์ใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	62. การเปรียบเทียบเหตุการณ์สำคัญในประวัติ ศาสตร์ไทยกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	59. บอกวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ ใน การศึกษา อภิปรายประวัติความเป็นมา เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย	63. ความหมาย ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์
	60. อธิบายหลักการเลือกใช้หลักฐานและ วิธีการทางประวัติ ศาสตร์ในการอธิบาย องค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ได้อย่าง เหมาะสม	64. ลักษณะ ประเภท และแหล่งที่มาของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ไทย
	61. นำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ในรูปแบบเหมาะสม	65. ประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	62. อธิบายวิธีการทางประวัติ ศาสตร์ที่ใช้เพื่อ ใช้ในการศึกษาอภิปรายประวัติ ความ เป็นมา ของประเทศไทยและประเทศใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	66. เหตุการณ์สำคัญของประเทศไทยและประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	63. เปรียบเทียบความแตกต่าง ของวิถีชีวิต ของคนไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	67. การเปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงใต้ด้านวิถีชีวิต
64. นำเสนอเหตุการณ์สำคัญทางประวัติ ศาสตร์ไทยกับประเทศในแถบเอเชีย ตะวันออก เียงใต้ได้อย่างมีวิจารณ์และ มี ความเป็นกลาง	68. การนำเสนอประวัติศาสตร์ของประเทศไทย และประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสำคัญ ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น	65. อธิบายถึงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการการตั้งถิ่นฐานของชนชาติไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	69. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีพของชนชาติไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	66. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของพัฒนาการ การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีพของชนชาติไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	70. พัฒนาการการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีพของชนชาติไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	67. บอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลง ของโลก	71. เหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
	68. วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกเฉียงใต้ที่มี ผลต่อประเทศไทยในสมัยสุโขทัยในด้านต่าง ๆ	72. การก่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมในดินแดนตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อประเทศไทยในสมัยก่อนสุโขทัยจนถึงสมัยสุโขทัย
	69. นำเสนองานสร้างสรรค์ทางอารย ธรรมของชนชาติไทยและชนชาติในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ในด้านต่าง ๆ	73. งานสร้างสรรค์ทางอารยธรรมของชนชาติไทยและชนชาติไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านต่าง ๆ
	70. เปรียบเทียบผลงานสร้างสรรค์ทางอารยธรรมของชนชาติไทยและประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	74. การเปรียบเทียบงานสร้างสรรค์ทางอารยธรรมของชนชาติไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
มาตรฐาน ส 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย	71. อธิบายสรุปถึงความเป็นมาของชนชาติไทยในภูมิภาคต่าง ๆ	75. ความเป็นมาของชนชาติไทยในภูมิภาคต่าง ๆ
	72. นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของอาณาจักร สุโขทัยในด้านต่าง ๆ แบบพอสังเขปได้	76. พัฒนาการของชนชาติไทยสมัยก่อนสุโขทัยถึงสุโขทัยถึงสุโขทัย ด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ศิลปวัฒนธรรม และเทคโนโลยี และ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
	73. อธิบายความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	77. ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
	74. บอกปัจจัยที่มา แนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่น	78. ปัจจัยที่มา แนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่น
	75. อธิบายถึงที่มา แนวคิด ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาในสมัยก่อนสุโขทัยถึงสมัยสุโขทัย	79. วิถีชีวิตของคนไทยก่อนสมัยสุโขทัยและสมัยสุโขทัยด้าน ความคิดความเชื่อ ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญา

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
	76. นำเสนอภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์	80. ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
	77. วิเคราะห์และเปรียบเทียบประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทยยุคก่อนสุโขทัยถึงสมัยสุโขทัย	81. บุคคลสำคัญในประวัติไทยสมัยก่อนสุโขทัยและสมัยสุโขทัย
	78. สรุปแนวทางการสร้างสรรค์ผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทยยุคก่อนสุโขทัยถึงสมัยสุโขทัยเพื่อนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	82. แบบอย่างของบุคคลสำคัญของไทยเพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
มาตรฐานที่ 5.1: เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งในระวางที่ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศซึ่งจะนำไปสู่การใช้และจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	78. วิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะกายภาพของประเทศไทยในภูมิภาคต่าง ๆ กับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	83. ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	79. วิเคราะห์และเปรียบเทียบวิถีชีวิตสังคมและวัฒนธรรมของของคนในประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	84. วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรมอันเป็นลักษณะเฉพาะของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	80. บอกความหมาย ประโยชน์ องค์ประกอบของแผนที่	85. ความหมายประโยชน์และองค์ประกอบของแผนที่
	81. รู้จักใช้และเห็นคุณค่าของแผนที่ประเทศไทยและแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	86. การใช้ประโยชน์จากแผนที่ ประเทศไทยและแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	82. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนที่จากข้อมูลท้องถิ่นในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	87. การเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนที่จากข้อมูลท้องถิ่น ประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
มาตรฐาน 5.2: เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	83. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	88. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	84. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	89. กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
	85. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ดูแลแก้ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ ประเทศไทยและประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	90. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลแก้ปัญหาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	86. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	91. การปฏิบัติตนและเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	87. ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทาง สังคม และ วัฒนธรรมของประเทศไทยและ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	92. คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคมและ วัฒนธรรมของประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	88. วิเคราะห์และเปรียบเทียบปัจจัย การก่อ เกิดสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมอันเป็นผล จากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมในประเทศไทยและ เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	93. ภาวะประชากรและวิถีชีวิตของคน ในสังคม ไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยที่มีผล กระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมใน ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	89. เปรียบเทียบวิถีชีวิต ความเชื่อ ค่านิยม ของคนในสังคมไทยและคนในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อ สิ่งแวดล้อม	94. วิถีชีวิต ความเชื่อ ค่านิยม ประเพณีของคนใน สังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม
	90. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมและปรับ เปลี่ยนค่านิยมและ วิถีชีวิตเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ประเทศ ไทยและประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้	95. แนวทางแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนค่านิยม และวิถีชีวิตเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของคนใน สังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้
	91. จำแนกผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร การ ขยายถิ่นฐานที่มีต่อปัญหาต่อวิกฤตการณ์ด้าน สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม ของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	96. ผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงภาวะ ประชากร การขยายถิ่นที่มีต่อปัญหา และวิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคมในประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – ม.3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมัธยมศึกษาปีที่ 1	สาระการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีที่ 1
	92. ตระหนักถึงผลกระทบของวิกฤตการณ์ด้าน สิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของ ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	97. ผลกระทบของวิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีต่อคุณภาพชีวิตของคนในประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	93. เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม วิธีการแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	98. ความสำคัญของการดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม วิธีการแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	94. มีทักษะในการตัดสินใจเลือกปฏิบัติในการจัดการและแก้ ปัญหาด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของ ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	99. ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	95. เผยแพร่แหล่งข้อมูลและแหล่ง ความรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม ในของประ เทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียง ได้ 96. มีทักษะกระบวนการในการศึกษาค้นคว้า ติดตามข้อมูล ด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและประเทศ ในแถบ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 97. นำเสนอแนวทางการนำข้อมูลและ มาตรการในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นระบบ	100. การศึกษา ติดตามข้อมูลและมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์การจัดหน่วยการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 1 ฐานอดีตศึกษา (เวลา 6 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<p>1. ความหมาย ความสำคัญ ของการนับเวลาและการแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์</p> <p>2. การนับเวลา การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์และการเทียบ ศักราชแบบไทย แบบคริสต์ และแบบอิสลาม</p> <p>3. ความหมาย ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>4. ลักษณะ ประเภท และแหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ไทย</p> <p>5. ความหมายประโยชน์และ องค์ประกอบของแผนที่</p> <p>6. การใช้ประโยชน์จากแผนที่ประเทศไทยและแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<p>1. การใช้ประโยชน์จากการนำข้อมูลในท้องถิ่นในเขตตำบลทับกฤชนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการนับเวลา การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ การเทียบศักราชแบบคริสต์ แบบไทย และแบบอิสลามได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญและขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์จำแนกประเภทและแหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย องค์ประกอบ ประโยชน์ของแผนที่สามารถใช้ประโยชน์จากแผนที่ข้อมูลในท้องถิ่น แผนที่ประเทศไทยและแผนที่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>

หน่วยที่ 2 ความเป็นมาสุโขทัย (เวลา 6 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1. การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย 2. ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย 3. การสังคายนาพระพุทธศาสนา 4. การสรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ 5. ประวัติพุทธสาวก,พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง 6. ความเป็นมาของชนชาติไทยในภูมิภาคต่าง ๆ 7. พัฒนาการของชนชาติไทย สมัยก่อน สุโขทัยถึงสุโขทัย 8. บุคคลสำคัญในประวัติไทย สมัยก่อนสุโขทัยและสมัย สุโขทัย 9.แบบอย่างของบุคคลสำคัญของไทย เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	1. ประวัติและแบบอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามที่ควรถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	1. อธิบายถึงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย การสังคายนา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย 2. นำเสนอพัฒนาการของชนชาติไทย สมัยก่อนสุโขทัยถึงสมัยสุโขทัยที่มีความผูกพันกับพระพุทธศาสนา 3. สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง 4. นำเสนอประวัติและผลงาน และบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่ควรถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

หน่วยที่ 3 เล่าขานประวัติศาสตร์ (เวลา 12 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีพของชนชาติไทยและ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2. พัฒนาการการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีพของชนชาติไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3. การเปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทยและประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านวิถีชีวิต 4. การนำเสนอประวัติศาสตร์ของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 5. เหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก 6. งานสร้างสรรค์ทางอารยธรรมของชนชาติไทยและชนชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ใน ด้านต่าง ๆ 7. การเปรียบเทียบงานสร้างสรรค์ทางอารยธรรมของชนชาติไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 8. การก่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมในดินแดน ตะวันออกที่มีผลต่อประเทศไทยในสมัยก่อน สุโขทัย จนถึงสมัยสุโขทัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประวัติความเป็นมาของตำบล ตำบลกฤษตามที่มีมาแนวคิตทรรสนะต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายถึงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีพของชนชาติไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2. อธิบายถึงปัจจัยที่มาของการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีพของคนในท้องถิ่น 3. นำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของประวัติศาสตร์ของประเทศไทยและประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในประเด็น การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีพ ผลกระทบต่อประเทศไทยในสมัยก่อนสุโขทัยจนถึงสมัยสุโขทัย 4. นำเสนองานสร้างสรรค์ทางอารยธรรมของชนชาติไทยกับชนชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านต่าง ๆ เิจงเปรียบเทียบ

หน่วยที่ 4 ศาสตร์ภูมิไทย (เวลา 6 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<ol style="list-style-type: none"> ประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ปัจจัยที่มา แนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตของคนไทยก่อนสมัยสุโขทัยและสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย 	<ol style="list-style-type: none"> ประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในตำบลทับกฤช ปัจจัยที่มาแนวคิดของภูมิปัญญาในตำบลทับกฤช วิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนตำบลทับกฤช 	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายถึงประวัติความเป็นมา ความหมาย ที่มาแนวคิดของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศไทย นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นและคนไทยก่อนสมัย สุโขทัยและสมัยสุโขทัยเชิงเปรียบเทียบ ยกตัวอย่างการประยุกต์แนวคิดของภูมิปัญญาในท้องถิ่นไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคม

หน่วยที่ 5 เข้าใจภูมิศาสตร์ (เวลา 9 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<ol style="list-style-type: none"> ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยและประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วิถีชีวิต สังคมและวัฒนธรรมอันเป็นลักษณะเฉพาะของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ การเสนอข้อมูลในรูปแบบ แผนที่จากข้อมูลท้องถิ่นประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 	<ol style="list-style-type: none"> ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับการตั้งถิ่นฐานของคนในตำบลทับกฤชในด้าน ลักษณะที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ สภาพเศรษฐกิจการประกอบอาชีพ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นตำบลทับกฤชพื้นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายถึงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับการตั้งถิ่นฐานของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในด้านทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนที่จากข้อมูลด้านกายภาพ ด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่น ประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เชิงเปรียบเทียบได้อย่างเหมาะสม

หน่วยที่ 6 รักษาอธิปไตย (เวลา 15 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<p>1. ความหมาย หลักการของประชาธิปไตย และ ลักษณะของสังคมประชาธิปไตย</p> <p>2. คุณลักษณะของสมาชิกในสังคมประชาธิปไตย</p> <p>3. ความสำคัญและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยในระดับท้องถิ่น</p> <p>4. ความหมายและความสำคัญของสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของ สังคมและประเทศชาติ</p> <p>5. การกระทำที่แสดงถึงการเคารพสิทธิเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>6. โครงสร้างทางการเมืองการปกครองของไทยและอำนาจอธิปไตย</p> <p>7. ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจ ตุลาการและอำนาจบริหาร</p> <p>8. พุทธศาสนสุภาษิต</p> <p>9. อภินิหารเวทมนต์ 5 (ธรรมที่ควรพิจารณาเนื่อง ๆ 5 อย่าง)</p> <p>10. อัมพชาดกและตติตริชาดก</p> <p>11. ประวัติพุทธสาวก,พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง</p> <p>12. การเป็นเพื่อนที่ดีตามหลักทศเบ็องช่ายในทศ 6 มิตรแท้ มิตรเทียม</p>	<p>1. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในชุมชนของตนเอง</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน</p> <p>3. การมีส่วนร่วมกับชุมชนในท้องถิ่นตามวิถีพลเมืองดี</p> <p>4. การประยุกต์หลักธรรมข้อคิดของมาใช้ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตย</p> <p>5. ตัวแทนปวงชนในระดับท้องถิ่น บทบาทและหน้าที่</p>	<p>1. อธิบายความหมาย หลักการและลักษณะของสังคมประชาธิปไตย</p> <p>2. อธิบายถึงโครงสร้างการปกครองของไทย อำนาจอธิปไตย และความสัมพันธ์ของอำนาจอธิปไตยตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย</p> <p>3. เห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สามารถแสดงออกด้านสิทธิเสรีภาพและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองการปกครองของท้องถิ่นเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>5. บอกแนวทางนำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนาสุภาษิตประวัติพุทธสาวก และชาดกไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>6. ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีตามหลักทศเบ็องช่าย และมิตรแท้มิตรเทียม</p>

หน่วยที่ 7 คนไทยฉลาดใช้ (เวลา 9 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1. ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต 2. ความหมายและบทบาท หน้าที่ ผู้บริโภค 3. หลักการเลือกบริโภคสินค้า 4. กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค 5. ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ 6. กลไกราคาอุปสงค์อุปทานในระบบ เศรษฐกิจการตลาด 7. ความหมายและประเภทของ สถาบันการเงิน 8. สถาบันการเงินและประเภทธนาคาร และสถาบันการเงิน ที่ไม่ใช่ธนาคาร	1. การสำรวจระบบเศรษฐกิจ การตลาดในท้องถิ่น 2. การประยุกต์หลักการเลือก บริโภคสินค้าในท้องถิ่นในฐานะ ผู้บริโภคที่ดี	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญเพื่อการ ดำรงชีวิต 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ กลไกราคาของระบบเศรษฐกิจการตลาด ในท้องถิ่นตนเอง 3. มีคุณลักษณะของผู้บริโภคที่ดีตามหลัก เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 4. อธิบายความหมาย ประเภทของ สถาบันการเงินต่าง ๆ

หน่วยที่ 8 อยู่ได้แบบพอเพียง (เวลา 9 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1. ความเป็นมา ความหมาย หลักการ ของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ระบบและวิธีการของระบบ เศรษฐกิจพอเพียง 3. แนวทางปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง 4. ความหมาย ความเป็นมา หลักการ และวิธีการของ ระบบสหกรณ์ 5. ระบบสหกรณ์ของประเทศไทย	1. การนำเสนอกิจกรรมเศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของบุคคลใน ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนว เศรษฐกิจพอเพียง 2. การนำเสนอรูปแบบการดำเนิน งานระบบสหกรณ์ในท้องถิ่น	1. อธิบายความหมาย หลักการ วิธีการ ของระบบเศรษฐกิจพอเพียง 2. นำเสนอแนวทางปฏิบัติตนตาม แนวทางเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น 3. นำเสนอรูปแบบสหกรณ์ในท้องถิ่น

หน่วยที่ 9 ย้อนดูท้องถิ่น (เวลา 9 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<p>1. คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคม และ วัฒนธรรมของ ประเทศไทยและ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>2. ภาวะประชากรและวิถีชีวิตของคน ในสังคมไทยใน ภูมิภาคต่าง ๆ ของ ประเทศไทยที่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ใน ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>3. วิถีชีวิต ความเชื่อ ค่านิยมประเพณี ของคนในสังคมไทยและคนในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อ สิ่งแวดล้อม</p> <p>4. แนวทางแก้ไข ปัญหาและ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของคนใน สังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>5. ผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์และ การเปลี่ยนแปลงภาวะ ประชากรการ ชัยถิ่นที่มีต่อ ปัญหาและวิกฤตการณ์ ด้าน สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และ ทางสังคมในประเทศไทย และเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>6. ผลกระทบของวิกฤตการณ์ด้าน สิ่งแวดล้อมที่มีต่อคุณภาพชีวิตของคน ในประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<p>1. การสำรวจวิถีชีวิตความเชื่อ ค่านิยม ประเพณีของคนในท้องถิ่น ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ภาวะประชากรและวิถีชีวิตของ คนในท้องถิ่น</p>	<p>1. อธิบายถึงความสำคัญและคุณค่าของ สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น ประเทศไทยและประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>2. นำเสนอความแตกต่างของภาวะ ประชากรและวิถีชีวิตของคนใน สังคมไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของ ประเทศที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทาง สังคมและวัฒนธรรมเปรียบเทียบกับ ท้องถิ่น</p> <p>3. ร่วมกันอภิปรายถึงวิถีชีวิต ความเชื่อ ประเพณีของคนในสังคมไทยและคนใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อ สิ่งแวดล้อมเชิงเปรียบเทียบ</p> <p>4. นำเสนอแนวทางแก้ไข เปลี่ยนแปลง ค่านิยม และวิถีชีวิตเพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในระดับ ท้องถิ่น สังคมคม ไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>

หน่วยที่ 10 ถิ่นปรหมัตถ์ (เวลา 12 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้าง ชื่อคัมภีร์ และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก 2. พระรัตนตรัย (พุทธคุณ 9) 3. อริยสัจ 4 4. ความหมายวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา ปรัชติ ปฏิบัติ ปฏิเวธ 5. การสวดมนต์ แปล และการแผ่เมตตา 6. การฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ และ การประยุกต์วิธีการบริหารจัดการและการเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน 7. การเรียนรู้วิถีชีวิตของภิกษุที่ต้องศึกษาคันถุระ และ วิปัสสนาธุระ 8. การปรับตัวอย่างเหมาะสม ด้านกาย วาจา และใจ 9. พระพุทธศาสนากับการ พัฒนาดนและครอบครัว 10. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำหลักธรรมทางพระศาสนา วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ไปใช้ในวิถีชีวิตในสังคมได้แก่ หลักอริยสัจสี่ ปรัชติ ปฏิบัติ ปฏิเวธ และการฝึกการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายโครงสร้าง คุณประโยชน์ของคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา หลักสังเขปของพระวินัยปิฎก พุทธคุณ 9 และอริยสัจ 4 ได้ถูกต้อง 2. อธิบายถึงประโยชน์ของการเรียนรู้วิถีชีวิตพระภิกษุในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง 3. นำเสนอแบบอย่างการนำหลักธรรมทางพระศาสนา วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการไปใช้ในวิถีชีวิตได้แก่ หลักอริยสัจสี่ ปรัชติ ปฏิบัติปฏิเวธ และการฝึกการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติ

หน่วยที่ 11 ปฏิบัติกิจทางศาสนา (เวลา 15 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<p>1. การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>2. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <p>3. การเข้าค่ายพุทธบุตร</p> <p>4. การไปวัด การแต่งกาย การนำเด็กไปวัด การปฏิบัติตนในเขตวัด</p> <p>5. การเข้าพบพระภิกษุ การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพ พระรัตนตรัย การฟังเจริญพระพุทธมนต์ การฟังสวดพระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา</p> <p>6. ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา</p> <p>7. วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ ประวัติ และความสำคัญของวันธรรมสวนะวัน เข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ</p> <p>8. การจัด ใต๊ะหมี่บูชา แบบหมู่ 4 หมู่ 7 และหมู่ 9 การจุดรูปเทียน การจัดเครื่องประกอบ ใต๊ะหมี่บูชา การอาราธนาต่าง ๆ</p>	<p>1. การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาในท้องถิ่นในเทศกาลต่าง ๆ</p>	<p>1. เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาในวันสำคัญตามหลักศาสนาเบื้องต้น ได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. สามารถปฏิบัติตนทางกาย วาจาและใจ ที่ถูกต้องเหมาะสมกับพระสงฆ์ในกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>3. สามารถจัด ใต๊ะหมี่บูชา การจุดเทียนรูปประกอบการจัด ใต๊ะหมี่บูชาการอาราธนาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง</p>

หน่วยที่ 12 รักษาสิ่งแวดล้อม (เวลา 12 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<p>1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>2. การปฏิบัติตนและเสนอแนวทางในการอนุรักษ์และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>3. ความสำคัญของการดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมวิธีการแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของ ประเทศไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>4. ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและประเทศใน แถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>5. การศึกษา ติดตามข้อมูลและ มาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาด้าน สิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและ ประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้</p>	<p>ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นใน ด้าน คุณภาพน้ำ วิธีชีวิตคนและ การดูแลแหล่งน้ำในชุมชนที่ติดกับ บริเวณแม่น้ำน่าน แหล่งมลภาวะใน ท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัย</p>	<p>1. นำเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>2. เผยแพร่ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม มาตรการดูแลแก้ไขปัญหาด้าน สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง ของ ประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้านใน รูปแบบต่าง ๆตามถนัด</p> <p>3. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการอนุรักษ์และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ฐานะสมาชิกของสังคมในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ง
แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร

แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.1

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับโรงเรียนที่บกพร่องพัฒนา ประกอบด้วย หัวข้อประเมิน 9 ด้านดังนี้

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. หลักการของหลักสูตร
3. จุดหมายของหลักสูตร
4. โครงสร้างของหลักสูตร
5. คำอธิบายรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แนวการจัดการเรียนรู้
8. แนวการวัดและประเมินผล
9. การจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้

แบบประเมินนี้จัดอันดับคุณภาพไว้ 5 ระดับขอให้ท่านพิจารณาแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

5 หมายถึง	ดีมาก
4 หมายถึง	ดี
3 หมายถึง	ปานกลาง
2 หมายถึง	พอใช้
1 หมายถึง	ควรปรับปรุง

ชื่อ – นามสกุลผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.1 1. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 2. แสดงธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระชัดเจน 3. แสดงเป้าหมายที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้อย่างชัดเจน 4. แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ 5. นำไปปฏิบัติจริงได้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					
หลักการของหลักสูตร 1. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร 2. มีความชัดเจนสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ 3. มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน 4. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร 5. สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร 6. ใช้ภาษาเข้าใจง่ายสามารถแสดงถึงภาพรวมของหลักสูตรได้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 1. มีความชัดเจนสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ 2. แสดงคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 3. สอดคล้องและสนองตอบความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 4. กำหนดคุณภาพผู้เรียนครบช่วงชั้น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....					

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>สาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.1</p> <ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร ครอบคลุมเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน มีความเป็นไปได้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้น ม.1</p> <ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐานระดับชั้น ม.1 มีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับผู้เรียน มีความเป็นไปได้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถนำไปกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลได้ สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <p>เวลาเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียนตามแนวการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องกับจุดหมายหลักสูตร สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐานระดับชั้น ม.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐานระดับชั้น ม.1 มีความเป็นไปได้สอดคล้องกับผู้เรียน สามารถนำไปกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลได้ สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม..... 					
<p>ด้านคำอธิบายรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลักสูตร สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาไว้ชัดเจน สามารถนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ได้ <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....</p>					

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>หน่วยการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลักสูตร สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร จำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้และเวลาเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการกับชีวิตจริงของผู้เรียน สามารถนำไปจัดแผนการเรียนรู้ได้ <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....</p> <p>.....</p>					
<p>แนวการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ของจริงและแหล่งวิชาการที่มีในท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วิจัย เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะโครงการที่เกี่ยวข้องกับสภาพท้องถิ่น แนวการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ <p>พ.ศ.2542</p> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....</p> <p>.....</p>					

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมทุกด้าน บ่งบอกคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการประเมิน ประเมินผู้เรียนจากการปฏิบัติจริง ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย วิธีการประเมินสอดคล้องกับการวัดและประเมินของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระสังคมศึกษา ฯ เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับผู้เรียน <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....</p>					
<p>การจัดสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องกับจุดหมายและคำอธิบายรายวิชา เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการ เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาเรียน ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและท้องถิ่นใกล้เคียง มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน เป็นสื่อหรือวัสดุที่จัดหาได้จากท้องถิ่นได้เหมาะสม สอดคล้องกับแนวการจัดสื่อการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....</p>					

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ผู้วิจัย นางวรรณก ฐูปมงคล
หลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์