

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่องบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Past Simple Tense ในครั้งนี้ ผู้วิจัย จะนำเสนอจุดมุ่งหมายของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง Past Simple Tense ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

#### สมมติฐานการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร กิ่งอำเภอชุมตาบง

จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 158 คน

กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร กิ่งอำเภอชุมตาบง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องม.2/5 มีจำนวนนักเรียน 33 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ฉบับ ดังนี้

1 บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุดเรื่อง Past Simple Tense ประกอบด้วย 4 หน่วย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหา สร้างบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากนั้นนำบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่าอยู่ระหว่าง 2.67 – 4.00

2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิเคราะห์หลักสูตรตามจุดประสงค์และเนื้อหาแต่ละหน่วย สร้างแบบทดสอบให้ตรงกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคารที่เคยเรียนเรื่อง Past Simple Tense มาแล้ว เพื่อหาความเที่ยงของแบบทดสอบ ได้ค่าความเที่ยง .93 มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 37 - .75 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .27 - .75

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1 ทดสอบก่อนเรียนเรื่อง Past Simple Tense กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง ม. 2/5 จำนวนนักเรียน 33 คน โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

2 ดำเนินการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Past Simple Tense กับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดลองด้วยตนเอง เป็นเวลา 12 คาบ คาบละ 50 นาที ใช้ระยะเวลาทดลอง ระหว่างวันที่ 1 – 25 กุมภาพันธ์ 2548

3 หลังจากที่นักเรียนได้เรียนบทเรียนสำเร็จรูปครบทั้ง 4 หน่วยแล้ว จึงทดสอบหลังเรียน ( Posttest ) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Simple Tense ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

4 ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ทดสอบหลังเรียน นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมุติฐานที่ตั้งไว้

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป โดยใช้คะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

2. หาค่าความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ค่า t-test dependent

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Past Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยผ่านขั้นตอนการสร้างที่มีระบบ ได้รับการตรวจสอบแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านลักษณะการจัดรูปแบบ ด้านเนื้อหา และลักษณะภาษา ผลการประเมินพบว่า ค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าระหว่าง 2.67 – 4.00 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสม สามารถนำไปทดลองหาประสิทธิภาพได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เตรียมการโดยการศึกษาหลักสูตร เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ หลักการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบกับกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียนสำเร็จรูป ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และบทเรียนสำเร็จรูปสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังที่ เพ็ญศรี สร้อยเพชร ( 2542 : 28 ) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขานี้ผู้เรียนทุกคนไม่จำเป็นต้องเรียนทุกกรอบก็ได้ และผู้เรียนแต่ละคนอาจจะเรียนจบโดยผ่านกรอบไม่เท่ากัน คนเรียนเก่งอาจเรียนจบก่อนคนเรียนอ่อน เพราะสามารถข้ามกรอบบางกรอบได้ ส่วนคนเรียนอ่อนอาจจบช้ากว่า เพราะบางครั้งเมื่อเรียนกรอบใดกรอบหนึ่งไม่เข้าใจ

ก็จำเป็นต้องแตกสาขาไปเรียนกรอบอื่น ๆ เพื่อทำความเข้าใจในกรอบเนื้อหาอื่นอีกครึ่งหนึ่ง จากลักษณะเด่นของบทเรียนสำเร็จรูปนี้ ส่งผลให้บทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยนำไปทดสอบหาประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Past Simple Tense คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะในบทเรียนสำเร็จรูปมีการเรียงลำดับเนื้อหาในการเรียนจากง่ายไปยาก มีกรอบสาขาสำหรับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจในกรอบนั้น มีกรอบคำถามให้

นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง มีการเสริมแรงให้กับนักเรียน ตามแนวคิดและทฤษฎีของ

ธอร์นไดค์ และสกินเนอร์ เป็นสำคัญ ซึ่งหลักการจากการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมและความพอใจที่จะได้เรียนและการเรียนนั้นต้องได้รับการฝึกหัดควบคู่กันไปด้วยการเสริมแรง เพื่อที่จะให้มีการแสดงพฤติกรรมตอบสนองในการเรียนรู้ หรือการแก้ปัญหาออกมา ยิ่งการเสริมแรงเป็นที่พอใจของผู้เรียนมากเท่าใด ก็จะทำให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้อย่างมากขึ้นเท่านั้น ในส่วนหลักการของสกินเนอร์ เน้นการเสริมแรงเป็นสำคัญเพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีกำลังใจที่ต้องการจะเรียน และในการเสริมแรงนั้นจะต้องกระทำทันทีทันใดที่การตอบสนองที่ถูกต้องเพื่อเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนต้องการที่จะเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา อูมาแสงทองกุล (2536) พัทยา หาญเมืองใจ (2539) และอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ (2542) ที่ได้ทำการวิจัยและผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพนั้น ชวนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือทำให้นักเรียนมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วย

บทเรียนสำเร็จรูปเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ผลสรุปดังนี้

1 ผลการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ 85.37/85.73 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละของการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ( $E_1$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.37 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูป ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 85.73 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1 การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปควรคำนึงถึงความต้องการ ระดับของผู้เรียน และ

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

2 การนำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้กับนักเรียน ครูควรชี้แจง ให้คำแนะนำ  
นักเรียนให้เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเป็นอย่างดี เพื่อมิให้เกิดปัญหา  
ในการจัดกิจกรรม

3 ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมในเรื่องของการนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนด้วย  
บทเรียนสำเร็จรูป ไปใช้เป็นพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร

2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1 ควรพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปให้เป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่ น่าสนใจ ทันสมัย  
และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 ควรนำบทเรียนสำเร็จรูปไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มอื่น เพื่อให้  
ได้ผลการวิจัยที่เที่ยงตรงและมีความเชื่อถือได้สูง

ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างบทเรียนสำเร็จรูป  
เรื่อง Past Simple Tense

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี  
Rajabhat Chonburi University

### อภิปรายผลการวิจัย

น่าจะเขียนย่อหน้าที่ 1 แล้วอภิปรายให้จบ 1 เรื่อง แล้วขึ้นย่อหน้าใหม่ อภิปรายผลใหม่ จนจบตาม ผลการวิจัยข้อ 1 (หรืออาจจะใช้เลขหัวข้อรอง 1.1 1.2)

1. จากผลการวิจัย ข้อ1 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

น่าจะเขียนย่อหน้าที่ 1 แล้วอภิปรายให้จบ 1 เรื่อง แล้วขึ้นย่อหน้าใหม่ อภิปรายผลใหม่ จนจบตาม ผลการวิจัยข้อ 2

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
- 3.

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย คำอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
5	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	

7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
10	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
11	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
15	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
16	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
19	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	
20	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
21	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
22	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
23	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
26	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
27	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
28	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
29	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
30	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
$\Sigma$																
P																
D																

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ คน	17	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	x
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
3	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
6	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
7	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	









ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของบทเรียนสำเร็จรูป

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ลักษณะการจัดรูปแบบ				
1. ความน่าสนใจของหน้าปก				
2. ความสัมพันธ์กันของหน้าปกกับเนื้อเรื่อง				
3. ความกว้างของบทเรียนสำเร็จรูป				
4. ความยาวของบทเรียนสำเร็จรูป				
5. ความหนาของบทเรียนสำเร็จรูป				
6. ความสะดวกในการจับถือ				
8. การจัดเรียงลำดับหน้า				
ลักษณะเนื้อหา				
1. ความเหมาะสมกับนักเรียน				
2. ความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3. ความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน				
4. ความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน				
5. ความน่าติดตาม				
6. ความชัดเจน				
7. ความสั้นกระชับรัด				
8. ประโยชน์				
ลักษณะภาษา				
1. ความเหมาะสมของภาษาเนื้อหา				
2. ความเหมาะสมของภาษากับวัยของนักเรียน				

3. ความสั้นกระชับรัดของภาษา				
4. ความชัดเจนของภาษา				
5. ความเหมาะสมในการแบ่งวรรคตอนประโยค				
6. ความจัดเรียงประโยค				
7. ความสั้นกระชับรัด				

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**

**ประกอบการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ท้ายแบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Vacation

ข้อ	รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	<b>ตอนที่ 1 องค์ประกอบทั่วไป</b> มีส่วนประกอบของแผนครบถ้วน					
2	สาระสำคัญมีความกระชับรัดให้ความชัดเจน					
3	จุดประสงค์ปลายทางครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้					
4	จุดประสงค์นำทางสอดคล้องกับจุดประสงค์ปลายทาง					
5	เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
6	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา					
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8	เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
9	กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย					
10	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
11	<b>ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอน</b> บทเรียนสำเร็จรูปที่นำมาใช้ประกอบการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์					
12	โครงสร้างทางภาษามีประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อการ					

	สื่อสารของนักเรียน					
13	จัดลำดับตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง					
14	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
15	ประเภทของบทเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
16	วิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์					

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	<b>ตอนที่ 1 องค์ประกอบทั่วไป</b> มีส่วนประกอบของแผนครบถ้วน				
2	สาระสำคัญมีความกระชับรัดกุมให้ความชัดเจน				
3	จุดประสงค์ปลายทางครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้				
4	จุดประสงค์นำทางสอดคล้องกับจุดประสงค์ ปลายทาง				
5	เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับระดับของนักเรียน				
6	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา				
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้				
8	เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม				
9	กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย				
10	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
11	<b>ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะที่ใช้บทเรียน</b> <b>สำเร็จรูปประกอบการสอน</b> บทเรียนสำเร็จรูปที่นำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์				
12	โครงสร้างทางภาษามีประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อ การสื่อสารของนักเรียน				

13	จัดลำดับตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง				
14	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง				
15	ประเภทของบทเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน				
16	วิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์				

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Nakhon Sawan Rajabhat University